Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по английскому языку на 2019-2020 учебный год

Уровень общего образования (класс): основное общее образование 5 - 9 классы

Количество часов: в неделю (5-9классы) - 3 часа,

 в год 5 класс -105 часов;

 6 класс – 105 часов;

 7 класс – 105 часов;

 8 класс – 105 часа;

 9 класс – 102 часа;

 всего 522 часа.

Учитель: Олексюк Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе программы « Английский язык 5-9 классы » М.В. Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г

Содержание

1. Пояснительная записка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
3. Содержание учебного курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_23
4. Тематическое планирование. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_29
5. Система оценки планируемых результатов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_62
6. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку основного общего образования создана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38) с изменениями и дополнениями;
* Основная образовательная программа основного общего образования от 31. 08. 2015г № 273, с изменениями и дополнениями.
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* авторской программы « Английский язык 5-9 классы » М.В.Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г, а также особенностей образовательной политики школы и особенностей обучающихся конкретного класса.
* Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177
* Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год от 01.08.2021№ 184
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год. Приказ от 25 .06. 2021 г №148

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнем начального образования освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования.

 Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне основного общего образования.

 Объём инвариантной части от указанного количества часов составляет 395 часов, то есть 75 % учебного времени. Вариативную часть программы составляют 25 % учебного времени. Количество учебных недель — 35.

В 5-8 классах программа рассчитана на изучение в течение не менее 100 и не более 105 часов за каждый год обучения. В 9 классе — не менее 98 часов и не более 102 часов. Полный объем часов учебного предмета «Иностранный язык» за пять лет обучения — не менее 498 и не более 522 часов.

 В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ Ленинская СОШ на 2020-2021 год, на изучение курса отводится 522 часа: по 105, 105, 105, 105, 102 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах соответственно.

 При составлении рабочей программы учитывается наличие и особенности в 7 классе обучающегося с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ТПМПК. Обучающийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

 Так как обучающийся с ЗПР обучается в классе общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена. Языковой материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зави­симости. Выбор методов, приемов и технологий производится с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния обучающегося.

 Учитывая психофизиологические особенности ребенка используются различные приёмы и технологии:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения;

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;

- дифференцированный подбор заданий;

- практическая направленность;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи;

- создание ситуаций успеха на уроке;

- элементы адаптивных технологий;

- вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д).

 Результатом работы с учащимися с ЗПР является выведение их на базовый уровень основного общего образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса**

С учётом общих требований стандарта, цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на **личностные**, **метапредметные** и **предметные**. В силу специфики предмета «Иностранныйязык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения английского языка можно отнести:

1. формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2. формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3. достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
4. создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по английскому языку.

* 1. **Личностные результаты**

Личностные результаты отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.

* 1. **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

* 1. **Предметные результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **Коммуникативные умения** |
| ***Говорение. Диалогическая речь*** |
| * вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
 | * *брать и давать интервью.*
 |
| ***Говорение. Монологическая речь*** |
| • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. | • *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*• *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*• *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** |
| • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  | • *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*• *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*• *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*• *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.* |
| ***Чтение*** |
| • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. | • *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.* |
| ***Письменная речь*** |
| • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;* • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
 | • *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* • *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*  |
| **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)*****Фонетическая сторона речи*** |
| • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;• соблюдать правильное ударение в изученных словах;• различать коммуникативные типы предложения по интонации;• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | • *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*• *различать на слух британские и американские варианты английского языка.* |
| ***Орфография*** |
| * правильно писать изученные слова.
 | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*
 |
| ***Лексическая сторона речи*** |
| • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;• распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | • *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* • *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*• *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);— предложения с начальным It (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter);— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and*,* but, or*;*— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;— имена существительные c определённым/неопределённым/нулевым артиклем;— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);— количественные и порядковые числительные;— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous*;*— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I’ll invite him to our school party);— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could). | • *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*• *распознавать в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*• *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.* |

* 1. **Предметные результаты освоения курса**
* ***В коммуникативной сфере***

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения*:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***в области аудирования*:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

***в области чтения*:**

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

***в области письменной речи*:**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные (в том числе электронные) письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (знания и владение языковыми средствами):

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух звуков и слов иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изу-ченных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция:**

* умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.
	+ ***В познавательной сфере*:**
* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/ слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
	+ - ***В ценностно-ориентационной сфере*:**
* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места
* роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
	+ - ***В эстетической сфере*:**
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций живописи, музыке, литературе.
	+ ***В сфере физической деятельности*:**
* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Планируемые результаты освоения учебной программы приводятся в блоках **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»** .

 Планируемые результаты, отнесённые к блоку **«Выпускник научится»**, включают

круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации обучающихся и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся.

 ***Достижение этих результатов выносится на итоговую оценку***, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью оценки и портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации.

 ***Оценка достижения*** планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем ***исполнительскую компетентность*** обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих ***зону ближайшего развития*** обучающихся,  – с помощью заданий повышенного уровня.

 В блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

 ***Оценка достижения*** этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

 Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

 Единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения является успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня.

1. **Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

***Выпускник научится:***

* вести диалог этикетного характера:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

- выражать благодарность;

- вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

* вести диалог-расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию *(кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)*, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

* вести диалог-побуждение к действию:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить;

- давать совет и принимать/не принимать его;

- приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие;

- делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* вести диалог-обмен мнениями:

- выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней;

- высказывать одобрение/неодобрение;

- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;
* вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

**Говорение. Монологическая речь**

***Выпускник научится:***

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* выражать своё отношение к прочитанному /услышанному;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
* делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

***Выпускник научится:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему звучащего текста.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
* игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

**Чтение**

***Выпускник научится:***

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
* выделять главные факты, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
* использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ;
* оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
* игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

**Письменная речь**

***Выпускник научится:***

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо по образцу;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
* в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
* в личном письме выражать благодарность, просьбу;
* писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
1. **Языковые знания и навыки оперирования ими**

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский варианты английского языка.

**Орфография**

***Выпускник научится*** правильно писать изученные слова.

***Выпускник получит возможность*** научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
* использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о  значении незнакомых слов по контекста и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:
* различные коммуникативные типы предложений;
* распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We moved to а new house last year.)*; предложения с начальным *«It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)*;
* предложения с начальным *There + to bе*;
* сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
* имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество*(many/much, few/a few, little/a little)*;
* количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:*Present Simple Tense, Future Simple Tense* и *Past Simple Tense, Present Continuous Tense* и *Past Continuous Tense, Present Perfect Tense*; глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
* различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Future Simple Tense, to bе going to, Present Continuous Tense*;
* условные предложения реального характера Conditional I;
* модальные глаголы и их эквиваленты *(may, саn, bе аblе to, must, have to, should, could)*.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными:
* времени с союзами *for, since, during*;
* цели с союзом *so that*;
* условия с союзом *unless*;
* определительными с союзами *who, which, that*;
* распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either ... or; neither ... nor;*
* распознавать в речи условные предложения нереального характера *Conditional II*;
* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense*;
* употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.
1. **Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

* осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
* представлять родную культуру на английском языке;
* находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

***Выпускник получит возможность научиться:***

* распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка (в том числе традициям в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. п.);
* распознавать распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;
* оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях: образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.
1. **Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств;
* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестами мимике.
1. **Общеучебные умения и УУД**

***Выпускник научится:***

* извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, составлять план работы, анализировать полученные данные и интерпретировать их;
* разрабатывать краткосрочный проект;
* выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
* сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии;
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
1. **Специальные учебные умения**

***Выпускник научится:***

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.
1. **Содержание учебного курса**
	1. **Предметное содержание речи**

В содержании программы представлены инвариантная (обязательная) часть учебного курса и его вариативная часть, отражающая расширение объема содержания и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся. Вариативная часть предметного содержания речи *выделена курсивом*.

1. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки.* Внешность и черты характера человека. (**65 ч.**)
2. **Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр, музеи, музыка, *дискотека, кафе*). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. *Досуг в родном городе.* (**75 ч**.)
3. **Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. *Развитие спорта.*(5**0 ч**.)
4. **Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. *Международные школьные обмены*. Каникулы в различное время года*.*(**70 ч**.)
5. **Мир профессии**. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее. *Возможности профессионального образования в Ростовской области.*(**55 ч**.)
6. **Вселенная и человек**. Природа: флора и фауна, *космос. Мировые ресурсы*. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. *Природа родного края.*(**70 ч**.)
7. **Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет). (**40 ч**.)
8. **Англоязычные страны и родная страна**, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*. (**85 ч**.)
	1. **Речевые умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги.

*Объём диалога:* **от 3 реплик (5-7 кл.) до 4-5 реплик (8-9 кл.)** со стороны каждого учащегося.*Продолжительность диалога:* **2,5-3 мин (9 кл.)**

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

*Объём монологического высказывания:* **от 8-10 фраз (5-7 кл.) до 10-12 фраз (8-9 кл.)** *Продолжительность монолога:* **1,5-2 мин (9 кл.)**

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

* Аудирование ***с полным пониманием*** содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. *Время звучания текстов для аудирования –***до 1 мин**.
* Аудирование с пониманием ***основного содержания*** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. *Время звучания текстов для аудирования –***до 2 мин**.
* Аудирование ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. *Время звучания текстов для аудирования –***до 1,5 мин**.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

* Чтение с ***пониманием основного содержания*** осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. *Объём текста для чтения:***600-700 слов**.
* Чтение ***с выборочным пониманием*** нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. *Объём текста для чтения — около***350 слов**.
* Чтение ***с полным пониманием***осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученным языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. *Объём текста для чтения — около***500 слов.**

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать ***короткие поздравления*** с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления - **30-40 слов**, включая адрес);
* заполнять ***формуляры, бланки***, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
* писать ***личное письмо*** с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма – около **100-110 слов**, включая адрес);
* писать ***деловое письмо*** с опорой и без опоры на образец: сообщать личные данные, выражать просьбу, запрос, оформлять адрес, использовать официальную форму обращения и заключительной части письма (объем официального письма – **100-110 слов**, включая адрес);
* составлять ***план, тезисы*** устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.
	1. **Языковые знания и навыки**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме ***1200 единиц*** (включая ***500 единиц***, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

**1) аффиксация:**

* глаголов *dis-*(disagree)*, mis-*(misunderstand), *re-*(rewrite),*-ize/-ise*(organize);
* существительных *-sion/-tion*(conclusion/celebration),*-ance/-ence*(perfomance/influence),*-ity*(possibility)*,-ment*(enviroment),*-ness*(kindness)*, -ship*(friendship)*, -ist*(optimist), *-ing*(meeting);
* прилагательных *un-*(unpleasant),*im-/in-*(impolite/independent), *inter-*(international)*, -y*(busy)*, -ly*(lovely),*-ful*(careful),*-al*(historical),*-ic*(scientific),*-ian/-an (*Russian), *-ing*(loving),*-ous*(dangerous),*-able/-ible*(enjoyable/responsible), *-less*(harmless),*-ive*(native);
* наречий -*ly*(usualy);
* числительных с суффиксами *-teen*(fifteen),*-tу*(sixtу)*-th*(sixth);

**2) словосложение:**

* существительное + существительное (*policeman*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное +  существительное (*blackboard*);

**3) конверсия:**

* образование существительных от неопределённой формы глагола *(to play – play)*;
* образование существительных от прилагательных *(rich people – the rich)*

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений:
* **Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-PastTense);*
* глаголы в вида-временных формах страдательного залога *(Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).*
* **Модальные глаголы** и их эквиваленты *(can/could/be able to; may/might; must/have to; shall; should; would; need).*
* **Неличные формы глагола** (инфинитив, герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.
* Наиболее употребительные **фразовые глаголы**, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
* Неисчисляемые и исчисляемые **существительные**, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени. Существительные в функции прилагательного.
* Определённый, неопределённый и нулевой **артикли**.
* Личные **местоимения** в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме;
* притяжательные, указательные, возвратные *(myself)*, относительные, вопросительные, неопределённые местоимения *(some, any)* и их производные *(somebody, anything, nobody, everything*и т. д*.)*.
* **Степени сравнения** **прилагательных**, в том числе образованные не по правилу.
* **Наречия**, оканчивающиеся на *–ly*, а также совпадающие по форме с прилагательными.
* наречия, выражающие количество *(many/much, few/a few, little/a little).*
* **Устойчивые** **словоформы** в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
* **Степени сравнения наречий**, в том числе образованные не по правилу *(little- less - least)*.
* **Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.
* **Предлоги** места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге*(by, with)*.
* **Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности *(firstly, finally, at last, in the end, however*и т.д.).
1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений:
* **Простые** распространённые и нераспространённые **предложения**, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке *(We went to England last summer*); предложения с начальным “*It*” и с начальным *“There  + to be” (It is winter. There is a book on the table.)*
* **Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами  *and, but, or.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that; when, for, since, during; where, why, because, that’s why, if, unless, so, so that.*
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever.*
* **Условные предложения** реального *(Conditional I – If it doesn’t rain, they will go for a picnic)*и нереального характера *(Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).*
* **Условные предложения** нереального характера *(Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).*
* Все типы **вопросительных предложений** (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
* **Побудительные предложения** в утвердительной *(Be careful!)* и отрицательной *(Don’t break the mirror!)* форме.
* **Предложения с конструкциями**  *as…as, not so…as, either…or, neither…nor.*
* **Конструкции с глаголами** на –*ing: to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/to hate doing something; Stop talking.*
* **Конструкции** *It takes me …. to do something; to look/feel/be happy.*
* **Конструкции** *be/get used to something; be/get used to doing something.*
* **Конструкции c инфинитивом** (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа *I saw Peter ride/riding his bike.*
* **Косвенная речь**в утвердительных, вопросительных  и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
* **Согласование времен** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

**4.4. Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). *Это предполагает овладение:*

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
* умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**4.5. Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**4.6. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе
* над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**4.7. Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

 **4.Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности**

Тематическое планирование предназначено для выявления наиболее эффективных путей реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций учебно-воспитательного процесса в системе уроков по английскому языку. Оно позволяет выстроить уроки в определённую систему, увидеть перспективу в работе, помогает заранее продумать дифференцированные задания, разработать дополнительные материалы.

