Ростовская область Веселовский район х. Ленинский улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования (класс)** - 3 класс начального общего образования

**Учитель** Хабовец Елена Петровна

**Программа разработана** на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И, Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования (УМК «Школа России»)

– Москва: Просвещение, 2016г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального образования, на основе Примерной программы начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И, Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» в соответствии с требованиями ФГОС начального образования (УМК «Школа России») и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ;( в ред. От 02.03.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016)

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»., ( в ред.от 24.04.2015 №362-ЗС)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015№1/15

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников. **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»**

**-** Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 23.06.2018 г. № 188, с изменениями и дополнениями от 30.04.2020 № 107);

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ (приказ № 479 от 30.12.2018);

- Устав МБОУ Ленинская СОШ, утверждённым Постановлением Главы Администрации Весёловского района № 461 от «24 » ноября 2015 года.

- Основной образовательной программой начального общего образования

№ 270 от 23.08.2019, с изменениями и дополнениями 2020 г.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 01.06.2021 г. № 160

- Учебный план МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021г. №177

- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год от 21.06.2021 г. №177

- Расписание уроков на 2021-2022 учебный год от 01.08.2021 №184

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю.

Согласно учебного плана МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год количество часов в этом учебном году в 3 классе составило 139 часов, то есть 4 часа в неделю.

По рабочей программе:

549ч = 132 ч (1 кл) + 139 ч (2 кл) + 139 ч (3 кл) + 139 ч (4 кл)

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У обучающегося будут сформированы:*

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;

* [\*](" \l "sdendnote1sym)\* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
* умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
* \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
* \* уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

* начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Регулятивные***

*Обучающийся научится:*

* понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

***Познавательные***

*Обучающийся научится:*

* устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* стремление полнее использовать свои творческие возможности;
* общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

***Коммуникативные***

*Обучающийся научится:*

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
* принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
* принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
* \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
* контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
* согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
* \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
* сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 = 100 , 1 = 100 ; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Обучающийся научится:*

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок)

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
* находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

* анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы

*Обучающийся получит возможность научиться:*

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки («… и …», «если …, то …», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чи­сел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложе­ния (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствую­щие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количе­ство, стоимость и др.).

Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и ре­зультатами действий.

Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х : 4 = 9, 27 : х = 9.

Площадь. Единицы площади: квадратный санти­метр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

***Практическая работа:*** Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

**Доли**

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения меж­ду ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

***Практическая работа:*** Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а • b, c **:** d;нахождение их значений при заданных числовых значе­ниях входящих в них букв.

Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и ком­понентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

***Практическая работа:*** Единицы массы; взвешивание предметов.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупо­угольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в преде­лах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

**4. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел программы** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Кол-во часов** |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | Выполнять сложение и вычитание в пределах 100.  Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера. | 8 часов |
| Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление | Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения ( с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур. Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Чертить окружность с использованием циркуля. Моделировать различное положение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры.  Находить долю величины или величину по ее доле. Сравнивать доли одной и той же величины. Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие. Дополнять задачи-расчеты недостающими данными. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. | 57 часов |
| Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление | Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами, Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число. Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления. Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя. Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Устанавливать логические связи «если не…то», «если не…то не…» Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. | 26 часов |
| Числа от 1 до 1000. Нумерация | Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней. Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию. Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.  Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий. | 20 часов |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание | Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000 Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления. Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | 11 часов |
| Числа от 1 до 1000. Умножение и деление | Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 12 часов |
| Итоговое повторение | Применять алгоритмы действий при вычислениях. Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.  Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими. | 5 часов |
|  | ИТОГО: | 139 ч. |

**Контрольно-измерительные материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид работы | Дата |
| 1 | Входная контрольная работа по теме «Повторение. Сложение и вычитание» | 21.09 |
| 2 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3» | 21.10 |
| 3 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | 25.11 |
| 4 | Контрольная работа за первое полугодие. | 23.12 |
| 5 | Контрольная работа по теме «Решение уравнений» | 31.01 |
| 6 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком» | 03.03 |
| 7 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000» | 29.03 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания» | 26.04 |
| 9 | Итоговая контрольная работа | 24.05 |

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по математике

*При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков,* ставятся следующие оценки:

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно.

*Оценка «4»* ставится, если в работе допущена 1 грубая ошибка и 1-2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых.

*Оценка «2»* ставится, если в работе допущено 4 и более грубых ошибок.

*При оценке работ, состоящих только из задач:*

*Оценка «5»* ставится, если задачи решены без ошибок.

*Оценка «4»* ставится, если допущены 2 негрубые ошибки.

*Оценка «3»* ставится, если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

*Оценка «2»* ставится, если допущены 2 или более грубых ошибок.

