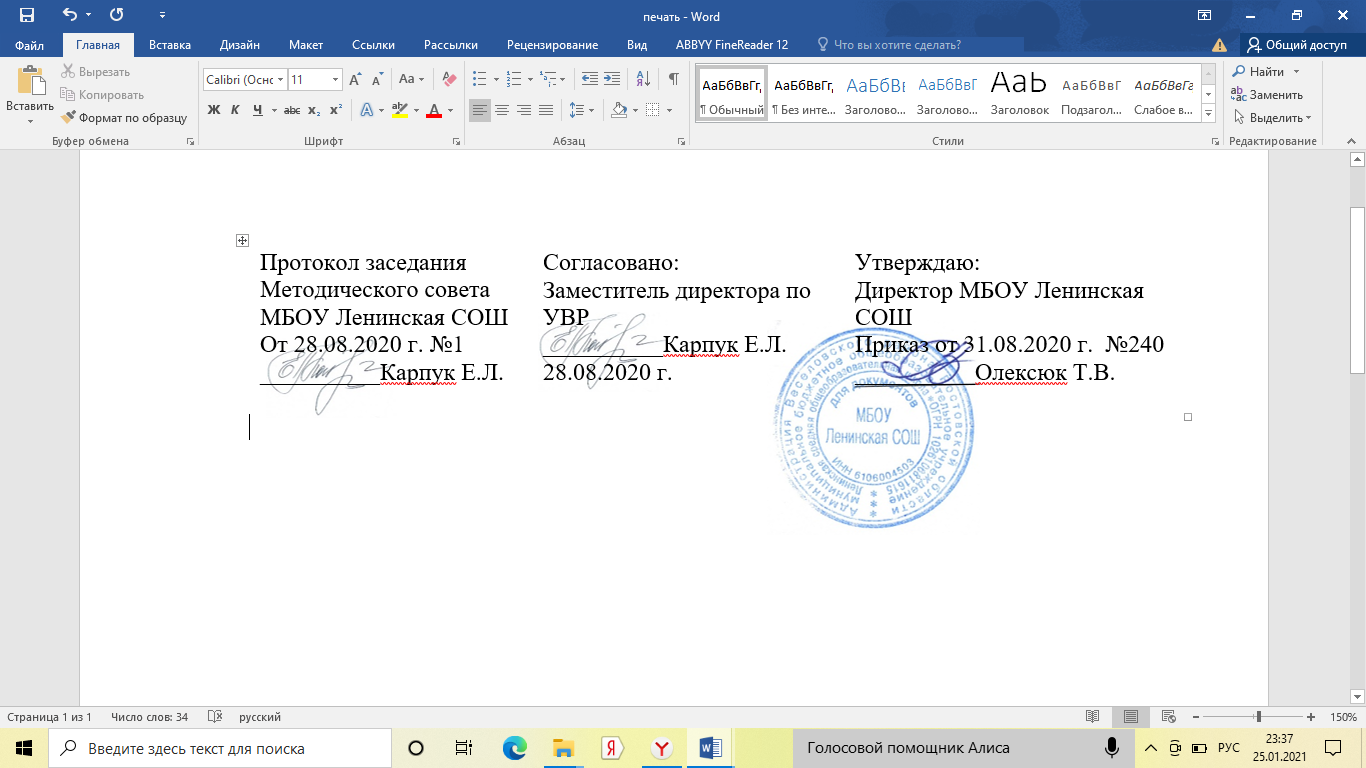
Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский улица, Новая, 3б

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа



**Рабочая программа**

**по географии**

Уровень общего образования - основное общее образование

5- 9 классы

Учитель - Хабовец Мария Сергеевна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по географии применительно к авторской программе курса географии для 5-9 классов общеобразовательных учреждений; авторы: А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К КУРСУ «ГЕОГРАФИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от24.11.2015 № 81).
* Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38) с изменениями и дополнениями;
* Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Ленинская СОШот № 188 от 23.06.2018
* Основная образовательная программа основного общего образования от 31. 08. 2015г

№ 273, с изменениями и дополнениями.

* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Приказ № 188 от 23.06.2018
* Календарный учебный график на 2020 -2021 учебный год. Приказ от 25.06.2020г. № 147
* Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов МБОУ Ленинская СОШ. Приказ № 250 от 31.08 2017
* Учебный план основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2020 -2021 учебный год. Приказ от 25.06.2020 г. №148
* Примерная программа основного общего образования по географии, 2011г
* Программа основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы:

А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев.