Тематические планы по английскому языку УМК «Forward» для обучающихся 5-9 классов (авторов *М.В.Вербицкой, Б.Эббс, Э.Уорелл и др.*)составлены на основе требований, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом, и предполагают тематический и результативно-ориентированный подход к содержанию и структурированию данных планов.

Основной целью тематического плана является определение оптимального содержания занятий и расчёт необходимого для них времени.

Данный план может быть подвергнут незначительной корректировке в течение учебного года (по объективным и субъективным причинам), но он должен быть выполнен по окончании учебного года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности** |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **I четверть** | **Говорение****Диалог** **этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог**-**расспрос**Сообщать фактическую информацию (кто, что, как, где, куда, когда, с кем, почему).Отвечать на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.**Диалог-побуждение** **к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.**В монологической форме**Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.**Аудирование****При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.Различать американский и британский варианты английского языка.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения иаудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именными составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*;конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведенияхсложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в*Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-*ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Present/Past/Future Simple Tense*, *Present Continuous Tense*, *Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/may/might/must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.Образовывать причастия настоящего (*Participle* *I*) и прошедшего (*Participle* *II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some*, *any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*, *usually*,*too*, *enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |  |
| **1–5** | **Unit 1.****Let’s make a magazine** | Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Past Simple.*Модальный глагол *can*.Конструкция *like to do sth/like doing sth*.Конструкция *Let’s* …Наречия и наречные выражения времени*yesterday*, *last* *week*, *last* *year*, *last* *summer*,*three* *weeks* *ago*, *in* *2007*.Суффиксы прилагательных -*al*, -*ic*.Сложные существительные (*weatherman*,*birthday*, *schoolhouse*) |  устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 5 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) CD диск к УМК ( к учебнику) для 5 классаКомпьютер (ноутбук) |
| **6–10** | **Unit 2.****The competition** | Глаголы в *Present* *Continuous*, *Present* *Simple*,*Past* *Simple* *Tenses*.Сравнение употребления глаголов в *Present* *Simple* *Tense* и*Present* *Continuous* *Tense*.Специальные вопросы в *Past* *Simple* (повтор.).Наречия и наречные выражения времени*sometimes*, *usually*.Наречия *too*, *enough* в предложениях типа*It’s* *too* *high*, *I am not tall enough*.Сравнительная степень прилагательных и наречий |
| **11–14** | **Unit 3.****At the film studio** | Правильные и неправильные глаголы в *Past* *Simple* *Tense*.Конструкции  *I’d like to* … и *why don’t you* …Модальный глагол *must* для выражения настоятельного совета *We must be careful!*Глагол *make* в форме страдательного залога в*Present* *Simple* *Tense* (*It’s made of*…).Конструкция *like/hate/go/do/stop/start* + глагольная форма на *-ing*.Глаголы в форме повелительного наклонения*Look* *out! Do not touch! Don’t talk! Be careful!* Конструкция *to* *be* *going* *to* |  |  |
| **15–19** | **Unit 4.****On the oil rig** | Выражение *it seems/it seemed*. Глагольный оборот *to have got*.Специальный вопрос в *Past* *Simple* *Tense*. Сравнение глаголов в*Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.Глагол-связка *to* *be* в утвердительных, вопро-сительных, отрицательных предложениях.Глаголы в форме страдательного залога в*Present* *Simple* *Tense* (*to be made by, to be used for, to be used to, to be found*).Правописание глагольных форм на *-ing*. Названия стран |  |  |
| **20** | **Повторение** |  | Тест для самопроверки 1 |  |
| **21-22** | **Контроль** **Анализ** |  |  |  |
| **23** | **Dialogue of cultures 1** |  | Контрольная работа 1 |  |
| **II четверть** |  |  |
| **24–29** | **Unit 5.****To America!** | Употребление глаголов в *Future* *Simple* *Tense*.Особые случаи использования модальных глаголов в предложениях типа *Would you like to..? What shall we do? I’d like to … Shall we …?*Конструкция *it looks like*.Неправильные глаголы в *Past Simple Tense*.Наречные выражения *on the right/left, in the middle of … , behind/in front of, opposite.*Предложения со сравнительной конструкцией*as … as … (as big as a carpet, as heavy as a horse, as tall as a mountain)* | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой |  |
| **30–34** | **Unit 6.****Mr Big makes plans** | Модальный глагол *must* в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.Модальные глаголы *can*, *could* в вопросительных и утвердительных предложениях.Конструкция *how long does it take* *… ,it takes …*Сопоставление *Future* *Simple* *Tense* и конструкции *to* *be* *going* *to*.Степени сравнения прилагательных.Антонимы.Употребление артиклей с названиями планет |  |  |
| **35–38** | **Unit 7.****Which way do we go?** | Прилагательные и наречия на *-ly.*Наречия, образованные от прилагательных (*strongly, loudly, quietly, carefully*).Конструкция *to be going to*.Глаголы в *Past* *Simple* и *Future* *Simple* *Tenses*.Побудительные предложения с глаголами в форме повелительного наклонения.Вопрос *What shall I …* *?* (повторение).Степени сравнения прилагательных (повторение).Употребление артиклей с названиями океанов |  |  |
| **39-44** | **Unit 8.****Holidays in the USA** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense* в утвердительных и вопросительных(*Have you ever … ?*) предложениях.Конструкция*to be … metres high/long/thick/wide*.Образование степеней сравнения прилагательных (особые случаи).Американский и британский варианты английского языка (некоторые различия) |  |  |
| **45–46** | **Повторение** |  | Тест для самопроверки 2 |  |
| **47-48** | **Контроль****Анализ** |  |  |  |
| **49** | **Dialogue of cultures 2** |  | Контрольная работа 2 |  |
| **III четверть** |  |  |
| **50–56** | **Unit 9.****Where is the capsule?** | Модальный глагол *could* в утвердительных и вопросительных предложениях.Форма *Past* *Participle* *(Participle* *II)* правильных и неправильных глаголов.Сравнение глаголов в *Present* *Perfect* *Tense* и*Past* *Simple* *Tense* | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой |  |
| **57–63** | **Unit 10.****Interests and hobbies** | Глаголы в форме страдательного залога в*Present* *Simple* и *Past* *Simple* (*What* *is* *called* *… ? What was made .. ? It is called .. It was made of..*)Конструкция *to* *be* *interested* *in*.Сложные предложения с придаточными времени с союзом *when*. Согласование времён в рамках сложного предложения (*What do you want to do when you’re older? When I’m older, I want to be …*).Существительные с суффиксами *-er, -or*.Сравнение прилагательных и наречий, образованных от прилагательных (*fast — fast, good — well, strong — strongly*) |  |  |
| **64–68** | **Unit 11.****Can we speak to Rik Morell, please?** | Модальный глагол *сan* в вопросительных предложениях (для выражения вежливых просьб).Предлоги места. Существительные в функции прилагательного: *Pancake* *Day* |  |  |
| **69–72** | **Unit 12.****A glimpse of history** | Глаголы в формах страдательного залога в*Present* *Simple*, *Past* *Simple*, *Future* *Simple*. Три формы глаголов. Существительные в функции прилагательного: *Independence* *Day*, *Victory* *Day* |  |  |
| **73–74** | **Повторение** | Глаголы в форме страдательного залога в*Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.Глаголы в формах *Present* *Perfect*, *Past Simple*Модальный глагол *could* | Тест для самопроверки 3 |  |
| **75-76** | **Контроль** **Анализ** |  |  |  |
| **77** | **Dialogue of cultures 3** |  | Контрольная работа 3 |  |
| **IV четверть** |  |  |
| **78–82** | **Unit 13. Mr Big’s island** | Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*.Конструкция *to have to do* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем, прошедшем и будущем времени.Притяжательный падеж существительных | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой  |  |
| **83–88** | **Unit 14. Islands of the South Pacific** | Специальный вопрос с глаголом *could* (*What could you use to make a … ?*).Глаголы в *Present* *Simple* *Passive* в вопросительных предложениях(*What’s* *it made of?*).Количественные наречия *many/much, a lot of/lots of, a few/few, a little/little* c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.Превосходная степень прилагательных.Артикли с географическими названиями (*the South Pacific, facts about Russia*) |  |  |
| **89–93** | **Unit 15.****Mr Big’s cave** | Конструкции с модальным глаголом *must* и его эквивалентом *have* *to*.Сопоставление глаголов в формах*Present* *Continuous* *Tense* и *Present* *Perfect* *Tense*.Повторение форм глаголов в *Present* *Simple*,*Present* *Perfect*, *Past* *Simple* *Tenses*; конструкции to *be going to*.Сравнительная степень прилагательных |  |  |
| **94–98** | **Unit 16.A goodbye party** | Сопоставление глаголов в формах*Past* *Simple* *Tense* и *Past* *Continuous* *Tense*.Глаголы в формах *Present* *Perfect* *Tense*.Конструкция *to be going to*.Степени сравнения прилагательных |  |  |
| **99–100** | **Повторение** | Количественные наречия *much/many*, *a lot of/lots of*, *a few/few*, *a little/little*.Глаголы в формах*Present* *Perfect* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.Количественные числительные для выражения дат | Тест для самопроверки 4 |  |
| **101-103** | **Контроль** **Анализ** |  | Контрольная работа 4  |  |
| **104–105** | **Dialogue of cultures 4** |  |   |  |

