Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования (класс)** - 2 класс начального общего образования

**Учитель** Петренко Ольга Александровна

**Программа разработана** на основе Примерной программы начального общего образования авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Просвещение/Учебник, 2019 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ( в ред. От 02.03.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» ( в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015№1/15

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников. **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»**

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ (приказ № 479 от 30.12.2018);

- Устав МБОУ Ленинская СОШ, утверждённым Постановлением Главы Администрации Весёловского района № 461 от «24 » ноября 2015 года.

- Основной образовательной программой начального общего образования

№ 270 от 23.08.2019, с изменениями и дополнениями 2020 г.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 01.06.2021 г. № 160)

- Учебный план МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Расписание уроков на 2021-2022 учебный год от 01.08.2021 №184

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. Программа рассчитана на 140 часов в год.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1 класс**

**ученик  научится:**

называть:

-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

-число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

-геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

-число и цифру;

-знаки арифметических действий;

-круг и шар, квадрат и куб;

-многоугольники по числу сторон (углов);

-направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

-числа в пределах 20, записанные цифрами;

-записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 **.** 2 = 10, 9 : 3 = 3;

сравнивать:

-предметы с целью выявления в них сходства и различий;

-предметы по размерам (больше, меньше);

-два числа («больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…»);

-данные значения длины;

-отрезки по длине;

воспроизводить:

-результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

-результаты табличного вычитания однозначных чисел;

-способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

-геометрические фигуры;

моделировать:

-отношения «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

-ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

-ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

-расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

-результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

-предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

-расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

-текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

-предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

-распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

-предметы (по высоте, длине, ширине);

-отрезки (в соответствии с их длинами);

-числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

-алгоритм решения задачи;

-несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

-свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

-расстояние между точками, длину предмета или отрезка на глаз;

-предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

-записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

-решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

-измерять длину отрезка с помощью линейки;

-изображать отрезок заданной длины;

-отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

-выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

-ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

  **ученик   получит возможность научиться:**

сравнивать:

-разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

-способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

-определять основание классификации;

обосновывать:

-приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

-осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

-преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

-составлять фигуры из частей;

-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

-изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

-находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

-определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

-представлять заданную информацию в виде таблицы;

-выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**2 класс**

**ученик   научится:**

называть:

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади;

-одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

-компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

-геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

-числа в пределах 100;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-длины отрезков;

различать:

-отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на…»;

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

-российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр и площадь прямоугольника;

-окружность и круг;

читать:

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

-записи вида: 5 **.** 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

-однозначных и двузначных чисел;

-числовых выражений;

моделировать:

-десятичный состав двузначного числа;

-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

-геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

-числовое выражение (название, как составлено);

-многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

-готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

-углы (прямые, непрямые);

-числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

-тексты несложных арифметических задач;

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами двузначные числа;

-решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

 **ученик   получит возможность научиться:**

формулировать:

-свойства умножения и деления;

-определения прямоугольника (квадрата);

-свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

-вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

-элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

-центр и радиус окружности;

-координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

-обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

-луч и отрезок;

характеризовать:

-расположение чисел на числовом луче;

-взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

-выбирать единицу длины при выполнении измерений;

-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

-изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

-составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**3 класс**

**ученик    научится:**

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

-компоненты действия деления с остатком;

-единицы массы, времени, длины;

-геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки > и <;

-числовые равенства и неравенства;

читать:

-записи вида: 120<365, 900>850;

воспроизводить:

-соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения;

-текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

-числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

-выполнять деление с остатком;

-определять время по часам;

-изображать ломаные линии разных видов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

-решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**Ученик   получит возможность научиться:**

формулировать:

-сочетательное свойство умножения;

-распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

-обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

-высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

-верных и неверных высказываний;

различать:

-числовое и буквенное выражения;

-прямую и луч, прямую и отрезок;

-замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

-взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

-буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**4 класс**

**Ученик    научится:**

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

-классы и разряды многозначного числа;

-единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

-пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

-многозначные числа;

-значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

-цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

-любое многозначное число;

-значения величин;

-информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

-устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

-письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

-способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

-способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

-разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

-многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

-значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

-структуру составного числового выражения;

-характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

-составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если…, то…», «неверно, что…»;

контролировать:

-свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

-решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

-решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

-формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

-вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**Ученик   получит возможность  научиться:**

называть:

-координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

-величины, выраженные в разных единицах;

различать:

-числовое и буквенное равенства;

-виды углов и виды треугольников;

-понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

-способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

-истинных и ложных высказываний;

оценивать:

-точность измерений;

исследовать:

-задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

-информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

-исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

-прогнозировать результаты вычислений;

-читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

-измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

-сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**3. Содержание учебного предмета «Математика»**

**1класс (130ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов,разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения.Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства.Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**

**Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус),= (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмысложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующиеслучаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.).Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «»; «

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 –30. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**

**Числа от 1 до 100.Внетабличное сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( письменные вычисления)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8.

Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

**Умножение и делениечисел от 1 до 100**

**Табличное умножение и деление**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи,раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Итоговое повторение**

**3-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8,9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади:квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг.Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи нанахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные инечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.Единицы времени — год, месяц, сутки).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78:2,69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами

и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная

последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Обучающийся научится:

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;

называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен,десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

Обучающийся получит возможность научиться определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный.

Обучающийся научится: выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние,равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников:прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Обучающийся научится:

Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов;умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление

трёхзначного числа на однозначное по алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться планировать свою деятельность:ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки

предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**

**4-й класс (136** ч)

**Повторение. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 -4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, классмиллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначногочисла в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратный метр, квадратный километр. Со отношения между ними. Единицы массы: грамм,килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час,сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события,его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное

свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы начисло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270-50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в

случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторени**

#  4.Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **Количество часов** | **Основные виды учебной****деятельности** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
|  | Нумерация | 17 ч | Название,последовательностьизаписьчиселот0до100.Сравнениедвузначныхчисел.Устнаяиписьменнаянумерациядвузначныхчисел.Разряд десятков и разряд единиц ,их место в записи чисел. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Медиа проектор, интерактивная доска,компьютер |
|  | **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные и письменные вычисления**  | 71ч | Таблица сложения.Решение текстовых задач.Таблицасложения.Устные и письменные вычисления с натуральными числами.Распознавать предметы и классифицировать их по общему признаку .Распознавание и изображение геометрических фигур:точка,прямая.Соотношение между единицами длины.Отрабатывать навыки устных и письменных вычисленийснатуральнымичислами.Распознаваниеиизображениегеометрическихфигур.Вычислениепериметрапрямоугольника,квадрата.Использованиесвойстварифметическихдействийдлярационализациивычислений | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Медиа проектор, интерактивная доска,компьютер |
|  | **Числа от 1 до 100.** Умножение и деление чисел | 40 ч | Сочетательное свойство сложения.Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения(х)иделения(:).Название компонентов и результатов умножения и деления *.*Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя,делимого,делителя. Кратное сравнение чисел(большев...,меньшев...).Делителии кратные.Частные случаи умножения и деления с 0 и 1.Невозможность деления на 0.Порядок выполнения действий в выражениях ,содержащих умножение и деление(со скобками и без них).Переместительное свойство умножения.Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля | Медиа проектор, интерактивная доска,компьютер |
|  | Повторение | 11ч | Повторять и систематизировать изученные знания.Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях, обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу.Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину ошибки и корректировать ее. | Урок открытия новых знаний, урок рефлексия, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. | Медиа проектор, интерактивная доска,компьютер |

1. **Календарно-тематическое планирование**

 **Числа от 1 до 100.**

 **Нумерация (17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | **Наименование разделов, тем** | **Домашнее задание** |
|
| 1. | 01.09 | Беседа по технике безопасности. Числа от 1 до 20. | С. 4, № 6,7, карточки с числами |
| 2. | 02.09 | Числа от 1 до 20. | С.5, № 5,9 |
| 3. | 06.09. | Числа от 1 до 20. | Повт.табл.сложения |
| 4. | 07.09. | Десяток. Счёт десятками до 100. | С. 6, № 4(3,4 столбик).  |
| 5. | 08.09 | Счёт десятками. Образование и запись чисел от 11 до 100. | С.7, № 5  |
| 6 | 09.09 | Поместное значение цифр. | С. 8, № 7 |
| 7 | 13.09 | Однозначные и двузначные числа. | С. 9, № 6,7Подготовка к контрольной работе. |
| 8 | 14.09 | Обобщение по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100». | С.10 № 6 |
| 9. | 15.09 | **Входная контрольная работа.** |  |
| 10. | 16.09 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Миллиметр. | С.11,№ 3, 6 |
| 11. | 20.09 | Число 100.Наименьшее трёхзначное число. | С. 12,№ 9 ,10 |
| 12. | 21.09 | Метр. Таблица единиц длины. | С. 13, № 6 ,5 |
| 13. | 22.09 | Сложение и вычитание, основанные на знании десятичного состава чисел. | С. 14, № 6,7 |
| 14. | 23.09 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | С. 15, №3,5  |
| 15. | 27.09 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | С. 16, № 4С.17,№6 |
| 16. | 28.09 |  Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100» | С.21,№10,11 |
| 17. | 29.09 | Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 100».  | С.21,№6 |