*При оценке комбинированных работ:*

*Оценка «5»* ставится, если работа выполнена безошибочно.

*Оценка «4»* ставится, если работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубой ошибки не должно быть в задаче.

*Оценка «3»* ставится, если в работе допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, но при этом ход решения задачи должен быть верным.

*Оценка «2»* ставится, если в работе допущены 4 грубые ошибки.

*К грубым ошибкам относятся:*

вычислительные ошибки в примерах и задачах,

ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий,

неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий, лишние действия),

недоведение до конца решения задачи или примера,

невыполненное задание.

*К негрубым ошибкам относятся:*

нерациональные приемы вычислений,

неверно сформулированный ответ задачи,

неправильное списывание данных (чисел, знаков),

недоведение до конца преобразований,

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

ТЕСТЫ

Вопросы тестовых заданий разделены на три уровня сложности. Задания части А – базового уровня, части В – повышенного, части С – высокого уровня сложности. При оценивании результатов тестирования это следует учитывать. Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80–100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60–80% – оценка «4»;

40–60% – оценка «3»;

0–40% – оценка «2».

На выполнение тематических тестов рекомендуется выделять от 7 до 15 минут, на выполнение итоговых тестов – целый урок.

Задания уровней А и В предполагают один верный ответ, в заданиях уровня С может быть как один, так и несколько правильных ответов.

**5. Календарно-тематическое планирование по математике**

**3 класс**

(4 ч в неделю, всего 139 ч)