**4.2.Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **I четверть** | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону.Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию.Выражать своё мнение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра.Приглашать к действию/взаимодействию.Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения.**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение.Расспрашивать и давать оценку.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.Выражать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку.Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему текста. Озаглавливать текст.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сноскам и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинение, просьбу.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.*Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.*Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции*there* *is/there* *are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*, *Present Perfect*, *Present Continuous Tenses*.Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на-*ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их вустных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции*to look/feel/be happy*и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции*be/get* *used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.*Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Present/Past/Future Simple Tense*, *Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в*Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody*, *anything*,*nobody*, *everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes*,*at last*, *at least*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |  |  |  |
| **1–5** | **Unit 1.****Greetings and introductions** | Общие и специальные вопросы и краткие ответы на общие вопросы в формах *Present* и*Past* *Simple* *Tense*.Полные и краткие формы глагола *to be*.Наречные выражения места *to the north/south/east/west of*, *next to*, *not far from*.Стилистические различия форм приветствия в английском языке |  устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 6 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) CD диск к УМК ( к учебнику) для 6 классаКомпьютер (ноутбук) |
| **6–10** | **Unit 2.****Daily routines** | Утвердительные и отрицательные предложения с глаголами в*Present* *Simple* *Tense*.Наречия и наречные выражения времени и образа действия *always*, *sometimes*, *often*,*usually*, *never* в простом распространённом предложении.Фразовые глаголы *get up*, *wake up* |  |  |
| **11–15** | **Unit 3.****Family members** | Сопоставление *to have* *и to have got*.Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в *Present* *Simple* *Tense*.Притяжательный падеж существительных.Прилагательные на *-ic, -ian/-an* |  |  |
| **16–20** | **Unit 4.****Favourite things** | Указательные местоимения *this* и *these* в специальных вопросах с *Whose …?*Притяжательные местоимения (обычная и абсолютная формы: *my — mine* и т. д.).Конструкции *enjoy*, *like*, *love*, *hate + to do/doing*.*Question* *tags* (разделительные вопросы): грамматическая структура и интонация |  |  |
| **21** | **Повторение** |  |  |  |
| **22-23** | **Контроль** **Анализ** |  |  |  |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **II четверть** |  |  |
| **25–28** | **Unit 5.****Talking about abilities** | Модальный *глагол can/can’t* в формах*Present/Past Simple Tense*.Наречия и наречные выражения времени, образа действия.Порядок следования обстоятельств в простом распространённом предложении.Способы выражения согласия/несогласия |  |  |
| **29-32** | **Unit 6.****Animal life** | Конструкция *to have got* в изъявительном наклонении в действительном залоге.Прилагательные качественные, обозначающие цвета и оттенки; прилагательные для описания внешности.Порядок следования однородных определений в простом предложении.Союзы *and*, *but*, *so*, *because* в простом и сложном предложении.Числительные и количественные слова *some*,*any*.Артикли *a/an* и *the* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными |  |  |
| **33–36** | **Unit 7.****A postcard from another country** | Сравнение глаголов в формах действительного залога в*Present* *Simple* *Tense* и *Present* *Continuous* *Tense*.Числительные количественные и порядковые.Cоюзы *and*, *but* в сложносочинённом и *so*,*because* в сложноподчинённом предложении.Артикль *the* и нулевой артикль с географическими названиями |  |  |
| **37–41** | **Unit 8.****Holidays and travelling** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* *Simple* *Tense*.Глаголы движения и наречные выражения для обозначения направления (*turn* *left/right*, *on the left/right*, *go straight on*).Определённый, неопределённый, нулевой артикли |  |  |
| **42-43** | **Повторение** |  |  |  |
| **44-46** | **Контроль** **Анализ** |  |  |  |
| **47-48** | **Dialogue of cultures 2** |  |  |  |
| 49 | **Работа с портфолио** |  |  |  |
| **III четверть** |  |  |
| **50–55** | **Unit 9.****Eating traditions and customs** | Исчисляемые и неисчисляемые существ.Количественные выражения*how* *much/how* *many*, *not much/not many*, *a lot of*, *any*, *some* в вопросительных, утвердительных, отрицательных предложениях.Существительные с причастиями настоящего времени (*Participle I*).Конструкции *Would* *you* *like …?Do you want …?* для выражения более и менее официального предложения чего-либо (*formal/informal offer*) |  |  |
| **56–61** | **Unit 10.****School subjects** | Формы *Present* *Сontinuous* *Tense*.Образование и правописание причастий настоящего времени (*Participle I*).Модальные глаголы *can*, *could* для выражения просьбы |  |  |
| **62–67** | **Unit 11.****Homes and houses** | Распространённые простые предложения с начальным *There + to be* в формах*Present* *Simple* *Tense*.Лексическая сочетаемость существительных*house* и *home*.Альтернативные вопросы |  |  |
| **68–74** | **Unit 12.****Shopping** | Личные местоимения в объектном падеже (*me*).Количественные числительные для обозначения цены.Вопросы с *How* *much* *…?*Указательные местоимения *this/these*,*that/those*.Конструкции *What do you think of …?* *Do you like …?*Предлоги места |  |  |
| **75** | **Повторение** |  |  |  |
| **76-77** | **Контроль****Анализ**  |  |  |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |
| **79–83** | **Unit 13.****Famous people** | Глаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Simple* *Tense* в утвердительных и вопросительных предложениях (специальные вопросы).Порядковые и количественные числительные для обозначения дат.Предлоги времени |  |  |
| **84–88** | **Unit 14.****The world of сomputers** | Правильные и неправильные глаголы в формах страдательного залога *Present* и*Past* *Simple* *Tenses*.Условные предложения нереального характера c *If* … (*Conditional* *II*).Согласование времён в сложноподчинённых предложениях с союзом *if*.Средства связи в тексте: *First of all …* , *I think that …*, *Secondly …* , *Furthermore …* , *And finally …* , *For example …*, *Also …* . |  |  |
| **89–94** | **Unit 15.****TV watching** | Глаголы в формах *Present* *Continuous* *Tense* и*Present* *Simple* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении, в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.Прилагательные с оценочным значением.Прилагательные, образованные от глаголов с окончаниями *-ing/-ed* (*interesting/interested*).Сложноподчинённые предложения с придаточными причины |  |  |
| **95–100** | **Unit 16.****The world of music** | Прилагательные с оценочным значением.Суффиксы прилагательных *-ful*, *-al*, *-ing*, *-ous*.Суффиксы существительных *-ance/-ence*, *-ment*, *-er*, *-ist*.Глаголы в форме *Past* *Simple* *Tiense*.Согласование времён в сложном предложении |  |  |
|  **101** | **Повторение** |  |  |  |
| **102-103** | **Контроль****Анализ** |  |  |  |
| **104** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |  |
| **105** | **Работа с портфолио** |  |  |  |

