Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по английскому языку на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс): начальное общее образование 2-4 классы

Количество часов: в неделю - 2 часа, в год -70 часов; всего 210 часов.

Учитель: Олексюк Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе программы « Английский язык 2-4 классы » М.В. Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г

Содержание

1. Пояснительная записка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4
3. Содержание учебного курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_10
4. Тематическое планирование. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_16
5. Система оценки планируемых результатов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24
6. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку начального общего образования создана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с последующими дополнениями и изменениями);
* примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г № 1/15)

федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018-2019 учебный год (Приказ Министерства просвещения РФ №345 от 28.12.2018 )

* общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ Ленинская СОШ;
* положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы по учебному предмету педагога 1-4 классов (по ФГОС) МБОУ Ленинская СОШ;

авторской программы « Английский язык 2-4 классы » М.В.Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г, а также особенностей образовательной политики школы и особенностей обучающихся конкретного класса;

* Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177
* Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год от 01.08.2021№ 184
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год. Приказ от 25 .06. 2021 г №148

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Иностранный язык, наряду с русским языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология» и формирует общую коммуникативную компетенцию школьника, способствует его общему речевому и когнитивному развитию, расширению его кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Учебный предмет «Иностранный язык» входит в обязательную часть учебного плана основного общего образования, в образовательную область «Филология». Согласно Базисному учебному (образовательному) плану образовательных организаций Российской Федерации для уровня начального общего образования предполагается обязательное изучение английского языка со 2 класса и на него отводится 204 часа при недельной нагрузке 2 часа на протяжении всего курса на этапе начального общего образования. В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ Ленинская СОШ на 2030-2021 год, на изучение курса отводится 210 часов: по 70 часов во 2, 3 и 4 классах соответственно.

При составлении рабочей программы учитывается наличие и особенности во 2 классе обучающегося с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ТПМПК. Обучающийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Так как обучающийся с ЗПР обучается в классе общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена. Языковой материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зави­симости. Выбор методов, приемов и технологий производится с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния обучающегося.

Учитывая психофизиологические особенности ребенка используются различные приёмы и технологии:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения;

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;

- дифференцированный подбор заданий;

- практическая направленность;

- здоровьесберегающие технологии;

- технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи;

- создание ситуаций успеха на уроке;

- элементы адаптивных технологий;

- вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д).

Результатом работы с учащимися с ЗПР является выведение их на базовый уровень основного общего образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

1. **Планируемые результаты.**

Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения иностранного языка, можно сформулировать следующим образом:

- изучение иностранного языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций;

- в результате изучения английского языка младшие школьники приобретут *элементарную коммуникативную компетенцию*, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо);

- у младших школьников расширится лингвистический кругозор, они полу­ чат начальные лингвистические представления, доступные им и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, ходе овладения языковым материалом английского языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память и воображение;

- наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих англоговорящих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности к универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

* 1. **Личностные результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся — к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

***Личностными результатами*** изучения иностранного языка в начальнойшколе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

* 1. **Метапредметные результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета пони­ маются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

а)освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;

б) освоение учащимися межпредметных понятий.

***Метапредметными результатами*** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

-овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

* 1. **Предметные результаты**

Согласно Примерной программе начального общего образования, в результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

* + 1. коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
    2. языковые средства и навыки пользования ими;
    3. социокультурная осведомлённость;
    4. общеучебные и специальные учебные умения.

1. ***Коммуникативные умения***

**Говорение**

***Выпускник научится:***

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

- на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора*;

*- составлять краткую характеристику персонажа*;

- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

***Выпускник научится:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию*;

*- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

***Выпускник научится:***

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту*;

- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

***Выпускник научится:***

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответ-ствии с решаемой учебной задачей;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

**-** *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту*;

**-** *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам*;

- *заполнять простую анкету*;

- *делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям*;

- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты* (*адрес, тема сообщения*)*.*

1. **Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

***Выпускник научится:***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе

начальной школы.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*;

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*;

- *использовать экранный перевод отдельных слов* (*с русского языка на английский и обратно*)*.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *распознавать связующее* r *в речи и уметь его использовать*;

- *соблюдать интонацию перечисления*;

- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы*;

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования* (*интернациональные и сложные слова*);

*- составлять простые словари* (*в картинках, двуязычные*) *в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных от ношений.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами* and *и* but;

- *использовать в речи предложения c начальным* it(It’s cold.It’s 5 o’clock.It’sinteresting.), *предложения с конструкцией* there is/there are;

- *оперировать в речи неопределёнными местоимениями* some,any(*некоторые случаи употребления*:Can I have some tea?Is there any milk in thefridge? — No, there isn’t any.);

- *оперировать в речи наречиями времени* (yesterday,tomorrow,never,usually,often, sometimes); *наречием степени very*; *словами, выражающими количество* (many,much,little);

- *выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов* should, have to;

*-узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в* Present Continuous Tense, *глагольные конструкции типа* like reading;

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам* (*существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).

1. **Социокультурная осведомлённость**

***Выпускник научится:***

- называть страны изучаемого языка по-английски;

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

***Выпускник получит возможность научиться*:**

- *называть столицы стран изучаемого языка по-английски*;

*- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка*;

*- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора* (*стихи, песни*) *на английском языке;*

- *осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.*

1. **Содержание учебного курса.**

Содержание курса английского языка, представленного данной рабочей программой, находится в соответствии со всеми разделами «Примерной программы по иностранному языку», разработанной в рамках ФГОС НОО, что обеспечивает достижение учащимися планируемых результатов, подлежащих итоговому контролю, определенному требованиями ФГОС НОО.

**3.1. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии «Forward» (курсив). Распределение по годам обучения и детализация предметного содержания речи по данной рабочей программе представлены ниже.

**Знакомство**: с одноклассниками, учителем, (имя, возраст, *национальность/гражданство*); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

**Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. *Профессия родителей*. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **Мир моих увлечений**. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, *парке аттракционов*). Каникулы, *активный отдых*.

**Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. *Школьные кружки.* Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времени. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**: название, столица, *достопримечательности.* Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине*, в путешествии, беседа с врачом).*

**3.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**3.2.1. В русле говорения**

***Диалогическая форма***

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

***Монологическая форма***

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

**3.2.2. В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;

- *небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами*.

**3.2.3. В русле чтения**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**3.2.4. В русле письма**

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**3.3. Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи***.* Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи*.*** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — to play).

**Грамматическая сторона речи*.*** Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (Ilike to dance.She can skate well) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and, but.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). *Некоторые глаголы в Present Progressive (Continuous).* Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *should, have to*. Глагольные конструкции I’d like to…, *to be going….*

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) c неопределенным, определенным и нулевым артиклями. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**3. 4. Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**3.5. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);

- систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;

- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, на-пример артикли.

**3.6. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

Младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

*Общеучебные* и *специальные учебные умения*, *универсальные учебные действия*, а также *социокультурная осведомлённость* приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Раздел** | **Количество часов** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **2** | **Знакомство**  Знакомство с одноклассниками, учителем, ребятами из других стран (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **6** | Овладение коммуникативными умениями:  **В сфере говорения:**  - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);  - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;  - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;  - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;  - запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.  **В сфере аудирования:**  - понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.  - понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.  **В сфере чтения:**  - читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;  - читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;  - овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции. | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 2 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.)  CD диск к УМК ( к учебнику) для 2 класса  Компьютер (ноутбук) |
| **Я и моя семья.**  Члены моей семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессия родителей.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. | **18** |
|  | **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых. | **7** |
| **Я и мои друзья­.** Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда | **10** |
| **Моя школа.** Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки | **4** |  |  |
| Мир **вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня/мой город, моя улица | **10** | **В сфере письма:**  Ученик научится:  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;  - писать краткое поздравление с опорой на образец;  - записывать отдельные слова, предложения по модели;  - выписывать предложения из текста.  **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  **Графика, каллиграфия, орфография**  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  **Фонетическая сторона речи**  - произносить все звуки английского алфавита;  - различать на слух звуки английского и русского алфавита; |
|  | **Страна/страны изучаемого языка.** Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. **Родная страна.** Название, столица, родной город/деревня. Первые российские космонавты, первые полёты в космос. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время­ совместной игры, за столом, в зоопарке) | **15** | **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  **Грамматическая сторона речи**  - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  - употреблять правильный порядок слов в предложении;  - употреблять единственное и множественное число; |
| **Итого во 2 классе 70 часов** | | | | | |
| **3** | **Знакомство** с новыми учениками в классе, представление, прощание. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского этикета) | **3** | **Овладение коммуникативными умениями:**  **В сфере говорения:**  - осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.  - порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;  - приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;  - прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;  - описывать человека, животное, предмет, картину;  - рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.  **В сфере аудирования:**  - понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;  - понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;  - понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;  - полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.  **В сфере чтения:**  - выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания начального содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).  **В сфере письма:**  - писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;  - составлять и записывать план прочитанного;  - составлять и записывать рассказ на определенную тему;  - списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;  - составлять подписи к картинкам.  **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  **Графика, каллиграфия, орфография**  - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  - отличать буквы от знаков транскрипции.  - применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).  **Фонетическая сторона речи**  - произносить все звуки английского алфавита;  - различать на слух звуки английского и русского алфавита;  - соблюдать интонацию перечисления;  - читать изучаемые слова по транскрипции;  - грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.  - адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;  - различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).  **Лексическая сторона речи**  - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;  - употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  - узнавать простые словообразовательные элементы;  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).  -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).  - узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).  **Грамматическая сторона речи**  - употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;  - употреблять правильный порядок слов в предложении;  - употреблять единственное и множественное число; | Устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 3 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.)  CD диск к УМК ( к учебнику) для 3 класса  Компьютер (ноутбук) |
| **Я и моя семья­**. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/ хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт | **8** |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых | **9** |
| **Я и мои друзья.** Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. *Забота о домашнем питомце.* | **8** |
| **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | **4** |  |
| **Мир вокруг меня.** Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода | **11** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**. Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва — столица России, Санкт-Петербург, Сочи — столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября) Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, беседа о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков) | **27** |
| **Итого во 3 классе 70 часов** | | | | | |
| **4** | **Знакомство** с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность/ гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками | **4** | **Овладение коммуникативными умениями:**  **В сфере говорения:**  -участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  -на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;  -на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.  **В сфере аудирования:**  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  -воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.  **В сфере чтения:**  -соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  -читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;   * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;   -читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.  **В сфере письма:**  -выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;  -писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);  -писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.  **Овладение языковыми средствами и навыки пользования ими:**  **Графика, каллиграфия, орфография**  -воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;  -списывать текст;  -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  -отличать буквы от знаков транскрипции;  -применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.  **Фонетическая сторона речи**  -различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;  -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  -различать коммуникативные типы предложений по интонации;  -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).  **Лексическая сторона речи**  -узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;  -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.  **Грамматическая сторона речи**  -распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;  - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.  **Социокультурная осведомлённость**  - называть страны изучаемого языка по-английски;  узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);  -соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях. | Устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой. | Учебно-методические комплекты по английскому языку для 4 классов (учебники, ра­бочие тетради и др.)  CD диск к УМК ( к учебнику) для 4 класса  Компьютер (ноутбук) |
|  | **Я и моя семья­.** Члены­ семьи,­ их имена,­ возраст,­ внешность, черты характера, увлечения/хобби, любимая еда. Профессии родителей.  Внешность человека.  Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние  обязанности.  Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) | **11** |
|  | **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия.  Компьютер в нашей жизни. Профессии. Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия | **11** |
|  | **Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Путешествия и виды  транспорта.  Правила поведения в классе, на улице и т. д.  Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать | **15** |
|  | **Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках | **5** |  |
|  | **Мир вокруг меня.** Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные. Бережное отношение к природе. | 10**11** |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Знакомство с Великобританией: Лондон, названия главных достопримечательностей. Россия: природное разнообразие, животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. Викторина о Москве Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, во время путешествия, за столом, разговор с врачом. | 13  6 |
|  | | | | | |
| **Итого в 4 классе 70 часов.** | | | | | |
| **Итого в 2-4 классах 210 часа.** | | | | | |

1. **Система оценки планируемых результатов.**

Предметом **итоговой оценки** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение *предметных* и *метапредметных* результатов освоения основной образовательнойпрограммы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

**- результаты промежуточной аттестации обучающихся** (отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования);

**- результаты итоговых работ** (характеризуют уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования).

* Так, при подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работа учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы, при необходимости портфолио ученика (индивидуальные и коллективные макеты,стенные газеты, постеры, таблицы с результатами проведённых опросов, письма,игры и т. д.

Обобщённое оценивание *личностных* результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется ходе различных мониторинговых исследований. Оценка проявляется в виде словесной характеристики в форме не представляющей угрозу личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащихся.

**Критерии оценивания.**

**1)** **Словарный диктант** (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии:** правильно подобранное слово, орфографическое оформление   |  |  | | --- | --- | | % правильно выполненного задания | Оценка | | 95 – 100 % | 5 | | 80 – 94 % | 4 | | 60 – 79 % | 3 | | Менее 60 % | 2 |   **2) Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)   |  |  | | --- | --- | | % правильно выполненного задания | Оценка | | 95 – 100 % | 5 | | 80 – 94 % | 4 | | 60 – 79 % | 3 | | Менее 60 % | 2 |  * 1. **Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение)**  |  |  | | --- | --- | | % правильно выполненного задания | Оценка | | 95 – 100 % | 5 | | 80 – 94 % | 4 | | 60 – 79 % | 3 | | Менее 60 % | 2 | |
|  |
|  |
|  |
|  |

**4) Контроль монологического высказывания.**

**Критерии:**

- объем высказывания

- темп и интонационный рисунок

- фонетическое оформление (правильность звуков)

- правильное произношение слов

- соблюдение лексических и грамматических норм

- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

|  |  |
| --- | --- |
| Количество допустимых ошибок | Оценка |
| 0 - 2 | 5 |
| 3 - 4 | 4 |
| 5 - 6 | 3 |
| 1. и более | 2 |

* 1. **Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО**

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов АООП НОО вариант 7.1 (далее — Система оценки) соответствует ООП НОО МБОУ Ленинской СОШ.

Обучающийся с ЗПР имеет право на специальные условия проведения оценки результатов освоения АООП НОО, что включают:

* особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
* привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
* присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
* адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);
* при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
* при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
* увеличение времени на выполнение заданий;
* недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1) предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

Оценка результатов программы коррекционной работы представляет собой оценку достижения обучающимся Планируемых результатов программы коррекционной работы (курсов коррекционно-развивающей области).

Оценка достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы включает отслеживание индивидуального прогресса в достижении Планируемых результатов освоения программ НОО, оценку динамики индивидуальных достижений обучающегося.

Оценка результатов освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется:

* с помощью мониторинговых процедур (стартовая, текущая и итоговая диагностика),
* метода экспертной оценки (*заключения специалистов* шПМПк) на основе мнений группы специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (шПМПк), работающих с ребенком.

Объектом оценки результатов программы коррекционной работы служит достижение наличие положительной динамики в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонения в развития.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающийся, с согласия родителей (законных представителей), направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимся с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

* + 1. **Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при получении   
начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Планируемые результаты освоения курса английского языка**

**Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются**:

общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка как начального средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению ИЯ;

- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные результаты**

**2 класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение**

Ученик 2 класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них; - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик получит возможность научиться:*

*-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения; - составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ); - решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*

*- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие; - задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

**Аудирование**

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

**Чтение**

Ученик научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

**Письмо**

Ученик научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- писать краткое поздравление с опорой на образец;

- записывать отдельные слова, предложения по модели;

- выписывать предложения из текста.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*

*- придумывать и записывать собственные предложения;*

*- составлять план устного высказывания.*

**Языковая компетенция**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления; - читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.* **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**3 класс**

**Речевая компетенция**

**Говорение** Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.

- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;*

*- просить о помощи или предложить свою помощь;*

*- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;*

*- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;*

*-обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.*

**Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- догадываться о значении некоторых слов по контексту;*

*- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;*

*- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию начального содержания текста; - переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.*

**Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух; - читать про себя с целью: а) понимания начального содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов; б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;*

*- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.*

**Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; - самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

*- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;*

*- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится: - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*- уточнять написание слова по словарю.*

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- соблюдать интонацию перечисления;*

*- читать изучаемые слова по транскрипции;*

*- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*

*- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;*

*- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- узнавать простые словообразовательные элементы;*

*- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

*-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*

*- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

*- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**4 класс**

**Говорение**

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
* на элементарном уровне рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, бесед, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста*.

**Письмо**

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции;
* применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на английский и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, соблюдая правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы, в том числе слова, словосочетания, речевые клише;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);*

*составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопрос, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple Tense; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи предложения c начальным it (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting.), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any.);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречием степени very; словами, выражающими количество (many, much, little);

выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов should, have to;

узнавать и употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Continuous Tense, глагольные конструкции типа like reading;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомлённость**

Выпускник научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.