* Программы основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов (авторы программы – А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011
* Расписание уроков муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы на 2020 -2021 учебный год от

от 01.08.2020г. № 184

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Целями изучения географии в основной школе являются:**

* формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
* познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
* познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространства России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей срды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
* понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
* глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
* выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
* формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Изучение ОБЖ в 7 классе направлено на достижение следующих целей:**

* формирование у обучающихся основных понятий, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
* понимание каждым обучающимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

**Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:**

* формирование у обучающихся безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера;
* формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;•воспитание чувства ответственности за личную безопасность.

Изучение модуля направлено на более полное осознание единства в безопасности личности, общества, и каждый из нас, владеющий общей культурой безопасности жизнедеятельности, является гарантом снижения людских потерь от различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

**В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально - ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ (ОБЩЕОБРАЗОАТЕЛЬНОМ) ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. На изучение географии отводится в 5 – 6 классах по 35 ч.(1 ч в неделю), в 7, 8 классах по 70 ч (2 ч в неделю) и 9 классе - 68ч. (2 часа в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествуют курсы «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данные курсы являются пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

На основании учебного плана и календарного учебного графика МБОУ Ленинская СОШ на 2020-2021 учебный год на изучение предмета «География» отводится:

* **«Землеведение» в 5 классе 1 час в неделю (35 ч. за учебный год)**
* **«Землеведение» в 6 классе 1 час в неделю (35 ч. за учебный год)**
* **«Страноведение» с модулем основы безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

**2 часа в неделю (70 ч. за учебный год).**

По учебному плану школы курс географии «Страноведение»7 класса интегрируется с ОБЖ, ввиду его отсутствия как самостоятельного предмета. Необходимость интегрированного курса обусловлена тем, что по учебному плану МБОУ Ленинская СОШ на 2020-2021 учебный год предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7 классе как модуль учебного предмета «География». При интеграции порядок тем и количество часов по географии не изменяется, темы ОБЖ включены в учебную программу по географии с максимальным учетом взаимосвязи изучаемого материала, за счёт её уплотнения, а не отдельных уроков ОБЖ.

Модуль «Основы безопасности жизнедеятельности» составлен на основе обязательного минимума содержания образования по курсу ОБЖ для 7 класса, содержит разделы примерной государственной программы. Интеграция курса географии и ОБЖ позволит предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановке и своих возможностей. Интеграция географии «Материки и океаны» и ОБЖ предназначена для ознакомления учащихся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в опасных условиях, чрезвычайных ситуациях.

* **«География России. Природа и население» в 8 классе 2 часа в неделю**

**(69 ч. в год)**

* **«География России. Хозяйство и географические районы» в 9 классе**

**2 часа в неделю (67 ч. в год)**

В рабочую программу мною был включён региональный компонент – вопросы по географии Ростовской области. В 8 классе изучается природа и население Ростовской области. На их изучение отводится 7 часов. В 9 классе изучается хозяйство Ростовской области. На изучение отводится 5 часов.

Под региональным компонентом содержания географического образования понимается педагогически отобранный материал в контексте базового содержания предмета «География», раскрывающий типичное и особенное в образе геокультурного пространства Донского края.

Содержание рабочей программы соответствует учебному комплексу регионального компонента по географии Ростовской области, в который вошли школьный атлас «Ростовская область» (М.: ООО «ДИ ЭМ ВИ», 2004), набор настенных карт и учебное пособие «География Ростовской области» (М.И. Мартынова, В. Н. Алексеенко, Ростов-на-Дону : «Терра», 2013).

При составлении рабочей программы учитывается наличие и особенности обучающегося в 9 классе с задержкой психического развития, согласно заключению и рекомендациям ТПМПК. Обучающийся с ЗПР испытывает в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Так как обучающийся с ЗПР обучается в классе общего назначения, коррекционная работа в календарно-тематическом планировании отдельно не отражена. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возмож­ностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изу­чаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зави­симости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображе­ние учащихся.

Выбор методов, приемов и технологий производится с учетом подготовки, возможностей и психофизиологического состояния обучающегося.

Учитывая психофизиологические особенности ребенка используются различные приёмы и технологии:

- индивидуальная помощь в случаях затруднения.

- дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.