**4.3.Тематическое планирование 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **I четверть** | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию / взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра.Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра.Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.Определять тему/основную мысль текста сообщения.Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребитель-ных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.Вставлять пропущенные слова.Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.Выбирать нужное значение многозначного слова. Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*); результата (*so*); сравнения (*than*).Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so…* *as* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Present Perfect Continuous Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в*Present/Future/Past Simple Passive*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Passive*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*,*must/have to*, *shall,should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*)падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*,*everything* и др.), возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |  |  |  |
| **1–6** | **Unit 1. Comparing schools in different countries** | Степени сравнения прилагательных.Качественные прилагательные, используемые для описания внешности.Выражение просьбы с конструкциями*Pass me …* , *Lend me …* , *Here you are*.Предложения со сравнительными конструкциями *as… as*, *more… than*.Местоимения в именительном и объектном падеже |  устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 7 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) CD диск к УМК ( к учебнику) для 7 классаКомпьютер (ноутбук) |
| **7–10** | **Unit 2.****The best way to get to school**  | Конструкции *to go/get to … by* (*bus*,*train*, *car* и т. д.).Превосходная степень сравнения прилагательных.Условные предложения реального характера (*Conditional I*).Cложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go … it’s …* |  |  |
| **11–16** | **Unit 3. Talking about old times**  | Конструкция *used to* для выражения привычных, повторяющихся в прошлом действий и состояний.Степени сравнения наречий .Придаточные предложения времени. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.Местоимения личные и притяжательные  |  |  |
| **17–21** | **Unit 4.****Animal guiz** | Специальный вопрос с *how* в форме*Present* *Simple* *Tense* в действительном и страдательном залоге.Распространённые предложения с начальным *There + to be* в*Present* *Simple* *Tense* и *Past* *Simple* *Tense*.Существительные в притяжательн. падеже.Числительные для обозначения больших чисел.Образование формы *Past Simple*.Три формы неправильных глаголов |  |  |
| **22** | **Повторение** |  | Повторение 1 |  |
| **23-24** | **Контроль****Анализ** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 1 |  |
| **II четверть** |  |  |
| **25–28** | **Unit 5.****School activities** | Модальный глагол *must* для выражения обязательств и форма *mustn’t* для выражения запрета.Специальный вопрос в*Past* *Simple* в действительном и страдательном залоге.Употребление обстоятельств места и времени. Употребление артиклей с личными именами |  |  |
| **29–33** | **Unit 6.** **The American experience** | Три формы неправильных глаголов.Модальные глаголы *should* и *must*.Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах*Present* *Perfect* *Tense*.Артикль с географическими названиями |  |  |
| **34–37** | **Unit 7.****Pocket money**  | Модальные глаголы и их эквиваленты*should*, *could*, *have* *to*, *be* *able* *to*.Сложные предложения с придаточными реального условия (*Conditional I*).Количественные выражения*many/much/* *a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми существительнымиКонструкции *to like/hate doing sth* |  |  |
| **38–42** | **Unit 8. Amazing mysteries**  | Глаголы в *Past* *Continuous* *Tense* в изъявит. наклонении в действит. залоге. Специальные вопросы с глаголами в*Past* *Continuous*. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении |  |  |
| **43–44** | **Повторение** |  | Повторение 2 |  |
| **45-47** | **Контроль** **Анализ** |  |  |  |
| **48-49** | **Dialogue of cultures 2** |  | Контрольная работа 2 |  |
| **III четверть** |  |  |
| **50-56** | **Unit 9.****Free time**  | .  Конструкция *to be going to do sth* для выражения будущего действия.Модальный глагол *would* в утвердит., вопросит., отрицательных предложениях.Артикль с географическими названиями  |  |  |
| **57–61** | **Unit 10.****Discovering Australia** | Сложноподч. предложения с союзами *that*, *when*. Артикль с географическими названиями. Глаголы в формах *Future* *Simple* в сложноподчинённом предложении с придаточным времени.Высказывание предположений относительно будущих событий: *will* |  |  |
| **62–67** | **Unit 11.****Work experience** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование *Present* *Continuous* *Tense* для выражения будущего действия.*Question* *tags* (уточнение информации).Конструкция *I’m going to be a*…Обсуждение будущей профессии.Официальные письма: структура и стиль |  |  |
| **68–74** | **Unit 12.****Social problems** | Разные способы выражения будущего действия в английском языке.Использование *Present* *Simple* в придаточ-ных времени после союза *when* для выражения будущего в сложноподчинён-ных предложениях. Количественные и порядковые числительные |  |  |
| **75** | **Повторение** |  | Повторение 3 |  |
| **76-77** | **Контроль****Анализ**  |  |  |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  | Контрольная работа 3 |  |
| **IV четверть** |  |  |
| **79–83** | **Unit 13.****A letter from the USA** | Глаголы в форме*Present* *Perfect* *Continuous* *Tense* в действительном залоге в изъявительном наклонении.Согласование времён.Местоимения *some*, *nobody*, *everybody*,*everyone*. Наречные выражения*too* *much*, *not* *enough*.*For/since* в ответах на вопросы с *How long have you … ?*Сложные предложения c *wish* для выражения пожеланий |  |  |
| **84–89** | **Unit 14.****World wise** | Глаголы в форме страдательного залога.Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия).Причастие настоящего и прошедшего времени (*Participle I*, *Participle II*) правильных и неправильных глаголов.Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами*what/which* |  |  |
| **90–93** | **Unit 15. Describing personality** | Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека.Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (*Reported* *Speech*).Временные формы глаголов |  |  |
| **94–99** | **Unit 16.****How good a friend are you?** | Обобщение и повторение пройденного материала |  |  |
| **100–101** | **Повторение** |  | Повторение 4 |  |
| **102-103** | **Контроль****Анализ**  |  |  |  |
| **104-105** | **Dialogue of cultures 4** |  | Контрольная работа 4 |  |
|  |  |  |  |  |

