Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

**Рабочая программа**

по предмету «Математика»

**на 2021-2022 учебный год**

**Уровень общего образования (класс)** - 1 класс начального общего образования

**Учитель** Пасик Наталья Леонидовна

**Программа разработана** на основе Примерной программы начального общего образования авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Просвещение/Учебник, 2019 г.

**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального образовательного государственного стандарта, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой.

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 № 273-ФЗ ( в ред. От 02.03.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016

- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта».

- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» ( в ред. от 24.04.2015 №362-ЗС)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования ( одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015№1/15

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников», письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников. **Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»**

**-** Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 23.06.2018 г. № 188, с изменениями и дополнениями от 30.04.2020 № 107);

- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ (приказ № 479 от 30.12.2018);

- Устав МБОУ Ленинская СОШ, утверждённым Постановлением Главы Администрации Весёловского района № 461 от «24 » ноября 2015 года.

- Основной образовательной программой начального общего образования

№ 270 от 23.08.2019, с изменениями и дополнениями 2020 г.

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинской СОШ (утверждено приказом МБОУ Ленинской СОШ от 01.06.2021 г. № 160)

- Учебный план МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год приказ от 21.06.2021 г. № 177

- Расписание уроков на 2021-2022 учебный год от 01.08.2021 №184

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерной программой по математике предмет «Математика» изучается с 1 по 4 класс по четыре часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 540 часов. Программа рассчитана на 140 часов в год.

Согласно учебного плана МБОУ Ленинская СОШ на 2020-2021 учебный год количество часов в 1 классе составило 132 часа.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

-научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

-овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

-научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

-получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

-познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

-приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико‑ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**1 класс**

**ученик  научится:**

называть:

-предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;

-натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

-число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

-геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);

различать:

-число и цифру;

-знаки арифметических действий;

-круг и шар, квадрат и куб;

-многоугольники по числу сторон (углов);

-направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

читать:

-числа в пределах 20, записанные цифрами;

-записи вида: 3 + 2 = 5, 6 – 4 = 2, 5 **.** 2 = 10, 9 : 3 = 3;

сравнивать:

-предметы с целью выявления в них сходства и различий;

-предметы по размерам (больше, меньше);

-два числа («больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…»);

-данные значения длины;

-отрезки по длине;

воспроизводить:

-результаты табличного сложения любых однозначных чисел;

-результаты табличного вычитания однозначных чисел;

-способ решения задачи в вопросно-ответной форме;

распознавать:

-геометрические фигуры;

моделировать:

-отношения «больше», «меньше», «больше на…», «меньше на…» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

-ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

-ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

-расположение предметов на плоскости и в пространстве;

-расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

-результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

-предъявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

-расположение предметов или числовых данных в таблице: верхняя (средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

-текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

-предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

-распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

-предметы (по высоте, длине, ширине);

-отрезки (в соответствии с их длинами);

-числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

-алгоритм решения задачи;

-несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

-свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

-расстояние между точками, длину предмета или отрезка на глаз;

-предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;

-записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;

-решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);

-измерять длину отрезка с помощью линейки;

-изображать отрезок заданной длины;

-отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;

-выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);

-ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

**ученик   получит возможность научиться:**

сравнивать:

-разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приёма;

воспроизводить:

-способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа;

классифицировать:

-определять основание классификации;

обосновывать:

-приёмы вычислений на основе использования свойств арифметических действий;

контролировать деятельность:

-осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах;

решать учебные и практические задачи:

-преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;

-использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;

-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;

-составлять фигуры из частей;

-разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;

-изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;

-находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

-определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей;

-представлять заданную информацию в виде таблицы;

-выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

**2 класс**

**ученик   научится:**

называть:

-натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число;

-число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

-единицы длины, площади;

-одну или несколько долей данного числа и числа по его доле;

-компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

-геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

-числа в пределах 100;

-числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

-длины отрезков;

различать:

-отношения «больше в…» и «больше на…», «меньше в …» и «меньше на…»;

-компоненты арифметических действий;

-числовое выражение и его значение;

-российские монеты, купюры разных достоинств;

-прямые и непрямые углы;

-периметр и площадь прямоугольника;

-окружность и круг;

читать:

-числа в пределах 100, записанные цифрами;

-записи вида: 5 **.** 2 = 10, 12 : 4 = 3;

воспроизводить

-результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;

-соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

приводить примеры:

-однозначных и двузначных чисел;

-числовых выражений;

моделировать:

-десятичный состав двузначного числа;

-алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

-геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

упорядочивать:

-числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

-числовое выражение (название, как составлено);

-многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

-текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

-готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

-углы (прямые, непрямые);

-числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

-тексты несложных арифметических задач;

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

-свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

-готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами двузначные числа;

-решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;

-вычислять значения простых и составных числовых выражений;

-вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

-строить окружность с помощью циркуля;

-выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;

-заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**ученик   получит возможность научиться:**

формулировать:

-свойства умножения и деления;

-определения прямоугольника (квадрата);

-свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

-вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;

-элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

-центр и радиус окружности;

-координаты точек, отмеченных на числовом луче;

читать:

-обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

-луч и отрезок;

характеризовать:

-расположение чисел на числовом луче;

-взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

решать учебные и практические задачи:

-выбирать единицу длины при выполнении измерений;

-обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;

-указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);

-изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;

-составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

**3 класс**

**ученик    научится:**

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке;

-компоненты действия деления с остатком;

-единицы массы, времени, длины;

-геометрическую фигуру (ломаная);

сравнивать:

-числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

различать:

-знаки > и <;

-числовые равенства и неравенства;

читать:

-записи вида: 120<365, 900>850;

воспроизводить:

-соотношения между единицами массы, длины, времени;

-устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000;

приводить примеры:

-числовых равенств и неравенств;

моделировать:

-ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;

-способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

-натуральные числа в пределах 1000;

-значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

-структуру числового выражения;

-текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

-числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

-план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

-свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

-читать и записывать цифрами любое трехзначное число;

-читать и составлять несложные числовые выражения;

-выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

-вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;

-выполнять деление с остатком;

-определять время по часам;

-изображать ломаные линии разных видов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок);

-решать текстовые арифметические задачи в три действия.

**Ученик   получит возможность научиться:**

формулировать:

-сочетательное свойство умножения;

-распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания);

читать:

-обозначения прямой, ломаной;

приводить примеры:

-высказываний и предложений, не являющихся высказываниями;

-верных и неверных высказываний;

различать:

-числовое и буквенное выражения;

-прямую и луч, прямую и отрезок;

-замкнутую и незамкнутую ломаную линии;

характеризовать:

-ломаную линию (вид, число вершин, звеньев);

-взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости;

конструировать:

-буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;

воспроизводить:

-способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;

-изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;

-проводить прямую через одну и через две точки;

-строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

**4 класс**

**Ученик    научится:**

называть:

-любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;

-классы и разряды многозначного числа;

-единицы величин: длины, массы, скорости, времени;

-пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр);

сравнивать:

-многозначные числа;

-значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

различать:

-цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;

читать:

-любое многозначное число;

-значения величин;

-информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

воспроизводить:

-устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;

-письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;

-способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

-способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

-разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

-многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);

-значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

-структуру составного числового выражения;

-характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

-алгоритм решения составной арифметической задачи;

-составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если…, то…», «неверно, что…»;

контролировать:

-свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;

-решать учебные и практические задачи:

-записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;

-вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;

-решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);

-формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычислениях;

-вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

**Ученик   получит возможность  научиться:**

называть:

-координаты точек, отмеченных в координатном углу;

сравнивать:

-величины, выраженные в разных единицах;

различать:

-числовое и буквенное равенства;

-виды углов и виды треугольников;

-понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);

воспроизводить:

-способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;

приводить примеры:

-истинных и ложных высказываний;

оценивать:

-точность измерений;

исследовать:

-задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);

читать:

-информацию, представленную на графике;

решать учебные и практические задачи:

-вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;

-исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;

-прогнозировать результаты вычислений;

-читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;

-измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;

-сравнивать углы способом наложения, используя модели.

