Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень основного общего образования, 6-9 классы

Учитель: Швек Инна Степановна

Программа разработана на основе: авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова

(Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016г)

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования по истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко- Цюпы. 5 – 9 классы

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38) с изменениями и дополнениями;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинская СОШ от № 160 от 01.06.2021
* Основная образовательная программа основного общего образования от 23. 08. 2019г № 271
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ № 188 от 23.06.2018
* Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год. Приказ от 21..06.2021г. № 177
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год. Приказ от 21 .06. 2021 г №177
* Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2021 -2022 учебный год от 01.08.2021№ 184

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2016). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии с Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень учебников на 2021-2022уч год.

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"2016

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"2018

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900 Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"2018

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс. - М. "Просвещение"2021г

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2016

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2017

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"2020

-История России. 9 класс. В 2 ч. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др*.*Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение2018

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью исторического школьного образования является:

• формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

• овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

• формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;

• воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.

Все используемые учебники соответствуют требованиям Концепции нового учебно-методического комплекта по отечественной истории и Историко-культурному стандарту, разработанным Российским историческим обществом. В данной программе используется УМК по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова, издательства «Просвещение». Концепция нового учебно-методического комплекта по всеобщей истории и Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не приняты. Поэтому в данной программе используется УМК по всеобщей истории для предметной линии учебников А.А.Вигасина - О.С.Сороко-Цюпы издательства «Просвещения». Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень. В соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) была проведена синхронизация курсов всеобщей истории и истории России.

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | ИСТОРИЯ РОССИИ  (включая региональный компонент) |
| 5 | ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Народы и государства на территории  нашей страны в древности |
| 6 | ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.  VI-XV вв.  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К  РОССИЙСКОМУ  ГОСУДАРСТВУ.VIII –XV вв.  Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны. Восточной Европы и Сибири в XIII- XVвв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент |
| 7 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ  ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К  ЦАРСТВУ.  Россия в XVI веке. Смута в России  Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент. |
| 8 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII  ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К  ИМПЕРИИ  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I. Региональный компонент. |
| 9 | ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.*  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В  XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II:  социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское  хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества  и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале ХХ века. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма Общество и власть после революции «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.  *.* |

Место предмета «История» в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в 5-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 2 часа в 6-9 классе. В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования в МБОУ « Ленинская средняя общеобразовательная школа на освоение программы основного общего образования по истории (6 – 9 классы) выделяется 275 часов учебного времени. В предмет «История» вводится модуль « История Донского края»

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с VI по IX классы, осуществляется в соответствии со стандартом.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Общее количество часов | История России  (кол-во часов) | | Всеобщая история  (кол-во часов) | |
| предметная линии учебников под редакцией А.В.Торкунова | По рабочей программе | предметная линии учебников под редакцией Вигасина – Сороко-Цюпы | По рабочей программе |
| 5 | - | --- | --- | - | - |
| 6 | 70 | 41 | 41 | 29 | 29 |
| 7 | 70 | 42 | 42 | *28* | 28 |
| 8 | 68 | 40 | 40 | *28* | 28 |
| 9 | 67 | 39 | 39 | *28* | 28 |

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Тема  (раздел) всеобщей истории | Авторская программа  А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы | Изменения, внесенные в рабочую программу |
| 7 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 ч. | 19 ч. |
| Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 3 ч. | 8 ч. |
| Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 ч. | 18 ч.  Изучается в 8 классе |
| Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 2 ч. | 2 ч.  Изучается в 8 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. | 1 ч. |
| 8 | Введение | 1 ч. | 2 ч. |
| Становление индустриального общества | 6 ч. | 6 ч.  Изучается в 9 классе |
| Строительство новой Европы | 7 ч. | 7 ч.  Изучается в 9 классе |
| Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 5 ч. | 5 ч.  Изучается в 9 классе |
| Две Америки | 3 ч. | 3 ч.  Изучается в 9 классе |
| Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 ч. | 2 ч.  Изучается в 9 классе |
| Международные отношения в XVIII веке | --- | 2 ч. |
| Международные отношения: обострение противоречий | 1 ч. | 1 ч.  Изучается в 9 классе |
| Итоговое повторение | 1 ч. | 4 ч. |
| 9 | Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. | --- | 1ч.  Перенесено из 8 класса |

В соответствии с внесенными изменениями используется предметная линия учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КЛАСС | Всеобщая история |  |
| 5 | История Древнего мира  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. | Учебник -Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение" |
| 6 | История средних веков  VI-XV вв.  Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки. | Учебник -Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение" |
| 7 | История Нового времени XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв. | Учебник-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается) |
| 8 | История Нового времени. XVIIIв.  Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция | Учебник-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения») |
| 9 | История Нового времениXIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны.  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в. Страны Азии в ХIХ в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в  XIX в. Мир в 1900—1914 гг. | Учебник-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М. "Просвещение"  -Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение" (темы «Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм».Предпосылки Первой мировой войны», «Политическое развитие в начале XX в») |

При составлении рабочей программы учитывается наличие и особенности в 9 классе обучающегося с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ТПМПК. Обучающийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающегося отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Так как обучающийся с ЗПР обучается в классе общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена. Языковой материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать, понимать причинно-следственные зави­симости. Выбор методов, приемов и технологий производится с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния обучающегося.

Учитывая психофизиологические особенности ребенка используются различные приёмы и технологии:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения.

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- дифференцированный подбор заданий

- практическая направленность

-здоровьесберегающие технологии;

- технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи

- .создание ситуаций успеха на уроке

- элементы адаптивных технологий

- вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д)

Результатом работы с учащимися с ЗПР является выведение их на базовый уровень основного общего образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса Всеобщей истории. В данном курсе предлагается оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7—8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяется последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся. Курс обеспечивают реализацию единой концепции исторического образования, при этом учитывают возможности для вариативного построения курсов истории. Изучение всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. В школьном курсе преобладает пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. Отмечается, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего прирешении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. На учебном предмете уделяется внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Школьный курс по всеобщей истории предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

• нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

• национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;

• национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;

• формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;

• патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;

• гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

• многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;

• межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

• социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;

• развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;

• воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;

• национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

• базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

• духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

• духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему.

Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся. Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться:

— пользоваться информацией;

— общаться;

— создавать завершённый продукт деятельности.

Планируемые результаты освоения учебной программы

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов.

Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выпускник научится: | Выпускник получит возможность научиться: | |
| История Древнего мира (5 класс) | | |
| • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | • давать характеристику общественного строя древних государств;  • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. | |
| История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс) | | |
| • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | |
| История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс) | | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;  • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| Новейшая история | | |
| • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • анализировать информацию из исторических источников − текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • систематизироватьисторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории ХХ — начала XXI в. | | • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в ХХ — начале XXI в.;  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета История

5 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

* представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
* приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
* освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

* способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
* готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
* умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
* способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результатыизучения истории Древнего мира включает в себя:

* целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
* яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
* способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
* представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
* умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
* уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
* уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
* уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
* умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
* умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
* умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;
* готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Выпускник научится:

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты:

а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.);

б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности

• объяснять,в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться

• давать характеристику общественного строя древних государств;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 КЛАСС

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации —материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Выпускник научится:

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

• давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

• сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 КЛАСС

Личностными результатами изучения истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

8 КЛАСС

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;

• планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);

• работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания;

• умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

• имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

• основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;

• важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

• изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

• соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

• определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

• использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Выпускник научится

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

9 КЛАСС

Личностные результаты изучения истории включают:

• освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

• устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;

• развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

• формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

• готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

• планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;

• самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• выявлять проблему, аргументировать её актуальность;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);

• делать умозаключения и выводы на основе аргументации;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

• представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;

• знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;

• представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;

• умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;

• представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;

• знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;

• установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);

• определение и использование основных исторических понятий периода;

• установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);

• анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

*Выпускник научится:*

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

Содержание учебного предмета «История»

( Курс История России.Курс Всеобщая история.)

Всеобщая история

5 класс

Ведение. Что изучает история. Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религиозных верований. Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства. Появление неравенства и знати. Счет лет в истории. Историческая хронология. Измерение времени по годам. Древний Египет. Государство на берегах Нила. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи. Военные походы фараонов. Религия древних египтян. Искусство Древнего Египта. Письменность и знания древних египтян. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Финикийские мореплаватели. Библейские сказания. Древнееврейское царство. Ассирийская держава. Персидская держава «царя царей». Индия и Китай в древности. Природа и люди Древней Индии. Индийские касты. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая. Древнейшая Греция. Греки и критяне. Микены и Троя. Поэма Гомера «Илиада». Поэма Гомера «Одиссея». Религия древних греков. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Зарождение демократии в Афинах. Древняя Спарта. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Олимпийские игры в древности. Победа греков над персами в Марафонской битве. Нашествие персидских войск на Элладу. Возвышение Афин в V в. до н.э. В гаванях афинского порта Пирей. В городе богини Афины. В афинских школах и гимнасиях. В афинском театре. Афинская демократия при Перикле. Македонские завоевания в IV в. до н.э. Города Эллады подчиняются Македонии. Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией. Древний Рим. Завоевание Римом Италии. Устройство Римской республики. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. Вторая война Рима с Карфагеном. Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Гражданские войны в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Восстание Спартака. Единовластие Цезаря. Установление империи. Римская империя в первые века нашей эры. Соседи Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение. Первые христиане и их учение. Расцвет Римской империи во II в. н.э. Вечный город и его жители. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине. Взятие Рима варварами.

6 класс

Введение. Живое Средневековье. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.). Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Англия в раннее Средневековье. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств. Арабы в VI-XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Торговля в Средние века. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.) Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Культура Западной Европы в Средние века. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

7 класс

Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях). Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

8 класс

Введение. Мир в на рубеже XVII-XVIII вв. Европейское общество в раннее в начале XVIII в. Эпоха Просвещения. Время преобразований. Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Промышленный переворот в Англии. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. Великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Страны Востока в XVIII вв. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.

9 класс

Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв. От традиционного общества к обществу индустриальному. Становление индустриального общества. Индустриальная революция: достижения и проблемы, новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Строительство новой Европы. Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Две Америки. США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен. Международные отношения: обострение противоречий. Международные отношения на рубеже XIX–XX вв. Обострение колониальных противоречий. Новейшая история: понятие и периодизация. Индустриальное общество в начале XX в. «Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны. Политическое развитие в начале XX в.

История России.

6 класс

Введение. Наша Родина Россия. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи. Русь в IX — первой половине XII в. Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Повседневная жизнь населения. Место и роль Руси в Европе. История и культура родного края в древности. Русь в середине ХII — начале XIII в. Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества. Русские земли в середине XIII — XIV в. Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. Родной край в истории и культуре Руси. Формирование единого Русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия. Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в. Формирование культурного пространства единого Российского государства. Истории и культура родного края.

7 класс

Россия в XVI в. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

8 класс

Введение. У истоков российской модернизации. Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма. Россия при Павле I. Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.

9 класс

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки силв Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории

Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

**Николаевская эпоха: государственный консерватизм**

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в усло-

виях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.

Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX Национальный вопрос в Европе, его особенности в Рос-

сии. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.

Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

**Культурное пространство империи в первой половине**

**XIX в.**

Развитие образования. Научные открытия и развитиенациональных научных школ. Русские первооткрыватели

и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской ре-

формы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредит-

ной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало ин-

дустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика

**Культурное пространство империи во второй половине**

**XIX в.**

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр

и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России.

Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

**Россия в начале ХХ в.: кризис империи**

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического раз-

вития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раз-

дела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный ре-

формизм начала ХХ в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. И необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль

иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополисти-

ческий капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского обще-

ства начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале ХХ в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: БухарскоеиХивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Ура-

лья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию

в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных

окраин. Закон о веротерпимости.

**Общество и власть после революции 1905—1907 гг.**

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912— 1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

**Серебряный век русской культуры**

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале ХХ в.

Тематическое планирование по истории средних веков

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество  часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | оборудование |
| 1 | Введение.  «Живое средневековье» | 1 | Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники»  Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю  Объяснять, как ведется счет лет в истории, Определять место средневековья на ленте времени.  Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков  Изучить историческую карту мира Средневековья | Работа с настенной картой  Индивидуальный опрос | Карта « Народы и их продвижение в Европе 4-7 веках» |
| 2 | Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | 4 | Показывать перемещения племен времени Великого переселения.  Сравнивать действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи.  Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен.  Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король» Называть последовательно причины падения Западной Римской империи Рассказывать о складывании государств у варваров .Объяснять своеобразие складывания государства у франков.  Показывать на карте территории европейских государств. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять значение понятий «король», «монах», «римский папа».  Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.  Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.  Обобщать события истории франков и выделять её этапы.  Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  Объяснять причины ослабления коро­левской власти во Франции. Сравнить ко­ролевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы.  Проводить аналогию между Римской импе­рией и Священной Римской империей. Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Англии и им­перии Карла Великого.  Оценивать поступки и действия норманнов  Анализировать отношения Англии с соседними народами.  Расска­зывать об изменениях в жизни общества | кроссворды  филворды  Работа с картой  Работа с документами  Терминологический диктант  Работа со схемами  Работа с историческими источниками  Подумай  Это интересно | Карта « Народы и их продвижение в Европе 4-7 веках»  Схема Королевской власти  Документы  Проектор Мультимедиа |
| 3 | Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. | 2 | Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей.  Сравнивать управление государством в Византии и им­перии Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись.  Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.  Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя.  Анализировать отношения Византии с соседними народами.  Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока.  Расска­зывать об изменениях в архитектуре христиан­ского храма на примере храма Святой Софии.  Устанавливать аналогию между византийской и римской школами. Объяснять причины раз­вития наук и их влияние на развитие культу­ры. Объяснять, почему в Византии развива­лась преимущественно настенная живопись. Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государствен­ности. Высчитывать, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.  Сравнивать управле­ние государством у южных, западных и вос­точных славян.  Выделять общее в судьбах славянских государств. Объяснять причи­ны различия судеб у славянских государств.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Работа по карте  Работа с картинами  Сравнительная характеристика  Задания по заполнению пропусков в тексте  Тексты с ошибками  Терминологический диктант  Индивидуальный опрос  Фронтальный опрос | Карта « Византийская империя и славяне в 7 веке.  Картина « Прием иностранных послов императором Византии»  Проектор Мультимедиа |
| 4 | Тема 3. Арабы в VI - XI веках. | 2 | Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жи­телей Аравийского полуострова.  Сравнивать образ жизни арабов и европейцев.  Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе.  Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой.  Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. | Работа по карте  Работа с картинами  Фронтальный опрос  Тестовые задания | Карты « Арабы 7-9 веках» « Арабы 7-11 веках»  Картина « В Альгамбре»  Проектор Мультимедиа |
| 5 | Тема 4. Феодалы и крестьяне. | 2 | Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе на­блюдался расцвет культуры.  Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья.  Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, раз­влечениях Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях.  Объяснять, что отношения между земледельцем и феода­лом регулировались законом.  Анализировать положение земледельца, его быт и образ жиз­ни.  Составлять кроссворд по одному из пун­ктов параграфа.  Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | Самостоятельная работа с текстом учебника  Подготовка сообщений и презентаций | Картины « В хижине средневекового крестьянина»  « Сдача оброка феодалу» « Право охоты феодала»  Проектор Мультимедиа |
| 6 | Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе | 2 | Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу; загадки о городской жизни для одноклассников. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе. Объяснять, почему города стремились к самоуправлению. Сравнивать жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья. Доказывать, что города – центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Обобщать сведения об образовании в эпоху Средневековья. Определять роль университетов в развитии городов  С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Рассказ по плану  Составление схем  Работа с таблицами  Тестовые задания  путаница | Картины «Средневековый город»  « Средневековая ярмарка»  « Штурм города»  Схемы |
| 7 | Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. | 2 | Характеризовать положение и образ жиз­ни трёх основных сословий средневеково­го общества.  Объяснять причины усиления королевской власти.  Рассказывать о собы­тиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.  Называть причины появле­ния движения еретиков.  Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.  Определять по карте путь Крестовых похо­дов,  комментировать его основные события.  Устанавливать связь между Крестовыми по­ходами и стремлением церкви повысить ав­торитет в обществе.  Объяснять цели различ­ных участников Крестовых походов.  Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов.  Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце.  Выполнять само­стоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. | работа над текстом с ошибками;  составление плана ответа по теме;  тестовый контроль;  фронтальная аналитическая беседа  индивидуальный ответ у доски и др.  Работа с терминами  хронологический диктант; | Карта « Западная Европа в 9-12 веках». Крестовые походы.  Схемы  Таблицы  Проектор Мультимедиа |
| 8 | Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | 6 | Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты.  Объяснять причины ослабления крепостничества, осво­бождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля.  Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском тро­не.  Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем.  Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета.  Объяснять причины появления Великой хартии воль­ностей и её значение для развития страны.  Характеризовать парламент с позиции со­словного представительства.  Логично рассказы­вать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о под­виге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военномпротивостоянии.  Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова.  Сравнивать кор­тесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.  Объяснять особенности процесса образова­ния самостоятельных централизованных го­сударств в Германии. | Соотнесение дат, событий, исторических деятелей  индивидуальный ответ у доски  фронтальный опрос | Схемы Парламента в Англии, Генеральных Штатов во Франции  Проектор Мультимедиа |
| 9 | Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | 2 | Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения  Находить и показывать на кар- те Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Фронтальный опрос  Индивидуальный опрос.  составление хронологических таблиц |  |
| 10 | Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | 3 | Объяснять причины изменения представ­лений у средневекового европейца о мире.  Объяснять значение понятия «корпоративное общество».  Находить аргументы или опровер­жения существования корпоративной культу­ры.  Излагать смысл дискуссии о соотноше­нии веры и разума в христианском учении.  Оценивать образование и его роль в средне­вековых городах.  Составлять рассказ-экскурсию по памят­никам искусства.  Характеризовать и срав­нивать творчество трубадуров и вагантов.  Рассказывать о скульптуре как «Библии для неграмотных».  Комментировать поэзию, роман эпохи Средневековья.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы и пр. | Составление рассказа- экскурсии  Фронтальный опрос  Сообщения подготовка презентаций | Альбом по истории культуры  Проектор Мультимедиа |
|  | Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | 2 | .Показывать на карте и комментировать местоположение Китая.  Сравнивать дости­жения страны в разные эпохи правления.  Характеризовать восстание Красных повязок.  Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе.  Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов.  Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столи­ца, состав населения, религия, управление.  Характеризовать религию индийцев — инду­изм  Анализировать развитие страны в до­монгольский период.  Называть особенности буддизма.  Составлять сообщение о своеобра­зии культуры и искусства Индии с помощью интернет-ресурсов.  Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подго­товки сообщений на тему истории Индии.  Объяснять особенности образа жиз­ни африканских народов и их религии.  Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки.  Сравнивать культуру майя ацтеков и инков.  Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки.  Показывать на карте территорию рас­селения народов Центральной Африки.  Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами | Фронтальный опрос индивидуальный опрос терминологический диктант  Тестовый контроль  Подготовка презентаций Сообщения | Карта  Проектор Мультимедиа |

Календарно-тематическое планирование по истории средних веков 6 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | Домашнее задание |
| 1 | Введение. | 02.09 | С.5-11 |
| Тема 1. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) | | | |
| 2 | Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках. | 07.09 | П.1 -2вопр с.20 |
| 3 | Возникновение и распад империи Карла Великого. | 09.09 | П.3вопр с.32 карта |
| 4 | Феодальная раздробленность Западной Евро­пы в IX-XI вв. | 14.09 | П.4 вопр и зад « Подумай» |
| 5 | Англия в раннее Средневековье | 16.09 | П.5 |
| Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.- 2 часа | | | |
| 6 | Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. | 21.09 | П.6 подгсообщ |
| 7 | Образование славянских государств. | 23.09 | П.7. |
| Тема 3. Арабы в VI - XI веках. | | | |
| 8 | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата | 28.09 | П.8-9 карта |
| Тема 4. Феодалы и крестьяне. | | | |
| 9 | В рыцарском замке. | 30.09 | П.10 схемы таблицы |
| 10 | Средневековая деревня и ее обитатели. | 05.10 | П.11. сообщ |
| Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе- 2 часа | | | |
| 11 | Средневековый город. Торговля в Средние века. | 07.10 | П. 13-14, |
| 12 | Горожане и их образ жизни. | 12.10 | П.15 рассказ по плану |
| Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы- 2часа | | | |
| 13 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | 14.10 | П. 16, вопр. с. 135 |
| 14 | Крестовые походы. | 19.10 | П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради |
| Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв. | | | |
| 15 | Как происходило объединение Франции. | 21.10 | П. 18, вопр.с.158, записи в тетради |
| 16 | Что англичане считают началом своих свобод. | 26.10 | П. 19, вопр. с. 166 |
| 17 | Столетняя война. | 09.11 | П. 20, карта , записи в тетради,  Сообщ о Жанне де Арк |
| 18 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | 11.11 | П. 21, сравнительная таблица в тетради |
| 19 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | 16.11 | П. 22, вопр. с .190 |
| 20 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках. | 18.11 | П. 23, вопр. с. 197 |
| Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках | | | |
| 21 | Гуситское движение в Чехии | 23.11 | П. 24, вопр. с. 207 сообщ о Яне Гусе |
| 22 | Завоевание турками - османами Бал­канского по­луострова | 25.11 | П. 25, вопр. с. 213 сообщ о Милоше Обиличе |
| Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века | | | |
| 23 | Образование и философия. Средневековая литература. | 30.11 | П. 27-28, таблица |
| 24 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 02.12 | П. 29, таблица |
| 25 | Научные открытия и изобретения | 07.12 | П 30 Мини сочинение значение технических открытий |
| Тема 10. Страны Азии, Америки и Африки в Средние века | | | |
| 26 | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. | 09.12 | П. 31, таблица с. 264 |
| 27 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 14.12 | П. 32, подготовиться к контрольной работе |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества» | 16.12 | Повт материал за курс |
| 29 | Годовая контрольная работа по курсу истории Средних веков. | 21.12 |  |

История России 6 класс

Тематическое планирование по истории России 6 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество  часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Введение | 1 | Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;  Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах;  Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России;  Называют и кратко характеризуют источники, рассказывающие об истории России;  Осуществляют рефлексию собственной деятельности на уроке | Фронтальный опрос, работа по карте, | Учебник, ручка, карандаш, карта |
| 2 | Тема 1 Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5 | Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства.  Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян.  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси. Сопоставлять факты развития государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее  и особенное. | Индивидуальный опрос  Анализ документов  Работа по карте  Мини тесты. | Карта «Первобытнообщинный строй на территории нашей страны»  Альбом по истории России.  Картина « Славянский поселок»  Проектор  Мультимедиа |
| 3 | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | 11 | Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей  Актуализировать знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.. Давать оценку значения принятия христианства на Руси.  Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. Составлять характеристики правления князей  Характеризовать социально-экономический и политический строй Древней Руси. Рассказывать о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. Характеризовать развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. Рассказывать о быте и нравах Древней Руси.  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей.  Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.  Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края | Работа по карте Хронологический, терминологический диктанты. Индивидуальный опрос, сообщения  презентации | Карты « Древнерусское государство 9- 11 веках»  « Древнерусское государство Киевская Русь»  « Русские княжества в начале 12- 13 веков»  Проектор  Мультимедиа  Альбом по истории России  Таблица « Древняя Русь 9-12 веках» |
| 4 | Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | 5 | Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.  Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально\_политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Фронтальный, индивидуальный опрос.  Синквейн  Сообщения Презентации  Работа с картой  Работа с документами | Карты «Русские княжества в начале 12- 13 веков»  Проектор  Мультимедиа  Таблицы  «Этапы становления Российского государства»  « Киевская Русь»  ( предпосылки образования) |
| 5 | Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. | 10 | Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской  литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.  Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского.  Объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, характеризовать повинности населения. Рассказывать о борьбе русского народа против завоевателей.  Показывать на карте русские  территории, отошедшие к Литве.  Показывать на исторической карте территорию Северо\_Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Давать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты  Рассказывать о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  Рассказывать о развитии культуры русских земель.  Объяснять особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. Характеризовать идею единства Русской земли (по «Слову о полку Игореве»).  Рассказывать о развитии края. Описывать памятники истории культуры края  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XIII-XIV вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Индивидуальный опрос  Составление таблицы  Презентации  Сообщения  Работа с документами | Карты « Борьба русских народов нашей страны с иноземными захватчиками в 13 веке»  Картины « Ледовое побоище» « Баскаки»  Таблицы«Феодальная раздробленность» ( предпосылки»)  Становление Московского государства 13-16 веках»  Альбом по истории России |
| 6 | Тема V. Формирование единого Русского государства | 8 | Показывать на исторической карте рост территории Московской Руси. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Характеризовать отношения Москвы с другими государствами.  Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.  Объяснять суть изменений в политическом строе при Иване III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении крестьян.  Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Терминологические  Диктанты и тестирование  составление хронологических таблиц;  работа с текстом с пропущенными датами и др.  Фронтальный, индивидуальный опрос. | Таблица «Формировани е российского централизованного государства»  « Образование русского централизованного государства»  « Возвышение Москвы» (причины)  « Процесс образования централизованного государства»  « Русская идея 15 век»  « Создание органов центральной власти» |

Календарно тематическое планирование. История России с древности до 15 века. (6 класс).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество.часов | Дата | Домашнее задание |
| 1 / 30 | Введение. Наша Родина - Россия | 1 | 23.12 | Введение с.4-8 |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5 часов | | | | |
| 2 / 31 | Древние люди и их стоянки на территории современной России | 1 | 28.12 | § 1, вопр. с. 14 |
| 3 / 32 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | 1 | 30.12 | С. 15-18, задания с. 19 |
| 4 /33 | Образование первых государств | 1 | 11.01 | § 2, вопр. с. 24 |
| 5/34 | Восточные славяне и их соседи | 1 | 13.01 | § 3, вопр. с. 33 Анализировать отрывки из арабских источников о славянах и русах; |
| 6 / 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности | 1 | 18.01 |  |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. | | | | |
| 7 / 36 | Первые известия о Руси | 1 | 20.01 | § 4, вопр. с. 39 |
| 8-9 /  37-- 38 | Становление Древнерусского государства | 2 | 25.01 27.01 | § 5, вопр. с. 48, подготовить презентацию |
| 10 / 39 | Правление князя Владимира. Крещение Руси | 1 | 01.02 | § 6, вопр. с. 55высказать свою точку зрения по поводу политики князя. |
| 11 / 40 | Русское государство при Ярославе Мудром | 1 | 03.02 | § 7, вопр. с. 61 |
| 12/ 41 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | 1 | 08.02 | § 8, вопр. с. 68 выучить термины, повт даты |
| 13 / 42 | Общественный строй и церковная организация на Руси | 1 | 10.02 | § 9, вопр. с. 76 |
| 14/ 43 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси | 1 | 15.02 | § 10, вопр. с. 91, таблица в тетради Преобразовывать текст в таблицу (С.93); |
| 15/ 44 | Повседневная жизнь населения | 1 | 17.02 | § 11, вопр. с. 97 подг презентацию |
| 16/ 45 | Место и роль Руси в Европе | 1 | 22.02 | Подг презентацию. Подг к обобщ уроку |
| 17/ 46 | Повторительно-обобщающий  урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» | 1 | 24.02 |  |
|  |  |  |  |  |
| Тема III. Русь в середине ХII — начале XIII в. | | | | |
| 18/ 47 | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | 1 | 01.03 | § 12, вопр.с . 107 |
| 19/ 48 | Владимиро-Суздальское княжество | 1 | 03.03 | § 13, вопр. с. 115, таблица в тетради, сообщение с помощью Интернет-источников |
| 20/ 49 | Новгородская республика |  | 10.03 | § 14, вопр. с. 121, таблица в тетради |
| 21/ 50 | Южные и юго-западные русские княжества |  | 15.03 | Самостоятельная работа 128  Подг к тестовой работе в форме ЕГЭ |
| 22/ 51 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине ХII — начале XIII в.» |  | 17.03 |  |
| Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в | | | | |
| 23/ 52 | Монгольская империя и изменение политической картины мира | 1 | 29.03 | § 15, вопр. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 24/ 53 | Батыево нашествие на Русь | 1 | 31.03 | § 16, вопр. Работа с картой. Подгсообщ. |
| 25/ 54 | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом |  | 05.04 | § 17,Сообщ об Александре Невском |
| 26/ 55 | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 | 07.04 | § 18, вопр. записи в тетради |
| 27/ 56 | Литовское государство и Русь | 1 | 12.04 | § 19, вопр. Синквейн |
| 28/ 57 | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | 1 | 14.04 | § 20 |
| 29/ 58 | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва | 1 | 19.04 | § 21, вопр. карта, сообщение или презентация |
| 30/ 59 | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. | 1 | 21.04 | § 22, вопр. таблица в тетради |
| 31/ 60 | Донской край в истории  и культуре Руси | 1 | 26.04 | Записи в тетрадиподг к обобщ. уроку |
| 32/ 61 | Повторительно обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII — XIV в» | 1 | 28.04 |  |
| Тема V Русские земли в середине XIII — XIV в | | | | |
| 33/ 62 | Русские земли на политической карте Европы и мира в на-  чале XV в. | 1 | 03.05 | § 23, Карта |
| 34/ 63 | Московское княжество в первой половине XV в | 1 | 05.05 | § 24 Вопр и задания |
| 35/ 64 | Распад Золотой Орды и его последствия | 1 | 10.05 | § 25 сообщения |
| 36/ /65 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в | 1 | 12.05 | § 26 |
| 37 / 66 | Русская православная церковь в XV — начале XVI в. | 1 | 17.05 | Материалы для самостоятельная и проектная работы с. 96 -101 |
| 38 / 67 | Годовая контрольная работа. «История русского государства с древности до конца 15 века» | 1 | 19.05 |  |
| 39 /68 | Анализ контрольной работы. | 1 | 24.05 |  |
| 40-41 / 69-70 | Повторение. | 2 | 26.05 31.05 |  |

Тематическое планирование по Новой истории 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Введение | 1 | Объяснять смысл понятия Новое время. Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий | Фронтальный опрос |  |
| 2 | Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 | Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение  Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей  Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Объяснять причины появления республик в Европе  Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры  Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения  Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Готовить доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене  Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения  Раскрывать смысл и формулировать содержание понятия Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма.  Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии  Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивать отношения короля, церкви и общества в разные периоды Средневековья. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. | Работа над текстом с ошибками  Индивидуальный ответ у доски  Тестовый контроль по темам  Распределение терминов по значению  Соотнесение дат, событий, исторических деятелей  Составление схем  Составление опорных конспектов  Составление планов ответа   1. Работа с исторической картой (выполнить задания по легенде карты описательного характера с элементами поискового). 2. Описать историческую личность по плану, предложенному учителем..   Найти определения исторических терминов, которые продиктует учитель. | Карта « Европа в начале Нового времени»  Проектор мультимедиа  Схемы |
| 3 | Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 | Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской Республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям  Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его  Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной лавы учебника | Работа с картой  хронологический диктант  синхронизация событий  Составление кроссвордов, словаря понятий. | Таблицы  Схемы  Картины « Казнь английского короля Карла1»  Проектор мультимедиа |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 | Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескьё, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо  Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения  Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл. Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства. Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики    Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло со- бой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему колонистам удалось объединиться  Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки  Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий  Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции  Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества; не- обоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  Выявлять основные общественные и культурные процессы Эпохи Просвещения. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника | Работа над текстом с ошибками  Индивидуальный ответ у доски  Тестовый контроль по темам  Распределение терминов по значению  Соотнесение дат, событий, исторических деятелей | Таблицы по Новой истории  Карты  Мультимедийный проектор  Тестовые задания |
| 3 | Страны Востока в XVIII вв. | 2 | Выделять особенности восточных обществ. Сравнивать восточное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы. Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время | работа с картой  хронологический диктант  синхронизация событий | Карты  Таблицы  Мультимедиа |
| 4 | Итоговое повторение | 2 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества  Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника |  | Мультимедиа  Тестовые задания |
|  |  |  |  |  |  |

Календарно-тематическое планирование по Новой истории 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Домашнее задание |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени | 1 | 02.09 | с.5-8, вопр. |
|  | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация | 12 |  |  |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия | 1 | 07.09 | § 1-2 |
| 3 | Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. | 1 | 09.09 | § 3, вопр. |
| 4 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 1 | 14.09 | § 4 |
| 5 | Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. | 1 | 16.09 | § 5-6, вопр., зад. |
| 6 | Великие гуманисты Европы | 1 | 21.09 | § 7, вопр. |
| 7 | Мир художественной культуры Возрождения | 1 | 23.09 | § 8-9, подг. сообщ. |
| 8 | Возрождение новой европейской науки | 1 | 28.09 | § 10, вопр. |
| 9 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | 1 | 30.09 | § 11 с. 106 зад. 1-4 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация  . | 1 | 05.10 | § 12, вопр. |
| 11 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. | 1 | 07.10 | § 13, вопр., зад. |
| 12 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции | 1 | 12.10 | § 14, презентация по теме |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок «Мир вначале Нового времени» | 1 | 14.10 | Тестовые задания к главе 1 |
|  | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) | 4 |  |  |
| 14 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение республики Соединенных провинций. | 1 | 19.10 | § 15, вопр |
| 15 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. | 1 | 21.10 | § 16-17, вопр., зад. |
| 16 | Международные отношения в XVI-XVIIIвв |  | 26.10 | § 18-19,работа с картой |
| 17 | Повторительно-обобщающий урок «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 1 | 09.11 | Тестовые задания к главе 2 |
|  | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 7 |  |  |
| 18 | Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения | 1 | 11.11 | § 20-21, презентация |
| 19 | На пути к индустриальной эпохе | 1 | 16.11 | § 22вопр., зад. |
| 20 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 18.11 | § 23, работа с картой |
| 21 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 1 | 23.11 | § 24, вопр. |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке | 1 | 25.11 | § 25,работа с картой |
| 23 | Французская революция. От монархии к республике | 1 | 30.11 | § 26вопр., зад. |
| 24 | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | 02.12 | § 27, сообщ. по теме |
|  | Страны Востока в XVIII вв. | 2 |  |  |
| 25 | Государства Востока:традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. | 1 | 07.12 | § 28вопр., зад. |
| 26 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. | 1 | 09.12 | §29-30, работа с картой |
|  | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| 27 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 18вв» | 1 | 14.12 | Повторение пройденного  Тестовые задания.к главам 3 и 4 |
| 28 | Итоговая контрольная работа по курсу «Новая история: 1500-1800 гг» | 1 | 16.12 |  |

Тематическое планирование по истории России 7 класс.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Тема I Россия в 16 веке | 20 часов | Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Объяснять смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550\_х гг. Изучать исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти.  Объяснять цели и задачи внешней политики. Раскрывать, каковы были последствия для Русского государства. Использовать историческую карту для характеристики роста территории государства  Объяснять смысл понятий. Изучать исторические документы.  Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. Систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.).  Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.  Раскрывать роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. Объяснять значение учреждения патриаршества. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Приводить оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. Осуществлять поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и  др.).  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.  Работа в парах, взаимоопрос  Обсуждение вопросов и заданий. Работа хронологией, таблицей историческими источниками  Дифференцированные задания  Фронтальный опрос  Составление тезисного плана | Карты « Русское государство в 16 веке»  Расширение русского государства в 16-17 веках»  Таблицы «Создание органов центральной власти»  « Русское государство в 16 веке»  « Особенности развития сословного строя в России и Европе 16 веках»  Проектор  Мультимедиа |
| 2 | Тема II. Смутное время.  Россия при первых Романовых | 20 часов | Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы.  Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в.  .Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий  в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых.  Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.  Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории.  Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства  России. Разъяснять, в чём заключались  функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Характеризовать деятельность исторических личностей  Характеризовать изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.  Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.».  Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Составлять рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории  края).  Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации).  Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.  Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»).  Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. Характеризовать сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.  Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. | Решение исторических задач. Анализ видеоматериала  Тезисный план,  Работа с исторической картой, историческими источниками, схемами, таблицами  работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами  Групповая работа с дополнительной литературой и интернет-ресурсами. | Таблицы Карта « Русское государство в 17 веке»  Карта « Русское государство в период крестьянской войны. Борьбы с интервенцией польских и шведских феодалов»  Карта « Смутное время в России в начале 17 века»  «Смутное время1»  « Смутное время2»  Проектор  Интернет ресурсы |

Календарно тематическое планирование по истории России 7 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Количество часов | Дата | Домашние задания |
| Тема Россия в XVI веке | | | | | |
| 1 29 | Мир и Россия в начале  эпохи Великих географических открытий | | 1 | 21.12 | §1, стр. 13 устно ответить на вопросы для работы с текстом §, устно выполнить задания по карте |
| 2 30 | Территория, население и  хозяйство России в начале XVI в. | | 1 | 23.12 | §2, стр. 19, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, стр. 21 вопрос к документу устно |
| 3 31. | Формирование единых государств в Европе и России | | 1 | 28.12 | §3, стр. 26, устно ответить на вопросы к тексту, задание по карте |
| 4 32. | Российское государство в  первой трети XVI в. | | 1 | 30.12 | §4, стр. 33, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , выполнить задание по карте |
| 5 33. | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | | 1 | 11.01 | §5, стр. 40, устно ответить на вопросы для работы с текстом § , задания на карте |
| 6 34. | Начало правления Ивана IV | | 1 | 13.01 | §6, стр. 47, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 7-8  35.-36 | Реформы Избранной Рады | | 2 | 18.01 20.01 | стр. 57, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 9 37 | Народы Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине в. XVI | | 1 | 25.01 | стр. 57, задания по карте, подготовка презентации |
| 10 38. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: восточное и южное направления | | 1 | 27.01 | §7-8, стр. 58-65, задания по карте |
| 11 39. | Внешняя политика  России во второй половине  XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война | | 1 | 01.02 | §7-8, стр. 65-68, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 12 40 | Российское общество  XVI в. | | 1 | 03.02 | §9, стр. 75, устно ответить на вопросы для работы с текстом §, вопрос № 1 стр. 75 |
| 13 41. | | Народы России во второй половине  XVI в. | 1 | 08.02 | стр. 76- 81, стр. 80, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 14 42. | Опричнина | | 1 | 10.02 | §10, стр. 87, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 15 43. | Итоги царствования Ивана IV | | 1 | 15.02 | стр. 88-89, рубрика “Историки спорят” |
| 16 44 | Россия в конце XVI в. | | 1 | 17.02 | §11, стр. 93, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 17 45 | Церковь и государство  в XVI в. | | 1 | 22.02 | § 12, стр. 100, §11, устно ответить на вопросы для работы с текстом § |
| 18 46. | Культура и народов России в XVI в. | | 1 | 24.02 | стр. 100 устно ответить на вопросы |
| 19 47. | Повседневная жизнь народов России в XVI в. | | 1 | 01.03 | Подг презентации ,подг к обобщ. уро |
| 20 48. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | | 1 | 03.03 |  |
| Тема Смутное время. Россия при первых Романовых | | | | | |
| 21 49. | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI —начале XVII в. | | 1 | 10.03 | §13, стр. 8, ответить на вопросы к тексту параграфа, выполнить задания по работе с картой |
| 22 50. | Смута в Российском государстве | | 1 | 15.03 | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 23 51. | Борьба с интервентами | | 1 | 17.03 | §14-15, стр. 10-18, ответить на вопросы к тексту параграфа на стр. 18 |
| 24 52. | Окончание Смутного времени | | 1 | 29.03 | §16, стр. 28, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 25 53. | Экономическое развитие России в XVII в. | | 1 | 31.03 | §17, стр. 35 ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 26 54. | Россия при первых Романовых | | 1 | 05.04 | §18, стр. 43, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 27 55. | Изменения в социальной структуре российского общества | | 1 | 07.04 | §19, стр. 49, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 28 56. | Народные движения в XVII в. | | 1 | 12.04 | §20, стр. 55, ответить на вопросы к тексту параграфа |
| 29 57. | Россия в системе  Международных отношений со странами Европы | | 1 | 14.04 | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 30 58. | Россия в системе  Международных отношений со странами исламского мира и с Китаем | | 1 | 19.04 | §21-22, стр. 56-67, вопросы к тексту § на стр. 67, задания по карте |
| 31 59. | Вхождение Украины  в состав России | | 1 | 21.04 | §23, стр. 73, вопросы к тексту § |
| 32 60. | Русская православная церковь в XVII в. | | 1 | 26.04 | §24, стр. 80, вопросы к тексту § |
| 33 61. | Русские путешественники  и первопроходцы XVII в. | | 1 | 28.04 | §25, стр. 93, вопросы к тексту § |
| 34 62. | Культура народов России в XVII в. | | 1 | 03.05 | стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |
| 35-36  63.-64 | Народы России в XVII в. | | 2 | 05.05 10.05 | стр. 113-121, вопросы “Повторяем и делаем выводы” на стр. 121 |
| 37 65. | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | | 1 | 12.05 | подготовиться к проверочной работе |
| 38. 66 | Повторение по теме « Россия 16-17 веках» | |  | 17.05 |  |
| 39 67 | Годовая контрольная работа по теме  « Россия в 16- 17 веках» | | 1 | 19.05 | подготовиться к защите презентаций |
| 40 / 68  41-42/  69-70 | Анализ контрольной работы.  Повторение | | 1  2 | 24.05  26.05 31.05 |  |

Тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
|  | Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному  Тема 1.Становление индустриального общества | 6 | Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе  Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества  Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество - городское общество  Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.  Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры альтернативы общественного развития  Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа |
|  | Тема 2. Строительство новой Европы | 7 | Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.  Раскрывать условия формирования гражданского обществаРаскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Индивидуальный опрос у доски и по карточкам, тестовые задания электронные,  Фронтальный опрос, составление плана ответа к тексту. Подготовка сообщений и презентаций, письменный опрос, тестовый контроль  Фронтальная аналитическая беседа  Работа над текстом с ошибками | Картины  « Французская деревня перед революцией  « Три сословия во Франции»  « Июньские дни в Париже 1848г»  Карта « Европа с 1799-1815гг» |
|  | Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества | 6 | Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы.  Доказывать, что реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской  империиВыявлять и обозначать последствия Франко- прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне  Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками  Составление сравнительных характеристик  Установление причино следственных связей  Составление плана ответа  Составление тезисного плана ответа | Картины « Мартовское восстание в Берлине»  « Провозглашение Германской империи»  Карта « Франко -Прусская война»  Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа |
|  | Тема 4. Две Америки | 3 | Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гамстедах, фермеры. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.  Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально- освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Самостоятельное составление заданий для одноклассников. Работа по карте. Терминологические и хронологические диктанты  Оценка деятельности исторических личностей в письменном и устном виде, подготовка сообщений, презентаций | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа  Картины  « Северные и южные штаты перед Гражданской войной»  « Аукцион рабов в США» |
|  | Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма | 2 | Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективыДоказывать, что Индия - «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками  Составление сравнительных характеристик  Установление причинно-следственных связей  Составление плана ответа  Составление тезисного плана ответа | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа  Карта « Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине 20 века» |
|  | Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий | 4 | Объяснять сущность и направления демократизации жизни в начале XX века. Сравнивать политические партии начала XXвека и XIX века. Оценивать роль профсоюзов. Выявлять экономическую и политическую составляющие «Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время Показывать на карте и комментировать состав военно-политических блоков и их территории. Рассказывать о предпосылках Первой мировой войны нового империализма». | Работа по карте  Тезисный план  Устный и письменный опрос  Диктант хронологический, терминологический | Карта « Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине 20 века»  Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа |

Календарно тематическое планирование по всеобщей истории 8 класс.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Домашнее задание |
| **Тема 1 Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.**  Становление индустриального общества | | | | |
| 1 | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 | 03.09 | § 1-2 отв на вопросы. Выполнить задание6 письменно |
| 2 | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. | 1 | 06.09 | §3 вопр и зад. Работа с документом |
| 3 | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. | 1 | 10.09 | §4 |
| 4 | Наука: создание научной картины мира. | 1 | 13.09 | § 5 подг сообщения |
| 5 | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира | 1 | 17.09 | §6 подг сообщения и презентации |
| 6 | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 | 20.09 | § 9-10 работа с таблицей |
| **Тема 2. Строительство новой Европы** | | | | |
| 7 | Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  | 24.09 | § 11-12 составить таблицу |
| 8 | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию |  | 27.09 | §13 документ |
| 9 | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису.  Франция: революция 1848 г. и Вторая империя |  | 01.10 | §14 -15 сообщения работа с картой |
| 10 | Германия: на пути к единству |  | 04.10 | §16 |
| 11 | Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» |  | 08.10 | §17 сообщение о Д.Гарибальди |
| 12 | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. |  | 11.10 | §18 составить таблицу работа с картой подг к обобщ. уроку |
| 13 | Обобщающий урок по теме **«**Строительство новой Европы» |  | 15.10 |  |
| **Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества** | | | | |
| 14 | Германская империя: борьба за «место под солнцем» |  | 18.10 | § 19 Вопр и зад |
| 15 | Великобритания: конец Викторианской эпохи. |  | 22.10 | § 20 Документ «Центр мира» |
| 16 | Франция: Третья республика |  | 25.10 | §21 Сообщ о Ж.Клемансо |
| 17 | Италия: время реформ и колониальных захватов |  | 08.11 | Работа с картой Вопр и зад. |
| 18 | От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса |  | 12.11 | §23 Документ подг к обобщающему уроку |
| 19 | Обобщающий урок по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества» |  | 15.11 |  |
| **Тема 4. Две Америки** | | | | |
| 20 | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики |  | 19.11 | §24Док28ументы, карта сообщения |
| 21 | США: империализм и вступление в мировую политику |  | 22.11 | §25 |
| 22 | |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  | | --- | --- | | Латинская Америка в 19 начале 20вв. Время перемен |  | |  |  | |  | 26.11 | § 26 |
| **Тема 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма** | | | | |
| 23 | Япония на пути модернизации  Китай: традиции против модернизации |  | 29.11 | § 27,28 документы Реформы Мэйдзи |
| 24 | Индия: насильственное разрушение  традиционного общества. Африка:  континент в эпоху перемен. |  | 03.12 | §29,30 |
| **Тема 6. Международные отношения: обострение противоречий** | | | | |
| 25 | Политическое развитие в начале XX века. «Новый империализм». |  | 06.12 | Презентация по теме |
| 26 | Международные отношения: дипломатия или войны? Предпосылки Первой мировой войны. |  | 10.12 | § 31 повторить материал |
| 27 | Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» |  | 13.12 |  |
| 28 | Итоговая контрольная работа |  | 17.12 |  |

**Тематическое планирование по Истории России 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во  часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Введение | 1 | Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту |  | Карта |
| 2 | Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I | 13 | Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту .Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.  Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.  Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.  Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.  Давать оценку итогов экономической политики ПетраI.  Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху. Использовать тексты исторических различных источников.  Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.  Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.  Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).  Составлять характеристику Петра I. Обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.  Обобщать и систематизировать исторический материал. | Работа с исторической картой, хронологией, историческими источниками.  Работа в парах, взаимоопрос  Обсуждение вопросов и заданий. Работа хронологией, таблицей историческими источниками  Дифференцированные задания  Фронтальный опрос  Составление тезисного плана | Карты « Российская империя в 18 веке»  Российская империя во второй половине 18 в века»  « Северная война России с конца 17 до 60 годов 18 века»  Схемы  Интернет ресурсы  Таблицы  Мультимедиа |
| 3 | Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.  Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.  Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.  Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.  Обобщать и систематизировать исторический материал. | Работа с исторической картой, фронтальный, индивидуальный опрос  Работа с историческими источниками  Работа с планом  Подготовка сообщений  Составление схем.таблиц | Карта « Российская империя в 18 веке»  Интернет ресурсы  Таблицы  Иллюстрации  Мультимедиа |
| 4 | Тема III. Российская империя при Екатерине II | 9 | Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.  Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.  Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое  развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.  Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).  Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.  Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.  Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.  Обобщать и систематизировать исторический материал. | Работа с исторической картой, фронтальный, индивидуальный опрос  Работа с историческими источниками  Работа с планом  Подготовка сообщений  Составление схем. Таблиц  Кроссворды  Филворды  Работа с текстами  Составление кластера. Синквейна  Мини сочинение | Карта « Российская империя во второй половине 18 века»  Тексты Исторических документов  Таблицы  Схемы  Интернет ресурсы  Мультимедиа |
| 5 | Тема IV. Россия при Павле I | 2 | Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации. | Работа с историческими понятиями  Сообщения  Работа с источниками  синквейн | Интернет ресурсы  Мультимедиа  Тексты исторических источников |
| 6 | Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. | 9 | Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в.  Составлять описание отдельных памятников культуры  XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.  Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников  Высказывать и аргументировать оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. | Сообщения учащихся  Работа с таблицами,  Картинами  Презентации  Мини проекты | Набор картин по истории России  Интернет ресурсы  Мультимедиа |

**Календарно тематическое планирование по истории России 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Домашнее задание |
| Введение | | | | |
| 1 29 | У истоков российской модернизации 1 | 1 | 20. 12 | С4-5 |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) | | | | |
| 2 30 | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 | 24.12 | § 1 вопр и зад с.13 работаем с картой |
| 3 31 | Предпосылки Петровских реформ | 1 | 27.12 | §2 история в лицах с.17 |
| 4 32 | Начало правления Петра I | 1 | 10.01 | §3 изучаем документы с.24 |
| 5 33 | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 | 14.01 | §4вопр и зад документ с.33 карта |
| 6 34 | Реформы управления Петра I | 1 | 17.01 | §5 словарь с. 40 |
| 7 35 | Экономическая политика Петра I | 1 | 21.01 | §6 вопр и задс.46. новые слова |
| 8 36 | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 | 24.01 | §7 новые слова вопр и зад с. 53 |
| 9 37 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 | 28.01 | § 8 думаем, сравниваем, размышляем |
| 10 38 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 | 31.01 | §9работа с картой вопр и зад |
| 11 39 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 | 04.02 | § 10 подг. Сообщ новые слова |
| 12 40 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | 07.02 | §11 документ вопр и зад. |
| 13 41 | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 | 11.02 | §12 Анализ мнение историков подг к обобщ. уроку |
| 14 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 | 14.02 |  |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | | | | |
| 15-16 /43-44 | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 2 | 18.02 21.02 | § 13-14сообщ новые слова подгсообщ |
| 17 / 45 | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 | 25.02 | § 15документ вопр и зад с.97 |
| 18 / 46 | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 | 28.02 | § 16работа с картой документ вопр и зад с.103 |
| 19 / 47 | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 | 04.03 | Читать работать с документом подг к обобщ уроку |
| 20 / 48 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 1 | 07.03 |  |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II | | | | |  |  |  | § |
| 21 / 49 | Россия в системе международных отношений | 1 | 11.03 | §17 работа с картой вопр и зад |
| 22 / 50 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | 14.03 | §18 сообщ о Екатерине2 схемы |
| 23 / 51 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | 18.03 | §19 вопр и зад с.19 |
| 24 / 52 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | 28.03 | § 20 документ думаем, сравниваем, размышляем |
| 25/53 | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 | 01.04 | §21 сообщ о Пугачеве карта |
| 26 54 | Религиозная и национальная политика  Екатерины II | 1 | 04.04 | Самост. Работа уч-ся |
| 27 / 55 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | 08.04 | §22 карта документы вопр и зад |
| 28 / 56 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 | 11.04 | § 23 вопр и зад с.55 |
| 29 / 57 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 | 15.04 |  |
| Тема IV. Россия при Павле I | | | | |
| 30 / 58 | Внутренняя политика Павла I | 1 | 18.04 | § 24 сообщ о Павле1.документ вопр и зад. |
| 31 / 59 | Внешняя политика Павла I | 1 | 22.04 | § 25 карта думаем, сравниваем. |
| Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9 ч | | | | |  |  |  | § |
| 32 / 60 | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 | 25.04 | С.72 сообщ |
| 33 / 61 | Образование в России в XVIII в. | 1 | 29.04 | сообщс.85 вопр и зад |
| 34 /62 | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 | 06.05 | подг проектов |
| 35 / 63 | Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура | 1 | 13.05 | Подг проекто |
| 36 / 64 | Музыкальное и театральное искусство | 1 | 16.05 | Подг проектов |
| 37 65 | Народы России в XVIII в. | 1 | 20.05 | Подг проектов |
| 38/ 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 1 | 23.05 | Защита проектов |
| 39/ 67 | Годовая контрольная работа | 1 | 27.05 |  |
| 40/ 68 | Анализ контрольной работы. Повторение | 1 | 30.05 |  |

**Тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
| 1 | Введение | 1 | Раскрывать значение понятий: индустриальное и традиционное общество. Называть черты индустриального общества.  Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества | Фронтальный и индивидуальный опрос |  |
| 2 | Начало индустриальной эпохи | 7 | Формулировать представление о промышленной революции и ее особенностях.  Охарактеризовать последствия мирового экономического кризиса. Сравнивать промышленную революцию, проходившую в странах Европы, используя учебник и дополнительную литературу  Раскрывать значение понятий: демократизация, парламентская республика, президентская республика, романтизм, натурализм, критический реализм.  Характеризовать изменения социальной структуры, сравнивать положение разных слоев населения.  Работать с дополнительными источниками.  Сравнивать мировоззрение человека в разное время.  Характеризовать формы правления в Европе и США, их отличия.  Выяснить в каких государствах сохранились монархи, используя карту.  Сформулировать представление о человеке в изменившемся мире: о материальной культуре и повседневности.  Характеризовать новые условия быта, изменения моды, новые развлечения.. | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа |
| 3 | Страны Европы и США в первой половине XIX в | 8 | Раскрывать значение понятий: консул,консульство,кодекс.  Оценивать роль личности в истории.  Высказывать суждение, почему только в 1813-1815 гг. войска европейских государств сумели переломить ход войны с Наполеоном.  Раскрывать значения понятий: парламент, гражданское общество, хартия, чартизм, «мастерская мира», утопия, утопический социализм, карбонарий, амнистия.  Давать оценку исторических личностей (Гарибальди, Кавур).  Раскрывать значения понятий: бундестаг, ландтаги.  Работать с исторической картой.  Систематизировать материал об основных проявлениях политического и экономического кризиса Османской империи в течение XIX в. в форме таблицы или тезисов; раскрывать процесс распада Османской империи, используя текст и историческую карту учебника.  Составлять политический портрет Авраама Линкольна.  Объяснять значение понятий и терминов «плантационное хозяйство», «иммиграция», конфедерация.  Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США после завоевания независимости; раскрывать противоречия, которые привели к Гражданской войне 1861—1865 гг. в США; систематизировать материал об основных событиях и итогах Гражданской войны в США в форме таблицы. | Индивидуальный опрос у доски и по карточкам, тестовые задания электронные,  Фронтальный опрос, составление плана ответа к тексту. Подготовка сообщений и презентаций, письменный опрос, тестовый контроль  Фронтальная аналитическая беседа  Работа над текстом с ошибками | Картины  « Французская деревня перед революцией  « Три сословия во Франции»  « Июньские дни в Париже 1848г»  Карта « Европа с 1799-1815гг»  Картины « Мартовское восстание в Берлине»  «Провозглашение Германской империи»  Карта « Франко -Прусская война»  Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа  Картины « Северные и южные штаты перед Гражданской войной»  « Аукцион рабов в США» |
| 4 | Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века | 3 | Называть крупнейшие события борьбы народов Центральной Азии против колониальной экспансииевропейских держав; сравнивать процесс и результаты подчинения европейскими державами Индии и Китая, находить сходства и различия. Называть последствия «закрытости» Японии для ее внутриполитического положения; характеризовать «реформы и их результаты для модернизации Японии.  Объяснять значение понятий и терминов «интервенция», «сипаи», «Индийский национальный конгресс»  Объяснять причины и последствия «опиумных» войн Англии и Китая.  Излагать основные события борьбы ряда государств Африки за свою самостоятельность, объяснять причины, почему эта борьба заканчивалась неудачей; показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке.  Показывать на карте колониальные владения европейских держав в Африке.  Характеризовать колониальный режим, установленный в странах Латинской Америки европейскими метрополиями; называть важнейшие события и руководителей борьбы народов Латинской Америки за независимость.  Объяснять причины, которые способствовали освобождению народов Латинской Америки  от колониальной зависимости. | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками  Составление сравнительных характеристик  Установление причино следственных связей  Составление плана ответа  Составление тезисного плана ответа | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа  Карта « Страны Среднего Востока и Южной Азии в первой половине 20 века» |
| 5 | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века | 9 | Характеризовать двухпартийную систему. Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и комментировать владения Британской империи.  Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции  Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французских города, деревни.  Характеризовать внутреннее устройство Германии, политику Бисмарка.  Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности  промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.  Объяснять причины отставания экономики Италии от ведущих европейских стран.  Выделять особенности промышленного переворота в США  Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.  Называть итоги Гражданской войны и её уроки.  Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время  работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. | Самостоятельное составление заданий для одноклассников. Работа по карте. Терминологические и хронологические диктанты  Оценка деятельности исторических личностей в письменном и устном виде, подготовка сообщений, презентаций | Таблицы по Всеобщей истории  Проектор Мультимедиа |

**Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Дата | Домашнее задание |
| 1 | Введение в курс истории Нового времени | 1 | 03.09 | С.3-6 |
|  | Начало индустриальной эпохи | 7 |  |  |
| 2 | Экономическое развитие в XIX — начале XX в | 1 | 07.09 | §1,вопр. |
| 3 | Меняющееся общество | 1 | 10.09 | §2,вопр., зад. |
| 4 | Век демократизации | 1 | 14.09 | §3,вопр., зад. |
| 5 | «Великие идеологии».Образование и наука | 1 | 21.09 | §4,5, сообщ. по теме |
| 6 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 | 21.09 | §6, вопр. |
| 7 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века. | 1 | 24.09 | §7,презентация по теме |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи». | 1 | 28.09 | Работа с терминами |
|  | Страны Европы и США в первой половине XIX в | 8 |  |  |
| 9 | Консульство и империя | 1 | 01.10 | §8,вопр., зад. |
| 10 | Франция в первой половине XIX века: от Реставрации к Империи | 1 | 05.10 | §9, работа с картой |
| 11 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 1 | 08.10 | §10,вопр., зад. |
| 12 | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии | 1 | 12.10 | §11,презентация по теме |
| 13 | Германия в первой половине XIX века | 1 | 15.10 | §12,вопр., карта |
| 14 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половинеXIX века | 1 | 19.10 | §13, сообщ. по теме |
| 15 | США до серединыXIX века: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 | 22.10 | §14,вопр. |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок по теме« Страны Европы и США в первой половине XIX века» | 1 | 26.10 | Работа с терминами |
|  | Азия, Африки и Латинская Америки в XIX - начале XX века | 3 |  |  |
| 17 | Страны Азии в XIX — начале XX века | 1 | 09.11 | §15вопр., зад. |
| 18 | Африка в XIX — начале XX века | 1 | 12.11 | §16презентация по теме |
| 19 | Латинская Америка: нелегкий труд независимости | 1 | 16.11 | §17вопр., зад. |
|  | Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX века | 9 |  |  |
| 20 | Великобритания до Первой мировой войны | 1 | 19.11 | §18вопр., карта |
| 21 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 | 23.11 | §19зад.,карта |
| 22 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 | 26.11 | §20вопр., зад. |
| 23 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 | 30.11 | §21,вопр. |
| 24 | Италия: время реформ и колониальных захватов | 1 | 03.12 | §22вопр., карта |
| 25 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» | 1 | 07.12 | §23вопр., зад. |
| 26 | Международные отношения в XIX — начале XX века | 1 | 10.12 | §24сообщ. по теме |
| 27 | Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 1 | 14.12 | Повторить изученное |
| 28 | Итоговая контрольная работа | 1 | 17.12 |  |

**Тематическое планирование история России 9 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика | Формы контроля | Оборудование |
|  | Тема I. Россия в первой четверти XIX в. | 9 | Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.  Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества.  Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.  Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности. | Фронтальный опрос  Составление плана ответа по теме;  Индивидуальный ответ у доски  Распределение терминов (по значению)  Составление хронологических таблиц  Формирование вопросов к карте, картине,иллюстрации;  Творческое задание  Дифференцированная письменная работа  Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.  Работа с дополнительной литературой  Подготовка сообщений, презентаций  Аргументация собственной точки зрения | Таблицы по истории России  Проектор Мультимедиа  Карта « Отечественная война 1812 года» |
|  | Тема II. Россия во второй четверти XIX в. | 8 | Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западно-европейскими странами). Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е.Ф.Канкрина.  Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западни ков и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.  Характеризовать национальную и религиозную политику Николая 1 и объяснять последствия проводимой политики. Характеризовать этнокультурный облик страны.  Характеризовать основные на правления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Перси ей и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристики за щитников Севастополя.  Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении на родов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края).  Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории первой половины XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и миро вой истории первой половины XIX в. | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками  Составление сравнительных характеристик  Установление причино следственных связей  Составление плана ответа  Составление тезисного плана ответа  Определение значений понятий  Составление рассказа с помощью терминов  Подготовка сообщений, презентаций | Таблицы по истории России  Проектор Мультимедиа  Карта « Россия во второй половине 19 века» |
|  | Тема III. Россия в эпоху Великих реформ | 7 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники  Приводить оценки характера и значения реформ 1860- 1870\_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы , мировой суд.  Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др)  Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.  Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.  Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. | Фронтальный опрос  Составление плана ответа по теме;  Индивидуальный ответ у доски  Распределение терминов (по значению)  Составление хронологических таблиц  Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации;  Творческое задание  Дифференцированная письменная работа  Тест по проверке дат, понятий, персоналий, исторических событий и т.д.  Работа с дополнительной литературой  Подготовка сообщений, презентаций  Аргументация собственной точки зрения  Подготовка презентаций | Таблицы по истории России  Проектор Мультимедиа |
|  | Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. | 7 | Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литера туре, высказывать и аргументировать свою  оценку.  Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.  Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.  Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемо го периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской культуры в  мировую культуру 19 века.  Рассказывать о положении основных слоёв российского общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в. | Фронтальный и индивидуальный опрос.  Определение значений понятий  Составление рассказа с использованием терминов  Синхронирование событий  Формирование вопросов к карте  Работа над текстом с ошибками  Составление сравнительных характеристик  Установление причино следственных связей  Составление плана ответа  Составление тезисного плана ответа  Определение значений понятий  Составление рассказа с помощью терминов  Подготовка сообщений, презентаций | Таблицы по истории России  Проектор Мультимедиа  Картины  Карты |
|  | Тема V. Россия в начале XX в. | 9 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя ин  формацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнивать темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в  начале 20 века.  Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.  Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал- демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.  Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.  Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет)  П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.  Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов). | Работа с исторической картой, фронтальный, индивидуальный опрос  Работа с историческими источниками  Работа с планом  Подготовка сообщений  Составление схем. Таблиц  Кроссворды  Работа с текстами  Составление кластера. Синквейна  Мини сочинение  Фронтальный опрос  Составление плана ответа по теме;  Индивидуальный ответ у доски | Таблицы по истории России  Проектор Мультимедиа  Картины  Карты |

**Календарно -тематическое планирование по истории России 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Дата | Домашнее задание | |
| **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)** | | | |  | |
| 29/ 1 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв | 1 | 21.12 | § 1 Работаем с картой, вопр и зад стр14 | |
| 30 / 2 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 1 | 24.12 | §2 Подгсообщ « Александр1» История в лицах | |
| 31 / 3 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 | 28.12 | §3Работаем с картой, документ изучаем, сообщ « Антифранцузские коалиции» | |
| 32 / 4 | Отечественная война 1812 г. | 1 | 11.01 | §4 Схемы, работаем скартой, думаем, размышляем стр 34 | |
| 33 / 5 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика  Александра I в 1813—1825 гг. | 1 | 14.01 | §5Изучаем документ, работа с картой. | |
| 34 / 6 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней  политике Александра I в 1815—1825 гг. | 1 | 18.01 | | § 6 Сообщ» Н.Н.Новосильцев» |
| 35/ 7 | Национальная политика Александра I | 1 | 21.01 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  Учащихся Подг сообщения | |
| 36/ 8 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 1 | 25.01 | § 7 Вопр и зад стр 54 | |
| 37/ 9 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов | 1 | 28.01 | § 8-9 термины вопр и зад стр 63 | |
| **Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8ч)** | | | | | |
| 38/ 10 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I | 1 | 01.02 | § 10 Сообщ « Бенкендорф А.Х» « Киселев П.Д.» | |
| 39/ 11 | Социально-экономическое  развитие страны во второй четверти XIX в. | 1 | 04.02 | §11Работа с картой Сообщ « Е.Ф.Канкрин и его реформы" | |
| 40/ 12 | Общественное движение при Николае I | 1 | 08.02 | §12 Работа с документом Вопр и зад стр 79 | |
| 41/ 13 | Национальная и религиозная политика Николая I. Этно-  культурный облик страны | 1 | 11.02 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  учащихся | |
| 42/ 14 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—  1864 гг. | 1 | 15.02 | § 13-14 Работа с картой, думаем, сравниваем | |
| 43/ 15 | Крымская война 1853—1856 гг. | 1 | 18.02 | §13-14 Вопр и зад стр 97 | |
| 44/ 16 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в. | 1 | 22.02 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  учащихся | |
| 45/ 17 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2 | 1 | 25.02 |  | |
| **Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)** | | | | | |
| 46/ 18 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ  в России | 1 | 01.03 | § 17история в лицах, думаем , сравниваем | |
| 47/ 19 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа  1861 г. | 1 | 04.03 | §18 Сообщение, историки спорят | |
| 48/ 20 | Реформы 1860—1870-х гг.:социальная и правовая модернизация | 1 | 11.03 | §19 Вопр и зад стр 129 | |
| 49/ 21 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период | 1 | 15.03 | §20Документ, работа скартой | |
| 50/ 22 | Общественное движение при Александре II и политика правительства | 1 | 18.03 | §21-22 сообщ о народниках | |
| 51/ 23 | Национальная и религиозная политика Александра II  Национальный вопрос в России и Европе | 1 | 29.03 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  учащихся | |
| 52/ 24 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война  1877—1878 гг. | 1 | 01.04 | §24 термины, работаем с картой | |
| 53 25 | Обобщающий урок по теме « Правление Александра 2» |  | 05.04 |  | |
| **Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. 7 ч** | | | | | |
| 54/ 26 | Александр III: особенности внутренней политики | 1 | 08.04 | §25вопр и зад стр 9 | |
| 55/ 27 | Перемены в экономике и социальном строе | 1 | 12.04 | §26 подгсообщ о классовом составе общества | |
| 56/ 28 | Общественное движение при Александре III | 1 | 15.04 | § 27 Думаем, сравниваем | |
| 57/29 | Национальная и религиозная политика Александра III | 1 | 19.04 | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности  учащихся | |
| 58/ 30 | Внешняя политика Александра III | 1 | 22.04 | §29 Работа с картой, вопр и зад стр36 | |
| 59/ 31 | Культурное пространство империи во второй половине  XIX в. | 1 | 26.04 | §30Материал для самостоятельной работы | |
| 60/ 32 | Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в. | 1 | 29.04 | §31Материал для самостоятельной работы | |
| **Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)** | | | | | |
| 61/ 33 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война  1904—1905 гг. | 1 | 03.05 | §36 | |
| 62/ 34 | Первая российская революция и политические реформы  1905—1907 гг. | 1 | 06.05 | §37 | |
| 63/ 35 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 | 10.05 | § 38 | |
| 64/36 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 | 13.05 | § 39 | |
| 65 37 | Серебряный век российской культуры |  | 17.05 | § 40 | |
| 66/ 38 | Годовая контрольная работа |  | 20.05 |  | |
| 67/ 39 | Анализ контрольной работы. Повторение. |  | 24.05 |  | |

**Система оценки планируемых результатов.**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм. Устные формы контроля: беседы, вопрос - ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и другое.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки , самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Требования к устным ответам

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.

2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.

4. Правильность и чистота речи, владение обществоведческой терминологией.

5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что

учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового или профильного уровня;

- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;

- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом или профильном уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

- обнаружил умение раскрывать на примерах относящиеся к вопросу теоретические положения и понятия социально-экономических и социальных наук;

- проявил умение оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- показал умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- на профильном уровне проявил умения сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы;

- на профильном уровне проявил понимание особенностей различных общественных наук, основных путей и способов социального и гуманитарного познания.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не

обнаружено какое-либо из необходимых для раскрытия данного вопроса умение.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам

Оценка «1». Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос

Оценивание решения познавательных и практических задач

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и обществоведческими понятиями;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);

- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по

заданным темам;

- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;

- предвидеть последствия определенных социальных действий.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических

терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с

опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Требования к работе в контурных картах:

Контурные карты в обязательном порядке учащиеся подписывают в правом верхнем

углу, указывая свою фамилию, имя и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты

учащиеся подписывают номер и название практической работы.

2. Все надписи на контурной карте делают пастой синего цвета, мелко, четко, красиво,

желательно печатными буквами.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты

пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже

подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми

карандашами.

*Примечание.* При оценивании качества выполнения предложенных заданий учитель принимает

во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их

выполнения.

Критерии оценивания контурных карт.

Отметка «5» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех исторических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Отметка «4» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Отметка «3» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные исторические объекты.

Отметка «2» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена неверно.

Отметка «1» выставляется в том случае, если учащийся не сдал работу на проверку учителю или сдал незаполненной.

Критерии оценивания исторических диктантов.

«5» ошибки отсутствуют

«4» 1-2 ошибки

«3» 3-5 ошибки или 40-60% правильных ответов

«2» 6 и более ошибок или 15-39% правильных ответов

«1» до 15% правильных ответов или задание не выполнено (может быть не сдано)

Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или

личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Отметка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Формы дополнительного оценивания.

Данные формы работы позволяют учащимся получить более высокую отметку по предмету и не являются обязательными, потому оценивается только положительными отметками «5», «4», «3».

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путем самообразования) для активного включения в освоение новых способов человеческой

деятельности.

Проектные технологии – хорошая возможность для взаимодействия учителя и ученика. Мы, как это ни странно звучит, через данную технологию готовим ребят к будущей жизни, чтобы современный молодой человек мог чувствовать себя комфортно в новых социально-

экономических условиях. Ведь работодатели заинтересованы в таком работнике, который:

- умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения);

- обладает критическим и творческим мышлением;

- владеет богатым словарным запасом, основанном на глубоком понимании гуманитарных

знаний.

Творческие задания (проекты) оцениваются по следующим критериям - самостоятельность работы над проектом;

- обоснование выбора темы и ее актуальность;

- практическая значимость работы;

- оригинальность решения проблемы;

- артистизм и выразительность выступления;

- глубина и широта знаний по проблеме;

- компетентность докладчика (ответы на вопросы);

- использование наглядности и технических средств;

- грамотное использования терминологии;

-эстетическое оформление работы с рисунками, фотографиями;

- презентация по выбранной теме, найденная в Интернете должна быть творчески переработана, дополнена учащимся, иллюстрации и сочинения должны быть созданы самими детьми;

- успешная презентация перед одноклассниками.

Виды проектов:

- учебно-познавательные (стенгазеты, публичные выступления с сообщениями, докладами,

самостоятельно найденными справочными материалами и др.);

- сценарии постановок, внеклассных мероприятий, конкурсов и т.д.;

- иллюстрации к изученной теме;

- сочинения на изученную тему.

Отметка зависит от количества набранных баллов:

«5» высокий 50-60 баллов

«4» достаточный 40-49 баллов

«3» средний 30-39 баллов

Требования к составлению проектов-кроссвордов и нормы их оценивания.

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов) – до 2 баллов.

Оформление – до 3 баллов.

Аккуратность оформления – до 2 баллов.

Умение презентовать – до 2 баллов.

Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны) – до 2 баллов.

Информативная точность и достоверность фактов – до 2 баллов. Если кроссворд составлен

с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться.

Орфографическая правильность – до 1 балла.

Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.) – до 2 баллов.

Ключи к кроссворду – до 1 балла.

Нормы оценивания кроссвордов.

17 – 15 баллов – оценка “отлично”

13-15 баллов – оценка “хорошо”

10-13 баллов – оценка “удовлетворительно” (минимальное количество баллов на отметку “3” позволяет решить кроссворд).

Рефератыпо специально заданным темам или по выбору учащихся в 5-9 классах.

*Отметка «5»:*

- умение выбрать главное и конкретное;

- работа полно, грамотно раскрывает тему (учащийся использует исторические и обществоведческие термины, понятия, хорошо знает деятельность изучаемых личностей, разбирается в исторических событиях, умеет их анализировать, высказывает личное мнение по

данной теме, аккуратно выполняет работу, создает рисунки – при необходимости).

*Отметка «4»:*

- работа полно раскрывает тему, допущены небольшие неточности в формулировке исторических и обществоведческих понятий, терминов, учащийся высказывает собственное мнение по данной теме.

Отметки за тему выставляются на основании отметок, полученных учащимся за весь период изучения темы, как среднее арифметическое

Нормы оценок работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся читает легенду карты, правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;

правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся допускает неточности при чтении легенды карты, описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины, затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;

не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте

Нормы оценок тестовых заданий

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 81-100% тестовых заданий.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 61-80% тестовых заданий.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся выполнил 41-60% тестовых заданий.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся выполнил менее 41% тестовых

Оценка проектной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий «Постановка цели, планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла) | Баллы |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель определена, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| Цель определена, дан краткий план ее достижения | 2 |
| Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 |
| Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла) | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла) | |
| Использована неподходящая информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла) | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла) | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла) | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента (15 минут) | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла) | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

Критерии оценивания проектов для 7–8-х классов

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий «Постановка цели,  планирование путей ее достижения» (максимум 3 балла) | Баллы |
| Цель не сформулирована | 0 |
| Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует | 1 |
| Цель сформулирована, дан схематичный план ее достижения | 2 |
| Цель сформулирована, ясно описана, дан подробный план ее достижения | 3 |
| Критерий «Глубина раскрытия темы проекта» (максимум 3 балла) | |
| Тема проекта не раскрыта | 0 |
| Тема проекта раскрыта фрагментарно | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | 3 |
| Критерий «Разнообразие источников информации, целесообразность их использования» (максимум 3 балла) | |
| Использована не соответствующая теме и цели проекта информация | 0 |
| Большая часть представленной информации не относится к теме работы | 1 |
| Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников | 2 |
| Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников | 3 |
| Критерий «Анализ хода работы, выводы и перспективы» (максимум 3 балла) | |
| Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы | 0 |
| Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы | 1 |
| Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте | 2 |
| Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы | 3 |
| Критерий «Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе» (максимум 3 балла) | |
| Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора | 0 |
| Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества | 2 |
| Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта | 3 |
| Критерий «Соответствие требованиям оформления письменной части» (максимум 3 балла) | |
| Письменная часть проекта отсутствует | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами | 3 |
| Критерий «Качество проведения презентации» (максимум 3 балла) | |
| Презентация не проведена | 0 |
| Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию | 1 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента | 2 |
| Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент | 3 |
| Критерий «Качество проектного продукта» (максимум 3 балла) | |
| Проектный продукт отсутствует | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) | 1 |
| Продукт не полностью соответствует требованиям качества | 2 |
| Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |

График обобщающих и контрольных уроков по истории 6 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества | 16.12 |
| 2 | Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков. | 21.12 |
| 3 | Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности | 18.01 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.» | 24.02 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине ХII — начале XIII в.» | 17.03 |
| 6 | Повторительно обобщающий урок по теме « Русские земли в середине XIII — XIV в» | 28.04 |
| 7 | Годовая контрольная работа. История русского государства с древности до конца 15 века» | 19.05 |

График обобщающих и контрольных уроков по истории 7 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 14.10. |
| 2 | Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения в XVI-XVIII вв» | 09.11 |
| 3 | Итоговая контрольная работа по курсу « Новая история :1500-1800 гг.» | 16.12 |
| 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 03.03 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.» | 12.05 |
| 6 | Годовая контрольная работа по теме « Россия 16- 17 веках» | 19.05 |

График обобщающих и контрольных уроков по истории 8 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Обобщающий урок по теме **«**Строительство новой Европы» | 15.10 |
| 2 | Обобщающий урок по теме « Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества» | 15.11 |
| 3 | Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени. 1800—1900» | 13.12 |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 17.12 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 14.02 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I» | 07.03 |
| 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» | 15.04 |
| 8 | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в» | 23.05 |
| 9 | Годовая контрольная работа | 27.05 |
|  |  |  |

График обобщающих и контрольных уроков по истории 9 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи». | 28.09 |
| 2 | Повторительно-обобщающий урок по теме « Страны Европы и США в первой половине XIX века» | 26.10 |
| 3 | Повторительно- обобщающий урок по курсу «История Нового времени» | 14.12 |
| 4 | Итоговая контрольная работа | 17.12 |
| 5 | Повторительно-обобщающий урок по темам 1-2 | 25.02 |
| 6 | Повторительно-обобщающий урок по темам 3-5 | 05.04 |
| 7 | Годовая контрольная работа | 20.05 |