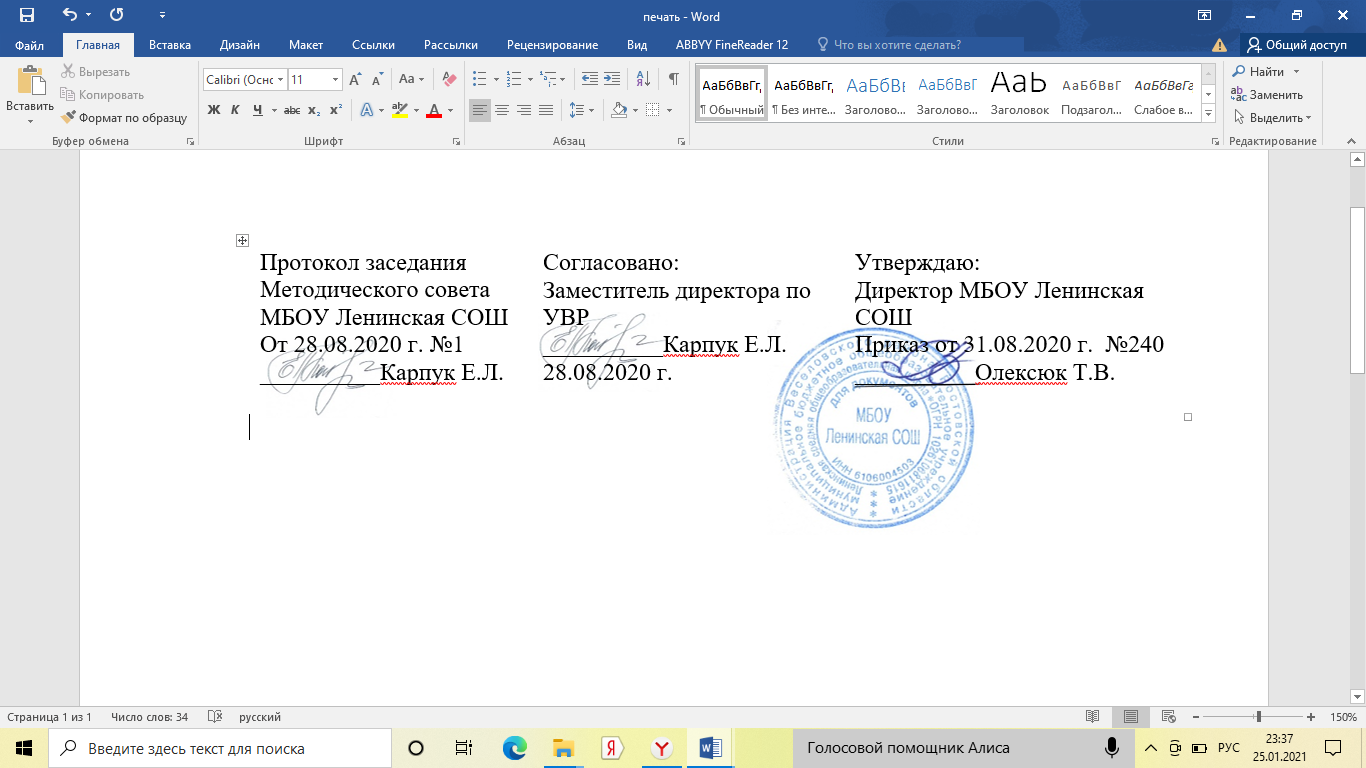
Ростовская область Веселовский район х. Ленинский улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

уровень среднего общего образования 10-11 классы

Учитель: Ольховая Татьяна Федоровна

Программа разработана на основе: Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Боголюбова Л.Н.,Городецкой НИ, Иванова ЛФ, Матвеева АИ «Обществознание 10-11 классы , базовый уровень» .

Учебники: «Обществознание, 10 класс Боголюбов Л.Н., Лабезников А.Ю., Телюкина М.Ю.. М.: Просвещение.

«Обществознание11 класс Боголюбов Л.Н., ЛабезниковА.Ю.,Литвинов В.А. М. Просвещение 2018г

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
* - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38);с изменениями и дополнениями
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» с изменениями от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578;
* письма Минобразования Ростовской области от 16.05.2018 № ­08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»
* -Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинская СОШ от 23.06.2018 № 188;
* Основная образовательная программа среднего общего образования, от 31. 08. 2018 г. № 264, с изменениями и дополнениями.
* Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова
* Учебный план среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2020-2021 учебный год от 25.06 2020г Приказ №148
* Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год. Приказ от 25..06.2020 г. № 147
* Расписания уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2020-2021учебный год от 01.08.2020 № 184

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 классов создана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования и Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень) и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова.. Она конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, учитывает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета на основе межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции обществоведческого образования, с учетом возможности вариативного построения курсов обществознания. Учебники: «Обществознание, 10 класс Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Телюкина М.Ю.. М.: Просвещение. «Обществознание11 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И., М. Просвещение, 2017г

Общая характеристика предмета.

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей. Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

• развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

• формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования на изучение предмета обществознания выделяется два часа. Авторская программа также рассчитана на 70 часов из расчета двух учебных часов в неделю. В 11 классе за счет компонента образовательного учреждения добавлен 1 час для развития у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся. В предмет обществознание в 10-11 классах введены модули « Бюджетная грамотность»-10 класс, « Противодействие коррупции, раскрывающий современные подходы к противодействию коррупции в РФ»- 11 класс, « Основы предпринимательства» 10-11 классы.

Раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Проводимые в России экономические и социальные реформы, направленные на становление рыночных механизмов хозяйствования, требуют от людей экономически грамотного поведения, обеспечивающего им возможность быстро адаптироваться и эффективно действовать в новой экономической среде. Особенно важно обеспечить экономическую грамотность молодежи, вступающей в самостоятельную трудовую жизнь. Школьная экономическая подготовка может дать выпускникам не только необходимые знания, но и создать условия для их самоопределения, гибкого и мобильного поведения, превращения в активного субъекта экономической деятельности. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изуче­ния проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характе­ризует основные отрасли права.

Планируемые результаты освоения предмета обществознание

10 класс

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются в:

1. Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

* использование элементов причинно – следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления. Оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений конкретными примерами;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2.Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4.Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника;

* адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
* преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);
* давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемх в современном российском обществе социальных ценностей;

5.Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* Выделять черты социальной сущности человека;
* определять роль духовных ценностей в обществе;
* распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
* различать виды искусства;
* соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
* выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
* выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
* раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
* различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
* выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
* анализировать различные ситуации свободного выбора,
* выявлять его основания и последствия; различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
* выявлять особенности научного познания;
* различать абсолютную и относительную истины;
* иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
* выявлять связь науки и образования,
* анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

* Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
* приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений,
* аргументировать свои суждения, выводы;
* формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

* Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
* конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
* объяснять механизм свободного ценообразования,
* приводить примеры действия законов спроса и предложения;
* оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
* различать формы бизнеса; извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
* различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
* различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
* различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
* выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
* определять причины безработицы, различать ее виды; высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
* объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
* анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
* приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
* высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
* различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
* различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

* Выделять критерии социальной стратификации; анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
* выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
* выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; конкретизировать примерами виды социальных норм; характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
* различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
* определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
* различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
* выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
* характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
* характеризовать социальные институты семьи и брака;
* раскрывать факторы, влияющие н формирование института современной семьи;
* характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию стране;
* формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

* Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; различать политическую власть и другие виды власти;
* связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
* высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
* раскрывать роль и функции политической системы;
* характеризовать государство как центральный институтполитической системы;
* различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
* обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
* характеризовать демократическую избирательную систему;
* различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
* устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
* определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
* конкретизировать примерами роль политической идеологии;
* раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
* формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
* иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
* различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

* Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
* выделять основные элементы системы права;
* выстраивать иерархию нормативных актов;
* выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
* различать понятия «права человека» и «права гражданина»,
* ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
* обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина,
* выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
* аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
* раскрывать содержание гражданских правоотношений;
* применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; различать организационно-правовые формы предприятий;
* характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
* давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права,
* применять знания основ семейного права в повседневной жизни; находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
* характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
* иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
* извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
* объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

* Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
* оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
* характеризовать основные методы научного познания; выявлять особенности социального познания;
* различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

* Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
* выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; систематизировать социальную информацию,
* устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

* Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
* выявлять противоречия рынка;
* раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
* раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
* обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
* различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
* определять практическое назначение основных функций менеджмента;
* определять место маркетинга в деятельности организации; применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
* оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
* раскрывать фазы экономического цикла;
* высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
* давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

* Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
* высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи современных условиях; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
* выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
* оценивать роль толерантности в современном мире;
* находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
* выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
* выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения,
* объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
* анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; выделять основные этапы избирательной кампании; в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,

прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма,

раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание учебного предмета

10 класс.

Глава 1. Человек в обществе. (20 ч.)

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

Глава 2. Общество как мир культуры. (16 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России. Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений. (28 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура. Итоговое повторение -4 ч

11 класс.

Введение (1ч)

Глава I. “Экономическая жизнь общества» (26ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика.

Экономика: наука и хозяйство.

Экономический рост и развитие. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы экономического роста. Экономическое развитие. Причины циклического развития.

Рыночные отношения в экономике. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система.

Фирма в экономике. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Слагаемые успеха в бизнесе. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Инструменты регулирования в экономике. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Финансы в экономике. Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Занятость и безработица. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области за­нятости.

Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Экономическая культура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

Глава II. Социальная сфера. (16ч)

Социальна структура общества. Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Россия – многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Гендер-социальный пол. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура.

Демографическая ситуация в современной России. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения. Рождаемость и смертность. Миграция.

Глава III. Политическая жизнь общества. (21 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление.

Демократические выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем. Избирательная кампания.

Политические партии и партийные системы. Понятие политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем.

Политическая элита и политическое лидерство. Роль политического лидера. Типы лидерства.

Политическое сознание. Обыденное и теоретическое сознание. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Полити­ческая психология. Средства массовой информации и политическое сознание.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм, его опасность. Регулирование политического поведения.

Политический процесс и культура политического участия. Сущность и этапы политического процесса. Политические участники. Политическая культура.

Заключение. (1ч)

Взгляд в будущее. Общество перед лицом угроз и вызовов 21 в. Возможная альтернатива. Постиндустриальное (информационное) общество.

Итоговое повторение (3ч)

Тематическое планирование по обществознанию 10 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Человек в обществе | 20 | Выяснение сущности, особенностей и признаков общества, общественного прогресса, личности, мировоззрения, деятельности человека;  выявление причинно-следственных связей между объектами; построение логических цепочек рассуждений; осуществление поиска необходимой информации;  формулирование ответов на вопросы учителя. воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;  Определение проблемы познаваемости; что такое наука, особенности научного мышления; объяснение сущности изучаемых явлений | Записи в тетради, письменные задания  Устный опрос, практические задания (план, понятия)  Работа с учебником, тестовые задания  Участие в коллективном обсуждении проблем;  Индивидуальные задания.  Вопросы с развернутым ответом.  решение практичес-ких задач | Таблицы:  «Человека познает мир»  «Развитие общества»  Человек. Природа. Общество. ( Сферы общественной жизни»  Проектор  Мультимедиа  презентации |
| 2 | Общество как мир культуры | 16 | Дополнение и расширение имеющихся знаний о сущностях и особенностях духовной культуры и её основных элементов;  воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;  умение выделять главное;  умение ориентироваться в дополнительных информационных источниках;  структурирование знания, работа с документами; | Вопросы с кратким ответом.  Индивидуальные задания.  Составление синквейна  Тестирование по КИМам ЕГЭ | Таблица « Культура и духовная жизнь»  Проектор  Мультимедиа  презентации |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений | 28 | Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи;  умение находить нужную информацию;  выделять главное;  ориентирование в дополнительных информационных источниках;  структурирование знания, работа с документами;  расширение имеющихся знаний о современном законотворчестве. Познакомятся с признаками правового государства, гражданского общества. | Индивидуальные задания.  Вопросы с развернутым ответом. Сообщения учащихся. Работа с документами | Текст Конституции РФ, Текст Всеобщей Декларация прав человека  Мультимедиа  Презентации  Раздаточный материал |

Календарно - тематическое планирование по обществознанию 10 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Домашнее задание |
| Человек в обществе | | | | |
| 1 | Введение | 1 | 02.09 | Введение с.4-6 |
| 2 | Что такое общество. Общество и природа. | 1 | 03.09 | §1 словарь вопр с.16 |
| 3 | Общество как сложная система | 1 | 9.09 | Вопр и зад |
| 4 | Социальные институты | 1 | 10.09 | Схема подг тезисный план |
| 5 | Динамика общественного развития | 1 | 16.09 | §2. Схема таблица документы с.23 |
| 6 | Целостность и противоречивость современного общества | 1 | 17.09 | §3. Словарь вопросы для самопров.с.41 план |
| 7 | Социальная сущность человека | 1 | 23.09 | §4 схема |
| 8 | Социальные качества личности | 1 | 24.09 | §4 словарь документ вопр и зад |
| 9 | Деятельность - как способ существования людей | 1 | 30.09 | §5 словарь |
| 10 | Многообразие деятельности | 1 | 01.10 | §5 задания с.57 |
| 11 | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 | 07.10 | §6 схема с 59 |
| 12 | Особенности научного познания. | 1 | 08.10 | § 6 мысли мудрых эссе |
| 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 | 14.10 | §7подг сообщ |
| 14 | Свобода и ответственность | 1 | 15.10 | §8 вопр и задподг сообщ |
| 15 | Современное общество | 1 | 21.10 | Вопр и зад словарь |
| 16 | Глобальная информационная экономика | 1 | 22.10 | подг сообщ |
| 17 | Глобальная угроза международного терроризма | 1 | 05.11 | §9 работа с СМИ |
| 18 | Противодействие международному терроризму | 1 | 11.11 | §9 вопр и зад |
| 19 | Повторение «Человек обществе»в | 1 | 12.11 | Подг к тестовой работе |
| 20 | Обобщающий урок по теме « Человек в обществе» | 1 | 18.11 |  |
| Общество как мир культуры | | | | |  |  |  | § |
| 21 | Духовная культура общества | 1 | 19.11 | § 10 словарь работа с документом |
| 22 | Многообразие культур | 1 | 25.11 | §11 таблица мысли мудрых эссе |
| 23 | Духовный мир личности | 1 | 26.11 | §11 словарь подг презентацию мысли мудрых эссе |
| 24 | Мировоззрение и его роль в жизни человека | 1 | 02.12 | вопр и зад работа с документом зад 1-4 |
| 25 | Мораль | 1 | 03.12 | § 12 словарь мысли мудрых эссе |
| 26 | Устойчивость и изменчивость моральных норм. | 1 | 04.12 | § 12 подг сообщ задания вопросы для самопроверки |
| 27 | Наука и образование | 1 | 10.12 | § 13Текст " Закон об образовании" |
| 28 | Образование в современном обществе. | 1 | 16.12 | §13 Закон об образовании |
| 29 | Религия и религиозные организации | 1 | 17.12 | §14 словарь подг презентацию |
| 30 | Проблема поддержания межрелигиозного мира. | 1 | 23.12 | §14 работа с документом |
| 31 | Искусство | 1 | 24.12 | §15 схема |
| 32 | Современное искусство | 1 | 13.01 | § 15 таблица задания подг сообщения |
| 33 | Массовая культура | 1 | 14.01 | § 16 словарь подг презентацию |
| 34 | СМИ и массовая культура | 1 | 20.01 | § 16 сообщ работа с СМИ |
| 35 | Повторение «Общество как мир культуры» | 1 | 21.01 | Подг к тестовой работе |
| 36 | Тестовая работа «Общество как мир культуры» | 1 | 27.01 |  |
| Правовое регулирование общественных отношений | | | | |
| 37 | Современные походы к пониманию права | 1 | 28.01 | §17 словарь подг презентацию |
| 38 | Право в системе социальных норм | 1 | 03.02 | § 18 сост таблицу |
| 39 | Источники права | 1 | 04.02 | §19 схема документ |
| 40 | Законотворческий процесс в Российской Федерации | 1 | 10.02 | §19 сообщ интернет |
| 41 | Правоотношения и правонарушения | 1 | 11.02 | §20 вопр и зад |
| 42 | Предпосылки правомерно поведения | 1 | 17.02 | §21 эссе |
| 43 | Гражданин Российской Федерации | 1 | 1802 | § 22 вопр и зад |
| 44 | Права и обязанности гражданина Р.Ф,  Модуль « Права и обязанности предпринимателей» | 1 | 24.02 | работа с текстом Конституции РФ |
| 45 | Физические и юридические лица- как субъекты предпринимательства | 1 | 25.02 |  |
| 46 | Гражданское право | 1 | 03.03 | § 23 работа с документом |
| 47 | Защита гражданских прав предпринимателя. | 1 | 04.03 | § 23 вопр и зад эссе |
| 48 | Семейное право. | 1 | 10.03 | §24 |
| 49 | Модуль Доходы и расходы семьи. Планирование семейного бюджета» | 1 | 11.03 |  |
| 50 | Кредитование и его роль в экономике домохозяйств» | 1 | 17.03 |  |
| 51 | Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. | 1 | 18.03 |  |
| 52 | Плюсы и минусы кредитования граждан | 1 | 31.03 |  |
| 53 | Электронные деньги. | 1 | 01.04 |  |
| 54 | Права и обязанности супругов | 1 | 07.04 | §24 семейный кодекс |
| 55 | Обобщающий урок по теме « Семейное право» | 1 | 08.04 |  |
| 56 | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 | 14.04 | §25 |
| 57 | Занятость населения и социальная защита. | 1 | 15. 04 | §25 вып практ. работу |
| 58 | Экологическое право | 1 | 21. 04 | §26 |
| 59 | Процессуальные отрасли права  . юрисдикция) | 1 | 22.04 | §27 вопр и зад |
| 60-61 | Конституционное судопроизводство  Принципы конституционного судопроизводства | 1  1 | 28. 04  29.04 | § 28 |
| 62 | Международная защита прав человека  . | 1 | 05.05 | §29 подг сообщ |
| 63 | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 | 06.05 | §30 |
| 64 | Повторение: Правовое регулирование общественных отношений» | 1 | 12.05 |  |
| 65 | Повторение « Человек. Общество» | 1 | 13. 05 |  |
| 66 | Повторение « Культура» « Право» | 1 | 19.05 | Повторить материал по теме |
| 67 | Годовая контрольная работа контрольная работа | 1 | 20.05 | Повторить материал по теме подготовиться к контрольной работе |
| 68 | Анализ работы. Защита проектов | 1 | 26.05 |  |
| 69 | Защита проектов | 1 | 27.05 | Подготовка к защите проектов |

Тематическое планирование предмета обществознание 11 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество  часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Введение | 1 | Выделять задачи курса обществознания. |  |  |
| 2 | Глаыва1 «Экономическая жизнь общества» | 26 | Высказывают своё мнение, работают с текстом учебника, отвечают на поставленные вопросы, дают определения понятий, работают в группах, с материалами СМИ, решают проблемные вопросы.Определяют с чем связано появление экономической науки; что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП.  Объясняют что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления, какова роль экономической деятельности в этом процессе; объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах  Знакомятся с понятием экономический рост страны и как он измеряется; чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл.  Определяют факторы экстенсивного и интенсивного роста. | Понятийные диктанты  Задания ЕГЭ № 25  Составление сложного плана  Эссе  Индивидуальный опрос  Тестовые задания | Таблица « Рыночная экономика»  Проектор  Мультимедиа  Презентации  Раздаточный материал  Контрольно измерительные материалы ЕГЭ |
| 3 | Глава II. Социальная сфера. | 16 | Осуществляют поиск новой информации, развивают умение находить нужную информацию и выделяют главное, Знакомятся с новыми понятиями и раскрывают их значение. Формулируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Определяют и характеризуют основные черты общественного сознания. Определяют место СМИ в современной жизни. Называют функции СМИ. Формулируют тенденции развития современной семьи. Называют негативные факторы демографии. Составляют сложный план ответа. | Работа с документами, практикум. Устный опрос, практические задания.  работа с интернет-источниками, тестовые задания. Работа с текстом. Задания егэ№25.  Записи в тетради, самостоятельная работа Понятийный диктант. Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации | Таблица Социальная система общества»  « Взаимодействие людей в обществе»  Таблицы: « Политическая система общества» « Политическая жизнь общества»  Схемы  Мультимедиа  Презентации  Раздаточный материал  Проектор |
| 4 | Глава III. Политическая жизнь общества. | 20 | Выделяют основные положения урока. Характеризуют политическую сферу жизни общества. Анализируют делают выводы, отвечают на вопросы. Вдут спор, доказывают свою точку зрения. Находят основные понятия. Решают задания по типу ЕГЭ (тренировочные задания | Работа с текстом Конституции РФ  Тестовые задания  Развернутые ответы на вопросы  Работа с документами  Практические задания | Текст Конституции РФ, Текст Всеобщей Декларация прав человека  Мультимедиа  Презентации  Раздаточный материл |
| 5 | Заключительные уроки | 6 | Анализируют и систематизируют материал, делают выводы, высказывают свою точку зрения. Выбирают главное |  |  |

Календарно - тематическое планирование предмета обществознание. 11 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Домашнее задание |
| 1 | Введение « Зачем нужно изучать обществознание» | 1 | 01.09 | стр. 5, написать эссе |
|  | Глаыва1 «Экономическая жизнь общества 26 | | | |
| 2 | Роль экономики в жизни общества | 1 | 04.09 | стр. 5 - 13, практические выводы, словарь, задания стр 14 |
| 3 | Экономика. Наука и хозяйство | 1 | 08.09 | § 2 Словарь документ стр 22-23 Заполнить таблицу стр 23 |
| 4 | Экономический рост и развитие | 1 | 11.09 | § 3 стр 25-29 задания № 1–3, с.32 |
| 5 | Рыночные отношения в экономике | 1 | 15.09 | § 4 вопросы для самопроверки, задания стр 40 |
| Модуль по противодействию коррупции | | | | |
| 6 | Противодействие коррупции: с чем боремся, зачем боремся. | 1 | 18.09 | Конспект урока |
| 7 | Экономическая коррупция и способы противодействия ей. | 1 | 22.09 | Сработа с интернет ресурсами сообщения подготовить |
| 8 | Последствия коррупции для общества. | 1 | 25.09 | Работа со статистическими данными |
| 9 | Антикоррупционная политика в мире и современной России. | 1 | 29.09 | конспект |
| 10 | Международная коррупция и опыт борьбы с ней | 1 | 02.10 | Интернет ресурсы |
| 11-12 | Фирма в экономике | 2 | 06.10 09.10 | § 5; стр 53 вопр и задания |
| 13-14 | Правовые основы предпринимательства Модуль « Право на осуществление предпринимательской деятельности» | 2 | 13.10 16.10 | § 6; задания  № 1–5, с. 68тр 39 -44 схемы, таблицы. Вопр и зад. |
| 15-16 | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 | 20.10 23.10 | § 7, с. 68–79; задания № 1–3, |
| 17-18 | Экономика и государство | 2 | 06.11.10.11 | § 8, с. 66-73; задания № 1–5, с.75-76 |
| 19-20 | Финансы в экономике | 2 | 13.11 17.11 | задания № 1–5, |
| 21 | Занятость и безработица | 1 | 20.11 | § 9, с. 88 документ стр 98; задания № 1–6, с.100 |
| 22 | Мировая экономика | 1 | 24.11 | Вопр и зад § 10,с. 101–109 задания № 1–4,с.111 |
| 23 | Экономическая культура | 1 | 27.11 | § 11 с. 121-123 задания № 1–5, с. 124  Эссе”Система частной собственноси-важнейшая гарантия свободы но только для владельцев собственности.Но и для тех,у кого ее нет.”Ф.А.Хаек |
| 24 | Обобщающий урок «Человек в системе экономических отношений» | 1 | 01.12 | Ответы на вопросы. |
| 25 | Контрольная работа по теме «Человек в системе экономических отношений» | 1 | 04.12 | Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |
| Глава 2. Социальная сфера 16 | | | | |
| 26-27 | Социальная структура общества. | 2 | 08.12 11 12 | § 12 вопр. Задания стр 145 |
| 28-29 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 2 | 15.12 18.12 | § 13, с. 145–153; задания № 1–4,  с. 155.Эссе”Девиантное поведение-благо или зло?” |
| 30-31 | Нации и межнациональные отношения | 2 | 22.12 25.12 | § 14, с. 156-161 ; задания  № 1–4, с. 164.Презентация”Основные направления национальной политики”. |
| 32-34 | Семья и брак | 2 | 29.12 12.01 | § 15,словарь задания  № 1–3, с. 174.Исследование’’Семья в современном обществе |
| 35-36 | Гендер-социальный пол | 2 | 15.01 19.01 | § 16, документ стр 181 задания № 1–6,  с. 182 |
| 37-38 | Молодежь в современном мире. | 2 | 22.01 26.01 | § 17, задания  № 1–4, с.192 Анализ документа с.190.Эссе” Молодость-это время для усвоения мудрости,старость-время для ее применения’’.Ж.Руссо |
| 39-40 | Демографическая ситуация в современной России | 2 | 29.01 02.02 | § 18, с. 193–201; задания № 1–4,  с. 200 документ и его анализ стр 199 |
| 41 | Повторительно обобщающий урок по теме « Социальная сфера» | 1 | 05.02 | Словарь, документ Эссезадания стр204-209 |
| 42 | Контрольная работа по теме: «Социальная сфера |  | 09.02 | Ответы на вопросы. Проведение теста в форме ЕГЭ(А В С) |
|  | Глава III. Политическая жизнь общества. 20 часов | | | |
| 43–44 | Политика и власть | 2 | 12.02 16.02 | § 19, с. 210–219 ; задания  № 1–5,  с. 220.Анализ документа,с.219-220 |
| 45–46 | Политическая система. | 2 | 19.02 26.02 | § 20, с. 221- 231 задания  № 1–4, с. 232.Анализ документа,с.231 |
| 47–48 | Гражданское общество и правовое государство. | 2 | 02.03 05.03 | § 21, с. 233-242; задания № 1–5, с. 242 словарь |
| 49-50 | .Демократические выборы. | 2 | 09.03 12.03 | §22, словарь стр 251 документ стр 252. Мысли мудрых стр 252 |
| 51–52 | Политические партии и партийные системы | 2 | 16.03 19.03 | § 23,  с. 253–263; вопр для самопроверки. документ |
| 53–54 | Политическая элита и политическое лидерство | 2 | 30.03 02.04 | § 24, задания № 1–4,  с. 274.Эссе «Лидер действет открыто,босс-за закрытыми дверьми.» |
| 55–56 | . Политическое сознание | 2 | 06.04 09.04 | § 25, словарь. Документ стр 286 задания № 1–5, с. 287-288 |
| 57–58 | Политическое поведение | 2 | 13.04 16.04 | § 26, с. 288–295 задания № 1–4, с.296 |
| 59–60 | Политический процесс и культура политического участия | 2 | 20.04 23.04 | § 27, задания № 1–4, с. 307-308 |
| 61 | Повторительно-обобщающие урок по теме: «Политическая жизнь общества» | 1 | 27.04 | Подгот. к тестовой работе |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Политическая жизнь общества» | 1 | 30.04 |  |
| 63 | Общество перед лицом угроз 21 века | 1 | 04.05 | Стр 320 -325 |
| 64 | Постиндустриальное ( информационное) общество | 1 | 07.05 | Стр 325. |
| Заключительные уроки 6 часов | | | | |
| 65 | Заключение.  Взгляд в будущее | 1 | 11.05 | с.334-344 |
| 66 | Итоговое повторение | 1 | 14.05 | Повторение понятий, подготовиться к итоговой работе |
| 67 | Годовая контрольная работа. | 1 | 18.05 |  |
| 68 | Анализ работы. Специфика сдачи ЕГЭ по обществознанию |  | 21.05 |  |
| 69 | Повторение обществоведческих понятий |  | 25.05 |  |
|  |  |  |  |  |

Система оценки планируемых результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (отл.) | 4(хор) | 3 (уд) | 2 (неуд.) |
| 1.Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение, основная часть, заключение); определение темы; ораторское искусство (при устном ответе). | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя. | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы. |
| 2.Умение анализировать и делать выводы. | Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов. | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме, ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны, не все противоречия выделяются. | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны и задаются только с помощью учителя, противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме; нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему, неумение задать вопрос, даже с помощью учителя, нет понимания противоречий |
| 3.Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствует друг другу | Смешивается теоретический и практический материал, между ними нет соответствия |
| 4.Научная корректность, точность в использовании фактического материала | Отсутствуют фактические ошибки, детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные, факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются, факты отделяются от мнений. | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях, детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем.Факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы. |
| 5.Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание. | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно, правильное доступное описание. | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятие, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| 6.Причинно-следственные связи | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; четкая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности. | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах,постоянные нарушения последовательности. |

Критерии оценивания письменного ответа

* При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:
* Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
* Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
* Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится,

* если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
* Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа.
* Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.
* Оценка «4» ставится,
* если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы.
* Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются).
* Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится,

* если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы
* . Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов.
* Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится,

* если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценивание тестов

    На уроках предполагается использовать тестовые материалы для проверки домашнего задания и как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с учебником и другими источниками для получения нужной информации. Тест используется с целью проверки домашнего задания, а так же ранее изученного материала. Тестирование проводится в начале урока и занимает не более ¼ части урока. Иногда работа с тестом даётся на весь урок.

 В данном случае тест используется не как инструмент оценивания, а как инструмент формирования навыка самостоятельной работы с информацией (различными источниками).

Тесты даются каждому ученику в письменном виде. Задача учащихся – найти правильный ответ.

Тесты оцениваются в школьных отметках («5», «4», «3», «2»). Обучающиеся должны усвоить, что задание должно быть выполненным не менее чем на 50 %.

Отметка «5»  выставляется за 100% – 85%  выполнения работы,

Отметка «4»  выставляется за 84% – 68%  выполнения работы,

Отметка «3»  выставляется за 67% – 51%  выполнения работы,

Отметка «2»  выставляется за 50% и менее.

Критерии оценивания проектов

|  |  |
| --- | --- |
| Критери1й 1 Постановка целей, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла) |  |
| Цель не сформулирована | 0 баллов |
| Цель определена , но план ее достижения отсутствует | 1 балл |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 балла |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 балла |
| Критерий 2. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла) |  |
| Тема проекта не раскрыта | 0 баллов |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 балл |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 балла |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 балла |
| Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла) |  |
| Использована неподходящая информация | 0 баллов |
| Большая часть информации не относится к теме | 1 балл |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 балла |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 балла |
| Критерий 4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла) |  |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора | 0 баллов |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 балл |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 балла |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 балла |
| Критерий 5. Соответствие требованиям оформления письменной работы (максимум 3 балла) |  |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 баллов |
| В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 балл |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 балла |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 балла |
| Критерий 6. Качество проведения презентации (максимум 3 балла) |  |
| Презентация не проведена | 0 баллов |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 балл |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 балла |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 балла |
| Критерий 7. Качество проектного продукта (максимум 3 балла) |  |
| Проектный продукт отсутствует | 0 баллов |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 балл |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 балла |
| Продукт н полностью соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 3 балла |
| Итоговый балл за проект | 21 |