

- овладение метапредметными умениями для самореализации в условиях непрерывного образования;
- готовность к самоопределению и самовыражению;
- ответственность за свои поступки и принятые решения.

Основные принципы формирования образовательной программы – *преемственность* ступеней обучения, *вариативность* учебных курсов, *системность контроля* уровня освоения учебных программ, *интеграция* общего и дополнительного образования, *индивидуализация* на основе дифференциации и профилизации, *социально-педагогическая поддержка* детей с ограниченными возможностями, *психолого-педагогическое сопровождение* образовательного процесса, *здоровье сберегающие технологии*.

Главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы:

- Подготовка и реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего (полного) общего образования;
- Переход на старшей ступени к индивидуальному учебному плану;
- Усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- Расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- Развитие системы дополнительного образования в рамках расширения пространства внеурочной деятельности;
- Активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.