



## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для учащихся 11 класса является частью Образовательной программы МБОУ Ленинская СОШ и разработана в соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинская СОШ на 2023-2024 учебный год, в соответствии с авторской программой курса под редакцией Хасбулатов Р.И. Экономика: 10-11 классы. М.: Дрофа, 2017 г. и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

### Приказы:

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;

### Письма:

- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности».

### Школьные документы:

- Основная образовательная программа среднего общего образования, от 31.08. 2018г. № 264, с изменениями и дополнениями.
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинская СОШ от 23.06.2018 № 188
- Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год Приказ от 07.07. 2023 г. № 123/1
- Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год. Приказ от 25.06.2023 г. № 147
- Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2023-2024 учебный год от 01.08.2023 № 131.

### Постановления:

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## Общая характеристика учебного предмета

Курс «Экономика» (11 класса) призван сформировать экономическое мышление и привить навыки рационального экономического поведения, а также создать предпосылки для последующего профессионального обучения и эффективной практической деятельности учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, литературы и др.

Предметные результаты освоения курса на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России, направлен на формирование у учащихся общих представлений об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Предметные результаты освоения курса на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитию индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого освоения основ экономики, систематических знаний и способов действий.

Заканчивая школу и вступая во взрослую жизнь, молодые люди должны быть подготовлены к реалиям современной жизни. Экономические преобразования, происходящие в настоящее время в российском обществе, требуют от выпускников умения быстро адаптироваться и эффективно действовать в постоянно меняющейся экономической среде. Вне зависимости от выбранной специальности каждому человеку необходимо знать основы экономики и финансов, поскольку любая сфера человеческой деятельности связана с проблемами финансирования. В то же время выпускники должны быть готовы к тому, что во взрослой жизни им придется столкнуться с жесткими законами конкуренции в сфере трудовых отношений. Это касается любой сферы деятельности. Конкурентная борьба в сфере трудовых отношений непрерывно возрастает. Знание экономики откроет путь не только в науку и предпринимательство, но и в большую политику. Без знания законов экономики невозможно познать сложнейшие процессы, происходящие в современном мире.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

### Цели:

Изучение права в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества.

### ***Приоритетные формы методы работы с учащимися***

*Формы организации познавательной деятельности*

- Фронтальная;
- Групповая;
- Парная;
- Индивидуальная.

*Методы и приемы обучения*

- Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
- Самостоятельная работа с электронным учебным пособием;
- Поисковый метод;
- Проектный метод
- Игровой метод
- Метод проблемного обучения;
- Дискуссия;

### **Приоритетные виды и формы контроля**

*Формы контроля:*

- тестирование;
- устный контроль;
- самоконтроль;

## **Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МБОУ Ленинская СОШ, в обязательной части составляет 0,5 час в неделю.

В соответствии с Календарным графиком на 2023-2024 учебный год и Расписанием уроков программа предмета «Экономика» будет выполнена за 19 часов.

## Планируемые результаты освоения предмета «Экономика»

### *Личностные результаты:*

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики,

ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;

10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

***Предметные результаты:***

1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;

2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;

3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;

5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;

6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

## Содержание учебного предмета «Экономика» 11 класс

### *Тема 1. Менеджмент. Маркетинг. Банкротство фирмы*

Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Школа научного управления (Ф. Тэйлор). Административная школа управления (А. Файоль). Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук (М. Фоллет и Э. Мэйони). Теории системного анализа. Концепция социальной ответственности бизнеса.

Международный характер менеджмента.

Современные тенденции менеджмента. Модернизация управления.

Горизонтальная, вертикальная и конгломератная структуры корпораций.

Соответствие структуры основным принципам. Внедрение компьютерных технологий в управленческие системы. Менеджмент в России.

Маркетинг как рыночная концепция менеджмента. Основные понятия и содержание маркетинга. Усиление связи производства с распределением и конечной реализацией продукции. Этапы развития маркетинга. Основные взаимосвязанные звенья в системе управления маркетинговыми операциями: управление торгово-посреднической сферой (системой) в деятельности корпораций; управление производственной сферой (системой), ориентированной на рынок; управление обслуживающей сферой (системой).

Основные принципы маркетинга. Направленность на максимизацию прибыли. Реклама. Маркетолог.

Банкротство фирмы. Процедура банкротства. Внешние признаки. Кредиторы.

Судебное решение. Несостоятельность предприятия. Принудительное банкротство.

Добровольная ликвидация. Реорганизация. Ликвидация.

Мировое соглашение. Преднамеренное или умышленное банкротство.

Внешнее управление. Законодательство РФ о банкротстве.

### *Тема 2. Государственные финансы*

Государственные финансы. Финансовая система страны. Министерство финансов. Государственный бюджет. Бюджетные принципы: принцип единства, принцип полноты, принцип реальности, принцип гласности. Баланс бюджета. Закономерность роста государственных расходов. Функции бюджета: фискальная, экономического регулирования, социальная.

Сбалансированный государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Эмиссия. Инфляция. Внутренний и внешний государственный долг. Пути преодоления задолженности государства.

Реструктуризация долга.

Налоги. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Фискальная, экономическая, социальная и распределительная функции налогов. Социальные налоги. Социальные фонды. Ставка налога.

Налоговая льгота. Система налогообложения. Налоговый механизм.

Государственная налоговая политика. Принципы нейтральности, справедливости и эффективности.

Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Таможенные сборы, акцизы, пошлины. Государственные и местные налоги. Пропорциональная,



прогрессивная и регрессивная системы налогообложения. Признаки налоговой системы страны с развитой рыночной экономикой: прогрессивный дифференцированный характер налогообложения; частые изменения ставок налогообложения в зависимости от экономических условий, складывающихся в стране; определение начальных сумм, не облагаемых налогом. Особенности налоговой системы современной России.

Рациональная система налогов как компромисс между интересами различных групп общества с учетом региональных интересов, твердых и однозначных правил построения налоговых систем.

### *Тема 3. Государство и экономика*

Причины государственной экспансии в экономику. «Закон Вагнера».

Экономические функции государства. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Государственная собственность, ее типы. Значение государственного сектора. Суть теоретических споров об участии государства в экономике.

Приватизация, национализация. Государственное регулирование экономики: прямые и косвенные методы. Виды национализации: социалистическая и капиталистическая (кейнсианская). Степени и формы участия государства в экономике. Экономическая политика. Особенности экономической политики в РФ. Национальные программы. Национальные проекты.

### *Тема 4. Основные макроэкономические показатели*

Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Методы подсчета ВВП и ВНП. Добавленная стоимость. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП. Индекс покупательных цен (ИПЦ). Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют. Паритет покупательной способности (ППС). Международный валютный фонд (МВФ). ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД). Развитые и развивающиеся страны. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Национальный доход (НД). Трудовые, рентные и предпринимательские доходы. Прибыли корпораций и чистый процент. Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс цен. Индекс потребительских цен (ИПЦ). Стоимость потребительской корзины. Инфляция. Темпы инфляции. Темпы роста ВВП. Динамика ВВП России. Система национальных счетов (СНС). Кругооборот доходов и расходов (двух-секторная модель экономики) в национальной экономике. Расширенная (четырёхсекторная) модель кругооборота в экономике. Реальный, бюджетный, денежный и внешний сектора экономики. Положительный и отрицательный баланс. Платежный баланс, его назначение.

### *Тема 5. Экономический рост*

Понятие экономического роста. Факторы экономического роста: рост населения и численности рабочей силы (фактор спроса и фактор эффективности); накопление капитала; земля; технологический прогресс; знания, опыт, инновации. Взаимодействие факторов роста. Инвестиции. Предпосылки инвестиционного процесса: финансовый ресурс; развитый финансовый рынок, высокая (или приемлемая) доходность от инвестиций.

Зависимость экономического роста от нормы сбережений и эффективности инвестиций. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

Основные пути повышения производительности труда. Экономический рост и проблема защиты окружающей среды.

Современная трактовка экономического роста. Концепция устойчивого роста. Мультипликатор и акселератор.

Опасность обратного эффекта. Теория устойчивого экономического роста и развития: учет экологических факторов, устойчивости и стабильности роста, развитие (отраслевая и социальная сбалансированность).

#### *Тема 6. Цикличность развития экономики*

Циклическое развитие как свойство капиталистической экономической системы. Неизбежность кризисных спадов и депрессий. Торговые кризисы.

Кризисы перепроизводства. Стандартная модель экономического цикла.

Периодичность кризисов. Мировые кризисы XX века.

Фазы экономического цикла: кризис, оживление, подъем, спад. Сущность экономического кризиса. Механизм циклического движения и кризис.

Формы классического экономического кризиса: перепроизводство товарного капитала; перенакопление производительного капитала; перенакопление денежного капитала. Решение противоречий в ходе кризиса. Факторы, влияющие на протекание кризиса: государственная экономическая политика, действия агентов рынка, уровень менеджерского искусства, методы действия крупных банков и корпораций, их устремленность к максимизации прибылей.

Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Предпосылки кризиса. Основные причины кризиса. Этапы развертывания мирового финансово-экономического кризиса. Антикризисные действия государств.

Роль международных организаций. Кризис неолиберальной экономической доктрины. Необходимость участия государства в экономике.

#### *Тема 7. Международная торговля. Валютные курсы*

Международная торговля. Внешняя торговля страны. Экспорт. Импорт.

Внешнеторговый оборот. Сальдо внешней торговли. Главные торговые

объединения и страны в международной торговле. Международное

разделение труда (МРТ). Рост степени открытости рынков. Укрепление

финансово-хозяйственных связей стран. Абсолютные и сравнительные

преимущества. Интернациональная стоимость. Теория трудовой стоимости.

Валютные курсы. Современная международная валютная система. Валютный коридор. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный курс валюты.

Номинальный и реальный курсы валюты. Свободно конвертируемая валюта.

Метод котировки. Кросс-курс.

Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация

(ВТО): цели, структура, руководящие органы. Вступление России в ВТО.

Позиции России в международной торговле. Структура внешней торговли

РФ.

#### *Тема 8. Альтернативные системы и модели современной экономики*

Альтернативные экономические системы. Система свободного предпринимательства. Монополии (олигополии). Усиление экономических функций государства, его регулирующей роли. Мировая социалистическая система как альтернативная мировая экономическая система. Главные признаки экономической системы социализма. Победа обновленного капитализма. Общее и особенное в развитии национальных типов (моделей) капитализма. Общая экономическая база и методологические принципы: принцип частной собственности, отсутствие директивной системы управления экономикой, действие конкурентных механизмов, основанных на законах спроса и предложения. Отличительные признаки экономик развитых стран.

Национальные модели современной экономики. Количественные и качественные характеристики и особенности. Западноевропейская модель. Французская и германская модели. Американская модель. Шведская (скандинавская) модель.

Японская модель экономики. Китайская модель как особый тип социалистического рынка. Незавершенность российской модели капитализма, ее основные характеристики.

*Тема 9. Российская федерация в системе мирового хозяйства*

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Динамика ВВП. Факторы роста в российской экономике 2001—2008 гг. Место России в мировой экономике. Товарная структура экспорта и импорта страны. Основные торговые партнеры России. Индексы концентрации и диверсификации экспорта и импорта России. Индекс условий торговли. Диверсификация экономики. Приоритетные направления внешнеэкономической деятельности Российской Федерации.

*Тема 10. Глобальные экономические проблемы и индекс развития человеческого потенциала*

Глобальные экономические проблемы современности. Проблема бедности. Продовольственная и энергетическая проблемы. Обострение экологической проблемы. Неравномерная структура распределения. Неравное потребление. Усиление социального расслоения. Основные направления решения проблем бедности и нищеты: новые модели потребления, социализация, коллективизм и солидарность.

Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Понятие «концепция развития человеческого потенциала». Реализация основных базовых ценностей: прав человека, общественного благосостояния, равенства, справедливости. Оценка ИРЧП: продолжительность жизни человека, уровень образования и доходы. Индекс нищеты населения. ИРЧП в России.

## Учебно-тематическое планирование по экономике 11 класс (19 часов)

№	Раздел	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Формы контроля	Оборудование
1	Менеджмент и маркетинг	2	<p>Объясняет значение основных понятий темы; - дает характеристику различных школ менеджмента;</p> <p>- сравнивает, выявляет преимущества и недостатки различных школ управления;</p> <p>- высказывает своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</p> <p>- приводит примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</p> <p>- называет основные обязанности менеджеров компании; - дает характеристику управления на социалистическом предприятии, выявляет черты отличия от современного менеджмента фирмы;</p> <p>- раскрывает роль рекламы в продвижении товара;</p> <p>- называет функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</p> <p>- приводит примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных реклам компаний , фирм</p>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Составление рекламы</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Проектор</p> <p>Таблицы по экономике</p> <p>Схемы</p>
	Государственные	5	- Объясняет значение основных понятий	Индивидуальный	

2	финансы		<p>темы; - называет и объясняет бюджетные принципы, функции бюджета; - объясняет причины появления государственного долга и пути погашения долга - объясняет экономическую сущность налогов; - называет функции налогов, приводит примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов; - дает характеристику фискальной политики государства; - приводит примеры прямых и косвенных налогов, выявляет различия прямых и косвенных налогов; - понимает механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность</p>	<p>опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Построение схем</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Проектор</p> <p>Таблицы по экономике</p> <p>Схемы</p>
3	Основные макроэкономические показатели	2	<p>- Объясняет значение основных понятий темы;</p> <p>- применяет методы подсчёта ВВП и ВВП при решении задач по теме;</p> <p>- приводит примеры двойного счёта;</p> <p>- различает реальный и номинальный ВВП;</p> <p>- называет виды инфляции, объясняет социальные последствия инфляции;</p> <p>- анализирует таблицы, делает выводы об уровне экономического развития разных стран;</p>	<p>Построение графиков</p> <p>Схем</p> <p>Решение практических</p> <p>Индивидуальный опрос</p> <p>Тестовые задания в форме ЕГЭ</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Проектор</p> <p>Таблицы по экономике</p> <p>Схемы</p>

			- называет секторы экономики		
4	Экономический рост	2	Применяет формулу для определения экономического роста; - называет факторы экономического роста; - приводит примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития	Построение графиков Схем Решение практических задач Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестовые задания в форме ЕГЭ Самостоятельная работа Нахождение равновесной цены	Мультимедиа Проектор Таблицы по экономике Схемы
5	Цикличность развития экономики	2	Учащийся должен уметь: - объяснять значение основных понятий темы; - приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики; - называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла	Решение практических задач Индивидуальный опрос Фронтальный опрос  Тестовые задания в форме ЕГЭ  Самостоятельная работа	Мультимедиа Проектор Таблицы по экономике Схемы
6	Международная торговля	2	Объясняет значение основных понятий темы; - анализирует статистические данные, делает выводы; - классифицирует страны по объёму внешней торговли; - приводит примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в	Решение практических задач Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Тестовые задания в форме ЕГЭ Самостоятельная работа  Подготовка презентаций Составление практических	Мультимедиа Проектор Таблицы по экономике Схемы

			мировой торговле	заданий	
7	Российская Федерация в системе Мирового хозяйства	1	<p>Дает характеристику экономики России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет основные макроэкономические показатели;</li> <li>- делает выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>- объясняет причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>- анализирует основные показатели участия России во внешнеэкономических связях</li> </ul>	<p>Индивидуальный опрос</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Решение практических задач</p> <p>Терминологический диктант</p> <p>Построение схем</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Проектор</p> <p>Таблицы по экономике</p> <p>Схемы</p>
8	Итоговое занятие	3	Решать задачи на вычисление ВВП и ВВП.	<p>Тестовая работа в форме ЕГЭ.</p> <p>Практическая часть</p>	<p>Мультимедиа</p> <p>Проектор</p> <p>Таблицы по экономике</p> <p>Схемы</p>

## Календарно - тематическое планирование 11 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
<i>Тема 1. Менеджмент и маркетинг (2 ч)</i>				
1	Общее понятие о менеджменте. Менеджмент в России	1	§ 28-29 Новые слова в тетрадь, Вопросы и задания	9.01
2	Маркетинг. Банкротство фирмы	1	§ 29 Схема вопросы и задание	16.01
<i>Тема 2. Государственные финансы (5 ч)</i>				
3	Государственный бюджет.	1	§30, раздел «Это интересно.». Вопр и задания.	23.01
4	Налоги- главный источник государственного бюджета	1	§31, новые слова. Вопросы и задания на стр. 200	30.01
5	Виды налогов.	1	§32, схема, стр. 203 - задача	6.02
6	Механизм налогообложения	1	§32, схема « Типы систем налогообложения». Вопр и зад стр. 207	13.02
7	Государство и экономика	1	§ 33-34 Схема. Вопросы (устно)	20.02
<i>Тема 3. Основные макроэкономические показатели (2 ч)</i>				
8	Валовый внутренний и валовый национальный продукт	1	§35, новые слова. Вопросы и задания стр. 224	27.02
9	ВВП и ВНП на душу населения	1	§36, вопросы 1-2, подготовить презентацию.	5.03
<i>Тема 4. Экономический рост (2 ч)</i>				
10	Экономический рост	1	§37. Внимание: проблема	12.03
11	Факторы экономического роста	1	§ 38, вопросы 2-4	19.03
<i>Тема 5. Цикличность развития экономики (2 ч)</i>				
12	Циклическое развитие- свойство капиталистической экономической системы	1	§39. Новые слова. Схема. Задания на стр. 251	2.04
13	Фазы экономического цикла. Кризисы.	1	§40 Вопросы на стр. 254. Выводы	9.04
<i>Тема 5. Международная торговля (2 ч)</i>				



14	Международная торговля.	1	§41	16.04
15	Свободная торговля и протекционизм	1	§42	23.04
<i>Тема 5. Российская Федерация в системе Мирового хозяйства (2 ч)</i>				
16	Место РФ в системе мирового хозяйства	1	§43-44, вопросы 4-5	30.04
<i>Тема 6. Повторение изученного материала (3 ч)</i>				
17	Обобщающее повторение	1	Повторить термины	7.05
18	Итоговая контрольная работа	1	Тестовая работа	14.05
19	Анализ работы. Повторение.	1	Работа над ошибками	21.05

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Для реализации программного содержания в соответствии с Образовательной программой МБОУ Ленинской СОШ используется учебно-методический комплект по экономике издательства «Дрофа» под редакцией Р. И. Хасбулатова. 10-11 классы

#### **Интернет-ресурсы для учеников и учителя:**

- <https://resh.edu.ru>
- <https://lesson.edu.ru>
- <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>
- <http://www.gks.ru>
- <http://www.be.economicus.ru>

#### **Информационно-коммуникационные средства обучения (DVD, медиаресурсы):**

- 1. Презентации к урокам права по разделам
- 2. Электронные приложения
- 3. Электронная версия тестовых заданий для подготовки к ГИА и ЕГЭ.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер, проектор, экран

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *выпускник на базовом уровне научится*

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем;

### *получит возможность научиться:*

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

### Микроэкономика

#### выпускник на базовом уровне научится

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать своё потребительское поведение;
- объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
  - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  - различать виды ценных бумаг;
  - определять разницу между постоянными и переменными издержками;
  - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
  - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- получит возможность научиться:
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
  - использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

## **Система оценки планируемых результатов.**

### ***Оценка теоретических знаний учащихся:***

Отметка «5»:

- полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы обществоведческие термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из анализа текста; ответ самостоятельный. Отметка «4»:

- раскрыто содержание материала, правильно даны определения понятие и использованы научные термины, ответ самостоятельные, определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании обществоведческих терминов или в выводах.

Отметка «3»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно определение понятии недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдения и опытов, допущены ошибки при их изложении;

Отметка «2»:

- основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибка в определении понятие, при использовании терминологии.

### **Оценка выполнения тестовых заданий:**

Отметка «5»: учащийся выполнил тестовые задания на 91 – 100%.

Отметка «4»: учащийся выполнил тестовые задания на 71 – 90%.

Отметка «3»: учащийся выполнил тестовые задания на 51 – 70%.

Отметка «2»: учащийся выполнил тестовые задания менее чем на 51%.

Отметка «1»: учащийся не выполнил тестовые задания.

### **Критерии оценивания творческих работ (проектов):**

Отметка «5»

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Отметка «4»

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- грамотное оформление и представление проекта.

Отметка «3»

— информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.

— в работе использован только один ресурс.

— в процессе выполнения работы допущены неточности.

— задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

**Отметка «2»**

— информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

— способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно.