Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

по предмету «Русский язык»

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования (класс)** - 4 класс начального общего образования

**Учитель** Бритикова Елена Григорьевна

**Программа разработана**в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной программы по русскому языку и на основе авторской про­граммы, разработанной Н.А. Чураковой, О.В. Малаховской, М.Л. Каленчук (УМК «Перспек­тивная начальная школа»)

 – Москва: Академкнига/Учебник, 2012

**1.Пояснительная записка**

Программа к курсу «Русский язык**»** разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы «Русский язык» (М. Л. Каленчук, Н.А. Чуракова), в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стан­дартов, сделавших упор на формирование универсальных учебных действий, на использо­вание приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни" а также в соответствии с теми принципами, которые сформированы в концепции «Перспек­тивная начальная школа» (т.е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ( в ред. От 02.03.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» ( в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015№1/15

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников. **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»**

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ (приказ № 479 от 30.12.2018);

- Устав МБОУ Ленинская СОШ, утверждённым Постановлением Главы Администрации Весёловского района № 461 от «24 » ноября 2015 года.

- Основной образовательной программой начального общего образования

№ 270 от 23.08.2019, с изменениями и дополнениями 2020 г.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 01.06.2021 г. № 160)

- Учебный план МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Расписание уроков на 2021-2022 учебный год от 01.08.2021 №184

**Место учебного предмета в учебном плане**

 В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Русский язык» изучается с 1 по 4 классы по пять часов в неделю. Общий объём учебного времени составляет 670 часовучебного времени.

1класс - обучение грамоте (письмо) -113 часов, русский язык - 47часов

2класс - русский язык - 170 часа

3класс - русский язык – 170 часа

4 класс - русский язык– 170 часа

Часы на изучение учебного предмета «Русский язык» в 4 классе выделены из Обязательной части предметной области «Филология». На основании учебного плана МБОУ Ленинская СОШ и календарного учебного графика на 2021 – 2022 учебный год на изучение предмета «Русский язык» в 4 классе отводится 4 часа в неделю. Итого 139 часов за учебный год. Реализация данной программы рассчитана для 1 класса на период с 1 сентября 2021 года по 25 мая 2022 года включительно, для 2-4-х классов с 1 сентября 2021 года по 31 мая 2022года включительно.

**2.Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально­ ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения, обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1 класс.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча – ща, чу – щу**, **жи – ши** под ударением;
* переносить слова;

При проверке достижения данного предметного результата нельзя использовать сложные (например, стечение согласных) или неоднозначные (например, стечение сонорных согласных) случаи деления слов на слоги.

* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15- 30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки;
* задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

**2 класс.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**:

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
* предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией;

**выделять, находить**:

* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста;

**решать учебные и практические задачи**:

* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45- 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей);

**применять правила правописания**:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: ***об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-***
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);

**Ученик получит возможность научиться:**

* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: **- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость**;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных**:**

**-ов, -ев, -ив, -чив, -лив**;

* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала*).*

**3 класс.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;

**выделять, находить**

* собственные имена существительные;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

**решать учебные и практические задачи**

* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении;
* находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами ***и, а, но***;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* определять тип текс та: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма;

**применять правила правописания:**

* приставки, оканчивающиеся на **з**, **с**;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы **о**, **ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* буквы **о, е** в окончаниях имен существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* применять правило правописания соединительных гласных **о**, **е** в сложных словах;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных **– ок, -ец, -иц**, сочетаний **ичк, ечк, инк, енк**;
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на **–ий, -ия, -ие**;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* писать подробные изложения;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала*).*

**4 класс.**

**Ученик научится:**

**различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение;

**выделять, находить**

* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

**решать учебные и практические задачи**

* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

**применять правила правописания**

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* **не** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании **–ться**;
* безударные личные окончания глаголов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов **–ива/-ыва, -ова/-ева**;
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв **а, о**на конце наречий;
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных;
* применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

**3. Содержание учебного предмета, курса**

 Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо» 1 класс (113 ч.)

**ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
* Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
* Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
* Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

**ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД**

* Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
* Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
* **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
* Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
* Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
* Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
* Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
* Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
* **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
* Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД**

* Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
* Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
* Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
* Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку.

 Содержание курса «Русский язык»1 класс (47 ч)

**Фонетика и орфография (графика)**

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях.

Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*). Буквы *и*, *е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

**Морфология**

Слова-названияпредметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

**Синтаксис и пунктуация**

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

**Развитие речи**

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

**Словарь**

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

**2 класс (140 ч)**

**Фонетика и орфография**

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в*[о]*ды*- *в*[а]*да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру*[г]*а*— *дру*[к], *ло*[ж]*ечка*— *ло*[ш]*ка*); согласных с нулевым звуком (*мес*[т]*о*— *ме*[сн]*ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши*, *ча-ща*, *чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк*, *чн*, *нч*.

Написание *ы*или *и*после *ц*в разных частях слова.

Написание частицы *не*со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь*и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

**Морфемика и словообразование**

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

**Морфология и лексика**

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники. Использование сведений о  происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

**Лексикография  (**изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

**Развитие речи**

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца.

Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания). Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на*- и *о*- в словах *надеть*, *надевать*, *одеть*, *одевать*.

**Словарь**

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона¸ газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай,. Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

**3 класс (140ч)**

**Фонетика и орфография**

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на  -с, -з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования). Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

**Морфология  и лексика**

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении). Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных. Написание  существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение. Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь). Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам.

Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

**Синтаксис и пунктуация**

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

**Развитие речи с элементами культуры речи (32 часов)**

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования. Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания); сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

**Словарь**

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

**4 класс (140 ч)**

**Фонетика и орфография**

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

**Морфемика и словообразование**

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным  словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

**Морфология и лексика**

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете*— *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но*в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общенародная и необщенародная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

**Синтаксис и пунктуация**

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

**Лексикография (**изучается во всех разделах в течение года**)**

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

**Развитие речи с элементами культуры речи**

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник

произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

   Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике*, *об утке*; *об этом*, *о том*; *об изумрудном*, *о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

**Словарь.**

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов).

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | **30 ч** | **Фонетика и орфография**  | **Упражнения** в различении звуков и букв.**Характеристика** звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).**Расширение** зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний | Текущий, задавать вопросы, словарный диктант, проводить фонетический анализ самостоятельно по предложенному алгоритму. Контрольная работа, самостоятельные работы. | толковые словариОрфографические словари, орфоэпические словари Таблица № 33, 34Таблица № 552 Таблица № 35Таблица № 553, учебник№1,№2 |
| 2 | **15 ч** | **Морфемика и словообразование**  | **Сравнение** слов, связанных отношениями производности **Объяснение**, какое из них от какого образовано**Нахождение** словообразовательного аффикса, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). | Текущий, словарный диктант, работа в парах, контрольная работа, самостоятельные работы, проверочный диктант.Контрольное списывание | Репродукции картин, таблица №30, таблица № 32 |
| 3 | **59ч** | **Морфология и лексика** | **Определение** частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза.**Упражнения** в определении трёх типов склонения существительных.**Определение** спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.**Проведение** морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, **оценивание** правильности проведения морфологического разбора.**Нахождение** в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.**Выявление** слов, значение которых требует уточнения.**Определение** значение слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника.**Подбор** синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов.**Подбор** антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.**Различение** употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);**Выбор** слова из ряда предложенных дляуспешного решения коммуникативной | Самопроверка, текущий,задавать уточняющие вопросы,оценивать уместность использования слов в тексте, диктанты, тестирование, самостоятельные работы. | Таблица № 555, Таблица № 553. |
| 4 | **18 ч** | **Синтаксис и пунктуация**  | **Определение** членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных *(дополнение, обстоятельство, определение)*.**Определение** однородных членов предложения.**Составление** схем предложений с однородными членами и **построение** предложения по заданным моделям.**Различение** второстепенных членов предложения – дополнения, обстоятельства, определения.**Выполнение** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), **оценивание** правильности разбора.**Различение** простых и сложных предложений. | Текущий, задавать вопросы, словарный диктант, контрольная работа, самостоятельные работы, проверочный диктант.Контрольное списывание | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языкуНаборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) |
| 5 |  | **Лексикография** | **Работа** со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений). | Словарный диктант. Проверочный диктант, текущий опрос, тестирование, словарный диктант | Словарь многозначных слов. Словарь омонимовСловарь синонимовЭтимологический словарь.учебник№1,№2 |
| 6 | **19 ч** | **Развитие речи с элементами культуры речи**  | **Различение** особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).**Обнаружение** в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение.**Составление** с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения.Различение художественного и научно-популярного текстов.Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.**Создание** текста по предложенному заголовку.Подробный или выборочный **пересказ** текста.**Анализ и корректировка** текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.**Корректировка** текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.**Анализ** последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом.**Оценивание** правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов). | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку (в учебнике «Литературное чтение» раздел«Музейный Дом» |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Д/З** |