**3. Содержание учебного предмета «Математика»**

**1класс (130ч)**

**Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления**

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов,разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами. Отношения.Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же. Числа и операции над ними.

**Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация**

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины. Состав чисел от 2до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства.Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Ноль. Число 10. Состав числа 10.Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до20. Модели чисел. Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел. Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10.**

**Сложение и вычитание**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус),= (равно). Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания.Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Приёмысложения и вычитания. Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующиеслучаи вычитания. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

**Числа от 1 до 20. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Решение задач в одно - два действия на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20.Табличное сложение и вычитание**

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд.Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.).Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин. Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр. Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи. Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев. Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр». Равенства, неравенства, знаки «=», «»; «

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

**2-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Нумерация**

Числа от 1 до 20. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.

Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100. Рубль. Копейка. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 –30. Задачи-расчеты. Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины.

**Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание**

**Числа от 1 до 100.Внетабличное сложение и вычитание**

**Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 ( письменные вычисления)**

Время. Единицы времени: час, минута. Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8.

Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26). Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением.

Угол. Виды углов. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.Длина ломаной. Периметр многоугольника. Логические задачи. Задачи с сюжетами.

**Умножение и делениечисел от 1 до 100**

**Табличное умножение и деление**

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0.Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи,раскрывающие смысл действия деление. Текстовые задачи, раскрывающие смысл действияумножение. Периметр прямоугольника. Арифметические действия. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого.

**Итоговое повторение**

**3-й класс (136 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Закрепление пройденного материала. Решение задач. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8,9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади:

квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг.Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади:квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.Умножение на 1 и на 0. Деление вида a : a, 0 : a при a≠0. Текстовые задачи в три действия. Круг.Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей Задачи нанахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Четные инечетные числа. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса

всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.Единицы времени — год, месяц, сутки).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Приемы умножения для случаев вида 23 х 4, 4 \* 23. Приемы деления для случаев вида 78:2,69:3. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида a + b, a – b, a \* b, c : d (d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами

и результатами умножения и деления. Деление с остатком Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная

последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Обучающийся научится:

Называть трёхзначные числа; решать задачи с пропорциональными величинами; выполнять внетабличное умножение и деление; называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними;

называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; строить геометрические фигуры и вычислять их периметр и площадь; применять приёмы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; записывать трёхзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; выполнять вычисления с трёхзначными числами, используя разрядные слагаемые; сравнивать трёхзначные числа; выделять в трёхзначном числе количество сотен,десятков, единиц; взвешивать предметы и сравнивать их по массе.

Обучающийся получит возможность научиться определять последовательность действий для решения практических задач; формированию монологической и диалогической речи.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный,

тупоугольный, остроугольный.

Обучающийся научится: выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик по алгоритму; решать задачи изученных видов; распознавать разносторонние, равносторонние,равнобедренные треугольники; различать треугольники по видам углов; решать задачи изученных видов.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать самого себя; выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление**

Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Виды треугольников:прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

Обучающийся научится:

Выполнять письменное умножение трёхзначного числа на однозначное; сравнивать разные способы записи умножения и выбирать наиболее удобный; решать задачи изученных видов;умножать трёхзначное число на однозначное с переходом через разряд по алгоритму; делить трёхзначное число на однозначное устно и письменно; выполнять письменное деление

трёхзначного числа на однозначное по алгоритму

Обучающийся получит возможность научиться планировать свою деятельность:ставить цель, отбирать средства для выполнения задания; выделять отдельные признаки

предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»**

**4-й класс (136** ч)

**Повторение. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение.**

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 -4 действия. Письменные приемы вычислений.

