Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа

по английскому языку на 2020-2021 учебный год

Уровень общего образования (класс): среднее общее образование 10-11 классы

Количество часов: в неделю в 10 – 11 классах - 3 часа,

В год 10 класс - 105 часов;

11 класс – 102 часов;

Всего 207 часов.

Учитель: Олексюк Татьяна Васильевна

Программа разработана на основе программы « Английский язык 11-11 классы »

М.В. Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г

Содержание

1. Пояснительная записка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3
2. Планируемые результаты курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6
3. Содержание учебного курса. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15
4. Тематическое планирование. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21
5. Система оценки планируемых результатов. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_30
6. **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по английскому языку основного общего образования создана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);с изменениями и дополнениями
* приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
* письма Минобразования Ростовской области от 16.05.2018 № ­08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
* Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинская СОШ от 23.06.2018 № 188;
* Основной образовательной программы среднего общего образования, от 31. 08. 2018 г. № 264, с изменениями и дополнениями.
* Примерной программы среднего общего образования по иностранному языку; (базовый уровень)
* Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177
* Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год от 01.08.2021№ 184
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год. Приказ от 25 .06. 2021 г №148
* авторской программы « Английский язык 10-11 классы » М.В.Вербицкой “FORWARD”, М.: Вентана - Граф, 2017г, а также особенностей образовательной политики школы и особенностей обучающихся конкретного класса.

Рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в средней школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

Данная программа обеспечивает преемственность с уровнями начального и основного образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе среднего общего образования.

Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрено обязательное изучение предмета «Иностранный язык» во всех типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность в области среднего общего образования. На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10–11 классах отводится 210 часов (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов. Количество учебных недель — 35 В соответствии с годовым учебным графиком МБОУ Ленинская СОШ на 2018-2019 год, на изучение курса отводится 205 часов: по 103 и 102 часа в 10 и 11 классах соответственно.

. Распределение учебных часов представлено в таблицах ниже.

Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 10 класса

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I чет-** | **II чет-** | **III чет-** | **IV чет-** | **Всего часов/** | |
|  | **учебных** | |
|  | **верть** | **верть** | **верть** | **верть** |
|  | **недель** | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
| Кол-во учебных недель | 8 | 8 | 10 | 9 | 35 недель | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на изучение основных разделов |  |  |  |  |  |  |
| (Units) | 18 | 18 | 24 | 21 | 81 | час |
|  |  |  |  |  |  | |
| Часы на повторение («Think Back!») | 1 | 2 | 1 | 2 | 5 часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на изучение разделов «Dialogue |  |  |  |  |  |  |
| of cultures» | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | часов |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на контрольные работы и анализ результатов | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | часа |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |
| Всего часов в четверти | 23 | 25 | 29 | 28 | 105 часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |

Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 11 класса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **I чет-** | **II чет-** | **III чет-** | **IV чет-** | **Всего часов/** | | |
|  | **учебных** | | |
|  | **верть** | **верть** | **верть** | **верть** |
|  | **недель** | | |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| Кол-во учебных недель | 8 | 8 | 10 | 8 | 34 | недель | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на изучение основных разделов |  |  |  |  |  |  |  |
| (Units) | 17 | 14 | 21 | 14 | 66 | | часов |
|  |  |  |  |  |  |  | |
| Часы на повторение («Think Back!») | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus |  |  |  |  |  |  |  |
| & Exam Strategies) | 1 | 3 | 3 | 2 | 9 | часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на изучение разделов «Dialogue |  |  |  |  |  |  |  |
| of cultures» | 1 | 2 | 1 | 2 | 6 | | часов |
|  |  |  |  |  |  | |  |
| Часы на контрольные работы и анализ результатов | 2 | 3 | 2 | 3 | 10 | часов | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Часы на подведение итогов четверти |  |  |  |  |  |  |  |
| и защиту проектов | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | | часа |
|  |  |  |  |  |  | | |
| Всего часов в четверти | 23 | 25 | 29 | 25 | 102 часа | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

* 1. **Личностные результаты**
* Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
* готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;
* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
* готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
* эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
* понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.
  1. **Метапредметные результаты**

***Коммуникативные:***

* владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
* способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

***Познавательные:***

* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения..