| 1. | Безударный гласный в корне, проверяемый ударением. | 01.09.2021 | Уч., ч.1, с.9у.3 |
| 2. | Безударный гласный в суффиксе, проверяемый ударением. | 02.09.2021 | Уч., ч.1, с.13у.6 |
| 3. | Безударный гласный в приставке, проверяемый ударением. | 06.09.2021 | Уч., ч.1, с.14у.8 |
| 4. | **Р. р.** Знакомимся с текстом – рассуждением. | 07.09.2021 | Уч., ч.2, с.6-11 |
| 5. | Различение суффиксов. Значения суффиксов. | 08.09.2021 | Уч., ч.1, с.18у.11 |
| 6. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 09.09.2021 | Уч., ч.1, с.24у.14 |
| 7. | Склонение слов ОБЕ, ОБА. | 13.09.2021 | Уч., ч.1, с.29у.16 |
| 8. | **Р.р.**Учимся рассуждать. | 14.09.2021 | Уч. Ч.2 с.12-15 |
| 9. | **Входной диктант** по теме «Правописание орфограмм, изученных в 3 классе». | 15.09.2021 |  |
| 10. | Работа над ошибками. Однородные главные члены предложения. | 16.09.2021 | Уч., ч.1, с.33у.19 |
| 11. | Однородные второстепенные члены предложения. | 20.09.2021 | Уч., ч.1, с.35у.21 |
| 12. | **Р.р.**Работа с картиной И. Фирсова «Юный живописец». | 21.09.2021 | Уч., ч.2, с.16-22 |
| 13. | Знаки препина­ния при одно­родных членах предложения.Где поставить запятую? | 22.09.2021 | Уч., ч.1, с.38у.23 |
| 14. | Знаки препинания при однородных членах предложения. Что такое союзы?  | 23.09.2021 | Уч., ч.1, с.43у27,у29\* |
| 15. | Глагол. Спряжение. Сравниваем личные окон­чания глаголов. | 27.09.2021 | Уч., ч.1, с.47у.31 |
| 16. | **Р.р.** Азбука вежливости. Учимся делать научное сообщение и давать оценку. | 28.09.2021 | Уч. Ч.. 2 с. 23-27 |
| 17. | Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям. | 29.09.2021 | Уч., ч.1, с.53у.32 |
| 18. | Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов. | 30.10.2021 | Уч., ч.1, с.58у.34 |
| 19. | Упражнение в правописании безударных личных окон­чаний глаголов. | 04.10.2021 | Уч., ч.1, с.59у.36 |
| 20. | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением | 05.10.2021 | Уч., ч.2, с.27-31 |
| 21. | **Контрольный диктант** по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов». | 06.10.2021 |  |
| 22. | Работа над ошибками. Правило употребления пред­логов о и об.  | 07.10.2021 | Уч., ч.1, с.62у.39 |
| 23. | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. | 11.10.2021 | Уч., ч.1, с.65у.42 |
| 24. | **Р.р.** Письменное изложение «Куда лето прячется» | 12.10.2021 | Уч., ч.2, с.31-32 |
| 25. | Личные окончания глаголов, принадле­жащих к разным спряжениям. | 13.10.2021 | Уч., ч.1, с.67у.45 |
| 26. | Продолжаем определять спряжение гла­гола по его начальной форме. Личные окончания глаголов. | 14.10.2021 | Уч., ч.1, с.71у.50 |
| 27. | Определение спряжения гла­гола по его начальной форме. Личные окончания глаголов. | 18.10.2021 | Уч., ч.1, с.76у.56 |
| 28. | **Р.р.**Учимся делать научное сообщение.  | 19.10.2021 | У.ч.2 с.33-34 |
| 29. | **Итоговый контрольный диктант за 1 четверть**   | 20.10.2021 | Уч., ч.1, с.87у.62 |
| 30. | Работа над ошибками. Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить» | 21.10.2021 |  |
| 31. | Характеристика предложения и разбор слова как части речи  | 25.10.2021 | Уч., ч.1, с.93у.66 |
| 32. | **Развитие речи с элементами культуры речи.** Описание, повествование и рассуждение | 26.10.2021 | У ч 2 с.34-39 |
| 33. | Написание безударных суффиксов глаголов в форме прошедшего времени. | 27.10.2021 | Уч., ч.1, с.97у.71 |
| 34. | Упражнения в написании безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени. | **08.11.2021** | Уч., ч.1, с.99у.74 |
| 35. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч. | 09.11.2021 | Уч., ч.1, с.104у.77 |
| 36. | **Р.р.**Работа с картиной художника И. Левитана «Тихая обитель» | 10.11.2021 | Уч., ч.2, с.39-41 |