* Задания из рубрики «Страничка для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.
* На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.**  **Сложение и вычитание (продолжение) ( 8 ч)** | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Дата** | **Домашнее задание** | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел в пределах 100 | | 01.09 | С.4, у.6 | |
| 2 | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | | 02.09 | С.5, у.8, 9 | |
| 3 | Выражения с переменной | | 06.09 | С.6, у.6, 8 | |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным слагаемым | | 07.09 | С.7, у.5 | |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | | 08.09 | С.8, у.8, | |
| 6 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | | 09.09 | С.9, у.5 | |
| 7 | Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного | | 13.09 | С.10, у.4 | |
| 8 | Закрепление пройденного по теме «Сложение и вычитание» | | 14.09 | С.11-13 | |
| **Умножение и деление (продолжение) 57 ч.** | | | | | |
| 9 | Связь умножения и сложения | | 15.09 | С.18-19, у.6, 8 | |
| 10 | Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа | | 16.09 | с.20, у.6 | |
| 11 | Таблица умножения и деления с числом 3 | | 20.10 | С.21, у.7 | |
| 12 | Входная контрольная работа. Повторение. Сложение и вычитание | | 21.09 |  | |
| 13 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3 | | 22.09 | Повт. табл. | |
| 14 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 23.09 | С.22, у.5,6 | |
| 15 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество» | | 27.09 | С.23, у.7,8 | |
| 16 | Порядок выполнения действий | | 28.09 | С.25, у.3 | |
| 17 | Порядок выполнения действий | | 29.09 | С.26, у.2, 5 | |
| 18 | Порядок выполнения действий | | 30.09 | С.27,у.1 | |
| 19 | Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились? Сам. работа | | 04.10 | с.29-31, у.11, 21. | |
| 20 | Таблица умножения и деления с числом 4 | | 05.10 | С.34, у.5 | |
| 21 | Закрепление изученного | | 06.10 | С.35, у.5 | |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | 07.10 | С.36, у.5,6 | |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз | | 11.10 | С.37, у.5 | |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз | | 12.09 | С.38, у.4, 6 | |
| 25 | Решение задач | | 13.10 | С.39, у.3 | |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5 | | 14.10 | С.40, у.2 | |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. | | 18.10 | С.41, у.4 | |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. | | 19.10 | С.42, у.3 | |
| 29 | Решение задач | | 20.10 | С.43, у.5 | |
| 30 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление» | | 21.10 |  | |
| 31 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 6 | | 25.10 | С.44, у.4 | |
| 32 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального | | 26.10 | С.45, у.4 | |
| 33 | Закрепление | | 27.10 |  | |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | **08.11** | С.48, | |
| 35 | Умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Проверочная работа | | 09.11 | С.52, у.6 | |
| 36 | Что узнали? Чему научились? | | 10.11 | С.53, у.11 | |
| 37 | Что узнали? Чему научились? | | 11.11 | С.54, у.21,24 | |
| 38 | Площадь. Способы сравнения фигур по площади | | 15.11 | С.57, у.5 | |
| 39 | Единицы площади. Квадратный сантиметр | | 16.11 | С.59, у.8 | |
| 40 | Площадь прямоугольника | | 17.11 | С.61, у.5 | |
| 41 | Таблица умножения и деления с числом 8 | | 18.11 | С.62, у 5,6 | |
| 42 | Закрепление | | 22.11 | С.63, у.5 | |
| 43 | Закрепление | | 23.11 | С.64, у.5 | |
| 44 | Таблица умножения и деления с числом 9 | | 24.11 | С.65, у.4, 6 | |
| 45 | Контрольная работа «Табличное умножение и деление» | | 25.11 |  | |
| 46 | Анализ контрольной работы. Единица площади – квадратный дециметр | | 29.11 | С.67, у.9 | |
| 47 | Сводная таблица умножения | | 30.11 | С.68, у.4 | |
| 48 | Решение задач | | 01.12 | С.69 | |
| 49 | Единица площади – квадратный метр | | 02.12 | С.71, у.7 | |
| 50 | Закрепление | | 06.12 | С.72, у.7 | |
| 51 | Задачи - расчеты | | 07.12 | С.74, у.3 | |
| 52 | Что узнали? Чему научились? | | 08.12 | С.77, у.14 | |
| 53 | Умножение на 1. | | 09.12 | С.82, у.7 | |
| 54 | Умножение на 0. | | 13.12 | С.83, у.7,8 | |
| 55 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число | | 14.12 | С.84, у.5 | |
| 56 | Закрепление изученного | | 15.12 | С.86, у.5 | |
| 57 | Задачи в три действия | | 16.12 | С.87, у.7 | |
| 58 | Доли. Образование и сравнение долей | | 20.12 | С.93,у.7 | |
| 59 | Круг. Окружность | | 21.12 | С.95,у.6 | |
| 60 | Окружность: центр, радиус, диаметр | | 22.12 | С.96,у.4 | |
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие | | 23.12 |  | |
| 62 | Анализ контрольной работы. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле | | 27.12 | С.97, у.7 | |
| 63 | Единицы времени – год, месяц, сутки | | 28.12 | С.99, у.7 | |
| 64 | Единицы времени – год, месяц, сутки | | 29.12 |  | |
| 65 | Страничка для любознательных. Задачи практического содержания | | 30.12 |  | |
| **Умножение и деление (продолжение)**  **Внетабличное умножение и деление (46 ч)** | | | | | |
| 66 | Что узнали? Чему научились? | | **10.01** | | С.104, у.8 |
| 67 | Умножение и деление круглых чисел | | 11.01 | | С.4, у.7 |
| 68 | Приемы умножения и деления для случаев вида 20х3, 3х20, 69:3 | | 12.01 | | С.4, у.2 |
| 69 | Прием деления для случаев вида 80:20 | | 13.01 | | С.5, у.2 |
| 70 | Умножение суммы на число | | 17.01 | | С.6, у.3 |
| 71 | Решение задач несколькими способами | | 18.01 | | С.7, у7 |
| 72 | Приемы умножения для случаев вида 23х4, 4х23 | | 19.01 | | С.8, у.6 |
| 73 | Закрепление | | 20.01 | | С.9, у.8 |
| 74 | Решение задач на нахождение четвертого пропорционального | | 24.01 | | С.10, у.5 |
| 75 | Решение с двумя переменными. | | 25.01 | | С.11, у.2 |
| 76 | Деление суммы на число | | 26.01 | | С.13, у.6 |
| 77 | Деление суммы на число | | 27.01 | | С.14, у.5 |
| 78 | Закрепление. Контрольная работа «Решение уравнений». | | 31.01 | | С.15, у.2 |
| 79 | Анализ контрольной работы. Связь между числами при делении | | 01.02 | | С.16, у. 5 |
| 80 | Проверка деления умножением | | 02.02 | | С.17, у. 6 |
| 81 | Прием деления для случаев вида 87:29, 66:22 | | 03.02 | | С.18, у.7 |
| 82 | Проверка умножения с помощью деления. | | 07.02 | | С.19, у.7 |
| 83 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | | 08.02 | | С.20, у. 7 |
| 84 | Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления | | 09.02 | | С.21, у.5 |
| 85 | Что узнали? Чему научились? | | 10.02 | | С.24, у.2 |
| 86 | Закрепление изученного. Проверочная работа | | 14.02 | | С.25, у.9 |
| 87 | Деление с остатком | | 15.02 | | С.26, у.5 |
| 88 | Деление с остатком | | 16.02 | | С.27, у.5 |
| 89 | Приемы нахождения частного и остатка | | 17.02 | | С.28, у.7 |
| 90 | Приемы нахождения частного и остатка | | 21.02 | | С.29, у.5 |
| 91 | Приемы нахождения частного и остатка. Страничка для любознательных: задачи-расчеты | | 22.02 | | С.30, у. 3,  с. 40, у.1,2 |
| 92 | Деление меньшего числа на большее | | 24.02 | | С.31, у.7 |
| 93 | Проверка деления с остатком | | 28.02 | | С.32, у. 2 |
| 94 | Что узнали? Чему научились? | | 01.03 | | С.34, у.10 |
| 95 | Проект «Задачи - расчеты» | | 02.03 | | С.36-37 |
| 96 | Контрольная работа «Деление с остатком» | | 03.03 | |  |
| 97 | Анализ контрольной работы. Устная нумерация | 07.03 | | | С. 42, у.7 |
| 98 | Письменная нумерация | | 09.03 | | С.43, у.6 |
| 99 | Разряды счетных единиц | | 10.03 | | С.45, у.10 |
| 100 | Натуральная последовательность трехзначных чисел | | 14.03 | | С.46, у.9 |
| 101 | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз | | 15.03 | | С.47, у.5 |
| 102 | Замена числа суммой разрядных слагаемых | | 16.03 | | С.48, у.6 |
| 103 | Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел | | 17.03 | |  |
| 104 | Закрепление изученного | | 28.03 | | С.49, у.7 |
| 105 | Контрольная работа «Нумерация в пределах 1000» | | 29.03 | |  |
| 106 | Анализ контрольной работы. Сравнение трехзначных чисел | | 30.03 | | С.50, у.5 |
| 107 | Определение общего числа единиц ( десятков, сотен) в числе | | 31.03 | | С.51, у.8 |
| 108 | Странички для любознательных. Римская система счисления | | 04.04 | | С.52- 53 |
| 109 | Единицы массы – килограмм, грамм | 05.04 | | | С.54, у.3 |
| 110 | Что узнали? Чему научились? | | 06.04 | | С.59, у.15, 16 |
| 111 | Помогаем друг другу сделать шаг к успеху | | 07.04 | | С.62-63 |
| **Сложение и вычитание (11 ч)** | | | | | |
| 112 | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 | | 11.04 | | С.66, у.6 |
| 113 | Приемы устных вычислений вида: 470+80, 560-90 | | 12.04 | | С.67, у.7 |
| 114 | Закрепление. Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140 | | 13.04 | | С.68, у.3 |
| 115 | Разные способы вычислений. Проверка вычислений | | 14.04 | | С.69, у.2 |
| 116 | Приемы письменных вычислений | | 18.04 | | С.70, у.8,9 |
| 117 | Алгоритм письменного сложения | | 19.04 | | С.71, у.6 |
| 118 | Алгоритм письменного вычитания | | 20.04 | | С.72, у.7 |
| 119 | Виды треугольников. | | 21.04 | | С.74, у.5 |
| 120 | Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде» | | 25.04 | | С.75 |
| 121 | Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 1000» | | 26.04 | |  |
| 122 | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | | 27.04 | | С.76 - 80 |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000**  **Умножение и деление (12 ч.)** | | | | | |
| 123 | Приемы устных вычислений | | 28.04 | | С.82, у.2 |
| 124 | Приемы устных вычислений | | 03.05 | | С.83, у. 6 |
| 125 | Виды треугольников по видам углов. Закрепление | | 04.05 | | С.85, у.5 |
| 126 | Прием письменного умножения на однозначное число | | 05.05 | | С.88, у.4 |
| 127 | Прием письменного умножения на однозначное число. Страничка для любознательных: применение знаний в измененных условиях | | 10.05 | | С.90, у.1 |
| 128 | Закрепление | | 11.05 | | С.91, у.4 |
| 129 | Прием письменного деления на однозначное число | | 12.05 | | С.92, 93 |
| 130 | Прием письменного деления на однозначное число | | 16.05 | | С.94, у.5 |
| 131 | Проверка деления умножением | | 17.05 | | С.95, у. 5 |
| 132 | Проверка деления умножением. Закрепление | | 18.05 | | С.96, у. 6 |
| 133 | Знакомство с калькулятором | | 19.05 | | С.98, у.2 |
| 134 | Что узнали? Чему научились? | | 23.05 | | С.100, у.13 |
| **Итоговое повторение (5 ч.)** | | | | | |
| 135 | Итоговая контрольная работа | | 24.05 | |  |
| 136 | Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились? | | 25.05 | | С.101, у.23 |
| 137 | Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание трехзначных чисел | | 26.05 | | С.103 – 104, у.2, 5 |
| 138 | Умножение и деление. Порядок выполнения действий | | 30.05 | | С.106- 108 |
| 139 | Геометрические фигуры и величины. Контроль и учет знаний | | 31.05 | | С.109 - 111 |