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Устные вычисления (48 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 18. | 30.09 | Решение задач, обратных данной. | С. 26, № 3,4Циркуль |
| 19. | 04.10 | Сумма и разность отрезков. | С. 27, № 4,7 |
| 20. | 05.10 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.  | С. 28, №4 |
| 21. | 06.10 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | С. 29, № 3,5  |
| 22. | 07.10 | Закрепление по теме «Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого». | С. 30, № 7 |
| 23. | 11.10 | Час, минута. Определение времени по часам. | Циркуль, С.31,№4,5 |
| 24. | 12.10 | Длина ломаной. | С. 33, № 5,7циркуль |
| 25. | 13.10 | Обобщение по теме «Решение задач, обратных данной» | С.34,№5, с.35,№10,С.37,.№5 |
| 26. | 14.10 | Порядок действий. Скобки. | С.38,№2(2ст.), с.39,№6 |
| 27. | 18.10 | Числовое выражение | С.33 на полях, с.40,№5 |
| 28. | 19.10 | Сравнение числовых выражений. | С.41,№4,5, на поляхПодготовка к контрольной работе. |
| 29. | 20.10 | **Контрольная работа за 1 четверть** |  |
| 30. | 21.10 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Периметр многоугольника. | С.43,№6,7 |
| 31. | 25.10 | Свойства сложения. | С.45,№5, |
| 32. | 26.10 | Закрепление по теме «Порядок действий. Скобки». | С.46,№2,3 |
| 33. | 27.10 | Закрепление по теме «Числовое выражение». | С.47,№4 |
| 34. | 08.11 | Решение текстовых задач***.*** ***Проект «Математика вокруг нас».*** | С.51 устноС. 49  |
| 35. | 09.11 | Закрепление по теме «Периметр многоугольника».  | С.52,№7,С.55,№28,29 |
| 36. | 10.11 | **Проверочная работа по теме «Числовое выражение. Периметр многоугольника»** | С.52,№6, с.53,№9 . |
| 37. | 11.11 | Работа над ошибками. Обобщение по теме «Числовое выражение» | С.47, №1,8 |
| 38. | 15.11 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. | С. 53, № 11,13 |
| 39. | 16.11 | Приёмы сложения на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд). | С.58,№6,7 |
| 40. | 17.11 | Приёмы вычитания на основе поразрядного принципа (без перехода через разряд). | с.59,№2,6 |
| 41. | 18.11 | Приёмы вычислений для случаев образования нового десятка и разбиения одного десятка. | С.60,№2(3,4ст.),№4 |
| 42. | 22.11 | Приёмы вычислений для случаев образования нового десятка и разбиения одного десятка. | с.61,№4,7Пр.р.с.36-37 другой вариант |
| 43. | 23.11 |  Приёмы вычислений для случаев вычитания из круглых десятков. | С.62,№3(2),№6,№7 |
| 44. | 24.11 | Решение задач, связанных с понятием «столько, сколько». | с. 63, №5,6 |
| 45. | 25.11 | Решение задач на движение. | с.64,№3,5,6 |
| 46. | 29.11 | Закрепление по теме «Решение задач на движение». | С. 65, №3,№5,7(устно) |
| 47. | 30.11 | Сложение двузначных чисел с однозначными в случае переполнения разряда. | С.66,№4,5 |
| 48. | 01.12 | Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда. | С.67,№5,6,7 |
| 49. | 02.12 | Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления». | С. 68, № 2(2,4 ст.),№3 Пр.р.с.38-39 другой вариант |
| 50. | 06.12 | Закрепление по теме «Устные приёмы вычисления». | С. 69, №5,7 |
| 51. | 07.12 | **Контрольная работа по теме «Устные приёмы вычисления».** |  |
| 52. | 08.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Обобщение по теме «Приемы вычисления». | С. 72, № 5,7С73,№15  |
| 53. | 09.12 | Буквенные выражения. | С.74, № 22 С.73, № 13 |
| 54. | 13.12 | Закрепление по теме «Буквенные выражения». | С.77,№4,5 С.74,№23 |
| 55. | 14.12 | Обобщение по теме «Буквенные выражения». | С.78,№2,7  С. 75, №26 |
| 56. | 15.12 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. | С. 78,№4С. 79, №3С.80,№1(4ст.) |
| 57. | 16.12 | Закрепление по теме «Решение уравнений». | С. 82,№6с.81,№5,7 |
| 58. | 20.12. | Обобщение по теме «Решение уравнений». | С. 82, №7,С.83,№2,6 |
| 59. | 21.12 | Проверка сложения. | С. 85, №6,7С.74,№ 19  |
| 60. | 22.12 | Проверка вычитания. | С.87,№5,6С.74,№20  |
| 61. | 23.12 | Закрепление по теме «Проверка сложения и вычитания». | С. 88, № 3,5С.73№14. |
| 62. | 27.12 | Решение задач изученных видов. | С.93,№24,28С.94 подготовка к контрольной работе |
| 63 | 28.12 | **Контрольная работа по теме «Буквенные выражения. Проверка сложения и вычитания».** |  |
| 64. | 29.12 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Решение задач изученных видов. | С. 91,№10,13С.90,№6,7 |
| 65. | 30.12 | Решение задач изученных видов. |  |