| 37. | Суффиксы повелительной формы глагола. | 11.11.2021 | Уч., ч.1, с.107у.79 |
| 38. | Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа. | 15.11.2021 | Уч., ч.1, с.109у.81 |
| 39. | Трудности написания глаголов на –ять в настоящем(или будущем) и в прошедшем времени | 16.11.2021 | Уч., ч.1, с.113у.84 |
| 40. | **Р.р.**Что такое монолог и диалог. | 17.11.2021 | Уч., ч.2, с.41-44 |
| 41. | Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс **–чь.** | 18.11.2021 | Уч., ч.1, с.116у.90 |
| 42. | Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. | 22.11.2021 | Уч., ч.1, с.122у.92 |
| 43. | Усекаемая и неусекаемая основа глаголов. | 23.11.2021 | Уч., ч.1, с.126у.95 |
| 44. | **Р.р.**Письменное изложение «Одуванчик» | 24.11.2021 | Уч. 2 с.45-46 |
| 45. | Упражнение в нахождении усекаемой и неусекаемой основы глаголов. | 25.11.2021 | Уч., ч.1, с.128у.97 |
| 46. | Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть». | 29.11.2021 | Уч., ч.1, с.134у.101 |
| 47. | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных). | 30.11.2021 | Уч., ч.1, с.137у.105 |
| 48. | **Р.р.** Учимся делать научное сообщение.  | 01.12.2021 | Уч., ч.2, с.46-48 |
| 49. | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существитель­ных и прилагательных, в кор­нях существи­тельных) | 02.12.2021 | Уч., ч.1, с.140у.108 |
| 50. | Упражнение в написании **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных). | 06.12.2021 | Уч., ч.1, с.143у.112 |
| 51. | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 07.12.2021 | Уч., ч.1, с145у.114 |
| 52. | **Р.р.** Азбука вежливости. Учимся отстаивать своё мнение (свою точку зрения) в споре.. | 08.12.2021 | Уч., ч.2, с.48-53 |
| 53. | Написание **о** и **ё** после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существитель­ных) | 09.12.2021 | Уч., ч.1, с148у.119 |
| 54. | Самостоятельная работа по теме «Написание о и ё после шипящих».  | 13.12.2021 | Уч., ч.1, с150у.121 |
| 55. |  Повторение по теме «Трудности написания глаголов на – ять» | 14.12.2021 | Уч., ч.1, с155у.124 |
| 56. | **Р.р.**Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение-рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» | 15.12.2021 | Уч., ч.2, с.53-58 |
| 57. | **Словарный диктант.** Повторение по теме «Написание **о** и **ё** после шипящих в окончаниях и суффиксах» | 16.12.2021 | Уч., ч.1, с158у.128 |
| 58. | **Итоговый контрольный диктант** за полугодие | 20.12.2021 |  |
| 59. | Работа над ошибками. Повторение по теме «Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов». | 21.12.2021 | Уч., ч.1, с.161-169 |
| 60. | **Р.р.**Учимся писать сочинение.  | 22.12.2021 | Уч., ч.2, с.58-60 |
| 61. | Повторение по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения».  | 23.12.2021 | Уч., ч.1, с.163у.133 |
| 62. | Повторение по теме «Объяснение постановки знаков препинания при однородных членах предложения».  | 27.12.2021 | Уч., ч.1, с.167у.140 |
| 63. | **Р.р.** Как устрое­на книга. | 28.12.2021 | Уч., ч.2, с.60-62 |
| 64. | Где используются однородные члены. Работа с толковым словарем. | 29.12.2021 | Уч., ч.1, с.169у.144 |
| 65. | Имя существительное, значение и употребление | 30.12.2021 | Уч., ч.3, с.10у.4 |
| 66. | Имя существительное, значение и употребление | **10.01.2022** | Уч., ч.3, с.12у.6 |
| 67. | Имя прилагательное, значение и употребление | 11.01.2022 | Уч., ч.3, с.16у.9 |
| 68. | **Р.р.**Рассуждаем о нашем прошлом | 12.01.2022 | Уч., ч.2, с.62-71 |
| 69. | Краткая форма прилагательных | 13.01.2022 | Уч., ч.3, с.17у.11 |
| 70. | Повторение по теме «Синонимы» | 17.01.2022 | Уч., ч.3, с.19у.14 |
| 71. | Части речи. Глагол. | 18.01.2022 | Уч., ч.3, с.24у.18 |
| 72. | **Р.р.**Что такое аннотация и как ее составить. | 19.01.2022 | Уч., ч.2, с.71-76 |
| 73. | Глагол, значение и употребление | 20.01.2022 | Уч., ч.3, с.26у.20 |
| 74. | Глагол как часть речи. | 24.01.2022 | Уч., ч.3, с.28у.22 |