***Регулятивные:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
* умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.
  1. **Предметные результаты освоения курса**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

**2.3.1. Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)**

***Выпускник научится:***

**Речевая компетенция**(овладение видами речевой деятельности):

***в области говорения:***

* вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;
* использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
* рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
* ••
* описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т.. п..) и выражать своё мнение о них; описывать/характеризовать человека/персонаж;
* передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;
* рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
* воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.. д..), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

***в области чтения:***

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
* читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;
* читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
* отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
* определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т.. д..);
* определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a* *friend* и т.д.);

***в области письменной речи:***

* заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*);
* писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
* писать отзыв о фильме;
* писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т.. п..)..

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

* адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
* распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
* знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
* понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
* распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
* использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
* систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

* знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
* знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
* знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
* понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

**Компенсаторная компетенция**

* уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Выпускник получит возможность научиться:***

**Речевая компетенция** (овладение видами речевой деятельности)

***в области говорения:***

* участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
* описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

***в области аудирования:***

* воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

***в области чтения:***

* читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

***в области письменной речи:***

* писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
* писать обзор телевизионных передач, фильмов;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (языковые знания и владение языковыми средствами):

* объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков

**Социокультурная компетенция:**

* распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
* иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**2.3.2. Предметные результаты в познавательной сфере**

* Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;
* уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
* уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;
* владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств..

**2.3.3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

* Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;
* иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

**2.3.4. Предметные результаты в эстетической сфере**

* Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии.

**2.3.5. Предметные результаты в трудовой сфере**

* Уметь рационально планировать свой учебный труд;
* уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию.

**2.3.6. Предметные результаты в сфере физической деятельности**

* Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).
  1. **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/ косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни**для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

1. **Содержание учебного курса** 
   1. **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе.Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями.. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечениебезопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России истранах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационныетехнологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупныегорода, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков.. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка..

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

* 1. **Виды речевой деятельности / коммуникативные умения**

**Говорение**

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями.. Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2–3 минуты.

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи: описания/ характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией.. Объём монологического высказывания: 12–15 фраз. Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений.. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой* *информации* предполагает умение выделять информацию в одном или несколькихаутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты..

Аудирование *с полным пониманием содержания текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале.. Время звучания текста для аудирования: до 2 минут.

**Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (*ознакомительное чтение*), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (*поисковое чтение*), с полным пониманием содержания (*изучающее чтение*).

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный.

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с *пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения: до 750 слов.

Чтение с *выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некотороеколичество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.. Объём текстов для чтения: до 500 слов.

Чтение *с полным пониманием содержания* осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода). Объём текстов для чтения: до 600 слов.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (*СV*) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.. д..); писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
* писать официальное (в том числе электронное) письмо (*formal letter*) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
* писать сочинения с элементами описания;
* писать сочинения с элементами рассуждения;
* использовать письменную речь в ходе проектной деятельности
  1. **Языковые средства и навыки оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня..

***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных).

***Лексическая сторона речи***

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however* и др..).. Соблюдение правил лексической сочетаемости.. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия).

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов..

***Грамматическая сторона речи***

Коммуникативно ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Расширение объёма значений изученных грамматических средств и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*..

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or, because*, *so, thus*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who*, *what*, *which*, *that*; *when*, *for*, *since*, *during*; *where*; *why*, *because*, *that’s why*, *in order to*; *if*, *unless*, *than, so that, after, before*..

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.. Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями *I wish …*; *as ... as*, *not so ... as*, *either* … *or*, *neither ... nor*; *It takes me ... to do something*; *I love/hate doing something*; *be/get used to something*; *be/ get used to doing something*..

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)..

Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/ Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous.

Выражение будущего действия: *to be going to*, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can*, *could*, *be able to*, *may*, *might*, *must*, *have* *to*, *shall*, *should*, *would*, *need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций..

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия

слова, описывающие количество (quantifiers): *both*, *neither*, *either*, *all*, *none*, *most*; *few*/*little*, *a few*/*a little*; *many*/*much*..

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (*by*, *with*).

* 1. **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди). Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

* 1. **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

* 1. **Общеучебные умения и универсальные способы учебной деятельности. Специальные умения**

Дальнейшее развитие **общеучебных умений** и **универсальных учебных действий** **(УУД)**, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
* выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
* познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
* понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
* участвовать в работе над долгосрочным проектом;
* взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
* понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
* развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий..

Дальнейшее развитие **специальных учебных умений**:

* интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
* находить ключевые слова;
* семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
* использовать выборочный перевод;
* понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека..

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**Тематическое планирование 10 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
|  | **1 четверть** | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **В диалогической форме**  Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 10 класса.  С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса.  Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  Кратко комментировать точку зрения другого человека.  Обмениваться информацией, проверять и подтверждать  собранную фактическую информацию.  Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.  **В монологической форме**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного.  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического  характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию.  Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций.  Определять жанр текста (*an action story*, *a comic story*и т. д.).  Определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.).  **Письменная речь**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса.  Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.  Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуации** | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой | учебно-методические комплекты по английскому языку для 10 классов, CD диск к УМК для 10 класса  Компьютер  Презентационная доска |
| 1-7 | Unit 1.Success! |
| 8-14 | Unit 2. Taking a break |
| 15-19 | Unit 3. To err is human |
| 20 | Повторение |
| 21-22 | Контроль и анализ |
| 23 | Dialogue of cultures 1 |
| 24 | Подведение итогов 1 четверти |
|  | **2 четверть** |
| 25-33 | 2 четверть  Unit 4. Mysteries |
| 34-42 | Unit 5.  The body beautiful |
| 43 | Повторение |
| 44-45 | Контроль и анализ |
| 46 | Dialogue of cultures 2 |
| 47 | Подведение итогов  четверти |
| Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводныхсловах).  **Фонетическая сторона речи**  Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка. Соблюдать правильное ударение в словах.  Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Правильно разделять предложения на смысловые группы.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях  Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.  Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).  Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc*.).  Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту. **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и  отрицательной формах)  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*.  Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*.  Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*, *because*. Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.  Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*. Употреблять в речи предложения с конструкцией *so*/*such.* Употреблять в речи конструкции с герундием. Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.  Употреблять в речи инфинитив цели. Употреблять в речи конструкцию *It takes me* … *to dosomething*.  Использовать косвенную речь.  Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple*, *Present/* *Past/Future Continuous*, *Present/Past Perfect*, *Present* *Perfect Continuous*.  Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present*/*Past/* *Future Simple*, *Present*/*Past Continuous*, *Present*/*Past* *Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, *Present* *Continuous*, *Present Simple*.  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*).  Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. |  |  |
|  |
|  | **3 четверть** |
| 48-56 | Unit 6. It’s showtime! |
| 57-65 | Unit 7. Game over |
| 66-72 | Unit 8. The hard sell |
| 73 | Повторение |
| 74-75 | Контроль и анализ |
| 76-77 | Dialogue of  cultures 3 |
| 78 | Подведение итогов 3 четверти |
|  | **4 четверть** |
| 79-89 | Unit 9. A fresh start |
| 90-97 | Unit 10.What do you mean? |
| 98-99 | Повторение |
| 100- 101 | Контроль и анализ |
| 102-103 | Dialogue of cultures 4 |
| 104 | Подведение итогов  Четверти |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Употреблять в речи определённый/неопредёленный/ нулевой артикль.  Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.  Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;  Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.  Употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*).  Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Тематическое планирование 11 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество часов** | **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
|  | **1 четверть (25)** | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **В диалогической форме**  Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса.  С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию. Кратко комментировать точку зрения другого  человека. Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию. Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.  **В монологической форме**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)  в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении,своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях.  Передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики). Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и  аргументы, делать выводы.  Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы. Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной  тематики 11 класса.  Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в  зависимости от коммуникативной задачи.  Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё  отношение к прочитанному.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.  Определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.).  Определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.).  **Письменная речь**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.  Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.  Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.  Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Строить письменное высказывание на основе нескольких  прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных  словах).  **Фонетическая сторона речи**  Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Правильно разделять предложения на смысловые группы.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем,  включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.  Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).  Распознавать и употреблять в речи различные фразыклише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.  Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc*.).  Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.  **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*.  Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*.  Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*, *because*. Употреблять в речи эллиптические структуры.  Употреблять в речи условные предложения реального  (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*, *Conditional III*).  Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).  Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.  Употреблять в речи предложения с конструкцией *so*/*such.*  Употреблять в речи конструкции с герундием.  Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.  Употреблять в речи инфинитив цели.  Употреблять в речи конструкцию *it takes me* … *to do something*.  Использовать косвенную речь.  Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/ Future Simple*, *Present/* *Past/Future Continuous*, *Present/Past/Future Perfect*, *Present Perfect Continuous*.  Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present*/*Past/* *Future Simple*, *Present*/*Past Continuous*, *Present*/*Past* *Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, *Present* *Continuous*, *Present Simple*, *Future Simple*, *Future*  *Continuous*, *Future Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: *Present*/*Past Continuous*, *will*,  *would*, *used to*. Употреблять в устной и письменной речи конструкции *would prefer* и *would rather* для выражения предпочтений или вкусов.  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*).  Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Употреблять в речи определённый/неопредёленный/ нулевой артикль.  Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.  Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;  Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.  Употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*).  Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия | устный, письменный, тестовый, самоконтроль, индивидуальный, фронтальный, групповой | учебно-методические комплекты по английскому языку для 11 классов, CD диск к УМК для 11 класса  Компьютер  Презентационная доска |
| 1-6  7-13  14-18  19  20  21  22  23  24  25- 32  33-39  40  41-43  44  45-46  47  48-55  56-63  64-70  71-72  73  74  75  76-77  78  79-86  87-93  94-98  99  100-101  102 | Unit 1.  Bridging the Gap  Unit 2Aren’t we amazing**?**  Unit 3. Is it good for us  Повторение  Контроль№1  Работа над ошибками  Подготовка к ЕГЭ  Dialogue of cultures 1  Итоги  **2 четверть (24)**  Unit 4. Secret worlds  Unit 5. Express yourself  Повторение  Контроль  Работа над ошибками  Exam focus  Dialogue of cultures 2  Подведение итогов  четверти  **3 четверть**  Unit 6. Good progress?  Unit 7. Why risk it?  Unit 8. Where the heart is?  Повторение  Контроль  Работа над ошибками  Exam focus  Dialogue of  cultures 3  Подведение итогов  четверти  **4 четверть**  Unit 9. Give me a clue  Unit 10. Newsworthy?  Повторение  Контроль  Работа над ошибками  Exam focus  Dialogue of cultures 4  **Итоги четверти** |

1. **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета

«Английский язык» в 10–11 классах соответствует установкам Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (2012)

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** образовательной организации, включающей различные оценочныепроцедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся), а также процедур **внешней оценки**, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральногоуровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует

системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых

выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется путём:

— оценки трёх групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

— использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики

индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

— использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих

друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические

работы, самооценка, наблюдения и др.).

*Уровневый подход* реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и по отношению к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счёт

фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в

ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые направлены на контроль достижения планируемых результатов из блока «Выпускник научится» на основе наиболее значимых программных элементов содержания, трактуемых как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т. п.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки выпускников. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

* 1. **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов **не**

**выносится** на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательных организаций. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность сделать осознанный выбор профессии;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые

установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется учителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в

ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

* 1. **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета.

Основными объектами метапредметных результатов являются:

— смысловое чтение;

— познавательные учебные действия (включая логические приёмы и методы позна-

ния, специфические для учебного предмета «Английский язык»);

— ИКТ-компетентность;

— сформированность регулятивных и коммуникативных универсальных учебных

действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут

быть письменные измерительные материалы; ИКТ-компетентности — практическая

работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий — наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже

чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Одной из основных процедур итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита обучающимися индивидуального итогового проекта.

* 1. **Особенности оценки предметных результатов**

Основным объектом оценки планируемых результатов по предмету «Английский

язык» является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебного предмета «Английский язык», в том числе универсальных и специальных учебных действий.

Средством оценки предметных результатов выступают учебные задания, среди которых приоритетными являются задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. п.); комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей,

тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Система оценки предметных результатов освоения учебной программы с учётом уровневого подхода предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта; двух уровней, превышающих базовый; и уровня ниже базового.

• **Базовый уровень** достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках выделенных задач. Овладение

базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка

«зачтено»).

* Уровни достижения планируемых результатов, превышающие базовый, можно

определить как:

1) **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, отметка «хорошо» (отметка «4»);

2) **высокий уровень** достижения планируемых результатов, отметка «отлично»

(отметка «5»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний

на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Повышенный и высокий уровни достижения различаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированности интересов к данной предметной области.

* Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, выделяется **низкий уровень** достижений, отметка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (низкий уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении

или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Как критерий достижения/освоения учебного материала можно рассматривать выполнение не менее 50 % заданий базового уровня или получение 50 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

* 1. **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся

на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых ре-

зультатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

* 1. **Государственная итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по предмету «Английский язык» осуществляется на основании

результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся

результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты,

зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой

работы по предмету.

Критерии оценивания

**1)Лексико-грамматический тест** по текущему материалу. (модульный, грамматический)

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**2) Лексико-грамматический тест** на остаточные знания , тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение**)**

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 95 – 100 % | 5 |
| 80 – 94 % | 4 |
| 60 – 79 % | 3 |
| Менее 60 % | 2 |

**3) Контроль техники чтения**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Оценка |
| Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается **не более 2-х** фонетических ошибок | 5 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от **3 до 5** фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл | 4 |
| Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от **5 до 7** фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл | 3 |
| Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров **И\ИЛИ 8** и более фонетических ошибок | 2 |

**4)Контроль монологического высказывания**: описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание)

- организация высказывания

- языковое оформление высказывания

Таблица определения баллов

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Решение коммуникативной задачи |  |  |  | | Организация высказывания | Языковое оформление высказывания | Баллы |
| |  |  | | --- | --- | | Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема |  | |  |  | 3 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз |  |  | | Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок) | 2 |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6-8 фраз |  |  | | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи | Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых) | 1 |
| Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз | |  | | --- | | Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются | | |  | | --- | | Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) | | 0 |

Схема перевода баллов в оценку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Организация | Язык | Оценка |
| 3 | 2 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 2 | 5 |
| 3 | 1 | 1 | 4 |
| 2 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | 1 | 2 | 4 |
| 2 | 2 | 1 | 4 |
| 2 | 1 | 1 | 4 |
| 1 | 2 | 2 | 3 |
| 1 | 2 | 1 | 3 |
| 1 | 1 | 2 | 3 |
| 1 | 1 | 1 | 3 |
| 0 | 0 | 0 | 2 |

**4) Контроль письменного высказывания:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания

- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Решение коммуникативной задачи (содержание)** | **Организация текста** | Оценка |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | 5 |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | 4 |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании  Не соблюдается стилевое оформление | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | 3 |
| Задание не выполнено.  Коммуникативная задача **не решена**. | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов | 2 |
| Задание выполнено полностью. Допустим **один** недочет  Правильный выбор стилевого оформления речи | Высказывание логично.  Текст разделен на абзацы  Структура текста соответствует заданию  Используются средства логической связи  Возможен недочет в одном из аспектов  **В 2-3 аспектах есть недочеты** | 4 |
| Задание выполнено не полностью.  Имеются **2-3** недочета.  Есть недочеты в стилевом оформлении речи | 3 |
| Задание выполнено частично.  Есть **серьезные ошибки** в содержании  Не соблюдается стилевое оформление | 2 |
|  | Высказывание **нелогично**  **Нет разбивки на абзацы**  **Структура не соответствует заданию**  **Неправильно** используются средства логической связи | 2 |

**Языковое оформление высказывания**

|  |  |
| --- | --- |
| Допустимое количество ошибок | Оценка |
| 2 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ** 2 орфографические или пунктуационные ошибки | 5 |
| 4 лексико-грамматические ошибки **ИЛИ**  4 орфографические или пунктуационные ошибки **ИЛИ** Любые 4 ошибки | 4 |
| 6 лексико-грамматических ошибок **ИЛИ**  6 орфографических или пунктуационных ошибок **ИЛИ** Любые 6 ошибок | 3 |
| 7 и более любых ошибок | 2 |

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) считаются за 1 ошибку.

***Система оценки обучающихся 11 класса***

*Текущий контроль* в рамках отдельно взятой темы в целях осуществления проверки усвоения лексико-грамматического материала. Этот вид контроля проводится в письменной форме.

*Промежуточный контроль* позволяет выявить пробелы в языковых знаниях и трудности применения этих знаний в коммуникативной практике. Этот вид контроля организуется в форме повторения пройденного материала, в форме сообщений, докладов по теме.

*Итоговый контроль* предлагается в форме дифференцированных тестовых заданий, предназначенных для базового уровня, повышенного уровня и высокого уровня обученности по английскому языку. Итоговый контроль ставит своей целью не только выявление уровней владения учениками коммуникативными компетенциями в видах речевой деятельности, но и актуализацию приобретенных знаний и умений.

**Нормы оценки знаний**

*Критерии оценивания говорения*

*Монологическая форма*

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная

интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не

препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает

фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с

коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда

логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает

правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические

и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество

фонематических ошибок.

*Диалогическая форма*

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром:

способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и

грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся

правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого

взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-

грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все

звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с

коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют

поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические

ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики.

Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое

общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный

запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые

затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценки письменной работы (словарный диктант):

|  |  |
| --- | --- |
| Ошибки | Оценка |
| 0 - 1 | 5 |
| 2 - 3 | 4 |
| 4 - 7 | 3 |
| 8 и более | 2 |

Критерии оценивания тестов:

|  |  |
| --- | --- |
| % правильно выполненного задания | Оценка |
| 80 – 100 % | 5 |
| 60 – 80 % | 4 |
| 40 – 60 % | 3 |
| Менее 40 % | 2 |