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные вычисления (23 часа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 66. | 10.01 | Письменный приём сложения двузначных чисел в столбик. | С. 4, №3 С.92,№21 |
| 67. | 11.01 | Письменный приём вычитания в столбик  | С. 5, №4,. |
| 68. | 12.01 | Проверка сложения и вычитания. | С. 6, №7,8 |
| 69. | 13.01 | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | С. 7, № 6,7,№3(устно) |
| 70. | 17.01 | Угол. Виды углов. Прямой угол. | С. 9, №3(Первый и второй столбик)с.7,№8 угольник |
| 71. | 18.01 | Закрепление по теме «Виды углов». | С. 9, № 1,5(вторая и четвертая строка) |
| 72. | 19.01 | Решение задач изученных видов. | С. 10, №7,5(2,3 ст.) |
| 73. | 20.01 | Письменный приём сложения в случае переполнения разряда. | С. 12, № 4,6 |
| 74. | 24.01 | Письменный приём сложения в случае образования десятка в разряде единиц. | С.13,№4,5 |
| 75. | 25.01 | Прямоугольник. | С.14,№5,6 |
| 76. | 26.01 | Закрепление по теме «Прямоугольник». | С. 15, №3,8  |
| 77. | 27.01 | Письменный приём сложения в случаях образования сотни | С. 16,№6,5 угольник |
| 78. | 31.01. | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения».  | С. 17,№4,6 |
| 79. | 01.02 |  Письменный приём вычитания однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда десятков. | С. 18,№3,5, ребусы на полях |
| 80. | 02.02 | Письменный приём вычитания двузначного числа из круглого десятка в столбик. | С. 19,№4 |
| 81. | 03.02 | Письменный приём вычитания двузначного числа из двузначного с разбиением разряда десятков. | С. 29, № 4,5С.24,№21 |
| 82. | 07.02 | Закрепление по теме «Письменные приёмы вычитания». | С. 30, № 6,7,9 |
| 83. | 08.02 |  Подготовка к умножению. | С. 31, № 6,7 С.25,№29 |
| 84. | 09.02 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | С.32,№4,с.33,№8 |
| 85. | 10.02 | Квадрат. | С.34, №3,5С.25,№27 |
| 86. | 14.02 | Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».  | С. 35, № 5 С. 24, № 17,22 |
| 87. | 15.02 | **Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».** | С.40,№6,С.41,№9 |
| 88. | 16.02 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. ***Проект «Оригами».*** | С. 40,№4, Выполнить разные поделки в течение 2 недель |

**Числа от 1 до 100. Умножение и деление (40 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 89. | 17.02 | Конкретный смысл действия умножения. | С.48,№6С.40,№8,с.41 |
| 90. | 21.02 | Приём умножения с помощью сложения. | С.49,№5,7 С.42,№18 |
| 91. | 22.02 | Задачи на нахождение произведения. | С.50,№4С. 43, № 22,25 |
| 92. | 24.02 | Периметр прямоугольника. | С. 52, № 7,9 |
| 93. | 28.02 | Приёмы умножения единицы и нуля. | С. 53, № 4С.51,№3,6 |
| 94. | 01.03 | Название компонентов и результата умножения. | С. 54, № 5,7 |
| 95. | 02.03 | Закрепление по теме «Приём умножения с помощью сложения». | С. 55, № 5,7,8 |
| 96. | 03.03 | Переместительное свойство умножения | С. 56, № 3,5С.57,№3 |
| 97. | 07.03 | Закрепление по теме «Переместительное свойство умножения». | С.57,№5,6, |
| 98. | 09.03 |  Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию. | С. 58, № 4,6 |
| 99. | 10.03 | Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части. | С.59,№3,5,7 |
| 100. | 14.03 | Закрепление по теме «Решение задач на деление на равные части и по содержанию». | С.60,№4,6(2строка) |
| 101. | 15.03 | **Контрольная работа по теме «Решение задач изученных видов»** | С.61,№6(2,3 строка),№7 |
| 102. | 16.03 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Названия компонентов и результата деления. | С. 62, № 3,8 |
| 103. | 17.03 | Решение задач изученных видов. | с.66,№12,15 |
| 104. | 28.03 | Закрепление по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | С.67,№20,23 |
| 105. | 29.03 | **Контрольная работа по теме«Приёмы умножения и деления».** |  |
| 106. | 30.03 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления». | С.70,№46,с.69,№40 |
| 107. | 31.03 | Связь между компонентами и результатом умножения. | С.72,№6 ,С.70,№49 |
| 108. | 04.04 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | С.73 №2(3строка),№8  |
| 109. | 05.04 | Приёмы умножения и деления на 10. | С.74, №4, 6 |
| 110. | 06.04 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | С.75, №3,5  |
| 111. | 07.04 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | С.76, № 3 |
| 112. | 11.04 | Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления». Решение задач. | С. 77, № 5, 8,10 |
| 113. | 12.04 | Закрепление по теме «Приёмы умножения и деления». Решение задач. | С.78№4,5 |
| 114. | 13.04 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. | С.80,№4(2ст.)Учить 4 примера из таблицы умножения |
| 115. | 14.04 | Умножение числа 2 и на 2. | С.81,№7Учить таблицу умножения на 2 |
| 116. | 18.04 | Приёмы умножения числа 2 | С. 82, №3,4 Учить таблицу умножения на 2 |
| 117. | 19.04 | Деление на 2. | С.83,№6Учить таблицу умножения на 2 |
| 118. | 20.04 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2». | С. 84, №3, 8 Учить таблицу умножения на 2 |
| 119. | 21.04 | Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2». | С. 85, № 4, 5(устно),9 |
| 120. | 25.04 | Закрепление по теме «Решение задач изученных видов». | С.87,№4,5,7 |
| 121. | 26.04 | Умножение числа 3 и на 3. | С.90,№5С. 89, №12,17 |
| 122. | 27.04 | Умножение числа 3 и на 3. | С. 91, № 4(устно),№7,8Учить таблицу умножения на 3 |
| 123. | 28.04 | Деление на 3 | С. 92, № 2(4,5ст.)Учить таблицу умножения на 3 |
| 124. | 03.05 | Деление на 3. Решение задач. | С.93, №3,7Учить таблицу умножения на 3 |
| 125. | 04.05 | Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 3». | С. 94,№ 4(2строка), 9(2строка),№11Учить таблицу умножения на 3 |
| 126. | 05.05 | Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3». | С.96,№4,с.97,№9(2),на полях Учить таблицу умножения на 3 |
| 127. | 10.05 | **Проверочная работа по теме «Умножение и деление с числами 2, 3»** |  |
| 128. | 11.05 | Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | С.96,№7, с.97,№12(1),№14 устно |

**Повторение (12 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 129. | 12.05 | Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Числовые и буквенные выражения». | С. 98, №19,21С.99,№31 |
| 130. | 16.05 | Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение». | С.99,№24,29 |
| 131. | 17.05 | Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100». | С.99,№26Подготовка к контрольной работе |
| 132. | 18.05 | **Итоговая контрольная работа за год.** |  |
| 133. | 19.05 | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Повторение по теме «Свойства сложения». | С. 99,№27,с.97,№13(2) |
| 134. | 23.05 | Повторение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». | С.106,№7(3) |
| 135. | 24.05 | Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100». | с.106, №8,с.107,№10 |
| 136. | 25.05 | Повторение по теме «Решение задач изученных видов». | с.110-111 д |
| 137. | 26.05 | Повторение по теме «Решение задач изученных видов». | с.97,№11 |
| 138. | 30.05 | Повторение по теме «Длина отрезка. Единицы длины». | с.107,№9  |
| 139. | 31.05 | Повторение по теме «Геометрические фигуры». | с.97,№10(устно) |

 **6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

 в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

 г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

 д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка "5" ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

 или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

 - допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач

 - допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

**Математический диктант**

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

 ***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».