| 75. | Устойчивые выражения | 25.01.2022 | Уч., ч.3, с.30у.24 |
| 76. | **Р.р.**Письмен­ное изложение «Самолётик» | 26.01.2022 | Уч., ч.2, с.76-78 |
| 77. | Простая и сложная формы будущего времени глагола. | 27.01.2022 | Уч., ч.3, с.35у.29 |
| 78. | Различие формы 2-го лица мн. ч. и повелительной формы глагола. | 31.01.2022 | Уч., ч.3, с.39у.32 |
| 79. | Изменение глагола по временам. | 01.02.2022 | Уч., ч.3, с.43у.36 |
| 80. | **Р.р.**Что такое монолог и диалог. Личные местоимения | 02.02.2022 | Уч., ч.2, с.78-79Уч., ч.3, с.50у.44 |
| 81. | Простая и сложная формы будущего времени глагола. Работа по орфоэпическому словарю. | 03.02.2022 | Уч., ч.3, с.52у.46 |
| 82. | Значение и употребление личных местоимений. | 07.02.2022 | Уч., ч.3, с.55у.49 |
| 83. | **Р.р.**Учимся составлять аннотации.. Личные местоимения. Определение лица, числа и падежа местоимений. | 08.02.2022 | Уч., ч.2, с.80-82Уч., ч.3, с.56-57 |
| 84. | **Контрольный диктант по теме** «Написание местоимений с предлогами». | 09.02.2022 |  |
| 85. | Работа над ошибками. Разбор слова по составу. | 10.02.2022 | Уч., ч.3, с.60у.52 |
| 86. | Разбор по со­ставу глаголов. | 14.02.2022 | Уч., ч.3, с.63у.55 |
| 87. | Орфограммы в корнях слов. | 15.02.2022 | Уч., ч.3, с.66-69 |
| 88. | **Р.р.** Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением. | 16.02.2022 | Уч., ч.2, с.82-87 |
| 89. | Орфограммы в корнях слов. Выделение значимых частей слова. | 17.02.2022 | Уч., ч.3, с.67у.60 |
| 90. | Орфограммы в корнях слов. Звукобуквенный разбор слова. | 21.02.2022 | Уч., ч.3, с.70у.63 |
| 91. | Орфограммы в корнях слов. Работа с обратным словарем. | 22.02.2022 | Уч., ч.3, с.74у.71 |
| 92. | **Р.р.** Работа с картиной Н. Богданова-Бельского «Дети». | 24.02.2022 | Уч., ч.2, с.87-90 |
| 93. | Орфограммы в суффиксах слов. | 28.02.2022 | Уч., ч.3, с.78у.78 |
| 94. | Существитель­ные. Беглый гласный. | 01.03.2022 | Уч., ч.3, с.80у.81 |
| 95. | Изме­нение имен сущест­вительных по числам и по падежам. Беглый гласный. | 02.03.2022 | Уч., ч.3, с.83у.83 |
| 96. | **Р.р.** Письменное изложение  | 03.03.2022 | Уч., ч.2, с.90-92 |
| 97. | Существитель­ные. Буквы **о** и **е** после шипящих. | 07.03.2022 | Уч., ч.3, с.85у.85 |
| 98. | Прилагательные. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц.** | 09.03.2022 | Уч., ч.3, с.89у.90 |
| 99. | **Контрольный диктант за 3 четверть.** | 10.03.2022 |  |
| 100 | Работа над ошибками. Прилагательные. Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц.** | 14.03.2022 | Уч., ч.3, с.93.у95 |
| 101 | **Р.р.**Учимся составлять аннотации. | 15.03.2022 | Уч., ч.2, с.92-94 |
| 102 | Прилагательные. Бездарный гласный в суффиксе, который надо запомнить. | 16.03.2022 | Уч., ч.3, с.96у.99 |
| 103 | Глагольные суффиксы. | 17.03.2022 | Уч., ч.3, с.98у.102 |
| 104 | **Р.р.** Рассматри­ваем старые фотографии | **28.03.2022** | Уч., ч.2, с.95-104 |
| 105 | Глагольные суффиксы. Выделение значимых частей слова. | 29.03.2022 | Уч., ч.3, с.100у.105 |
| 106 | Орфограммы в окончаниях существительных. | 30.03.2022 | Уч., ч.3, с.103у.109 |
| 107 | Орфограммы в окончаниях прилагательных. | 31.03.2022 | Уч., ч.3, с.106у.113 |
| 108 | **Р.р.**Учимся писать сочинение. Сочинение (описание и рассуждение) на тему «О чем мне рас­сказала старая фотография» | 04.04.2022 | Уч., ч.2, с.104-105 |
| 109 | Орфограммы в окончаниях глаголов. | 05.04.2022 | Уч., ч.3, с.109у.115 |
| 110 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола. | 06.04.2022 | Уч., ч.3, с.111у.117 |
| 111 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Выделение значимых частей слова. | 07.04.2022 | Уч., ч.3, с.114у.120 |
| 112 | **Р.р.**Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта | 11.04.2022 | Уч., ч.2, с.105-107 |
| 113 | Орфограммы в окончаниях глаголов. Определение спряжения глагола по глагольным суффиксам. | 12.04.2022 | Уч., ч.3, с.117у.123 |
| 114 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола . | 13.04.2022 | Уч., ч.3, с.123у.129 |
| 115 | Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму глагола . Глаголы- исключения  | 14.04.2022 | Уч., ч.3, с.125у.132 |
| 116 | Самостоятельная работа по теме «Орфограммы в окончаниях глаголов» | 18.04.2022 | Уч., ч.3, с.126у.133 |
| 117 | Орфограммы в приставках. | 19.04.2022 | Уч., ч.3, с.128у.136 |
| 118 | Орфограммы в приставках. Выделение значимых частей слова. | 20.04.2022 | Уч., ч.3, с.130у.138 |
| 119 | Работа разделительного ь знака. | 21.04.2022 | Уч., ч.3, с.135у.142 |
| 120 | **Р.р.**Учимся писать сочинение.  | 25.04.2022 | Уч., ч.2, с.107-111 |
| 121 | Работа разделительного **ь** в прилагательных, отвечающих на вопрос чей? | 26.04.2022 | Уч., ч.3, с.141у.145 |
| 122 | Правописание прилагательных с разделительным мягким знаком. | 27.04.2022 | Уч., ч.3, с.150у.150 |
| 123 | Слова, которые легко перепутать. | 28.04.2022 | Уч., ч.3, с.154у.157 |
| 124 | Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных. | 03.05.2022 | Уч., ч.3, с.157у.162 |
| 125 | **Словарный диктант.**Мягкий знак после шипящих на конце основы краткой формы имён прилагательных. | 04.05.2022 | Уч., ч.3, с.158у.164 |
| 126 |  Мягкий знак после шипящих на конце осно­вы глаголов. | 05.05.2022 | Уч., ч.3, с.160у.166 |
| 127 | Самостоятельная работа по теме «Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи» | 10.05.2022 | Уч., ч.3, с.161у.167 |
| 128 |  Написание **-ться** и **–тся** в глаголах. Глагол как часть речи. | 11.05.2022 | Уч., ч.3, с.162у.169 |
| 129 | Распространен­ные и нераспространенные предложения | 12.05.2022 | Уч., ч.3, с.167у.171 |
| 130 |  Однородные члены. | 16.05.2022 | Уч., ч.3, с.170у.173 |
| 131 | Развитие речи. Контрольное изложение  | 17.05.2022 |  |
| 132 | Учимся давать характеристику предложению. | 18.05.2022 | Уч., ч.3, с.173у.175 |
| 133 | **Итоговый контрольный дик­тант** **за год** | 19.05.2022 |  |
| 134 | Работа над ошибками. Простые и сложные пред­ложения. Знаки препинания в сложных пред­ложениях. | 23.05.2022 | Уч., ч.3, с.174у.176 |
| 135 | **Итоговый словарный диктант**  | 24.05.2022 |  |
| 136 |  Работа над ошибками. От­личие сложных предложений от простых предложений с однородными членами. | 25.05.2022 | Уч., ч.3, с.179у.178 |
| 137 | Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.  | 26.05.2022 | Уч., ч.3, с.181у.180 |
| 138 |  Простые распространенные и нераспро­страненные предло­жения. | 30.05.2022 | Уч., ч.3, с.183у.182 |
| 139 | Отличие сложных предложе­ний от простых предложений с однородными членами. | 31.05.2022 | Уч., ч.3, с.186у.186 |

**6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**Диктант.**
«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**
• нарушение правил орфографии при написании слов;
• пропуск и искажение букв в словах;
• замену слов;
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

**За ошибку не считаются:**
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:
- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматическое задание.**
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.
**Списывание текста.**
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и
1 исправление (2 и 3 кл.);
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).

**Контрольный диктант.**
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

**Оценки за контрольный диктант.**
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;
«1» – более 8 орфограф. ошибок.
**Оценки за грамматические задания.**
«5» – всё верно;
«4» – не менее 3/4 верно;
«3» – не менее 1/2 верно;
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;
«1» – не выполнено ни одно задание.
**Словарный диктант Количество слов**
(оценивается строже контрольного диктанта) для словарного диктанта.
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.
«1» – более 7 ошибок.

**Контрольное списывание.**
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл)