Ростовская область Веселовский район х. Ленинский улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Группа дошкольного образования

**Рабочая программа старшей подгруппы дошкольного образования**

Воспитатель: Капаева Инна Юрьевна

Программа разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Издательский центр «Мозаика – Синтез», 2020 год.

|  |  |
| --- | --- |
| № | СОДЕРЖАНИЕ |
| I. | Целевой раздел. |
|  | 1.1 .Пояснительная записка 1.2.Цели и задачи Программы  1.3.Возрастные психологические и индивидуальные особенности детей 5-6 лет.  1.4.Планируемые результаты освоения детьми Программы |
| П. | Содержательный раздел. |
|  | 2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»  2.3.Образовательная область «Речевое развитие»  2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое  развитие»  2.5.Образовательная область «Физическое развитие»  2.6.Мониторинг достижений детьми планируемых результатов  освоения программы.  2.7.Перспективный план по взаимодействию с родителями |
| III. | Организационный раздел. |
|  | 3.1 .Планирование образовательной деятельности 3.2.Список литературы |
| IV. | Приложение:  Комплексно-тематическое планирование в старшей группе |

Раздел I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

На основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155) была разработана настоящая образовательная программа для детей 5-го года жизни (далее - Программа). При разработке Программы учитывались также следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа - образовательным программа дошкольного образования»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября  
2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта дошкольного образования»;

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа является нормативно-управленческим документом, составляющим нормативную базу деятельности учреждения. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в старшей подгруппе.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлена:

«Юный эколог» С.Н. Николаевой,

художественное воспитание, обучение и развитие детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,

«Малыш» В.А. Петровой,

«Камертон» Э.П. Костина,

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.2. Цели и задачи программы.

Образовательная программа подчинена цели - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;

обеспечение обогащенного физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;

воспитание и развитие детей с учетом ярко выраженных индивидуальных способностей;

создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;

обеспечение права выбора ребенком содержания, средств, форм выражения, партнеров по деятельности;

осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка.

В Уставе ДОУ основными целями являются:

создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского труда.

**1**.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от не произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются

распределением ролей игровой деятельности;

структурированием игрового пространства;

дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся

высокой продуктивностью; *S* применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;

усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;

способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

появляются игры, в которых ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального школьного образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**1.4. Планируемые результаты освоения детьми Программы.**

Планируемые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. **Промежуточные результаты** освоения основной общеобразовательной программы раскрывают динамику освоения образовательных областей воспитанниками в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей и образовательным областям и отвечают следующим требованиям:

соответствие возрастным особенностям детей дошкольного возраста;

проверяемость достоверности результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Интегративные качества дошкольника** | **Содержание** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. |
| Любознательный, активный | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| Эмоционально отзывчивый | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо». Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. |
| Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности | Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. |
| Овладевший необходимыми умениями и навыками | Сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**II. Содержательный раздел.**

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

**Ребенок в семье и сообществе. Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

**Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

**Детский сад.**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**Культурно-гигиенические навыки.**

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

**Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

**Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол.

**Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к поливке грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

**Формирование основ безопасности.**

***^ Безопасное поведение в природе.***

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

***У Безопасность на дорогах.***

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транс порта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

***У Безопасность собственной жизнедеятельности.***

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять, знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

**2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ**

**РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

сенсорное развитие;

развитие познавательно исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

формирование элементарных математических представлений;

формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей». Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.

Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

***Развитие познавательно-исследовательской продуктивной***

***(конструктивной) деятельности.***

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их ломов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).

Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения достроек. Развивать представления об архитектурных формах.

Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

***Исследовательская деятельность.***

Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка. Реализовывать проектную деятельность.

Формирование элементарных математических представлений

***Количество и счет.***

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть

составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Познакомить со счетом в пределах 10 без операций над числами.

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

***Величина.***

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2-4 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

Сравнивать вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

***Форма.***

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный. Конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

***Ориентировка в пространстве.***

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

***Ориентировка во времени.***

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование целостной картины мира

***Предметное и социальное окружение.***

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес. Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

***Ознакомление с социальным миром.***

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве. Формирование элементарных представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

***Ознакомление с миром природы.***

Ознакомление с природой и природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитания любви к природе, желания беречь ее.

***Приобщение к социокультурным ценностям.***

Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).

Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Закреплять умение наблюдать за изменением природы в зависимости от смены сезона (осень, зима, весна, лето).

**2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

**Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

**Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью. Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

**Чтение художественной литературы**

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении восприятии книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

**развитие литературной речи;**

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им. используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

**2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-**

**ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п). Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

**Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

**Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично, располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

**Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальное воспитание:**

Слушает музыкальное произведение до конца;

Узнает знакомые песни;

Различает звуки по высоте (в пределах октавы);

Замечает изменения в звучании (тихо — громко); ^ Поет, не отставая и не опережая других;

Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).

*Слушание.*

Приобщать детей к народной и классической музыке.

Формировать эмоциональную отзывчивость на произведение, умение

различать веселую и грустную музыку.

Развивать способность различать звуки, замечать изменения в силе звучания мелодии громко, тихо

*Хороводные игры.*

Учить детей двигаться по кругу, выполнять действия в соответствии с текстом игры. Развивать у детей музыкально-игровые импровизации. *Музыкальные досуги.*

Учить воспринимать спокойный, напевный характер песни. Начинать пение всем одновременно после музыкального вступления по показу педагога.

Учить выполнять образные движения, подсказанные характером музыки, менять движения в соответствии с формой музыки.

Продолжать развивать навыки основных движений и ориентировки в пространстве (двигаться всем вместе в одном направлении, разбегаться врассыпную, легко бегать, кружиться)

*Забавы.*

Доставлять детям радость от встречи с любимыми игрушками.

Развивать музыкальных слух детей (для развлечения можно

использовать ширму для кукольного театра и куклы).

*Музыкальные дидактические игры.* Учить узнавать по звучанию музыкальные инструменты, называть их. Увлекать детей образным преподнесением песенки, вовлекая их в процесс драматизации. Пробуждать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать у ребёнка интерес к миру музыкальных и немузыкальных звуков. Обогащать музыкальный опыт детей.

**2.5. ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым, готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

**2.6. Мониторинг достижений детьми планируемых результатов**

**освоения программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выгодского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образо­вательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежу­точных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и спе­циальные педагогические пробы. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется итоговая таблица.

Основная задача мониторинга детского развития (мониторинга развития интегративных качеств) — выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способ­ностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных.

Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. На основе проведенных методик составляется индивидуальная карта развития каждого ребенка и выстраивается индивидуальная траектория развития. В ходе мониторинга детского развития заполняется таблица.

**2.7. Перспективный план по взаимодействию с родителями.**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ГДО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы. Содержание | Цели | Сроки проведения |
| 2 | Стендовые консультации | Психолого -педагогическое |  |
|  | «Психологические и возрастные | просвещение родителей |  |
|  |  |  |  |
|  | особенности детей старшего |  |  |
|  | дошкольного возраста». «Что |  |  |
|  | должен знать ребенок 5-6 лет?». |  |  |
| 3 | Советы Айболита  «Как одевать ребенка в садик?»  «Если ваш ребёнок леворукий» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |  |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой»  «Ребёнок и компьютер». | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. |  |
|  | «Как избавить ребёнка от страхов?» |  |  |
| 5 | Игра недели  Игры по дороге в детский сад. | Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |  |
| 1 | Совместные мероприятия Праздник Осени.  Организация конкурса поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» | Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами, улучшение детско-родительских отношений. Развивать творчество у родителей | Октябрь |
| 2 | Стендовые консультации  «Особенности речи детей 5-6 лет»  «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге.  «Развиваем речь во время прогулки» | Психолого-педагогическое просвещение родителей |  |
| 3 | Советы Айболита «Если ноги промокли» «Плоскостопие» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |  |
|  | Закаливание |  |  |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Роль семьи в воспитании детей»,  «Один ребенок в семье, как не вырастить эгоиста»,  «Развиваем речь играя» | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. |  |
| 5 | Обновление страницы группы на сайте детского сада | Приобщать родителей к жизни детского сада |
| 1 | Праздник к Дню матери  Выставка детских работ: «Мой цветочек, мамочка, для тебя родная». | Воспитание у детей любви к маме, приобщение родителей к жизни детского сада. | Ноябрь |
| 2 | Стендовые консультации  «10 «нельзя» для родителей!»  « Экспериментальная деятельность детей дома». | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. |
| 3 | Советы Айболита  «Правильное питание залог здоровья» | Расширить представление родителей о блюдах, которые можно и нужно готовить детям. |
| 4 | Индивидуальные консультации «Игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям» «Как преодолеть рассеянность» | Установление контакта между педагогами и родителями, психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. |
| 5 | Игра недели  «Игровые упражнения на развитие мелкой моторики». | Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |  |
| 1 | Совместные мероприятия  Познавательно - творческий проект «Ёлочка зелёная в гости к нам пришла» Праздник «Новогодний карнавал». | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, Деятельность по реализации детско-взрослого проекта; | Декабрь |
| 2 | Стендовые консультации  «Как с пользой провести новогодние праздники»  папка-передвижка «Безопасность детей в новогодние каникулы» | Педагогическое просвещение родителей в вопросе охраны жизни детей |
| 3 | Советы Айболита «Профилактика гриппа и ОРВИ» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |  |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Гендерное воспитание детей»  «Мальчики и девочки - два разных мира» | Улучшение детско-родительских отношений |
| 5 | Обновление страницы группы на сайте детского сада «Новогодние игры» | Привлечь внимание родителей к жизни детского сада |
| 1 | Совместное мероприятие  Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника».  Праздник «Зимние колядки». Конкурс семейных талантов «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» | Дать родителям знания о разнообразии игр детей 5-6 лет, рекомендации по организации игровой среды дома. Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу. Развивать творчество у родителей, | Январь |
| 2 | Стендовые консультации  «Шесть родительских заблуждений о морозной погоде»  «Зимние травмы» | Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей |
| 3 | «Советы Айболита  Профилактика детского травматизма».  «Здоровье детей зимой» | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Собираем ребёнка на зимнюю прогулку»  «Повышенная двигательная активность. Что делать?» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |  |
| 5 | Игра недели  Игры на развитие внимания | Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 1 | Совместные мероприятия  Фотогазета: «Мой папа».  Шоу - викторина к 23 февраля «Супер - папа». Спортивная игра «Зарница» | Приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта | Февраль |
| 2 | Стендовые консультации  «Сюжетно - ролевые игра в жизни ребёнка» | Оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей |
|  | «Воспитание ребёнка - роль отца» |  |
| 3 | Советы Айболита  «Как не заболеть в садике»  «5 способов понизить темпер | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Как вырастить защитника»  «Ребенок у экрана».  «Как снять эмоциональное напряжение у детей» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 5 | День открытых дверей | Привлечь внимание родителей к жизни детского сада |
| 1 | Совместные мероприятия  Выставка детских работ: «Самая красивая мамочка моя».  Праздничное развлечение: «А ну-ка мамы!» Совместное создание в группе «Огород на окне». | Ролевое участие родителей в праздничных постановках. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых | Март |
| 2 | Стендовые консультации  «Весна идёт, весне дорогу!»  «Мама-терапия (лечение маминой любовью)»  «Какие мы мамы» | Ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе |
| 3 | Советы Айболита  «Как предупредить весенний авитаминоз».  «Витаминотерапия» | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Как одевать ребёнка весной»  «Здоровье ребёнка в ваших руках» | Рекомендации  по организации прогулок  на свежем воздухе |
| 5 | Игра недели  Игры на развитие цветовосприятия | Способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей |
| 1 | Совместные мероприятия  «День здоровья»  Спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья».  Выставка поделок «Наши скворечники» | Объединить воспитывающих взрослых общей досуговой деятельностью. Привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок. Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых. | Апрель |
| 2 | Стендовые консультации  «Активность ребёнка - залог его здоровья»  «Физическое воспитание ребёнка в семье» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 3 | Советы Айболита  «Праздник здоровой улыбки».  «Правила оказания первой помощи | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».  «Спортивная форма на занятиях физической культуры» | Педагогическое просвещение по вопросам воспитания, развития и обучения детей |
| 5 | Обновление страницы группы на сайте детского сада | Привлечь внимание родителей к жизни детского сада |
| 1 | Совместные мероприятия  «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Праздник День Победы  Итоговое родительское собрание «Подведение итогов года. Наши достижения» | Объединять детей  и воспитывающих взрослых общим  делом; закладывать у детей основы  доброты, нравственности Ролевое  участие родителей в праздничном  концерте | Май |
| 2 | Стендовые консультации  «Чем заняться детям летом?»  «Ядовитые растения нашего края» | Способствовать правильному экологическому воспитанию в семье |  |
| 3 | Советы Айболита «Тепловой и солнечный удар» «Внимание - клещи» | Ознакомить родителей со способами укрепления и сохранения здоровья детей |
| 4 | Индивидуальные консультации  «Должен ли ребенок упрямиться?».  «Как снять сильное нервное  возбуждение у ребёнка» | Педагогическое просвещение по  вопросам воспитания, развития и  обучения детей |

