Аналитическая справка

по итогам внешнего мониторинга качества знаний учащихся 4,9 и 11 классов, проводимого центром независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион».

***Цель проведения мониторинга: н***езависимая оценка учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам и апробация организационно-технологического обеспечения основного государственного экзамена, а также контроля за готовностью выпускников к государственной итоговой аттестации и ВПР 2017.

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Предмет | Дата проведения | Кол-во протестированных уч-ся | % успеваемости | % качества знаний | Средний бал по работе |
| 4 | Русский язык | **30.01.2017** | **11** | **100** | **91** | **4** |
| Математика | **28.01.2017** | **11** | **100** | **100** | **4** |
| Окружающий мир | **29.01.2017** | **12** | **100** | **83** | **3,8** |
| 9 | Русский язык | **31.01.2017** | **10** | **90** | **30** | **25,10** |
| Математика | **17.01.2017** | **10** | **70** | **30** | **3** |
| Биология | **29.01.2017** | **6** | **83** | **0** | **16,50** |
| Химия | **30.01.2017** | **1** | **100** | **100** | **4** |
| История | **16.01.2017** | **2** | **100** | **0** | **19,50** |
| Обществознание | **18.01.2017** | **10** | **100** | **40** | **23,20** |
| Английский язык | **29.01.2017** | **1** | **100** | **100** | **49** |
| **11** | Русский язык | **29.01.2017** | **7** | **86** | **29** | **38.8** |
| Математика | **12.01.2017** | **7** | **71** | **43** | **10,86** |
| Биология | **30.01.2017** | **1** | **0** | **0** | **13** |
| Химия | **29.01.2017** | **1** | **0** | **0** | **8** |
| Обществознание | **12.01.2017** | **3** | **100** | **33** | **31,67** |
| Физика | **07.02.2017** | **5** | **100** | **0** | **10,86** |

**Анализ репетиционного тестирования по предметам:**

**Русский язык:**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | чел. | % |
| "5" - | 5 | 45% |
| "4" - | 5 | 45% |
| "3" - | 1 | 9% |
| "2" - | 0 | 0% |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 1 | 2 | 6 | 1 |
| % | 10,00 | 20,00 | 60,00 | 10,00 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы. Пунктуация в простом и сложном предложениях. Орфограмма | 9 | 2 | 20% |
| 2 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста | 10 | 6 | 60% |
| 3 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности | 10 | 5 | 50% |
| 4 | Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание | 10 | 10 | 100% |
| 5 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени | 10 | 7 | 70% |
| 6 | Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 10 | 8 | 80% |
| 7 | Словосочетание | 10 | 8 | 80% |
| 8 | Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения | 10 | 9 | 90% |
| 9 | Осложнённое простое предложение | 10 | 8 | 80% |
| 10 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 10 | 8 | 80% |
| 11 | Синтаксический анализ сложного предложения | 10 | 6 | 60% |
| 12 | Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях | 10 | 4 | 40% |
| 13 | Синтаксический анализ сложного предложения | 10 | 7 | 70% |
| 14 | Сложные предложения с разными видами связи между частями | 10 | 6 | 60% |
| 15 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы). Лексические нормы | 10 | 0 | 0% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 2 | 4 | 1 |
| % | 0% | 29% | 57% | 14% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 7 | 3 | 64% |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | 7 | 4 | 57% |
| 3 | Лексическое значение слова | 7 | 5 | 71% |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 7 | 3 | 43% |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 7 | 2 | 29% |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 7 | 4 | 57% |
| 7 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 7 | 0 | 46% |
| 8 | Правописание корней | 7 | 4 | 57% |
| 9 | Правописание приставок | 7 | 6 | 86% |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-) | 7 | 7 | 100% |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 7 | 4 | 57% |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | 7 | 4 | 57% |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 7 | 5 | 71% |
| 14 | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи | 7 | 4 | 57% |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 7 | 1 | 43% |
| 16 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 7 | 2 | 29% |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 7 | 3 | 43% |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 7 | 6 | 86% |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 7 | 3 | 43% |
| 20 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 7 | 0 | 0% |
| 21 | Функционально-смысловые типы речи | 7 | 1 | 14% |
| 22 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 7 | 6 | 86% |
| 23 | Средства связи предложений в тексте | 7 | 0 | 0% |
| 24 | Речь. Языковые средства выразительности | 7 | 2 | 61% |
| 25 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 6 | 0 | 2% |