**Числа, которые больше 1000. Нумерация**

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, классмиллионов и т. Д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначногочисла в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр,квадратный метр, квадратный километр. Со отношения между ними. Единицы массы: грамм,килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час,сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события,его продолжительности.

**Сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное

свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида: х + 312 = 654 + 79, 729 - х = 217 + 163, х - 137 = 500 -140. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы начисло, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида 6 × х = 429 + 120, х - 18 = 270-50, 360 : х – 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в

случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное, числа в пределах миллиона.Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

**Итоговое повторение**

**4.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Кол-во часов | Содержание | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | 8 часов | **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** | Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов). | индивидуальный опрос  Урок обобщения и систематизации предметных универсальных действий  Урок повторения предметныхилизакрепление УУД | Интерактивная доска  Мультимедийный проектор |
| Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов. |
| Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов. |
| 2 | 27 часов | **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация** | Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливание порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениям  индивидуальный письменный опрос | учебник, различные сюжетные задачи, индивидуальные задания |
| Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. |
| Интерактивная доска  Мультимедийный проектор |
| Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз). |
| 3 | 55 часов | **Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание** | Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) | Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениям  индивидуальный письменный опрос | учебник, различные сюжетные задачи, индивидуальные задания |
| Слагаемые. Сумма. Использование терминов при чтении записей.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания) |
| Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.  Объяснять выбор арифметических действий для решения.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера |
| 4 | 12часов | **Числа от 1 до 20.** | Создать условия для ознакомления с десятком как с новой единицей счета; как образуются числа второго десятка.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | 1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениям  3. Урок применения предметных и УУД | Интерактивная доска  Мультимедийный проектор |
| Названия и последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.  Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| Решение задач на нахождение остатка; сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел, основанное на знании разрядного состава чисел.  Сравнивать числа по разрядам.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. |
| 5 | 21 часа | **Сложение и вычитание.** | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.  Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Использовать математическую терминологию при записи. | 1. Урок первичного предъявления новых знаний и УУД  2. Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения новыми предметными умениям  3. Урок применения предметныхиУУД | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. |
| Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| Познакомить с общим приёмом вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток; закрепление умений решать задачи и выражения изученных видов.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. |
| 6 | 7 часов | **Итоговое повторение.** | Повторение. Нумерация чисел второго десятка. Решение примеров на сложение и вычитание.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Объяснять выбор арифметических действий для решения. | Урок применения предметных УУД,  индивидуальный письменный опрос | учебник, наглядные модели |

**5. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** |
| 1. | Вводный урок«Что такое математика?» | 01.09.2020. |
| 2. | Счет предметов. | 02.09. |
| 3. | Пространственные представления «вверху», «внизу», «слева», «справа». | 06.09. |
| 4. | Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом». | 07.09. |
| 5. | Отношения «столько же», «больше», «меньше» | 08.09. |
| 6. | Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?) | 09.09. |
| 7. | Странички для любознательных | 13.09. |
| 8. | Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления» | 14.09. |
| 9. | Много. Один. Цифра 1 | 15.09. |
| 10. | Число и цифра 2. Письмо цифры 2.) | 16.09. |
| 11. | Число и цифра 3. Письмо цифры 3. | 20.09. |
| 12. | Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств. | 21.09. |
| 13. | Число и цифра 4. Письмо цифры 4. | 22.09. |
| 14. | Отношения «длиннее», «короче». | 23.09. |
| 15. | Число цифра 5. Письмо цифры 5. | 27.09. |
| 16. | Числа от 1 до 5. Состав числа 5. | 28.09. |
| 17. | Страничка для любознательных. Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5» | 29.09. |
| 18. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. | 30.09 |
| 19. | Ломаная линия. Звено ломаной. | 04.10. |
| 20. | Закрепление изученного материала. Состав чисел 2-5. | 05.10. |
| 21. | Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно». | 06.10. |
| 22. | «Равенство», «неравенство». | 07.10. |
| 23. | Многоугольники. | 11.10. |
| 24. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6. | 12.10. |
| 25. | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7. | 13.10. |
| 26. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8. | 14.10. |
| 27. | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9. | 18.10. |
| 28. | Число 10. Запись числа 10. | 19.10. |
| 29. | Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10» | 20.10. |
| 30. | Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках. | 21.10. |
| 31. | Сантиметр – единица измерения длины. | 25.10. |
| 32. | Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки. | 26.10. |
| 33. | Число 0. Цифра 0 | 27.10. |
| 34. | Сложение и вычитание с числом 0 | 08.11. |
| 35. | Страничка для любознательных. Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число)». | 09.11. |
| 36. | Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0» | 10.11. |
| 37. | Сложение и вычитание вида □ +1,□ –1. | 11.11. |
| 38. | Сложение и вычитание вида □ +1+1, □ -1-1 | 15.11. |
| 39. | Сложение и вычитание вида □ +2, □ –2. | 16.11. |
| 40. | Прибавить и вычесть число 2. | 17.11. |
| 41. | Слагаемые. Сумма. | 18.11. |
| 42. | Задача. | 22.11. |
| 43. | Составление и решение задач по рисунку. | 23.11. |
| 44. | Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Составление и решение задач. | 24.11. |
| 45. | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 25.11. |
| 46. | Решение задач и числовых выражений. На увеличение и уменьшение на несколько единиц. | 29.11. |
| 47. | Странички для любознательных. Решение задач и числовых выражений. | 30.11. |
| 48. | Странички для любознательных. Решение задач и числовых выражений. | 01.12. |
| 49. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2». | 02.12. |
| 50. | Сложение и вычитание вида □ +3, □- 3 | 06.12. |
| 51. | Прибавление и вычитание числа 3. | 07.12. |
| 52. | Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. | 08.12. |
| 53. | Таблицы сложения и вычитания с числом 3. | 09.12. |
| 54. | Присчитывание и отсчитывание по 3. Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании. | 13.12. |
| 55. | Присчитывание и отсчитывание по 3. | 14.12. |
| 56. | Решение задач. | 15.12. |
| 57. | Решение задач. Странички для любознательных. | 16.12. |
| 58. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 20.12. |
| 59. | Решение задач изученных видов. Проверочная работа. | 21.12. |
| 60. | Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+-1,□+-2, □+-3» | 22.12. |
| 61. | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10. | 23.12. |
| 62. | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. | 27.12. |
| 63. | Закрепление изученного материала. Решение числовых выражений. | 28.12. |
| 64. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. | 29.12. |
| 65. | Решение задач и выражений. | 30.12.2022 |
| 66. | Сравнение чисел. Задачи на сравнение. | 10.01. |
| 67. | Закрепление изученного материала. Решение задач. | 11.01. |
| 68. | Прибавить и вычесть число 4 вида □ + 4. Решение задач. | 12.01. |
| 69. | Задачи на разностное сравнение чисел. | 13.01. |
| 70. | Перестановка слагаемых. Решение задач. | 17.01. |
| 71. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. | 18.01. |
| 72. | Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения. | 19.01. |
| 73. | Состав чисел первого десятка. | 20.01. |
| 74. | Состав числа 10. Решение задач. | 24.01. |
| 75. | Решение задач и выражений. | 25.01. |
| 76. | Что узнали. Чему научились. Обобщение и закрепление знаний. | 26.01. |
| 77. | Странички для любознательных. Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». | 27.01. |
| 78. | Связь между суммой и слагаемыми. | 31.01. |
| 79. | Связь между суммой и слагаемыми. | 01.02. |
| 80. | Решение задач и выражений. | 02.02. |
| 81. | Название чисел при вычитании. Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | 03.02. |
| 82. | Вычитание из чисел 6, 7 вида 6 -□, 7 -□ | 07.02. |
| 83. | Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми. | 08.02. |
| 84. | Вычитание из чисел 8, 9 вида 8 - □, 9 – □. | 09.02. |
| 85. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | 10.02. |
| 86. | Вычитание из числа 10 вида 10 – □. | 21.02. |
| 87. | Закрепление изученного. Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | 22.02. |
| 88. | Единицы массы - килограмм. | 24.02. |
| 89. | Единица вместимости - литр. | 28.02. |
| 90. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 01.03. |
| 91. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 02.03. |
| 92. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого порядка». | 03.03. |
| 93. | Названия и последовательность чисел от 11 до 20. | 07.03. |
| 94. | Образование чисел второго десятка | 09.03. |
| 95. | Запись и чтение чисел второго десятка. | 10.03. |
| 96. | Единица длины - дециметр. | 14.03. |
| 97. | Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток. | 15.03. |
| 98. | Сложение и вычитание в пределах 20. | 16.03. |
| 99. | Странички для любознательных. Закрепление знаний. | 17.03 |
| 100 | Что узнали. Чему научились. Закрепление знаний. | 28.03. |
| 101 | Решение задач и выражений. Сравнение именованных чисел. | 29.03. |
| 102 | Закрепление изученного материала. | 30.03. |
| 103 | Знакомство с составными задачами. | 31.03. |
| 104 | Составные задачи. | 04.04. |
| 105 | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 05.04. |
| 106 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +2, □ +3. | 06.04. |
| 107 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4. | 07.04. |
| 108 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5. | 11.04. |
| 109 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6. | 12.04. |
| 110 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7. | 13.04. |
| 111 | Случаи сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9. | 14.04. |
| 112 | Таблица сложения. Странички для любознательных. | 18.04. |
| 113 | Что узнали. Чему научились. Решение задач и выражений. | 19.04. |
| 114 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | 20.04. |
| 115 | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. | 21.04. |
| 116 | Случаи вычитания:11-□. | 25.04. |
| 117 | Случаи вычитания:12-□. | 26.04. |
| 118 | Случаи вычитания:13-□. | 27.04. |
| 119 | Случаи вычитания:14-□. | 28.04. |
| 120 | Случаи вычитания:15-□. | 03.05. |
| 121 | Случаи вычитания:16-□. | 04.05. |
| 122 | Случаи вычитания:17-□, 18-□. | 05.05. |
| 123 | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание». | 10.05. |
| 124 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Странички для любознательных. | 11.05. |
| 125 | Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». | 12.05. |
| 126 | Контрольная работа. | 16.05. |
| 127 | Работа над ошибками. Повторение. Геометрические фигуры. | 17.05. |
| 128 | Обобщение знаний по темам, изученным в первом классе. | 18.05. |
| 129 | Повторение. Нумерация чисел второго десятка | 19.05. |
| 130 | Повторение. Сложение и вычитание. Решение задач. | 23.05. |
| 131 | Повторение. Сложение и вычитание. Решение задач. | 24.05 |
| 132 | Повторение. Решение задач. | 25.05 |

**6. Система оценки достижения планируемых результатов.**

**Контрольная работа**

а) задания должны быть одного уровня для всего класса;

б) задания повышенной трудности выносятся в «дополнительное задание», которое предлагается для выполнения всем ученикам и оценивается только оценками «4» и «5»; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

в) за входную работу оценка «2» в журнал не ставится;

г) оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и неаккуратные исправления;

д) неаккуратное исправление - недочет (2 недочета = 1 ошибка).

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» - без ошибок.

«4» -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

Оценка "5" ставится:

-         вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

-         допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий

или

- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка

или

- при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или

-         допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач

- допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или

- допущено в решении

**Математический диктант**

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

-         не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

**Контрольный устный счет:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

***Грубые ошибки:***

1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

4. Не решенная до конца задача или пример

5. Невыполненное задание.

***Негрубые ошибки:***

1.Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».