**4.4.Тематическое планирование 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **I четверть** | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.**В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***Аудирование****При непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока.Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части.Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение*.**Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции.Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции *there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*, *that*); времени (*when*, *for*, *since*,*during*); места (*where*); причины (*why*, *because*,*that’s why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever*,*whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional* *III*).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции *as… as*, *not so… as*, *either… or*, *neither… nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to* *do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции*be/get* *used* *to* *sth*; *be/get* *used* *to* *doing* *sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*;*Present/Past/Future* *Continuous* *Tense*;*Present* *Perfect* *Continuous* *Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего и прошедшего времени.Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления |  |  |  |  |
| **1–7** | **Unit 1.****Who am I?** | Сопоставление глаголов в*Present* *Simple* *Tense* и*Present* *Continuous* в действитель-ном залоге в изъявительном наклонении.Глаголы действия и глаголы состояния.Прилагательные для описания характера человека. *Echo* *questions*.Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.Реплики для выражения интереса |  устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 8 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) CD диск к УМК ( к учебнику) для 8 классаКомпьютер (ноутбук) |
| **8–13** | **Unit 2. Globetrotter!** | Сопоставление конструкции*going* *to* и глаголов в*Present* *Continuous* *Tense* (намерения и планы на будущее).Сопоставление специального вопроса (*wh-)* *questions* и вопросительных предложений с косвенной речью (*Could you tell me …*). Предлоги. Официальные письма: структура, стиль, лексика |  |  |
| **14–20** | **Unit 3.****Growing up** | Сопоставление конструкции*used* *to* и глаголов в *Past* *Simple* в действительном залоге в изъявительном наклонении.Наречные выражения времени с глаголами в *Past* *Simple* *Tense*.Правописание и произношение глаголов в *Past* *Simple* *Tense*.Прилагательные на *-ed/-ing (bored/boring*).Конструкции для запроса разрешения (*Do you mind if I …? Can I …?*) и ответа на вопрос (*No, I don’t mind. Yes, I do.* *Yes, of course. Sure, no problem. Sorry, you can’t. I’m afraid not*) |  |  |
| **21** | **Повторение Exam strategies 1** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание основного содержания.Стратегии **говорения:** монолог.**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте.**Словообразование:** аффиксы глаголов; отрицательные префиксы |  |  |
| **22–23** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 1 |  |
| **24** | **Dialogue of сultures 1** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **II четверть** |  |  |
| **25–35** | **Unit 4. Inspiration** | Сопоставление глаголов в*Past* *Continuous* *Tense* и*Past* *Simple* *Tense*.Фразовые глаголы. Конструкции для описания чувств и эмоций (*I felt surprised/pleased*).Конструкции и наречия для обозначения времени и порядка следования событий в прошлом (*It was in 1995.* *It happened three years ago. I was three years old …*).Слова-связки *eventually*, *after that*,*finally*, *then*, *next*, *later* |  |  |
| **36–44** | **Unit 5.****No place like home** | Предложения со сравнительными союзами *too/not… enough/not as… (as)/… than.*Конструкции *I would like to have …* , *It might be …*Наречные выражения для обозначения места *in the background/middle/ /foreground*, *at the bottom/top*, *on the right/left*.Конструкция *it looks* + прилагательное (*The picture looks very friendly*).*Perhaps* для выражения предположения.Прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Словообразование прилагательных. Относительные местоимения. Артикли |  |  |
| **45** | **Повторение Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.Стратегии **говорения:** диалог.**Грамматика:** неличные формы глагола; существительные в коммуникативно-значимом контексте.**Словообразование:** аффиксы существительных |  |  |
| **46-47** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 2 |  |
| **48-49** | **Dialogue of cultures 2** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| **III четверть** |  |  |
| **50-56** | **Unit 6.****Eat up!** | Ударение в словах. Конструкции, используемые для выражения жалоб и просьб. Наречия, употребляющиеся с качественными прилагательными.Выражения, обозначающие неопределённое количество (*any*, *much*,*many*, *some*, *a lot of*, *a few*, *a little*), с исчисляемыми и неисчисляемыми сущ. |  |  |
| **57–64** | **Unit 7.****Look to the future** | Сопоставление конструкции *going* *to* и глаголов в *Future* *Simple* *Tense* для выражения будущего времени.Наречия, выражающие возможность действия с глаголами *may*, *might* и *will*.Придаточные условные (*Conditional I*). Согласование времён в сложном предложении. Лексическая сочетаемость слов (*verb-noun collocations*) |  |  |
| **65-73** | **Unit 8.****The world of work** | Конструкции с герундием и инфинитивом.Сложные предложения с *I would/wouldn’t like … because … . I think … because …* .Понятие о синонимах и лексической сочетаемости (*work — job*).Словообразование прилагательных и существительных.Правила написания и чтения дат |  |  |
| **74-75** | **Повторение Exam strategies 3** | Стратегии **чтения:** детальное понимание письменного текста.Стратегии **письменной речи:** личное письмо (решение коммуникативной задачи).**Грамматика:**прилагательные и наречия в коммуникативно-значимом контексте.**Словообразование:** аффиксы прилагательных и наречий |  |  |
| **76–77** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 3 |  |
| **78** | **Dialogue of cultures 3** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 4 |  |
|  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |
| **79-88** | **Unit 9.****Love and trust** | Глаголы в *Present* *Perfect* *Tense*.Наречные выражения времени *just*,*already*, *ever*, (*not*) *yet*, *since*, *for*.Сопоставление глаголов в*Present* *Perfect* *Tense* и*Past* *Simple* *Tense*.Фразовые глаголы. Лексические средства и конструкции для выражения собственного мнения |  |  |
| **89-99** | **Unit 10.****The media** | Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present* *Simple*,*Past* *Simple*, *Present* *Perfect* *Tenses*).Средства связи предложений (союзы, местоимения, вводные слова и выражения).Выражения и конструкции для ведения вежливой беседы, дискуссии, диалога-обмена мнениями. Выражения и конструкции  в официальных письмах |  |  |
| **100** | **Повторение Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста.Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).**Грамматика:**числительные и местоимения в коммуникативно-значимом контексте.**Словообразование:** словообразование числительных |  |  |
| **101–102** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 4 |  |
| **103-104** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |  |
| **105** | **Работа с портфолио** |  | Контрольная работа 4 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.5.Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема раздела** | **Языковые средства** | **Основные виды учебной деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **I четверть** | **ГоворениеДиалог этикетный**Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать.Выражать согласие/отказ.**Диалог-расспрос**Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение.Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.Брать/давать интервью.**Диалог-побуждение к действию**Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы.Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/ взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.**Диалог-обмен мнениями**Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её.Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).**Комбинированный диалог**Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.***В монологической форме**Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.*Сочетать в своём высказывании различные типы речи.*Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.*Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.*Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.***АудированиеПри непосредственном общении**Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать полностью речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос и просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.Вербально или невербально реагировать на услышанное.**При опосредованном общении (на основе аудиотекста)**Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные.Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.**Чтение**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.**Ознакомительное чтение**Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.**Изучающее чтение**Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста.Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.**Просмотровое/поисковое чтение**Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.*Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.*Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.**Письменная речь**Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, *рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.**Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.***Графика и орфография**Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.**Фонетическая сторона речи**Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.**Лексическая сторона речи**Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.**Словообразование**Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).**Грамматическая сторона речи**Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении.Различать нераспространённые и распространённые предложения.Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным *«It»*; конструкции*there is/there are*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who*, *what*, *which*,*that*); времени (*when*, *for*, *since*, *during*); места (*where*); причины (*why*, *because*, *that’s* *why*); цели (*so that*); условия (*if*, *unless*); результата (*so*); сравнения (*the* *more* … *the* *less* …).Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами*whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.Различать условные предложения реального и нереального характера.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense*; *Present Perfect Tense*; *Present Continuous Tense*.Понимать при чтении и на слух конструкции*as … as*, *not so … as*, *either … or*, *neither … nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (*to be going to*; *to love/hate doing sth*; *stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me … to do sth*; *to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.Понимать при чтении и на слух конструкции*be/get used to sth*; *be/get used to doing sth*.Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past Continuous Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Понимать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to*, *may/might*, *must/have to*, *shall,should*, *would*, *need*).Узнавать при чтении и на слух, употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.Узнавать при чтении и на слух, применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.Различать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) вр.Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соот-ветствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образо-ванные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*mу*) и объектном (*mе*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some*, *any*) и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*,*everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at* *last*,*at* *least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях |  |  |  |  |
| **1–7** | **Unit 1.****Entertain us!** | Косвенная речь в утвердит. и вопросит. предложениях в настоящем и прошедшем времени.Употребление глаголов *say* и*tell* в предложениях с косвенной речью.Конструкции для вежливого отклонения или принятия предложений.Антонимы. Словообразование с помощью префиксов (*attractive — unattractive*).Краткое письменное сообщение (объявление, записка). Выражения, используемые при составлении кратких сообщений |  устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 9 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.) CD диск к УМК ( к учебнику) для 9 классаКомпьютер (ноутбук) |
| **8–14** | **Unit 2.****Health matters****Crime doesn’t pay** | Сопоставление *Conditional I* и *Conditional II.*Модальные глаголы и их эквиваленты*should/shouldn’t*, *must/**mustn’t*, *have to/don’t have to* в утвердит.,вопросит., отрицательных предложениях.Выражения и конструкции, используемые, когда необходимо попросить о чём-либо или дать совет.Фразовые глаголыГлаголы в формах действительного и страдательного залога в *Past* *Perfect*.Артикли (*a/the/no article*).Словообразование существительных (суффиксация, конверсия).Выражения, используемые для выражения эмоциональной оценки и реакции на происходящее |  |  |
| **15–19** | **Unit 3.****Europe, Europe** | Разделительный вопрос (*Question tags*).*Hundred*, *thousand*, *million* в качестве числительных и в качестве существительных в сочетании с числительными.Конструкции, используемые при высказывании пожеланий и намерений (ближайшее будущее и долгосрочные планы).Выражения, используемые при написании официального письма |  |  |
| **20-21** | **Повторение Exam strategies 1** | Стратегии **чтения** **и аудирования**: понимание основного содержания.**Грамматика:** личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам*Conditional I*, *Conditional II*; формам группы *Continuous*; модальным глаголам и их эквивалентам).**Словообразование**: аффиксы глаголов; отрицательные префиксы   |  |  |
| **22–23** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 1 |  |
| **24** | **Dialogue of cultures 1** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 1 |  |
|  |  |  |  |  |
| **II четверть** |  |  |
| **25–31** | **Unit 4.****Join the club** | Сопоставление глаголов в*Present* *Simple* *Tense* и*Present* *Continuous* *Tense*.Наречия частотности в настоящем времени (порядок слов в предложении).Фразовые глаголы.Возвратные и неопределённые местоимения.Порядок следования определений в предложении.Формы выражения и подтверждения своего мнения |  |  |
| **32–40** | **Unit 5.****Keepingup-to-date** | Сопоставление глаголов в*Present* *Perfect* *Simple* *Tense* и*Present* *Perfect* *Continuous*.Конструкции, вводные слова и выражения, используемые при изложении инструкций с глаголами в повелительном наклонении.Конструкция *the more … the less …* .Фразовые глаголы. Выражения, используемые для написания личного письма |  |  |
| **41-42** | **Повторение Exam strategies 2** | Стратегии **чтения и аудирования:** понимание запрашиваемой информации в звучащем и письменном тексте.Стратегии **говорения:** диалог.**Грамматика:**личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к формам группы*Perfect*; пассивному залогу; неличным формам глагола).**Словообразование:** аффиксы существительных |  |  |
| **43–44** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 2 |  |
| **45-46** | **Повторение** |  |  |  |
| **47–48** | **Dialogue of cultures 2** |  | Контрольная работа 2 |  |
|  |  |  |  |  |
| **III четверть** |  |  |
| **49–57** | **Unit 6.** **An eye for an eye?** | Сопоставление глаголов в формах*Past* *Simple*, *Past* *Continuous*, *Past* *Perfect*. Конструкции с *used to/would* для выражения привычных, повторяющихся действий и состояний в прошлом.Сложносочинённые предложения *now I … but I used to …* Согласование времён в плане прошлого.Вводные слова и формы выражения своего мнения в утвердительных и отрицательных предложениях |  |  |
| **58–65** | **Unit 7.****S(he)** | Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.Модальные глаголы и их эквиваленты в утвердительных и отрицательных предложениях (*must, have to* и др.).Выражения для получения разрешения на что-либо (согласие, отказ).Прилагательные с префиксами *un-, im-/in-*Синонимы |  |  |
| **66–71** | **Unit 8.****The world ahead** | Простые и сложные предложения c глаголами в формах *Future* *Simple* *Tense*,*Future* *Continuous* *Tense*,*Future* *Simple* *Passie* *Tense*, *Future-in-the-Past* *Tense*.Наречия, выражающие возможность и невозможность действия.Вводные слова, выражения и конструкции, используемые в устной презентации |  |  |
| **72–73** | **Повторение** **Exam strategies 3** | Стратегии чтения: детальное понимание письменного текста.Стратегии письменной речи: личное письмо (решение коммуникативной задачи).Грамматика: существительное, прилагательное, наречие, местоимение, артикль в коммуникативно-значимом контексте.Словообразование: аффиксы прилагательных и наречий |  |  |
| **74-75** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 3 |  |
| **76-77** | **Повторение** |  |  |  |
| **78** | **Dialogue of сultures 3** |  | Контрольная работа 3 |  |
|  |  |  |  |  |
| **IV четверть** |  |  |
| **79–85** | **Unit 9.****Amazing animals** | Сопоставление условных предложений (*Conditionals I, II, III*).Придаточные условные с союзами*if* и *when*. Согласование времён.Выражение разной степени возможности будущего события.Вводные слова и выражения, используемые при написании сочинения (*opinion essay*).Синонимы. *Символы и аббревиатуры* |  |  |
| **86-93** | **Unit 10.** **Leaders and followers** | Стратегии аудирования: детальное понимание звучащего текста.Грамматика: глаголы с последующими словами с окончанием -ing and/or infinitive like doing или like to do;Описание фактов и событий прошлого |  |  |
| **94-98** | **Повторение Exam strategies 4** | Стратегии **аудирования:** детальное понимание звучащего текста.Стратегии **письменной речи:** личное письмо (структура и стилистика).**Грамматика:**  личные формы глагола в коммуникативно-значимом контексте (с особым вниманием к условным предложениям *Conditionals I*, *II*, *III*).**Словообразование:** словообразование числительных |  |  |
| **99-100** | **Контроль****Анализ** |  | Повторение 4 |  |
| **101-102** | **Dialogue of cultures 4** |  |  |  |
|  |  |  | Контрольная работа 4 |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |

**4.Система оценки планируемых результатов.**

**4.1.Оценка личностных результатов**

В соответствии с требованиями стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований

на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие **три основных блока**:

1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
2. готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

**4.2.Оценка метапредметных результатов**

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному
* пополнению, переносу и интеграции;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений на практике;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является ***защита обучающимися итогового индивидуального проекта***.

***Итоговый проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение ***индивидуального итогового проекта*** обязательно для каждого обучающегося,  его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

***Результатом (продуктом) проектной деятельности*** может быть любая из следующих работ:

1. письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
2. художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
3. материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
4. отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**4.3.Оценка предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов изучения предмета «Английский язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение следующих уровней:

* **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично» (отметка «5»);
* **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);
* **базовый уровень** достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»);
* **пониженный уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
* **низкий уровень** достижений, отметка «плохо» (отметка «1»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

**Критерий достижения/освоения учебного материала** можно рассматривать как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**4.4.Итоговая оценка выпускника**

Предметом итоговой оценки в 9 классе является достижение предметных и метапредметных результатов освоения курса английского языка, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

***Итоговая оценка результатов освоения программы курса определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся***.

**Результаты промежуточной аттестации** представляют собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, которые отражают динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности.

Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, то есть является внутренней оценкой.

**Результаты итоговой аттестации** выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы основного общего образования по английскому языку.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, то есть является внешней оценкой.

Основными объектами содержательной и критериальной базы итоговой оценки подготовки выпускников в соответствии со структурой планируемых результатов выступают результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» учебного предмета «Английский язык».

**4.5. Критерии оценивания уровня сформированности языковой и речевой компетенции**

**Аудирование**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае, если обучающиеся  не поняли  смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

**Чтение**

***«Отлично»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Хорошо»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме,  предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся  поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

***«Неудовлетворительно»***ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не  поняли содержание  прочитанного иноязычного текста в объеме,  предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не  соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Лексика/Грамматика**

Оцениваются умения применять соответствующие лексико-грамматические знания в работе с иноязычными текстами.

Обучающимся предлагаются задания ***базового*** и ***повышенного*** уровней. Базовый уровень – задания с кратким ответом, проверяющие владение грамматическими навыками в коммуникативном контексте. Повышенный уровень – Задания с кратким ответом, проверяющие владение способами словообразования в коммуникативном контексте, и задания на множественный выбор, проверяющие способность грамотно использовать слова в конкретном коммуникативном контексте с учетом их формы, значения и особенностей употребления, принятых в английском языке.

***«Отлично»*** ставится в том случае, если обучающийся верно выполнил **не менее** **90%**задания (количественный показатель правильных ответов варьируется от количества требуемых, в зависимости от задания и четверти обучения)

***«Хорошо»***–  обучающийся верно выполнил **не менее** **70%**задания;

***«Удовлетворительно»*** – обучающийся верно выполнил **не менее** **50%**задания;

***«Неудовлетворительно»***– обучающийся верно выполнил **менее** **50%**задания.

**Письмо**

|  |
| --- |
| ***Схема оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»*** |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление** |
| **К 1** | **К 2** | **К 3** |
| **2** | **Задание выполнено полностью:**содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделен на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым встране изучаемого языка. | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **1** | **Задание выполнено не полностью:**содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки / ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично / отсутствует; имеются отдельные нарушения отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма. | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста;  имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникацию (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| **0** | **Задание не выполнено:**содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются. | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во баллов** | **6** | **5-4** | **3-1** | **0** |
| Отметка | 5 | 4 | 3 | 2 |

**Говорение**

*Объём диалога:* от **3** реплик (**5-7** **кл**.) до **4-5** реплик (**8-9** **кл**.) с каждой стороны.

*Объём монологического высказывания:* от **8-10** фраз (**5-7 кл**.) до **10-12** фраз (**8-9 кл**.)

***«Отлично»*** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Хорошо»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но при этом были допущены отдельные лексические или грамматические ошибки, не препятствующие пониманию, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. В диалогической речи обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами. Фонематические ошибки отсутствуют.

***«Удовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче, но в высказывание не всегда логично, имеются повторы, были допущены лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь в целом понятна, интонационный рисунок соблюден. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером.

***«Неудовлетворительно»*** ставится в том случае если, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, были допущены многочисленные лексические и грамматические ошибки, затрудняющие понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. В диалогической речи обучающийся демонстрирует плохо сформированные навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: имеет большие проблемы в понимании собеседника; не умеет поддержать беседу; затрудняется запрашивать информацию; не соблюдает очередность реплик.

**4.6. Система оценивания для детей с задержкой психического развития.**

 Нормы отметок по иностранному языку.

**Аудирование**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «4»* ставится в случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Говорение**

*Отметка «5»* ставится в том случае, если общение осуществлялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка «4»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

*Отметка «3»* ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

*Отметка «2»* ставится в том случае, если общение не осуществлялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

*Оценка «3»* ставится, если учащийся правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала, умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой, ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, допустил четыре – пять недочетов.

*Оценка «2»* ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

*Оценка «1»* ставится в том случае, если ученик не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

**Оценка тестовых работ**

*Оценка «5»* ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допустил не более 2% неверных ответов.

*Оценка «4»* ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

*Оценка «3»* ставится, если учащийся выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий, работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

*Оценка «2»* ставится, если работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий, работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

*Оценка «1»* ставится в том случае, если ученик совсем не выполнил работу.