**Математика:**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 3 | 8 | 0 | 2 |
| % | 27% | 73% | 0% | 18% |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 10 | | |
| Уровни: |  | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Ср % выполн заданий по уровням | % | 51,00 | 8,75 | 2,50 |
| Средний тестовый балл по работе | балл | 11,00 | | |
| Ср.тест.балл по уровням | балл | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Алг | 4,70 | 0,60 | 0,10 |
| Геом | 2,70 | 0,10 | 0,00 |
| Р.м. | 2,80 | 0,00 | 0,10 |
| Сред.итог.тест.балл | балл | Алг | Геом | Р.м. |
| 5,40 | 2,80 | 2,80 |
| Средний балл | балл | Матем | | |
| 3,00 | | |
| Распределение оценок |  | Матем | | |
| "5" | чел. | 0 | | |
|  | % | 0,00 | | |
| "4" | чел. | 3 | | |
|  | % | 30 | | |
| "3" | чел. | 4 | | |
|  | % | 40,00 | | |
| "2" | чел. | 3 | | |
|  | % | 30,00 | | |
| Преодолели порог | чел. | 7 | | |
| % | 70,00 | | |
| Не преодолели порог | чел. | 3 | | |
| % | 30 | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 3 | | |
| % | 30% | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Вычисления и преобразхования | 9 | 6 | 60% |
| 2 | Вычисления и преобразхования | 10 | 8 | 80% |
| 3 | Алгебраические выражения | 8 | 7 | 70% |
| 4 | Уравнения, неравенства и их системы | 8 | 7 | 70% |
| 5 | Графики функций | 5 | 3 | 30% |
| 6 | Графики функций | 10 | 7 | 70% |
| 7 | Алгебраические выражения | 9 | 6 | 60% |
| 8 | Уравнения, неравенства и их системы | 7 | 3 | 30% |
| 9 | Действия с геометрическими фигурами | 10 | 8 | 80% |
| 10 | Действия с геометрическими фигурами | 7 | 2 | 20% |
| 11 | Действия с геометрическими фигурами | 9 | 6 | 60% |
| 12 | Действия с геометрическими фигурами | 6 | 3 | 30% |
| 13 | Распознавать ошибочные заключения | 10 | 8 | 80% |
| 14 | Использование именованных чисел | 9 | 8 | 80% |
| 15 | Зависимость между величинами | 10 | 5 | 50% |
| 16 | Практические расчетные задачи | 8 | 7 | 70% |
| 17 | Описание реальных ситуаций на языке геометрии | 8 | 1 | 10% |
| 18 | Анализ реальных числовых данных | 9 | 5 | 50% |
| 19 | Практические задачи, требующие систематического перебора вариантов | 7 | 1 | 10% |
| 20 | Расчеты по формулам | 5 | 1 | 10% |
| 21 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций | 3 | 2 | 20% |
| 22 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций | 1 | 1 | 10% |
| 23 | Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, графики функций | 3 | 0 | 0% |
| 24 | Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами | 0 | 0 | 0% |
| 25 | Доказательные рассуждения при решении задач | 1 | 0 | 0% |
| 26 | Действия с геометрическими фигурами, координатами, векторами | 1 | 0 | 0% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 1 | 2 | 2 | 2 |
| % | 14% | 29% | 29% | 29% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 7 | 5 | 71% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 | 3 | 43% |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 7 | 6 | 86% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 5 | 3 | 43% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 | 5 | 71% |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 7 | 4 | 57% |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | 6 | 3 | 43% |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 7 | 5 | 71% |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 7 | 7 | 100% |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 0 | 0% |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6 | 5 | 71% |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 7 | 2 | 29% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 7 | 0 | 0% |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 7 | 5 | 71% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 6 | 3 | 43% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 6 | 3 | 43% |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 7 | 4 | 57% |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 7 | 6 | 86% |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 6 | 4 | 57% |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 3 | 43% |

**Биология, окружающий мир:**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решили верно |  | 7 | 9 | 10 | 12 | 0 | 12 | 4 | 11 | 11 | 0 | 8 | 6 | 1 | 12 | 12 | 0 | 19,3 | 44,9 | 3,8 |  |  |
| Процент выполнения |  | 79% | 91% | 83% | 100% | 0% | 100% | 58% | 92% | 92% | 13% | 79% | 83% | 46% | 100% | 100% | 25% |  |  | Оценки | чел. | % |
| Приступили к решению |  | 12 | 11 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |  |  | "5" - | 0 | 0% |
| Не приступили к решению |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |  | "4" - | 10 | 83% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | "3" - | 2 | 17% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | "2" - | 0 | 0% |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 5 | 1 |
| % | 0% | 0% | 83% | 17% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей. | 6 | 4 | 67% |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. | 6 | 1 | 17% |
| 3 | Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы. | 6 | 4 | 67% |
| 4 | Царство Растения. | 6 | 3 | 50% |
| 5 | Царство Растения. | 6 | 4 | 67% |
| 6 | Царство Животные. | 6 | 5 | 83% |
| 7 | Царство Животные. | 6 | 1 | 17% |
| 8 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека. | 6 | 0 | 0% |
| 9 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. | 6 | 2 | 33% |
| 10 | Опора и движение. | 6 | 4 | 67% |
| 11 | Внутренняя среда. | 6 | 1 | 17% |
| 12 | Транспорт веществ. | 6 | 0 | 0% |
| 13 | Питание. Дыхание. | 6 | 2 | 33% |
| 14 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела. | 6 | 4 | 67% |
| 15 | Органы чувств. | 6 | 4 | 67% |
| 16 | Психология и поведение человека. | 6 | 0 | 0% |
| 17 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи. | 6 | 4 | 67% |
| 18 | Влияние экологических факторов на организмы. | 6 | 3 | 50% |
| 19 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира. | 6 | 1 | 17% |
| 20 | Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленных в графической форме. | 6 | 5 | 83% |
| 21 | Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого. | 6 | 0 | 0% |
| 22 | Умение оценивать правильность биологических суждений. | 6 | 3 | 50% |
| 23 | Умение проводить множественный выбор. | 6 | 0 | 42% |
| 24 | Умение проводить множественный выбор. | 6 | 0 | 42% |
| 25 | Умение устанавливать соответствие. | 6 | 2 | 58% |
| 26 | Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов. | 6 | 2 | 33% |
| 27 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. | 6 | 0 | 8% |
| 28 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму. | 6 | 0 | 39% |
| 29 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать). | 6 | 2 | 67% |
| 30 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме. | 5 | 0 | 17% |
| 31 | Умение определять энерготраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания. | 3 | 0 | 0% |
| 32 | Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания. | 1 | 0 | 0% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % | 0% | 0% | 0% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Биологические термины и понятия. Дополнение схемы | 1 | 0 | 0% |
| 2 | Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. *Множественный выбор* | 1 | 0 | 0% |
| 3 | Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. *Решение биологической задачи* | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рис. и без рис.) | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. *Установление соответствия (с рис. и без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 6 | Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи | 0 | 0 | 0% |
| 7 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (без рис. и с рис.) | 1 | 0 | 0% |
| 8 | Воспроизведение организмов. Онтогенез. Закономерности наследственности и изменчивости. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | 1 | 0 | 0% |
| 9 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Множественный выбор (с рис. и без рис.) | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Многообразие организмов. Царства Бактерии, Грибы, Лишайники, Растения. Животные. Вирусы. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | 1 | 1 | 100% |
| 11 | Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчиненность. Установление последовательности | 1 | 0 | 0% |
| 12 | Организм человека. Ткани. Органы. Системы органов. Гигиена человека. *Множественный выбор (с рис. и без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 13 | Организм человека. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Установление соответствия (с рис. и без рис.) | 1 | 0 | 0% |
| 14 | Организм человека. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов. Гигиена человека. *Установление последовательности* | 1 | 0 | 0% |
| 15 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. *Множественный выбор (работа с текстом)* | 1 | 0 | 0% |
| 16 | Эволюция живой природы. Движущие силы эволюции. Методы изучения эволюции. Микроэволюция. Макроэволюция. Происхождение человека. *Установление соответствия (без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 17 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. *Множественный выбор (без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 18 | Экосистемы и присущие им закономерности. Среды жизни. Биосфера. *Установление соответствия (без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 19 | Общебиологические закономерности. *Установление последовательности* | 1 | 1 | 100% |
| 20 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Дополнение таблицы (с рис. и без рис.)* | 1 | 0 | 0% |
| 21 | Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. *Анализ данных, в табличной или графической форме* | 1 | 0 | 0% |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание) | 0 | 0 | 0% |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта | 0 | 0 | 0% |
| 24 | Задание на анализ биологической информации | 1 | 0 | 0% |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов. | 0 | 0 | 0% |
| 26 | Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях | 0 | 0 | 0% |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации. | 0 | 0 | 0% |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации | 0 | 0 | 0% |

**Химия:**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 1 | 0 | 0 |
| % | 0% | 100% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. | 1 | 1 | 100% |
| 2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. | 1 | 0 | 0% |
| 3 | Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. | 1 | 1 | 100% |
| 4 | Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов. | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений. | 1 | 1 | 100% |
| 6 | Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии. | 1 | 0 | 0% |
| 7 | Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних). | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | 1 | 1 | 100% |
| 9 | Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов. | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Химические свойства оксидов: оснόвных, амфотерных, кислотных. | 1 | 1 | 100% |
| 11 | Химические свойства оснований. Химические свойства кислот. | 1 | 1 | 100% |
| 12 | Химические свойства солей (средних). | 1 | 1 | 100% |
| 13 | Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. | 1 | 1 | 100% |
| 14 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | 1 | 100% |
| 15 | Вычисление массовой доли химического элемента в веществе. | 1 | 0 | 0% |
| 16 | Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов. | 1 | 1 | 100% |
| 17 | Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы. | 1 | 0 | 0% |
| 18 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак). | 1 | 1 | 100% |
| 19 | Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. | 1 | 0 | 0% |
| 20 | Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции. | 1 | 0 | 33% |
| 21 | Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции. | 1 | 0 | 0% |
| 22 | Модель 1. Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления. | 1 | 0 | 60% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 0 | 1 |
| % | 0% | 0% | 0% | 100% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s-, р-* и *d-*элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов. | 1 | 0 | 0% |
| 2 | Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA-IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов - меди, цинка, хрома, железа - по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA-VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов | 1 | 0 | 0% |
| 4 | Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения | 1 | 1 | 100% |
| 5 | Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная) | 1 | 0 | 0% |
| 6 | Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния | 1 | 0 | 0% |
| 7 | Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных | 1 | 1 | 100% |
| 8 | Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солеи: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена | 1 | 0 | 0% |
| 9 | Взаимосвязь неорганических веществ | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Реакции окислительно- восстановительные . | 1 | 0 | 0% |
| 11 | Характерные химические свойства неорганических веществ: простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; оксидов: основных, амфотерных, кислотных; оснований и амфотерных гидроксидов; кислот; солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка) | 1 | 0 | 0% |
| 12 | Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная) | 1 | 0 | 0% |
| 13 | Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа | 1 | 0 | 0% |
| 14 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории) | 1 | 0 | 0% |
| 15 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории). | 1 | 1 | 100% |
| 16 | Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки | 1 | 0 | 0% |
| 17 | Взаимосвязь углеводородов и кислородсодержащих органических соединений | 1 | 0 | 0% |
| 18 | Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии | 1 | 0 | 0% |
| 19 | Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров | 1 | 0 | 0% |
| 20 | Классификация химических реакций в неорганической и органической химии | 1 | 0 | 0% |
| 21 | Скорость реакции, её зависимость от различных факторов | 1 | 1 | 100% |
| 22 | Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот) | 1 | 0 | 0% |
| 23 | Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная | 1 | 0 | 0% |
| 24 | Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов | 1 | 0 | 0% |
| 25 | Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений | 1 | 0 | 0% |
| 26 | Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки | 1 | 0 | 50% |
| 27 | Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе» | 0 | 0 | 0% |
| 28 | Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям | 0 | 0 | 0% |
| 29 | Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ | 0 | 0 | 0% |
| 30 | Реакции окислительно-восстановительные | 0 | 0 | 0% |
| 31 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ | 0 | 0 | 0% |
| 32 | Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений | 0 | 0 | 0% |
| 33 | Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси | 0 | 0 | 0% |
| 34 | Установление молекулярной и структурной формулы вещества | 0 | 0 | 0% |

**История:**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % | 0% | 0% | 100% | 0% |
| номер | тема задания | | | | | | | приступили | решили верно и полностью |
| 1 | VIII-XVII вв. Знание дат | | | | | | | 2 | 2 |
| 2 | VIII-XVII вв. Знание фактов | | | | | | | 2 | 1 |
| 3 | VIII-XVII вв. Знание причин и следствий | | | | | | | 2 | 2 |
| 4 | VIII-XVII вв. Поиск информации в источнике | | | | | | | 2 | 2 |
| 5 | XVIII - начало XX в. Знание дат | | | | | | | 2 | 0 |
| 6 | XVIII - начало XX в. Знание фактов | | | | | | | 2 | 0 |
| 7 | XVIII - начало XX в. Знание причин и следствий | | | | | | | 2 | 1 |
| 8 | XVIII - начало XX в. Поиск информации в источнике | | | | | | | 2 | 2 |
| 9 | VIII - начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | | | | | | | 2 | 0 |
| 10 | VIII - начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России | | | | | | | 2 | 2 |
| 11 | 1914-1941 гг. Знание дат | | | | | | | 2 | 2 |
| 12 | 1914-1941 гг. Знание фактов | | | | | | | 2 | 2 |
| 13 | 1914-1941 гг. Знание причин и следствий | | | | | | | 2 | 0 |
| 14 | 1941-1945 гг. Знание фактов | | | | | | | 2 | 0 |
| 15 | 1941-1945 гг. Поиск информации в источнике | | | | | | | 2 | 0 |
| 16 | 1945-2012 гг. Знание дат | | | | | | | 2 | 2 |
| 17 | 1945-2012 гг. Знание фактов | | | | | | | 2 | 0 |
| 18 | 1945-2012 гг. Поиск информации в источнике | | | | | | | 2 | 0 |
| 19 | 1914-2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории | | | | | | | 2 | 2 |
| 20 | VIII-XXI вв. Работа с исторической картой, схемой | | | | | | | 2 | 2 |
| 21 | 1914-2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России | | | | | | | 2 | 2 |
| 22 | VIII-XXI вв. Работа с иллюстративным материалом | | | | | | | 2 | 2 |
| 23 | VIII-XXI вв. Установление последовательности событий | | | | | | | 2 | 0 |
| 24 | VIII-XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие) | | | | | | | 2 | 0 |
| 25 | VIII-XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор) | | | | | | | 2 | 0 |
| 26 | VIII-XXI вв. Работа со статистическим источником информации | | | | | | | 2 | 0 |
| 27 | VIII-XXI вв. Знание понятий, терминов | | | | | | | 2 | 2 |
| 28 | VIII-XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений | | | | | | | 2 | 2 |
| 29 | VIII-XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы | | | | | | | 2 | 2 |
| 30 | VIII-XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду) | | | | | | | 2 | 0 |
| 31 | VIII-XXI вв. Анализ источника. | | | | | | | 2 | 0 |
| 32 | VIII-XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста | | | | | | | 2 | 0 |
| 33 | VIII-XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов | | | | | | | 2 | 0 |
| 34 | VIII-XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений | | | | | | | 2 | 0 |
| 35 | VIII-XXI вв. Составление плана ответа на заданную тему | | | | | | | 2 | 0 |

**Обществознание:**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 4 | 6 | 0 |
| % | 0% | 40% | 60% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 10 | 9 | 90% |
| 2 | Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 10 | 10 | 100% |
| 3 | Общество и человек(задание на обращение к социальным реалиям) | 10 | 7 | 70% |
| 4 | Общество и человек(задание на анализ двух суждений) | 10 | 6 | 60% |
| 5 | Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность | 10 | 7 | 70% |
| 6 | Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений) | 10 | 4 | 40% |
| 7 | Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм | 10 | 6 | 60% |
| 8 | Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства | 10 | 6 | 60% |
| 9 | Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям) | 10 | 6 | 60% |
| 10 | Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений) | 10 | 3 | 30% |
| 11 | Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения | 10 | 9 | 90% |
| 12 | Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям) | 10 | 9 | 90% |
| 13 | Социальная сфера(задание на анализ двух суждений) | 10 | 7 | 70% |
| 14 | Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство | 10 | 4 | 40% |
| 15 | Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям) | 10 | 5 | 50% |
| 16 | Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений) | 10 | 5 | 50% |
| 17 | Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних | 10 | 7 | 70% |
| 18 | Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 10 | 3 | 30% |
| 19 | Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям) | 10 | 2 | 20% |
| 20 | Право (задание на анализ двух суждений) | 10 | 0 | 0% |
| 21 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение) | 10 | 5 | 50% |
| 22 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия) | 10 | 6 | 60% |
| 23 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 10 | 2 | 20% |
| 24 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка) | 10 | 1 | 10% |
| 25 | Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений) | 10 | 2 | 20% |
| 26 | Задания на анализ источников | 10 | 9 | 90% |
| 27 | 10 | 10 | 100% |
| 28 | 10 | 4 | 40% |
| 29 | 10 | 5 | 50% |
| 30 | 10 | 2 | 20% |
| 31 | 10 | 3 | 30% |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 1 | 2 | 0 |
| % | 0% | 33% | 67% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания |  |  |  |  |  |  |  |  | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | | | | | | | | | 3 | 3 | 100% |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | | | | | | | | | 3 | 3 | 100% |
| 3 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | | | | | | | | | 3 | 2 | 67% |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 3 | 3 | 100% |
| 5 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 3 | 2 | 67% |
| 6 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 3 | 2 | 67% |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 9 | Променять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 3 | 2 | 67% |
| 15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конст.РФ Гл.1,2) | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 18 | Анализировать актуальную 2информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | | | | | | | | | 3 | 3 | 100% |
| 21 | Осуществлять поиск ***социальной*** информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | | | | | | | | | 3 | 2 | 67% |
| 22 | Осуществлять поиск ***социальной*** информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 23 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 24 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 25 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| 27 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 28 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | | | | | | | | | 3 | 1 | 33% |
| 29 | *Характеризовать* с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. *Анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. *Объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. *Раскрывать на* ***примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. ***Оценивать*** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. *Формулировать*на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | | | | | | | 3 | 0 | 0% |

**Физика:**

11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 5 | 0 |
| % | 0% | 0% | 100% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 5 | 3 | 60% |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 5 | 0 | 0% |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 4 | 3 | 60% |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 4 | 1 | 20% |
| 5 | Механика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 5 | 4 | 90% |
| 6 | Механика (изменение физических величин в процессах) | 5 | 1 | 60% |
| 7 | Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 5 | 3 | 80% |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева-Клапейрона, изопроцессы | 5 | 0 | 0% |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 4 | 1 | 20% |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 4 | 0 | 40% |
| 11 | MKT, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 5 | 3 | 80% |
| 12 | MKT, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 4 | 2 | 50% |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления) | 4 | 1 | 20% |
| 14 | Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца | 4 | 0 | 0% |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 5 | 0 | 0% |
| 16 | Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 5 | 0 | 30% |
| 17 | Электродинамика (изменение физических величин в процессах) | 5 | 1 | 50% |
| 18 | Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 5 | 0 | 20% |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 4 | 0 | 0% |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 4 | 0 | 0% |
| 21 | Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 5 | 0 | 20% |
| 22 | Механика - квантовая физика (методы научного познания) | 5 | 0 | 0% |
| 23 | Механика - квантовая физика (методы научного познания) | 5 | 1 | 180% |
| 24 | Механика, молекулярная физика (расчетная задача) | 1 | 0 | 0% |
| 25 | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) | 1 | 0 | 0% |
| 26 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 1 | 0 | 0% |
| 27 | Механика - квантовая физика (качественная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 28 | Механика (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 29 | Молекулярная физика (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 30 | Электродинамика (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 31 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |

**Английский язык:**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 1 | 0 | 0 | 0 |
| % | 100% | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Понимание основного содержания прослушанного текста | 1 | 1 | 100% |
| 2 | 1 | 1 | 100% |
| 3 | Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. 4 задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и 2 задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня | 1 | 1 | 100% |
| 4 | 1 | 1 | 100% |
| 5 | 1 | 1 | 100% |
| 6 | 1 | 1 | 100% |
| 7 | 1 | 1 | 100% |
| 8 | 1 | 1 | 100% |
| 9 | Понимание основного содержания прочитанного текста | 1 | 1 | 100% |
| 10 | Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), 7 заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации) | 1 | 1 | 100% |
| 11 | 1 | 1 | 100% |
| 12 | 1 | 1 | 100% |
| 13 | 1 | 1 | 100% |
| 14 | 1 | 1 | 100% |
| 15 | 1 | 1 | 100% |
| 16 | 1 | 1 | 100% |
| 17 | 1 | 0 | 0% |
| 18 | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте 6 заданий 1 уровня и 3 задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 1 | 1 | 100% |
| 19 | 1 | 1 | 100% |
| 20 | 1 | 1 | 100% |
| 21 | 1 | 1 | 100% |
| 22 | 1 | 1 | 100% |
| 23 | 1 | 1 | 100% |
| 24 | 1 | 1 | 100% |
| 25 | 1 | 0 | 0% |
| 26 | 1 | 1 | 100% |
| 27 | Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня) | 1 | 1 | 100% |
| 28 | 1 | 1 | 100% |
| 29 | 1 | 1 | 100% |
| 30 | 1 | 1 | 100% |
| 31 | 1 | 0 | 0% |
| 32 | 1 | 1 | 100% |
| 33 | Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул | 1 | 0 | 70% |

Рекомендации учителям предметникам :

* совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
* в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и
* самореализации личности;
* в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
* откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов по предметам;
* продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
* продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
* использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик»;
* воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
* осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личност

**Вывод:** продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации и подготовку к ВПР выпускников второго уровня 4 класса и третьего и четвертого уровнях 9,11 классов через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Результаты независимого тестирования рассмотреть на ШМО

Справку составила заместитель директора по УВР Е.Л. Карпук

08.02.2017