**Раздел III. Организационный раздел. 3.1. Планирование образовательной деятельности.**

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится по подгруппам в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1.3049-13). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки: для детей 6-го года жизни составляет 5 часов 30 минут;

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ООД) - для детей шестого года жизни - не более 25 минут;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей группе 45минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Базовый вид деятельности | | Количество ООД |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | | 2 |
| Физическая культура на прогулке | | 1 |
| Здоровье | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями | | |
| *Итого всего количество ООД/количество часов* | | | 3/75мин |
| Познавательное развитие | ФЭМП | | 1 |
| ФЦКМ | | 1 |
| *Итого всего количество ООД / количество часов* | | | 2/50мин |
| Речевое развитие Коммуникативная деятельность | | | 2 |
| *Итого всего количество ООД/количество часов* | | | 2/50мин |
| Художественно-эстетическое развитие | 2  0,5 0,5 | Рисование | 1 |
| Лепка | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 |
| Музыка | 2 |
| *Итого всего количество ООД/ количество часов* | | | 5/125мин |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация | ОБЖ | В ходе различных видов деятельности и через интеграцию с  другими образовательными областями |
| Труд |
| *Итого всего количество ООД/ количество часов* | | | 2/50мин |
| *Вариативная часть* | | | Общая нагрузка |
| Кружок «Радуга» | | | 1 |
| Кружок «Веселые нотки» | | | 1 |
| Кружок «Маленькие гении» | | | 1 |
| *Итого всего количество ООД/ количество часов* | | | 3/75 мин |
| Объем ООД (количество) в неделю | | | 15 |
| Объем ООД (минут) в неделю | | | 375 минут |
| Объем ООД (общее количество времени) в неделю | | | 6ч15мин |
| Гигиенические процедуры | | | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | | | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | | 1 раз в неделю |
| Чтение художественной литературы | | | ежедневно |
| Дежурства | | | ежедневно |
| Прогулки | | | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | ежедневно |
| Игра | | | ежедневно |

**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим составлен с расчётом 10,5 - часового пребывания ребёнка в детском саду - с 7:30 до 18-00. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи. Рациональный режим предполагает соответствие содержания, организации и построения определенным гигиеническим нормативам, которые основываются на законах высшей нервной деятельности человека и учитывают анатомо-физиологические особенности растущего организма.

В режиме указана общая длительность непосредственно образовательной деятельности (ООД), включая перерывы между её различными видами. Объём образовательной нагрузки (как ООД, так и ОД, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп).

Время, отведённое на прогулку (по СанПиН не менее 4 - 4,5 часа) максимально используется для разностороннего развития детей.

ООД осуществляется по подгруппам, что в отличие от фронтальных занятий позволяет в свою очередь сократить до 10—15% от основного нормативного времени, отведённого на ООД, открываются возможности для организации самостоятельной деятельности для подгруппы детей во время, отведённое для ООД.

Регламент образовательной деятельности составлен в соответствии с рекомендациями реализуемых в ДОУ программ, Уставом детского сада и СанПиН, что гарантирует воспитанникам детского сада дошкольное образование в полном объеме.

Сохранено сочетание различных видов деятельности в течение дня, объем нагрузки на детей не превышает предельно - допустимую норму в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Особенности работы по пяти образовательным областям строится на основе перспективно - тематического планирования.

Деятельностный подход учтен при составлении циклограмм по каждой возрастной группе

Режим дня детей старшей группы

Режим дня составлен с расчетом 10,5-часового пребывания детей в детском саду.

**Холодное время года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Режимные моменты | Старшая 5-6лет | |
| Прием, самостоятельная деятельность: игры | 7.30-8.15 | |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 | |
| Подготовка к завтраку | 8.25-8.50 | |
| Завтрак |  | |
| ООД (по подгруппам)  *Самостоятельная*  *деятельность.* | 9.30-9.50 10.00-10.20 | |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.45 | |
| Прогулка (игры, физические упражнения, самостоят, д-ть) | 10.45-12.30 | |
| Подготовка к обеду | 12.30-12.35 | |
| Обед | 12.35-13.00 | |
| Подготовка ко сну | 13.00 -13.05 | |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, закаливающие мероприятия. *Чтение художественной литературы.* | 15.10-15.30 15.30-15.50 | |
| Полдник | 15.45-16.00 | |
| ООД (по подгруппам)  *Самостоятельная деятельность.* | 16.10-16.30 16.35-16.55 | |
| Подготовка к прогулке. | 16.55-17.00 | |
| Прогулка  Игры, уход домой. | 17.00-18.00 | |
| **Тёплый период года** | | | |
| Режимные моменты | | Старшая 5-6лет | |
| Прием, самостоятельная деятельность: игры | | 7.30-8.25 | |
| Утренняя гимнастика | | 8.25-8.35 | |
| Подготовка к завтраку | | 8.35-8.40 | |
| Завтрак | | 8.40-9.00 | |
| Игры, | | 9.00-9.30 | |
| подготовка к прогулке | |  | |
| Прогулка | | 9.30-12.20 | |
|  | | 10.00-10.40 | |
| ООД (игры, физические упражнения) *Самостоятельная деятельность.* | |  | |
| Водные процедуры, подготовка к обеду | | 12.20-12.55 | |
| Обед | | 12.55-13.20 | |
| Подготовка ко сну | | 13.20-13.30 | |
| Дневной сон | | 13.30-15.10 | |
| Постепенный подъем, | | 15.10-15.30 | |
| закаливающие мероприятия. *Чтение художественной* | | 15.30-15.50 | |
| *литературы.* | |  | |
| Полдник | | 15.50-16.00 | |
| Подготовка к прогулке. | | 16.05-16.15 | |
| Прогулка  Игры, уход домой. | | 16.15-18.00 | |

**3.2. Список литературы:**

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА$СИНТЕЗ, 2020год…………………………………………………………………………………………………………………

Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа/ М, Мозаика - Синтез, 2009-2010……………………………………………………………………………………………………………………

«Развитие речи детей 5-7 лет» О.С.Ушакова. Творческий центр «Сфера».

«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова. Мозаика-Синтез.2020г……………………………………………………………………………………………………………

«Занятия по формированию элементарных математических представлений». И.А. Помораева, В.А. Позина. Мозаика-Синтез.2020г………………………………………………………………………………………………..

«Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников». Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов…………………………………………………………………………………………………………………

«Ознакомление с природой в детском саду старшая группа». О.А. Соломенникова…………………………………………………………………………………………………………

«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа». Т.С. Комарова Мозаика-Синтез.2020г……………………………………………………………………………………………………………

«Изобразительная деятельность в детском саду». Лыкова И.А.Москва 2020г……………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………

«Художественный труд в детском саду» Лыкова И.А. Москва 2011г……………………………………………………………………………………………………………………

«Организация деятельности на прогулке старшая группа». Т.Г. Кобзева. Волгоград 2016г……………………………………………………………………………………………………………………

«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э.Я. Мозаика-Синтез.2014г……………………………………………………………………………………………………………

«Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т.Ф. Мозаика-Синтез.201Зг……………………………………………………………………………………………………………

О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб: 2015г………………………………………………...

**Перспективное планирование ООД(обязательная часть)**

**Лепка – Аппликация**

**Общее количество образовательных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В месяц** | **В год** |
| **Лепка** | **2** | **18** |
| **Аппликация** | **2** | **18** |

Используемая методическая литература: «Изобразительная

деятельность в детском саду» старшая подгруппа. Т.С. Комарова.

Издательство Мозаика – синтез, Москва, 2020 г.

**Аппликация.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольника** | **Оборудование** |
| 02.09 | На лесной полянке выросли грибы | вырезать большие и маленькие грибы  по частям, составлять несложную красивую композицию; | Ножницы, Цв. бумага, Клей,  карандаши |
| 16.09 | Огурцы и помидоры лежат на тарелке | отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 30.10 | Блюдо с фруктами и ягодами(коллективная работа) | отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 14.10 | Наш любимый мишка и его друзья  Цв.ладошки «Машины на улицах нашего города» | создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 28.10 | Троллейбус | передавать характерные  особенности формы троллейбуса  (закругление углов вагона).  Закреплять  умение разрезать  полоску на одинаковые  прямоугольники, | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 11.11 | Дома на нашей улице Цв.ладошки «Наш город» | передавать  в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 25.11 | Машины едут по улице | передавать форму и взаимное расположение частей разных машин.  разнообразные приемы вырезания | Ножницы, Цв.бумага, |
| 09.12 | Новогодняя  поздравительная  открытка  *Цв. ладошки «Ёлочки-красавицы»* | вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску.  Закреплять умение аккуратно наклеивать. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23.12 | Большой и маленький бокальчики | делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 20.01 | Петрушка на елке | вырезать части овальной формы; - вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 03.02 | Красивые рыбки в аквариуме | Развивать:  - цветовое восприятие;  - чувство композиции;  - умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 17.02 | Матрос с сигнальными флажками | Упражнять в изображении человекам вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 03.03 | Пароход | Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 17.03 | Сказочная птица *Цв .ладошки «Весенний ковёр»* | умение вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение;  - умение вырезать симметричные части  из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 31.03 | Вырежи и наклей любую игрушку | задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации; - выбирать наиболее интересные, вырази-тельные работы, объяснять свой выбор. | ■  Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 14.04 | Наша новая кукла *Цв .ладошки «Весенний букет»* | Закреплять умение создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей, вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 28.04 | Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы | умение вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 12.05 | «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в различных приемах вырезания, в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе. Развивать эстетические чувства ( композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |
| 26.05 | «Загадки» Вариант «вырежи и наклей какую хочешь картинку» | Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания .Учить выбирать наиболее интересные , выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество. | Ножницы, Цв.бумага, Клей,  карандаши |

**Перспективное планирование ООД(обязательная часть)**

**Лепка – Аппликация**

**Общее количество образовательных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **В месяц** | **В год** |
| **Аппликация** | **2** | **18** |
| **Лепка** | **2** | **18** |

**Используемая методическая литература: «Изобразительная**

**деятельность в детском саду» старшая подгруппа. Т.С. Комарова.**

**Издательство Мозаика – синтез, Москва, 2020 г.**

**Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольника** | **Оборудование** |
| 09.09 | Грибы  *Цв.ладошки «Наши любимые игрушки»* | умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. | Пластилин |
| 23.09 | Вылепи любые овощи и фрукты по желанию для игры в магазин | сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходство и различия; передавать в лепке характерные особенности каждого овоща | Пластилин |
| 07.10 | Красивые птички *Цв.ладошки «Лошадки»* | Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. | Пластилин |
| 21.10 | Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено | лепить форму медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу; подводить к выразительному изображению персонажа сказки. | Пластилин |
| 18.11 | «Олешек»(по мотивам дымковской игрушки) | лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. | Пластилин |
| 02.12 | Вылепи свою любимую игрушку. *Цв. ладошки «Наши любимые игрушки»* | создавать в лепке образ любимой игрушки.  Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | Пластилин |
| 16.12 | «Котенок»  *Цв. ладошки «Кошки на окошке»* | умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями,  оттягивание мелких деталей, соединение частей . | Пластилин |
| 30.12 | «Девочка в зимней шубке» *Цв.ладошки «Водоноски у колодца»* | лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. | Пластилин |
| 13.01 | «Снегурочка» | передавать в лепке образ Снегурочки; Закреплять умение изображать фигуру человека: | Пластилин |
| 27.01 | Наши гости на новогоднем празднике | передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. | Пластилин |
| 10.02 | Зайчик  *Цв.ладошки «Снегири и яблоки»* | умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. | Пластилин |
| 24.02 | Щенок | изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. | Пластилин |
| 10.03 | Птицы на кормушке (воробьи и голуби или вороны и грачи) | лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; - правильное положение головы, крыльев, хвоста | Пластилин |
| 24.03 | Кувшинчик *Цв.ладошки «Звонкие колокольчики»* | создавать изображение посуды из целого куска глины ленточным способом, сглаживать поверхность изделия пальцами | Пластилин |
| 07.04 | Лепка по замыслу *Цв. ладошки «Кружка для папы»* | умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. | Пластилин |
| 21.04 | Петух  *Цв.ладошки*  *«Крямнямчики»* | передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. | Пластилин |
| 05.05 | Девочка пляшет *Цв.ладошки «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»* | передавать позу, движения; сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия; отмечать и оценивать выразительность движений. | Пластилин |
| 19.05 | Сказочные животные | Лепить разнообразных сказочных животных ( Чебурашка, Вини – Пух, мартышка, слоненок ) | Пластилин |

**Перспективное планирование ООД (обязательная часть)**

**Рисование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **2** | **8** | **72** |

**Используемая методическая литература: «Изобразительная**

**деятельность в детском саду» старшая подгруппа. Т.С. Комарова.**

**Издательство Мозаика – синтез, Москва, 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольника** | **Оборудование** |
| 02.09 | Картинка про лето. *Цв. Ладошки «Весёлое лето»* | отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы; | Карандаши, альбом |
| 06.09 | Знакомство с акварелью. | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями (краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить | Карандаши, альбом |
| 09.09 | Яблоня с золотыми яблоками. | создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать большое количество «золотых» яблок; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 13.09 | Чебурашка | передавать  форму тела, головы и другие характерные особенности; рисовать контур простым карандашом | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 16.09 | Космея | Учатся передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 20.09 | Что ты больше всего любишь рисовать | Учиться:  - задумывать содержание своего рисунка;  - вспоминать необходимые способы изображения;  - анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 23.09 | Укрась платочек ромашками | составляют узор на квадрате, заполняя углы и середину; - используют приемы примакивания. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 27.09 | Осенний лес (степь) | отражать в рисунке осенние впечатления; рисовать разнообразные деревья; по-разному изображать деревья, траву, листья. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 30.09 | . Идет дождь. *Цв.ладошки «Деревья в нашем парке»* | закрепляют умение строить композицию рисунка | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 04.10 | Знакомство с городецкой росписью | Познакомить с городецкой росписью. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 07.10 | Веселые игрушки. *Цв.ладошки «Нарядные лошадки»* | Познакомить  с деревянной резной Богородской игрушкой, учатся выделять выразительные средства этого вида народных игрушек; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 11.10 | Городецкая роспись | учатся рисовать  элементы росписи, в составлении оттенков цвета | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 14.10 | Дымковская слобода (деревня). | Закрепляют знания о дымковских игрушках, дымковской росписи; - эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 18.10 | . Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» | развиваютумение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 21.10 | Девочка в нарядном платье. | рисовать фигуру человека;  передавать форму одежды, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 25.10 | Здравствуй, это - я. | Закрепляют приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 28.10 | Создание  дидактической игры «Что нам осень принесла».  *Цв.ладошки «Краски осени»* | продолжают формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности,  образные представления о дарах осени. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 01.11 | Моя любимая сказка | создавать дидактическую игру, стремление создавать предметы для игр передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 08.11 | Автобус, украшенный флажками, едет по улице. | передавать форму основных частей,  деталей, их величину и расположение; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 11.11 | Грузовая машина | изображать предметы, состоящие из нескольких частей пря-многоугольной и круглой формы; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 15.11 | Сказочные домики | создавать образ сказочного дома, умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 18.11 | Роспись олешка | расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров;выделять основные элементы узора, их расположение. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 22.11 | Закладка для книги (городецкий цветок). | располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 25.11 | Рисование  по замыслу  *Цв. ладошки*  *«Фантастические цветы»* | Развивают умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжают учиться рисовать акварелью.  Развивают творчество, образные представления. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 29.11 | Зима | передавать в рисунке картину зимы в поле, лесу, поселке; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 02.12 | Большие и маленькие ели. | располагать изображения на широкой полосе; передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. | Акварельные  краски,  альбом, крандаши. |
| 06.12 | Рисование по замыслу | Учатся самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 09.12  **■** | Снежинка | рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 13.12 | Птицы синие и красные. | передавать  в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 16.12 | Наша нарядная елка | передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 20.12 | Городецкая роспись | расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; выделять декоративные элементы росписи, | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 23.12 | Усатый-полосатый | передавать в рисунке образ котенка; видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 27.12 | Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике. | отражать впечатления от новогоднего праздника; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 30.12 | Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы» | умение создавать в рисунке выразительные образы игры. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 10.01 | Дети гуляют зимой на участке | передавать в рисунке несложный сюжет. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 13.01 | Дети гуляют зимой на участке | умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 17.01 | Городецкая роспись деревянной доски | знакомятся с городецкой росписью, приемам городецкой росписи, | Акварельные  краски,  Карандаши, |
| 20.01 | Нарисуй своих любимых животных | выразительно  передавать в рисунке образы животных; рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 24.01 | Машины нашего города (села) | изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 27.01 | Машины нашего города (села) | рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 31.01 | Красивое развесистое дерево зимой. | создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 03.02 | Золотая хохлома | знакомиться с изделиями, украшенными хохломской росписью. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 07.02 | По мотивам хохломской росписи. | рисовать волнистыми линиями короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 10.02 | Пограничник с собакой | Изображать человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 14.02 | Солдат на посту. | создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 17.02 | Домики трех поросят  *Цв.ладошки «Папин портрет»* | рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 21.02 | Деревья в инее. | умение передавать в рисунке красоту природы. |  |
| 24.02 | Нарисуй, что интересное произошло в детском саду | задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 28.02 | Дети делают зарядку. | определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 03.03 | Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная | передавать  в рисунке образы  сказок, строить  сюжетную композицию,  изображая основные объекты  произведения. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 10.03 | Картинка маме  к празднику 8 Марта. | нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта, развивать образные представления, воображение. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 14.03 | Рисование по замыслу *Цв.ладошки «Милой мамочки портрет»* | умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 17.03 | Роспись кувшинчиков. | расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 21.03 | Знакомство  с искусством гжельской росписи. | . Познакомиться  с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 24.03 | Рисование (с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы». | Развивать  эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 28.03 | Нарисуй любой узор *Цв.ладошки «Расписные ткани»* | Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.  Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 31.03 | Это он, это он, ленинградский почтальон. | создавать  в рисунке образ героя литературного произведения. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 04.04 | Гжельские узоры | знакомить с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета; легкие и тонкие движения руки. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 07.04 | Как я с мамой  (папой) иду из детского  сада домой. | желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплятьумение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 11.04 | Красивые цветы | задумывать красивый, необычный цветок.  Развивать творчество, воображение | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 14.04 | Роспись петуха. | расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 18.04 | Дети танцуют на празднике в детском саду | умение изображать фигуру человека в движении. Добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 21.04 | Спасская башня Кремля | передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 25.04 | Спасская башня Кремля | закрепляютспособы соизмерения сторон одной части и разных частей. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 28.04 | Салют над городом в честь праздника Победы. | отражать в рисунке впечатления от праздника Победы;создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху - салют; | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 05.05 | Картинки для игры «Радуга» | Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 12.05 | Роспись силуэтов гжельской посуды | эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма | Акварельные краски, Карандаши, альбом |
| 16.05 | Цветные страницы | задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; | Акварельные краски, Карандаши, Альбом |
| 19.05 | Цветут сады *Цв.ладошки «Весеннее небо»* | Закреплять умение изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. | Акварельные краски, Карандаши, Альбом |
| 23.05 | Цветут сады *Цв.ладошки «Весеннее небо»* | Развивать умение рисовать разными красками; эстетическое восприятие, образные представления | Акварельные краски, Карандаши, Альбом |
| 26.05 | Бабочки летают над лугом | отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; | Акварельные краски, Карандаши, Альбом |
| 30.05 | Бабочки летают над лугом | располагать изображения на  широкой  полосе;  - передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; | Акварельные краски, Карандаши, Альбом |

**Перспективное планирование ООД ( обязательная часть)**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Общее количество образовательных ситуации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1** | **4** | **36** |

Используемая методическая литература:

1. «Формирование элементарных математических представлений для детей 5-6 лет», И. А. Помораева, В.А. Позина, МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва,2020год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольников** | **Оборудование** |
| 01.09 | Счет в пределах 5, образование числа 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Плоские и объемные геометрические фигуры, части суток. | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр. Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Тетрадь, карандаши, бумага, счетные палочки, геометрические фигуры. |
| 08.09 | Счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины( длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед, назад, в право в лево). | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов ( на ощуп, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина, ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: « Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, в право, в лево. | Тетрадь, карандаши, бумага. |
| 15.09 | Счет в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины). Сравнение пяти предметов по длине, раскладывая их в убывающем и возрастающем порядке | Совершенствовать навыки счета в пределах пяти, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче…самый короткий(и в обратном порядке).  Уточнить понимание значения слов : вчера, сегодня, завтра. | Тетрадь, карандаши, бумага тетрадь |
|  |  |  |
| 22.09 | Числа и цифры  1,2,3,4. соотношение  количества предметов с цифрой Геометрические фигуры | Отгадывают математическую  загадку, пишут цифру 4,  продолжают знакомиться с тетрадью в клетку, формируют навык самоконтроля и самооценки | карандаши.  Бумага тетрадь |
| 29.09 | Числа и цифры  1,2,3,4,5 знаки +, =  , ознакомление с  названием месяца  октябрь | Отгадывают математическую  загадку, пишут цифру 5, умение  понимать учебную задачу и  выполнять её самостоятельно | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 06.10 | Число и цифра 6.  знаки +, =  сложение числа 6 из  двух меньших | Отгадывают математическую  загадку, пишут цифру 5, умение  понимать учебную задачу и  выполнять её самостоятельно, Решают логическую задачу на установление закономерностей | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 13.10 | Числа и цифры 4,5,6  Знаки>, <, =  Квадрат, треугольник | Отгадывают математическую  загадку, устанавливают  соответствие между количеством предметов и цифрой. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 20.10 | Числа и цифры 4,5,6. | Устанавливают соответствие между числом, количеством предметов и цифрой, решают  логическую задачу на установление  Закономерностей |  |
| 27.10 | Числа и цифры  1,2,3,4,5,0, знак -  Ознакомление с  названием месяца -  ноябрь. | Решают математическую задачу,  записывают с помощью знаков,  цифр; дорисовывают  геометрические фигуры.  Знакомятся со знаком «минус» с цифрой 0, закрепляют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 03.11 | Числа и цифры 0,4,5,6  Знаки -, <,>.  Ориентировка в  пространстве: слева,  справа, впереди, сзади | Решают математическую задачу,  записывают с помощью знаков,  цифр; устанавливают соответствие  между числом, количеством  предметов и цифрой | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 10.11 | Числа и цифры 0,4,5,6  Знаки -, <,>.  Ориентировка в  пространстве: слева,  справа, впереди, сзади | Решают математическую задачу,  записывают с помощью знаков,  цифр; устанавливают соответствие  между числом, количеством  предметов и цифрой | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
|  |  |  |  |
| 17.11 | Число и цифра 7  знаки +, =. Часть и целое.  Геометрические фигуры. | Учатся порядковому счёту,  записывают решение с помощью цифр и знаков. Отгадывают  математическую загадку, преобразовывать квадрат в другие фигуры. | Тетрадь,  карандаши. Бумага,  Счётные палочки |
|  |  |  |  |
| 24.11 | Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7.  Дни недели. | Закрепляют умение писать цифры от 1 до 7, формируют навык  самоконтроля и самооценки, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Тетрадь,  карандаши. Бумага,  Счётные палочки |
| 01.12 | Числа и цифры от1 до  8;  Знаки +, -.  Ознакомление с  названием месяца -  декабрь. | Отгадывают математическую  загадку, записывают решение с помощью знаков и цифр;  правильно использовать и писать  знаки + или - | Тетрадь,  карандаши. Бумага,  Счётные палочки |
| 08.12 | Порядковый счёт,  сложение числа 8 из  двух меньших.  Деление предмета на  4 части | Составлять число 8 из двух  меньших. Понимать, что часть  меньше целого, делить предмет на  2 и 4 части. Формируют навык  самоконтроля и самооценки, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 15.12 | Решение примеров на  сложение и  вычитание. Овал. Положение предмета  по отношению к себе  и другому лицу | Решают примеры на сложение и  вычитание, логическую задачу,  определяют положение предмета. Формируют навык самоконтроля и  самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 22.12 | Знаки < >,  порядковый счёт.  Прямоугольник,  треугольник, квадрат,  круг. | Учатся видеть геометрические  фигуры в символических  изображениях, правильно отвечают  на вопросы: сколько? который? на  каком по счёту месте? | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 29.12 | Числа и цифры 1 -9 Высокий, низкий. Ознакомление с названием месяца -январь. | Отгадывают математическую загадку, решают логическую задачу на установление закономерностей понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 12.01 | Порядковый счёт. Сравнение смежных величин. Часть и целое. Квадрат. | Учатся порядковому счёту, правильно отвечают на вопросы: *сколько? какой по счёту? на котором по Счёту месте?* Понимать, что часть меньше целого. Решают математическую задачу, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 19.01 | Число 10. Трапеция | Отгадывают математическую загадку, рисуют трапецию в тетради в клетку, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 26.01 | Цифры от 11 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, трапеция, треугольник, квадрат | Закрепляют умение писать цифры от 1 до 10; знания о геометрических фигурах, решают логическую задачу на установление закономерностей, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 02.02 | Решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки +, -. Ознакомление с названием месяца -февраль. | Решают задачи, записывают решение, отгадывают математическую загадку, Умеют пользоваться знаками + ; -. понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 09.02 | Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Работа со счётными палочками | Отгадывают математическую загадку, записывают решение с помощью знаков и цифр, читать запись; выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Учатся порядковому счёту, правильно отвечают на вопросы: *сколько? какой по счёту? на котором по счёту месте?* | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 16.02 | Решение задач на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших. Круг, прямоугольник. | Решают примеры на сложение и вычитание, составляют числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел; различают понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад»,  понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 02.03 | Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки < >. Дни недели. Круг, трапеция, треугольник, прямоугольник. | Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой. Решают логическую задачу на установление закономерностей, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 09.03 | Решение задач на сложение и вычитание. Ознакомление с названием месяца -март.  Четырехугольник, шестиугольник | Решают примеры на сложение и вычитание, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Записывают и читают запись | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 16.03 | Решение задач на сложение и вычитание, установление соответствия между числом и цифрой. Треугольник. Части суток | Устанавливают соответствие между количеством предметов и цифрой, отгадывают математическую загадку, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закрепляют знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 23.03 | Решение задач, отгадывание загадок, порядковый счёт. Дни недели, времена года | Отгадывают математическую загадку, закрепляют навыки порядкового счёта, понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Записывают и читают запись задачи. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 30.03 | Сложение числа 10 из двух меньших. Круг, овал, треугольник. Ориентировка на листе бумаги | Отгадывают математическую загадку, записывают решение, читают запись. Закрепляют понятие ориентировки на листе бумаги, знания о геометрических фигурах, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 06.04 | Решение задач. Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Ознакомление с названием месяца -апрель. | Составляют задачи, записывают решение, читают запись. Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 13.04 | Составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, называть дни недели. | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой будет завтра. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 20.04 | Решение задач, примеров. | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 27.04 | Решение задач, примеров | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 04.05 | Решение задач, примеров | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 11.05 | Решение задач, примеров | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 18.05 | Решение задач, примеров | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
| 25.05 | Решение задач, примеров | Понимают учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формируют навык самоконтроля и самооценки. | Тетрадь,  карандаши.  Бумага,  Счётные палочки |
|  |
|  | |  |

**Перспективное планирование ООД (обязательная часть)**

**Окружающий мир**

**Общее количество образовательных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| **1** | **4** | **36** |

**Методическая литература**

**программа, конспект занятий, методические рекомендации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольника** | **Оборудование** |
| 07.09 | Моя семья | Формировать представления о составе семьи. Совершенствовать умение  составлять короткий рассказ о семье, называя имена и отчества родных. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 14.09 | Моё имя | Познакомить со значением имен детей, родителей. Объяснить понятия: имя, отчество, фамилия. Закреплять умение:  - выразительно декламировать стихи;  - понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 21.09 | Семейные традиции | Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра).  Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 28.09 | Хозяйство семьи | Познакомить с понятием «хозяйство семьи» - домашнее хозяйство - это маленькая страна, в которой необходимо все вести вместе. Воспитывать:  - уважение к труду и занятиям других членов семьи;  - стремление радовать старших своими хорошими поступками. Продолжать  воспитывать желание выполнять постоянные обязанности по дому | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 05.10 | Моя родословная | Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей.  называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной.  Формировать представление  о семейных традициях, родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра) | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 12.10 | Дом, в котором я живу | Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомиться предметами: кофемолка, мясорубка | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 19.10 | Наша одежда | Закрепить знания о сезонной одежде и обуви.  Уточнить название одежды, дать ее классификацию.  - объяснять, почему различается сезонная одежда;  - заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 26.10 | Кто нам хлеб растит | Расширить представление о  профессиях.  Познакомить с  Профессией земледельца.  Воспитывать уважение к труду  взрослых, бережное отношение к  хлебу | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 02.11 | История моего города, села. | Расширить представление о понятии  «город».  Уточнить знание  достопримечательностей родного города.  Закрепить знания об улице, на которой живешь правильно и точно называть свой домашний адрес | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 09.11 | В гостях у бабушки Федоры | Закрепить знания о мебели и посуде, обобщающие понятия. Уточнить дифференцировку посуды (чайная, столовая, кухонная) и мебели (для спальни, гостиной, кухни),сравнивать и группировать предметы по тем или иным признакам  и функциональному назначению | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 16.11 | На чём люди ездят | Закрепить знания о понятии «транспорт». Познакомить с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный.  Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте и на улицах. | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 23.11 | Все работы хороши | Расширять представления  о профессиях.  Познакомиться  с профессией работников  транспорта.  Воспитывать уважение к труду взрослых | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 30.11 | Страна моя родная | Закрепить знания о названии  страны, ее природе.  Познакомиться  с географической картой.  Воспитывать чувство гордости  за свою страну | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 07.12 | Фарфоровый секрет китайцев | Познакомиться  с историей создания стекла и  фарфора.  уметь называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, гладкий, звенящий) | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 14.12 | Уют в нашем доме | Познакомиться с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учиться соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 21.12 | Новый Год у ворот | Познакомиться  с обычаями празднования Нового  года в России и других странах.  Рассказать  о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 28.12 | Народные праздники на Руси. Рождество | Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение.  Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 11.01 | Мой детский сад | Продолжать знакомить с детским садом. Дать понятие названию.  Показать общественное значение детского сада | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 18.01 | Мои друзья | Расширить  представление о  полезных предметах.  У ч и т ь ся классифицировать  на разные группы;  -соблюдать технику безопасности:  не трогать без разрешения острые,  колющие и режущие предметы | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 25.01 | Мой хутор - моя малая Родина | Продолжать формировать  интерес к малой родине.  Рассказывать  о достопримечательностях,  культуре,  традициях родного края | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 01.02 | Путешествие в прошлое предмета | Расширить представления о предметах.  Познакомиться с предметами, облегчающими жизнь человека: пылесосом, микро волновой печью, стиральной машиной. Показать, как с течением времени изменяется многообразный мир  предметов | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 08.02 | Готовим  картофельный салат | Расширить  представления о профессиях. Познакомить ся  - с профессией кулинара, повара;  - с процессом приготовления салата. У ч и т ь ся пользоваться ножом. Воспитывать желание помогать взрослым | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 15.02 | Наши защитники | Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны,  о том, как люди чтят их память | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 22.02 | О дереве и деревянном | Расширить представление о материале.  Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 01.03 | О мамах родных и очень важных | Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы о женщинах.  Расширять представления  о профессиях. Учиться называть  место работы родителей | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 15.03 | Москва - столица России | Рассказать о том, что Москва -главный город, столица нашей Родины. Познакомиться с достопримечательностями Москвы,  ее памятными местами, площадями и улицами. Воспитывать интерес к изучению истории Москвы, ее архитектуры | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 22.03 | Народные праздники на Руси. Масленица | Расширить представление о русских народных праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 29.03 | Опасности вокруг нас | Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома.  Познакомиться с номерами «скорой медицинской помощи», пожарной службы и полиции, в случае необходимости самостоятельно набирать эти телефонные номера | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 05.04 | В гостях у художника | Расширить представление о профессии художника. Развивать умение понимать общественную значимость труда художника, его необходимость, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интерес | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 12.04 | Государственные символы России | Продолжать формировать представление о том, что Россия -огромная многонациональная страна.  Познакомиться с флагом и гербом страны. Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 19.04 | Шурупчик и его Друзья | Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомиться со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять мате­риалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 26.04 | Песня колокольчика | Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомиться с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 17.05 | Государственные символы России | Познакомиться с гимном России. Закрепить знания о Москве-столице нашей Родины о гербе и флаге | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 24.05 | Этот День Победы | Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них.  Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны | Дидактический материал, картины, фотографии |
| 31.05 | В гостях у парикмахера | Расширять представления о профессиях. Познакомиться с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему | Дидактический материал, картины, фотографии |

**Перспективное планирование ООД (обязательная часть)**

**(коммуникативная деятельность) развитие речи.**

**Общее количество образовательных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В неделю | В месяц | В год |
| 2 | 8 | 72 |

Методическая литература:

«Развитие речи детей 5-6 лет» (программа, конспекты занятий, методические рекомендации). В. В. Гербова Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, Москва,»2020г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Оборудование | Характеристика основных видов деятельности дошкольника |
| 03.09 | Мы – воспитанники старшей группы. | Тетрадь, цветные карандаши | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. |
| 08.09 | Рассказывание русской  народной сказки  «Заяц-хвастун» и присказки  «Начинаются наши сказки»… | сказка «Заяц-хвастун» | Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвастун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки…». |
| 10.09 | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | сказка «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь |
| 15.09 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков *з – с*. | Скороговорки | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *з*– *с*и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. |
| 17.09 | Обучение рассказыванию:  составление рассказов на тему  «Осень наступила».  Чтение стихотворений  о ранней осени. | Стихотворения об осени | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. |
| 22.09 | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень | И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). |
| 24.09 | Рассматривание сюжетной картины  «Осенний день»  и составление рассказов по ней. | Сюжетные картины  «Осенний день» | Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана. |
| 29.09 | Веселые рассказы Н. Носова | Рассказы Н. Носова | Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова. |
| 01.10 | Лексические упражнения.  Чтение стихотворения  С. Маршака «Пудель» | стихотворения  С. Маршака «Пудель» | Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем. |
| 06.10 | Учимся вежливости. | Бумага, цветные карандаши | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. |
| 08.10 | Обучение рассказыванию:  описание кукол | Игрушки | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. |
| 13.10 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков *с – ц*. | Буквы Си Ц | Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи. Познакомить детей с новой загадкой. |
| 15.10 | Рассматривание картины  «Ежи» и составление  рассказа по ней. | Картина «Еж» | Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана |
| 20.10 | Лексико-грамматические упражнения.  Чтение сказки  «Крылатый, мохнатый да масляный». | Сказка  «Крылатый, мохнатый да масляный». | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять ее смысл |
| 22.10 | Учимся быть вежливыми.  Заучивание стихотворения  Р. Сефа «Совет». | Стихотворения  Р. Сефа «Совет». | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливым. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. |
| 27.10 | Литературный калейдоскоп. | Презентация | Выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. |
| 29.10 | Чтение стихов о поздней осени.  Дидактическое упражнение  «Заверши предложение». | Стихотворения об осени | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений |
| 03.11 | Рассказывание по картине. | Картины | Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ |
| 10.11 | Чтение русской  народной сказки  «Хаврошечка». | Русская  народная сказка  «Хаврошечка». | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка». Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. |
| 12.11 | Звуковая культура речи:  работа со звуками *ж – ш*. | Буквы Ж и Ш | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание. |
| 17.11 | Обучение рассказыванию | Сказка «Айога» | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.). |
| 19.11 | Завершение работы  над сказкой «Айога | Сказка « Айога» | Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя |
| 24.11 | Чтение рассказа  Б. Житкова  «Как я ловил человечков» | Рассказ  Б. Житкова  «Как я ловил человечков» | Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков». |
| 26.11 | Пересказ рассказа  В. Бианки  «Купание медвежат». | Рассказ  В. Бианки  «Купание медвежат». | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. |
|  | Чтение стихотворений о зиме | Стихотворения о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. |
| 01.12 | Дидактические упражнения:  «Хоккей», «Кафе» | Картинки | Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета, вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. |
| 03.12 | Пересказ эскимосской сказки  «Как лисичка бычка обидела» | Сказка  «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать ее. |
| 08.12 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков *с – ш* | Буквы С и Ш | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш,* на определение позиции звука в слове |
| 10.12 | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце» |
| 15.12 | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» | Стихотворение С. Маршака «Тает месяц молодой» | Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Тает месяц молодой» |
| 17.12 | Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку…» Дидактические игры со словами. | Сказка П. Бажова «Серебряное копытце». Стихотворение К. Фофанова «Нарядили елку…» | Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.  Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. |
| 22.12 | Беседа на тему: «Я мечтал…». Дидактическая игра «Подбери рифму» | Презентация | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. |
| 24.12 | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Рассказ С. Георгиева «Я спас Деда Мороза». | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. |
| 29.12 | Обучение рассказыванию  по картине  «Зимние развлечения» | Картина с зимними развлечениями | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины, воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. |
| 12.01 | Чтение сказки Б. Шергина  «Рифмы», стихотворения Э.  Мошковской «Вежливое слово» | Сказка Б. Шергина  «Рифмы», стихотворение Э.  Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. |
| 14.01 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков *з – ж*. | Буквы Э и Ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з-ж.* |
| 19.01 | Беседа на тему  "О друзьях и дружбе | Презентация | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. |
| 21.01 | Рассказывание по теме  "Моя любимая игрушка".  Дидактическое упражнение  "Подскажи слово" | Игрушки | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. |
| 26.01 | Чтение русской народной сказки  "Царевна-лягушка" | Сказка « Царевна Лягушка» | Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова). |
| 28.01 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ч – щ | Буквы Ч и Щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. |
| 02.02 | Пересказ сказки А. Н. Толстого "Еж" | Сказка А. Н. Толстого "Еж" | Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. |
| 04.02 | Чтение стихотворения  Ю. Владимирова "Чудаки" | Стихотворение Ю. Владимирова « чудаки» | Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям |
| 09.02 | Обучение рассказыванию  по картине "Зайцы | Картина про зайцев | Продолжать учить детей рассказывать о картине (картина "Зайцы" из серии "Дикие животные" П. Меньшиковой (М.: Просвещение)) [8] , придерживаясь плана. |
| 11.02 | Обучение рассказыванию по картине  "Мы для милой мамочки…" | Презентация | Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи |
| 16.02 | Беседа на тему "Наши мамы".  Чтение стихотворений  Е. Благининой "Посидим в тишине" и  А. Барто "Перед сном" | Стихотворение  Е. Благининой "Посидим в тишине" и  А. Барто "Перед сном" | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. |
| 18.02 | Составление рассказа по картинкам  "Купили щенка". | Картина | Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием |
| 25.02 | Рассказы на тему  "Как мы поздравляли  сотрудников детского сада  с Международным женским днем".  Дидактическая игра  "Где мы были, мы не скажем…" | Презентация | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. |
| 02.03 | Чтение рассказов из книги  Г. Снегирева "Про пингвинов".  Дидактическая игра  "Закончи предложение" | Рассказ из книги  Г. Снегирева "Про пингвинов". | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения |
| 04.03 | Пересказ рассказов из книги  Г. Снегирева "Про пингвинов". | Рассказ Г. Снегирев « Про Пингвинов». | Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева "Про пингвинов" (по своему выбору) |
| 09.03 | Чтение рассказа  В. Драгунского  "Друг детства" | Рассказ В. Драгунского «Друг детства». | Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика. |
| 11.03 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ц – ч.  Чтение стихотворения Дж.  Ривза "Шумный Ба-бах" | Буквы Ц и Ч. Стихотворение Дж.  Ривза "Шумный Ба-бах" | Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч* ; познакомить со стихотворением Дж. Ривза "Шумный Ба-бах" (перевод М. Боровицкой). |
| 16.03 | Чтение сказки "Сивка-Бурка | Сказка Сивка - Бурка | Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова). |
| 18.03 | Звуковая культура речи:  дифференциация звуков л – р. | Буквы Л и Р | Упражнять детей в различении звуков *л – р* в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. |
| 23.03 | Чтение стихотворений  о весне.  Дидактическая игра  "Угадай слово". | Стихотворения о весне | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. |
| 25.03 | Обучение рассказыванию  по теме  "Мой любимый  мультфильм". | Презентация | Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. |
| 30.03 | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…" | Стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…" | Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная…". |
| 01.04 | Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) | Рассказы Н. Сладкова | Продолжать учить детей пересказывать |
| 06.04 | Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" | Рассказ К. Паустовского "Кот-ворюга" | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга". |
| 08.04 | Дидактические игры со словами. Чтение небылиц | Небылицы | Активизировать словарь детей. |
| 13.04 | Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" | Сказка « Цветик – семицветик» В. Катаева | Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик". |
| 15.04 | Обучение рассказыванию по картинкам | Картины, презентация | Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. |
| 20.04  22.04 | Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения | Рассказ В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. |
| 27.04  29.04 | Лексические упражнения | Презентация | Проверить, насколько богат словарный запас детей |
| 04.05  06.05 | Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" | Сказка "Финист – Ясный сокол" | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". |
| 11.05  13.05 | Звуковая культура речи (проверочное) | Буквы | Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их. |
| 18.05  20.05 | Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" | Презентация | Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. |
| 25.05  27.05 | Литературный калейдоскоп | Презентация | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. |

**Перспективное планирование ООД (обязательная часть)  
 Физическая культура  
Общее количество образовательных ситуаций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В неделю** | **В месяц** | **В год** |
| 3 | 12 | 108 |

Используемая методическая литература:

« Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет в детском саду» старшая подгруппа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема** | **Характеристика основных видов деятельности дошкольника** | **Оборудование** |
| 03.09  06.09  07.09 | 1. Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.  2.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.  3.Перебрасывание мячей, стоя  в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).  4.Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.  **III. Подвижная игра** «Мышонок».  **IV. Малоподвижная игра** «У кого мяч» | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **Основные виды движений.**  1.Ходьба с перешагиванием через кубики, через мячи.  2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, змейкой между предметами.  3. Перебрасывание мячей, стоя  в шеренгах, двумя руками снизу, после удара мяча об пол подбрасывать вверх двумя руками (не прижимая к груди).  4.Бег в среднем темпе до 1 минуты в чередовании с ходьбой, ползанием на четвереньках.  **III. Подвижная игра** «Мышонок».  **IV. Малоподвижная игра** «У кого мяч» | Мячи, кубики |
| 10.09  13.09  14.09 | 1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до  предмета» (4-6 раз).  2. Подбрасывание мяча  вверх и ловля после хлопка.  3. Ползание по гимнастической скамейке на  ладонях и коленях, на предплечьях и  коленях.  4.Ходьба по канату, боком приставным  шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.  5.Перебрасывание мяча друг другу двумя  руками из-за головы.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра:**  ходьба в полуприседе по одному. | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  **II. Основные виды движений.**  1. Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз).  2. Подбрасывание мяча  вверх и ловля после хлопка.  3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и  коленях.  4.Ходьба по канату, боком приставным  шагом, руки на поясе, с мешочком на голове.  5.Перебрасывание мяча друг другу двумя  руками из-за головы.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра:**  ходьба в полуприседе по одному. | Мяч, канат |
| 17.09  20.09  21.09 | 1.Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.  2.Перешагивание через бруски с мешочком на голове.  3.Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  4.Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».  **III. Подвижная игра** «Мы веселые ребята».  **IV. Малоподвижная игра:**  ходьба по одному с выполнением заданий | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.  *Общеразвивающие упражнения:* с малым мячом.  **П. Основные виды движений:**  1.Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо.  2. Перешагивание через бруски с мешочком на голове.  3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.  4. Прыжки на двух ногах с мешочками между коленями и ходьба «Пингвин».  **III. Подвижная игра «Мы** веселые ребята».  IV. Малоподвижная игра:  ходьба по одному с выполнением заданий | Обручи Мешки Бруски. |
| 24.09  27.09  28.09 | 1. Быстро в колонну.  2. «Пингвин».  3.«Не промахнись» (кегли, мешки).  4. По мостику (с мешочком на голове).  5. Мяч о стенку.  6. «Поймай мяч» («Собачка»).  7. «Достань до колокольчика».  **III. Подвижные игры** «Про-ползи, не задень», «Ловушки с ленточкой», «Найди свой цвет» | Ходьба и бег по одному, на носках, пятках, врассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в три колонны, бег до 1 минуты с высоким подниманием коленей, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпе.  *Общеразвивающие упражнения:* без предмета.  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания.*  1. Быстро в колонну.  2. «Пингвин».  3.«Не промахнись» (кегли, мешки).  4. По мостику (с мешочком на голове).  5. Мяч о стенку.  6. «Поймай мяч» («Собачка»).  7. «Достань до колокольчика».  **III. Подвижные игры** «Про-ползи, не задень», «Ловушки с ленточкой», «Найди свой цвет» | Кегли Мешки Ленточки Мячи  Колокольчики |
| 01.10  04.10  05.10 | 1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.  3.Броски мяча двумя руками  от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.  4.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.  **III. Подвижная игра** «Перелет птиц».  **IV. Малоподвижная игра**  «Найди и промолчи» | Перестроение в колонну"  по одному и по два, ходьба и бег  врассыпную, бег до 1 минуты  с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **II. Основные виды движений.**  1.Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, перешагивая через кубики.  2.Прыжки на двух ногах через шнуры, прямо, боком.  3.Броски мяча двумя руками  от груди, перебрасывание друг другу руками из-за головы.  4.Ходьба по гимнастической скамейке, на середине приседание, встать и пройти дальше.  **III. Подвижная игра** «Перелет птиц».  **IV. Малоподвижная игра**  «Найди и промолчи» | Гимнастическая  скамейка  Мячи  Шнуры  Бруски  Кубики |
| 08.10  11.10  12.10 | 1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.  2.Переползание через препятствие.  3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.  4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра** «Эхо» | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  1. Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги.  2.Переползание через препятствие.  3. Метание в горизонтальную цель правой и левой рукой.  4. Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра** «Эхо» | Гимнастические скамейки |
| 15.10  18.10  19.10 | 1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).  2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см),  с третьего шага на препятствие.  3. Перелезание с преодолением препятствия.  4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.  **III. Подвижная игра** «Гуси, гуси...».  **IV. Малоподвижная игра** «Летает - не летает» | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **II. Основные виды движений**.  1. Пролезание через три обруча (прямо, правым и левым боком).  2. Прыжки на двух ногах через препятствие (высота 20 см),  с третьего шага на препятствие.  3. Перелезание с преодолением препятствия.  4. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине выполнить поворот, приседание, перешагивание через мяч.  **III. Подвижная игра** «Гуси, гуси...».  **IV. Малоподвижная игра** «Летает - не летает» | Гимнастические  скамейки  Мячи  Обручи  бруски |
| 22.10  25.10  26.10 | 1.«Попади в корзину».  2.«Проползи, не задень».  3.«Не упади в ручей».  4.«На одной ножке по дорожке».  5.«Ловкие ребята» (с мячом).  6.«Перешагни, не задень».  **III. Подвижные игры** «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Защити товарища», «Посади картофель», «Затейники» | Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 минуты с перешагиванием через бруски; ходьба, по сигналу поворот в другую сторону, на носках, пятках, в чередовании, на внешних сторонах стопы.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания*  1.«Попади в корзину».  2.«Проползи, не задень».  3.«Не упади в ручей».  4.«На одной ножке по дорожке».  5.«Ловкие ребята» (с мячом).  6.«Перешагни, не задень».  **III. Подвижные игры** «Ловишки», «Мы веселые ребята», «Удочка», «Защити товарища», «Посади картофель», «Затейники» | Бруски Корзины Мячи обручи |
| 29.10  01.11  02.11 | 1. Ползание по гимнастической скамейке на  животе, подтягивание двумя руками.  2. Ведение мяча с продвижением вперед.  3. Ползание на четвереньках, подталкивая  головой набивной мяч.  4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.  **III. Подвижная игра** «Не оставайся на полу».  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай по голосу» | Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  **П. Основные виды движений.**  1. Ползание по гимнастической скамейке на  животе, подтягивание двумя руками.  2. Ведение мяча с продвижением вперед.  3. Ползание на четвереньках, подталкивая  головой набивной мяч.  4. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на предплечье и колени.  **III. Подвижная игра** «Не оставайся на полу».  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай по голосу» | Гимнастическая  скамейка  Кегли  Мячи |
| 08.11  09.11  12.11 | 1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз)  2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.  3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.  4.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.  5.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра:** ходьба в полуприседе по одному | Перестроение в шеренгу, колон­ну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. *Общеразвивающие упражнения:* с обручем.  **П. Основные виды движений.**  1.Подпрыгивание на двух ногах «Достань до предмета» (4-6 раз)  2.Подбрасывание мяча вверх и ловля после хлопка.  3.Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях.  4.Ходьба по канату боком приставным шагом, руки на поясе, мешочек на голове.  5.Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра:** ходьба в полуприседе по одному | Гимнастическая  скамейка  Мячи  Шнуры  Бруски  Кубики  Мешки  Канат |
| 15.11  16.11  19.11 | 1.Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.  2.Ходьба по гимнастической  скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами.  4.Игра «Волейбол» (двумя  мячами).  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра**  «Летает - не летает» | Перестроение в шеренгу, колон¬ну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. Общеразвивающие упражнения: с большим мячом.  **П. Основные виды движений.**  1.Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола.  2.Ходьба по гимнастической  скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.  3.Прыжки на правой и левой ноге между предметами.  4.Игра «Волейбол» (двумя  мячами).  **III. Подвижная игра** «Удочка».  IV. Малоподвижная игра  «Летает - не летает» | Большой мяч  Мешки Шнуры Мячи малые Кегли |
| 22.11  23.11  26.11 | 1.«Брось и поймай».  2.«Высоко и далеко».  3.«Ловкие ребята» (прыжки  через препятствие и на возвышение).  **III. Подвижные игры.**  1.«Больная птица».  2.«Мяч водящему».  3.«Горелки».  4.«Ловишки с ленточками».  5.«Найди свою пару».  6.«Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке) | Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег врассыпную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании с выполнением фигур. *Общеразвивающие упражнения:* на гимнастической скамейке.  **II. Основные виды движений.** *Игровые задания:*  1.«Брось и поймай».  2.«Высоко и далеко».  3.«Ловкие ребята» (прыжки  через препятствие и на возвышение).  **III. Подвижные игры.**  1.«Больная птица».  2.«Мяч водящему».  3.«Горелки».  4.«Ловишки с ленточками».  5.«Найди свою пару».  6.«Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке) | Кегли Мячи Ленточки Флажки  Гимнастические  скамейки  Флажки |
| 29.11  30.11  03.12 | 1.Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.  4.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.  **III. Подвижная игра** «Кто скорей до флажка».  **IV. Малоподвижная игра** «Сделай фигуру» | Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом  в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом. *Общеразвивающие упражнения:* с палкой.  **П. Основные виды движений.**  1.Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимнастической стенке, спуск по гимнастической стенке.  2.Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом.  3.Перешагивание через бруски, шнур, справа и слева от него.  4.Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя на коленях.  **III. Подвижная игра** «Кто скорей до флажка».  **IV. Малоподвижная игра** «Сделай фигуру» | Брус  гимнастический  Шнур  Доска  гимнастическая  Мячи Флажки |
| 06.12  07.12  10.12 | 1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх  и ловля после хлопка.  2. Прыжки попеременно на правой и левой  ноге до обозначенного места.  3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  4. Ходьба по гимнастической  скамейке с мешочком на голове.  **III. Подвижная игра** «Охотники  и зайцы».  **IV. Малоподвижная игра**  «Летает - не летает» | Бег и ходьба между предметами, построение  в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «Сделать фигуру».  Ходьба в полуприседе, широким шагом.  Общеразвивающие упражнения:  с палкой.  **II. Основные виды движений.**  1. Перебрасывание мяча двумя руками вверх  и ловля после хлопка.  2. Прыжки попеременно на правой и левой  ноге до обозначенного места.  3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  4. Ходьба по гимнастической  скамейке с мешочком на голове.  III. Подвижная игра «Охотники  и зайцы».  **IV. Малоподвижная игра**  «Летает - не летает» | Мячи  Гимнастическая  скамейка  Мешки |
| 13.12  14.12  17.12 | 1. Лазание по гимнастической стенке до верха.  2. Лазание разными способами, не пропуская реек.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.  4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.  **III. Подвижная игра** «Хитрая лиса» | Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал  «Сделать фигуру».  Ходьба в полуприседе, широким шагом.  Общеразвивающие упражнения:  с палкой.  **П. Основные виды движений.**  1. Лазание по гимнастической стенке до верха.  2. Лазание разными способами, не пропуская реек.  3. Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове.  4. Ползание по гимнастической скамейке с мешочком на спине.  5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками снизу с хлопком перед ловлей.  **III. Подвижная игра** «Хитрая лиса» | Гимнастическая  стенка  Скамейки  Мешки  Мячи |
| 20.12  21.12  24.12 | 1.Перепрыгивания между препятствиями.  2.Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.  3.«Ловкие обезьянки» (лазание).  4.«Акробаты в цирке».  5.«Догони пару».  6.Бросание мяча о стенку.  **III. Подвижные игры.**  1.«Пятнашки».  2.«Удочка».  3.«Хитрая лиса».  4.«Пас друг другу» (шайба,  клюшка).  5.«Перебежки».  6.«Пробеги, не задень» | Бег и ходьба между предметами, построение  в шеренгу, проверка осанки, бег по кругу с  поворотом в другую сторону, на сигнал  «Сделать фигуру».  Ходьба в полуприседе, широким шагом.  Общеразвивающие упражнения: с палкой.  **П. Основные виды движений.**  Игровые задания:  1.Перепрыгивания между препятствиями.  2.Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях.  3.«Ловкие обезьянки» (лазание).  4.«Акробаты в цирке».  5.«Догони пару».  6.Бросание мяча о стенку.  **III. Подвижные игры.**  1.«Пятнашки».  2.«Удочка».  3.«Хитрая лиса».  4.«Пас друг другу» (шайба,  клюшка).  5.«Перебежки».  6.«Пробеги, не задень» | Мячи, клюшки, шайбы |
| 27.12  28.12  10.01 | 1.Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).  2.Прыжки на правой, левой ноге между кубиками.  3.Забрасывание мяча в корзину.  4.Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.  **III. Подвижная игра** «Медведь и пчелы» (лазание).  **IV. Малоподвижная игра** «Найди и промолчи» | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную,с выполнением заданий, в чередовании. *Общеразвивающие упражнения:* с кубиком.  **II. Основные виды движений.**  1.Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см).  2.Прыжки на правой, левой ноге между кубиками.  3.Забрасывание мяча в корзину.  4.Стоя в шеренгах, перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди.  **III. Подвижная игра** «Медведь и пчелы» (лазание).  **IV. Малоподвижная игра** «Найди и промолчи» | Шнуры  Гимнастическая  доска  Кубики  Корзины  Мячи |
| 11.01  14.01  17.01 | 1.Прыжки в длину с места.  2.Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.  3.Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.  4.Пролезание в обруч боком.  5.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.  **III.Подвижная игра** «Совушка».  **IV. Малоподвижная игра**  «Съедобное - несъедобное». | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий в чередовании. *Общеразвивающие упражнения:* с косичкой.  **П. Основные виды движений.**  1.Прыжки в длину с места.  2.Ползание под дугами, подталкивая мяч головой.  3.Бросание мяча вверх двумя руками, снизу друг другу, от груди.  4.Пролезание в обруч боком.  5.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.  **III.Подвижная игра** «Совушка».  **IV. Малоподвижная игра**  «Съедобное - несъедобное». | Шнуры  Набивные мячи  Обручи  Мешки |
| 18.01  21.01  24.01 | 1.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3.Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.  4.Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.  **III. Подвижная игра** «Хитрая лиса»  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай, что изменилось» | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании. *Общеразвивающие упражнения:* с малым мячом.  **II. Основные виды движений.**  1.Лазание по гимнастической стенке одноименным способом.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой.  3.Прыжки через шнур - ноги врозь, ноги вместе.  4.Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.  **III. Подвижная игра** «Хитрая лиса»  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай, что изменилось» | Шнуры  Гимнастическая  Стенка  Мячи |
| 25.01  28.01  31.01 | 1.Волейбол через сетку.  2.Пас друг другу мячом.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол.  4.«Мой веселый звонкий мяч».  5.«Точный бросок». **III. Подвижные игры.**  1.«Мышеловка».  2.«Мяч водящему».  3.«Ловишки с ленточками».  4.«Не оставайся на полу».  5.«Пожарные на учениях».  6.«Найди свой цвет» | Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, с перешагиванием через набивные мячи. Ходьба с выполнением заданий. Бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании. *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания:*  1.Волейбол через сетку.  2.Пас друг другу мячом.  3.Ходьба по гимнастической скамейке, отбивая мяч о пол.  4.«Мой веселый звонкий мяч».  5.«Точный бросок». **III. Подвижные игры.**  1.«Мышеловка».  2.«Мяч водящему».  3.«Ловишки с ленточками».  4.«Не оставайся на полу».  5.«Пожарные на учениях».  6.«Найди свой цвет» | Мячи  Волейбольная сетка |
| 01.02  04.02  07.02 | 1.Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом.  2.Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.  3.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.  **III. Подвижная игра** «Космонавты».  **IV. Малоподвижная игра**  «Зима» (мороз - стоять, вьюга - бегать, снег - кружиться, метель - присесть) | Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий на внимание. *Общеразвивающие упражнения:* с обручем.  **II. Основные виды движений.**  1.Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом.  2.Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком.  3.Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо двумя руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.  **III. Подвижная игра** «Космонавты».  **IV. Малоподвижная игра**  «Зима» (мороз - стоять, вьюга - бегать, снег - кружиться, метель - присесть) | Гимнастическая  доска  Бруски  Обручи  Мячи |
| 08.02  11.02  14.02 | 1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.  2.Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).  3.Прыжки на двух ногах через косички.  4.Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.  5.Прыжки в длину с места.  **III. Подвижная игра** «Поймай палку».  **IV. Малоподвижная игра** «Стоп» | Ходьба и бег врассыпную,  в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и  бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три  колонны, бег до 2 минут,  ходьба с выполнением заданий на внимание.  *Общеразвивающие упражнения:*  с палкой.  **П. Основные виды движений.**  1.Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой.  2.Ползание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см).  3.Прыжки на двух ногах через косички.  4.Подбрасывание мяча одной рукой, ловля двумя руками.  5.Прыжки в длину с места.  **III. Подвижная игра** «Поймай палку».  **IV. Малоподвижная игра** «Стоп» | Мешочки с песком  Гимнастические  Палки  Мячи |
| 15.02  18.02  21.02 | 1.Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.  3.Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.  4.Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.  **III. Подвижная игра** «Бег по расчету».  **IV. Малоподвижная игра.**  Ходьба в колонне по одному | Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 минут с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с выполнением заданий  на внимание.  *Общеразвивающие упражнения:* на скамейке.  **П. Основные виды движений.**  1.Лазание по гимнастической стенке одним и разными способами.  2.Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой.  3.Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.  4.Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.  **III. Подвижная игра** «Бег по расчету».  **IV. Малоподвижная игра.**  Ходьба в колонне по одному | Гимнастическая  доска  Бруски  Обручи  Мячи |
| 22.02  25.02  28.02 | 1.«Проползи - не урони».  2.Ползание на четвереньках между кеглями.  3.«Дни недели».  4.«Мяч среднему» (круг).  5.«Покажи цель».  **III. Подвижные игры.**  1.«Прыгни и присядь».  2.«Ловкая пара».  3.«Догони мяч» (по кругу).  4.«Мяч через обруч».  5.«С кочки на кочку».  6. «Не оставайся на полу» | Ходьба и бег врассыпную,  в колонне по одному, бег до 1,5 минут с  изменением направления движения, ходьба и  бег по кругу, взявшись за руки, проверка  осанки и равновесия, построение  в три колонны, бег до 2 минут, ходьба с  выполнением заданий на внимание.  *Общеразвивающие упражнения:* без  предметов (аэробика). •  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания:*  1.«Проползи - не урони».  2.Ползание на четвереньках между кеглями.  3.«Дни недели».  4.«Мяч среднему» (круг).  5.«Покажи цель».  **III. Подвижные игры.**  1.«Прыгни и присядь».  2.«Ловкая пара».  3.«Догони мяч» (по кругу).  4.«Мяч через обруч».  5.«С кочки на кочку».  6.«Не оставайся на полу» | Кегли Мячи Обручи |
| 01.03  04.03  11.03 | 1.Ходьба по канату боком, приставным  шагом с мешочком на голове.  2.Прыжки из обруча в обруч,  через набивные мячи.  3.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.  4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  **III. Подвижная игра** «Пожарные на учении».  **IV. Малоподвижная игра.** Эстафета «Мяч  ведущему» | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  Общеразвивающие упражнения: с малым мячом.  **II. Основные виды движений.**  1.Ходьба по канату боком, приставным  шагом с мешочком на голове.  2.Прыжки из обруча в обруч,  через набивные мячи.  3.Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля двумя руками с хлопком в ладоши.  4.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.  **III. Подвижная игра** «Пожарные на учении».  **IV. Малоподвижная игра.** Эстафета «Мяч  ведущему» | Канат Обручи  Мячи Мешки |
| 14.03  15.03  18.03 | 1.Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).  2.Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  3.Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.  4.Ползание по скамейке «по-медвежьи».  **III. Подвижная игра** «Медведь и пчелы».  **IV. Малоподвижная игра.** Ходьба в колонне по одному | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроениев колонну по четыре. *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений**.  1.Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см).  2.Метание мешочков в цель правой и левой рукой.  3.Ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между кеглями.  4.Ползание по скамейке «по-медвежьи».  III. Подвижная игра «Медведь и пчелы».  IV. Малоподвижная игра. Ходьба в колонне по одному | Мешочки с песком Гимнастическая скамейка |
| 21.03  22.03  25.03 | 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.  2.Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.  3.Метание мешочка в горизонтальную цель.  4.Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.  **III. Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»..  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай по голосу» | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре. Общеразвивающие упражнения: с обручем.  **П. Основные виды движений.**  1.Ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше.  2.Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах.  3.Метание мешочка в горизонтальную цель.  4.Подлезание под дугу из 4-5 обручей подряд, не касаясь руками пола.  **III. Подвижная игра**  «Не оставайся на полу»..  **IV. Малоподвижная игра**  «Угадай по голосу» | Обручи Мешочки с песком |
| 28.03  29.03  01.04 | 1.«Кто выше прыгнет?».  2.«Кто точно бросит?».  3.«Не урони мешочек».  4.«Перетяни к себе».  5.«Кати в цель».  6.«Ловишки с мячом». **III. Подвижные игры.**  1.«Больная птица».  2.«Переправься по кочкам».  3.«Удочка».  4.«Проползи - не задень».  5.Передача мяча над головой.  6. «Мяч ведущему» | Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.  *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания:*  1.«Кто выше прыгнет?».  2.«Кто точно бросит?».  3.«Не урони мешочек».  4.«Перетяни к себе».  5.«Кати в цель».  6.«Ловишки с мячом». **III. Подвижные игры.**  1.«Больная птица».  2.«Переправься по кочкам».  3.«Удочка».  4.«Проползи - не задень».  5.Передача мяча над головой.  6.«Мяч ведущему» | Обручи Мешочки с песком |
| 04.04  05.04  08.04 | 1.Ходьба по гимнастической на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.  2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.  3.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  4.Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.  **III. Подвижная игра** «Медведь и пчелы».  **IV. Малоподвижная игра**  «Сделай фигуру»  скамейке с поворотом на 360° | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  1.Ходьба по гимнастической на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной.  2.Прыжки из обруча в обруч на двух ногах правым и левым боком.  3.Метание в вертикальную цель правой и левой рукой.  4.Подбрасывание маленького мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.  **III. Подвижная игра** «Медведь и пчелы».  **IV. Малоподвижная игра**  «Сделай фигуру»  скамейке с поворотом на 360° | Мячи  Обручи  Скамейки |
| 11.04  12.04  15.04 | 1.Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.  2.Прокатывание обруча друг другу.  3.Пролезание в обруч.  4.Ползание по скамейке «по-медвежьи».  5.Метание мешочков в вертикальную цель.  6.«Мяч в круг» (футбол с водящим).  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра** «Стоп» | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. *Общеразвивающие упражнениям* косичкой.  **II.Основные виды движений.**  1.Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед.  2.Прокатывание обруча друг другу.  3.Пролезание в обруч.  4.Ползание по скамейке «по-медвежьи».  5.Метание мешочков в вертикальную цель.  6.«Мяч в круг» (футбол с водящим).  **III. Подвижная игра** «Удочка».  **IV. Малоподвижная игра** «Стоп» | Обручи Мешочки с песком Скамейки Мячи |
| 18.04  19.04  22.04 | 1.Лазание по гимнастической стенке одним способом.  2.Прыжки через скакалку.  3.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.  4.Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. **III. Подвижная игра** «Горелки». | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. *Общеразвивающие упражнения:* с малым мячом.  **П. Основные виды движений.**  1.Лазание по гимнастической стенке одним способом.  2.Прыжки через скакалку.  3.Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове.  4.Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед. III. Подвижная игра «Горелки». | Малые мячи  Гимнастическая  стенка  Канат  Мешки  Шнуры |
| 25.04  26.04  29.04 | 1.«Сбей кеглю».  2.«Пробеги - не задень».  3.«Догони обруч».  4.«Догони мяч».  **III. Подвижные игры.**  1.Передача мяча над головой.  2.«Пожарные на учении».  3.«Метко в цель».  4.«Кто быстрее до флажка».  5.«Хитрая лиса» | Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 минуты в среднем темпе, ходьба и бег между предметами. *Общеразвивающие упражнения:без* предметов.  **П. Основные виды движений.**  *Игровые задания:*  1. «Сбей кеглю».  2. «Пробеги - не задень».  3. «Догони обруч».  4. «Догони мяч».  **III. Подвижные игры.**  1. Передача мяча над головой.  2. «Пожарные на учении».  3. «Метко в цель».  4. «Кто быстрее до флажка».  5. «Хитрая лиса» | Кегли Мячи Флажки |
| 06.05  13.05  16.05 | 1. Ходьба по гимнастической  скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.  2. Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.  3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.  **III. Подвижная игра** «Караси и щука».  **IV. Малоподвижная игра**  «Что изменилось?» | Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **П. Основные виды движений.**  1.Ходьба по гимнастической  скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком.  2.Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на двух ногах.  3.Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.  **III. Подвижная игра** «Караси и щука».  **IV. Малоподвижная игра**  «Что изменилось?» | Мячи |
| 17.05  20.05  23.05 | 1. Прыжки в длину с разбега.  2. Ползание по скамейке «по-медвежьи».  3.Подлезание под дугу.  4. Перебрасывание мяча друг другу от груди.  5. Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).  **III. Подвижная игра** «Третий лишний». | Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. ***Общеразвивающие упражнения:***с флажками.  **II. Основные виды движений.**  1.Прыжки в длину с разбега.  2.Ползание по скамейке «по-медвежьи».  3.Подлезание под дугу.  4.Перебрасывание мяча друг другу от груди.  5.Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).  **III. Подвижная игра** «Третий лишний». | Флажки  Гимнастическая  скамейка  Мячи |
| 24.05  27.05  30.05  31.05 | 1. Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.  2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.  4. Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.  **III. Подвижная игра «Перемени** предмет».  **IV. Малоподвижная игра**  «Тише едешь - дальше будешь» | Ходьба и бег между предметами; врассыпную между предметами; бег и ходьба с поворотом в другую сторону. *Общеразвивающие упражнения:* без предметов.  **II. Основные виды движений.**  1.Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его двумя руками.  2.Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.  3.Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке.  4.Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.  **III. Подвижная игра** «Перемени предмет».  **IV. Малоподвижная игра**  «Тише едешь - дальше будешь» | Гимнастическая  скамейка  Мячи  Кегли |