- дифференцированный подбор заданий

- практическая направленность

-здоровье сберегающие технологии;

- технологии, направленные на развитие внимания, памяти, речи

- .создание ситуаций успеха на уроке

- элементы адаптивных технологий

- вариативные коррекционные приемы и методы обучения и воспитания, используемые при проведении занятий (поэлементная инструкция, планы – алгоритмы и схемы выполнения (наглядные, словесные), альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный), речевой образец и т.д.)

Результатом работы с учащимися с ЗПР является выведение их на базовый уровень основного образования в соответствии со всеми требованиями ФГОС, предъявляемыми к выпускникам основной школы.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают, и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3.Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

— гармонично развитые социальные чувства и качества;

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**5 КЛАСС ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.  • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт*  • *читать планы местности и географические карты;*  • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*  • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*  • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |

**6КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Источники географической информации** | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*  • *читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;*  • *строить простые планы местности;*  • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*  • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| **Природа Земли и человек** | |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*  • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*  • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |

**7 КЛАСС СТРАНОВЕДЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Источники географической информации** | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*  • *читать географические карты;*  • *создавать простейшие географические карты различного содержания;* |
| **Природа Земли и человек** | |
| • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;  • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. | • *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде*  • *приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*  • *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;*  • *создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.* |
| **Население Земли** | |
| • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;  • использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;  • проводить расчёты демографических показателей;  • объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям. | • *приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;*  • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.* |
| **Материки, океаны и страны** | |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;  • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;  • создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*  • *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*  • *оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*  • *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.* |

**8КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Источники географической информации** | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*  • *читать планы местности и географические карты;*  • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*  • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| **Особенности географического положения России** | |
| • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;  • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  • использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни. | • *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.* |
| **Природа России** | |
| • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;  • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;  • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;  • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;  • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;  • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;  • создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. | • *оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;*  • *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.* |
| **Население России** | |
| • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;  • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;  • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;  • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;  • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;  • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. | • *выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*  • *оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.* |

**9 КЛАСС**

**«ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО и ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Источники географической информации** | |
| • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;  • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;  • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;  • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;  • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;  • составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;  • представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. | • *ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;*  • *читать планы местности и географические карты;*  • *создавать простейшие географические карты различного содержания;*  • *моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.* |
| **Хозяйство России** | |
| • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;  • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;  • объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России | • *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*  • *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.* |
| **Районы России** | |
| • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;  • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;  • оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов. | • *составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;*  • *самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;*  • *создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;*  • *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития регионов;*  • *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геологических явлений и процессов на территории России.* |
| **Россия в современном мире** | |
| • сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;  • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | • *выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;*  • *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  • *оцениватьсоциально-экономическое положение и перспективы развития России.* |

**3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Авторы А.И. Алексеев, О.А. Климанова, В.В. Климанов, В.А. Низовцев,   
Э.В. Ким

**5 КЛАСС « ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**(1ч в неделю, всего 35 ч)**

**Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч)**

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (5 ч)

**Представления об устройстве мира.** Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля враща­ется вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

**Звезды и галактики.** Что такое звезда? Как определи расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

**Солнечная система.** Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитае­мая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

**Луна — спутник Земли.** Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

**Земля — планета Солнечной системы.** Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА2.0БЛИКЗЕМЛИ (4ч)

**Облик земного шара.** Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

**Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли.** Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

**Параллели и меридианы. Градусная сеть.** Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

**Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.** Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета»,«глобус», «градусная сеть», «параллели», «экватор», «тропики», «полярные круги», «меридианы»;

приводить примеры географических следствий движения Земли;

определять (измерять) направления, расстояния по глобусу;

называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

**Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (8 ч)**

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)

**Способы изображения земной поверхности.** Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

**История географической карты.** Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ (б ч)

**Географические открытия древности.** Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов в древности?

**Географические открытия Средневековья.** Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

**Великие географические открытия.** Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

**В поисках Южной Земли.** Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

**Исследования Океана и внутренних частей материков.** Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

**Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения — источники географической информации.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «путь изваряг в греки», «Великий шелковый путь», «Старый Свет», «Новый Свет», « поморы »;

находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;

читать план местности и карту;

производить простейшую съемку местности;

работать с компасом, картой;

классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;

ориентироваться на местности при помощи компаса, кар­ты и местных предметов;

называть основные способы изучения Земли в прошлом ив настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;

приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

**Раздел III. Как устроена наша планета (14 ч)**

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА (5 ч)

**Внутреннее строение Земли**. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

**Горные породы и их значение для человека.** Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

**Рельеф и его значение для человека.** Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

**Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов**. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

**Основные формы рельефа Земли**. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА (З ч)

**Мировой круговорот воды**. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

**Мировой океан и его части.** Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

**Гидросфера — кровеносная система Земли.** Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА (Зч)

**Атмосфера Земли и ее значение для человека.** Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

**Погода.** Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

**Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.** С помощью каких приборов измеряются значения разных элементов погоды?

ТЕМА8. БИОСФЕРА (2 ч)

**Биосфера — живая оболочка Земли.** Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

**Урок-практикум. Экскурсия в природу.** Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1ч) . .

**Воздействие человека на природу Земли.** Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

**6 КЛАСС « ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

**(1ч в неделю, всего 35 ч)**

**Раздел IV. Земля во Вселенной** (3 ч)

**Вращение Земли и его следствия.** Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?

**Географические координаты.** Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?

**Урок - практикум. Определение географических координат точки по глобусу.** Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети. Как определить географические координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»;

показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети;

объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия;

определять координаты точек и точек по их географическим координатам.

**Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5 ч)**

**План местности.** Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах обозначаются окружающие нас объекты?

**Ориентирование по плану и на местности.** Как пользо­ваться компасом? Как определить по плану свое местона­хождение? Как читать план местности?

**Урок-практикум. Составление плана местности.** Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.

**Многообразие карт.** Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различа­ются карты по масштабу?

**Урок-практикум. Работа с картой.** Как, зная географиче­ские координаты, найти точку на карте? Как описать место­положение объекта на карте?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;

ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;

приводить примеры географических карт, различающих­ся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначе­нию;

определять по карте местоположение объекта.

**Раздел VI. Природа Земли (17 ч)**

ТЕМА 10. ПЛАНЕТА ВОДЫ (2ч)

**Свойства вод Мирового океана.** Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды?

**Движение вод в Мировом океане.** Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанических течений? Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков?

ТЕМА 11. ВНУТРЕННЕЕ СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Движение литосферных плит.** Какие силы управляют перемещением материков?

**Землетрясения: причины и последствия.** Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?

**Вулканы.** Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?

ТЕМА 12. РЕЛЬЕФ СУШИ (З ч)

**Изображение рельефа на планах местности и географических картах**. Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности?

**Горы.** Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах?

**Равнины.** Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?

ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (6 ч)

**Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?

**Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?

**Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?

**Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?

**Урок-практикум. Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.

**Урок-практикум. Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?

ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ (З ч)

**Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что про­исходит, когда река встречается с морем?

**Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?

**Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен *уметь:*

объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соле­ность», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная систе­ма» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»;

называть и показывать по карте основные географические объекты;

называть методы изучения земных недр и Мирового океана;

объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;

приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;

объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;

определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;

показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;

составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;

наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;

называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;

измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;

описывать погоду и климат своей местности;

показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.

**Раздел VII. Географическая оболочка — среда жизни (6 ч)**

ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА (2 ч)

**Закономерности распространения живых организмов на Земле.** От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?

**Почва как особое природное тело.** Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?

ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ (З ч)

**Понятие о географической оболочке.** Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?

**Природные комплексы как части географической оболочки.** Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?

**Природные зоны Земли.** Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?

ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК (1 ч)

**Стихийные бедствия и человек.** Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий?

**7 КЛАСС «СТРАНОВЕДЕНИЕ». (2 ч в неделю, всего 70 ч)**

Введение (5 ч)

**География в современном мире.** Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

**Материки, части света и страны.** В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

**Разнообразие стран современного мира.** Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

**Урок-практикум .Источники страноведческой информации.** Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

**Урок-практикум (продолжение). Карта- один из основных источников страноведческой информации.** Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могу рассказать географические названия?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

объяснить значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», « колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «источники государственной информации»;

давать характеристику политической карты мира – по масштабу, охвату территории ,содержанию;

находить и показывать по карте различные государства , определять пограничные соседние государства.

приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;

показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;

находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.

**Раздел I. Земля- планета людей** (8 ч)

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (5 ч)

**Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

**Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

**Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

**Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? **Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.** Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители города?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (3 ч)

**Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

**Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

***Предметные результаты обучения***

Учащийся должен уметь:

Объяснять значения понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;

показывать на карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;

называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;

давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;

приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;

давать характеристику карты «Плотность населения»;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;

приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;

приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними;

называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;

называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.

**Раздел II. Океаны, материки и страны мира** (51 ч)

ТЕМА 3. Океаны (6 ч)

**Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

**Атлантический океан- самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

**Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

**Тихий океан- самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

**Северный Ледовитый океан- самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4.ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 ч)

**Урок-практикум. Евразия. Географическое положения.** Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

**Урок- практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен? Модуль ОБЖ. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясений.

**Урок- практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Модуль ОБЖ. Сели, оползни, обвалы. Действия населения во время ураганов, бурь и смерчей. Рекомендации населению во время наводнения.

**Урок- практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Как почвенно - растительные зоны распределены по территории Евразии? Модуль ОБЖ. Рекомендации населению по действиях при лесных и торфяных пожарах. Действия населения во время ураганов, бурь.

ТЕМА 5. ЕВРОПА (11 ч)

**Северная Европа.** Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран?

**Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия).** Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах?

**Франция и страны Бенилюкса.** Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса?

**Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран?

**Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии.** Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты?

**Белоруссия, Украина и Молдавия.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах?

**Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.** Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная деятельность в разных частях Испании и Португалии?

**Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? Чем знаменита Италия?

**Дунайские и Балканские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто населяет Балканские и Дунайские страны?

**Россия- самая большая по площади страна мира.** Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России?

**Природа, население и хозяйство России.** Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России? Модуль ОБЖ. Меры безопасности при тушении пожаров. Возможные последствия селей, оползней.

ТЕМА 6. АЗИЯ (8 ч)

**Закавказье.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

**Юго - Западная Азия.** Какие страны образуют Юго- Западную Азию и где они находится? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго- Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди?

**Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

**Китай и Монголия.** Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

**Япония и страны на Корейском полуострове.** Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? Модуль ОБЖ. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении. Меры, по снижению потерь и ущерба от землетрясения.

**Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди? Модуль ОБЖ. Рекомендации населению во время наводнения. Транспортировка пострадавших.

**Юго- Восточная Азия.** Где находится Юго- Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго- Восточной Азии живут люди? Модуль ОБЖ. Извержение вулкана. Цунами. Последствия цунами. Прогнозирование и безопасное поведение при цунами.

ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч)

**Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки?

**Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

**Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

**Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

**Южная Африка.** Где находятся страны Южной Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА - НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)

**Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности природы Северной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки?

**Канада.** Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут Канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова?

**Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находится США? Какого государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

**Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

**Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Какова природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии?

**Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

**Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Каковы природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

**Лаплатские страны.** Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты населения и хозяйства Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ (4 ч)

**Географическое положение и природа Австралии.** Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

**Австралийский союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для временного населения и хозяйства Австралийского союза?

**Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (3 ч)

**Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляют собой сухопутная часть Арктики? Кака люди исследовали полярные области Земли?

**Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

**Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений** (3 ч)

**История изменений природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различаются изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

**Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

**8КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»**

**(2 ч в неделю, всего 70 ч)**

**Введение (1*ч)***

Изучение географии как один из способов позна­ния окружающего мира. Главная задача географии — выяснение того, чем живут люди, как они взаимодей­ствуют с окружающей средой и изменяют ее.

Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. География и краеведение. Географический взгляд на мир.

**Раздел I.**

**Пространства России (7 *ч)***

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. «Прони­цаемость» границ для связей с другими странами.

Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России. Воздействие разницы во времени на жизнь населения.

Формирование территории России. Расширение территории Московского княжества на север. Присо­единение восточных территорий: Поволжья, Сибири и Дальнего Востока. Освоение «Дикого поля». Новороссия. Дальний Восток на рубеже XIX—XX вв. За­вершение процесса расширения территории в XX в., перелом в миграциях расселения.

Географическое изучение территории России. За­дачи географии на первых этапах освоения новых территорий. Географические описания. Развитие те­оретического знания — выявление географических закономерностей. Разработка программ преобразова­ния территории («Каменная степь» и др.). Современ­ные задачи географии России. Источники географи­ческой информации. Роль географии в улучшении жизни людей на староосвоенных территориях.

Географическое районирование. Его виды (по одно­родности и по связям). Природное и экономическое районирование России. Географические районы Рос­сии. Административно-территориальное деление как один из видов районирования.

**Практические работы:**

**1.Сравнение географического положения России и Канады.**

**2.**Обозначение на контурных картах пограничных государств.

3.Решение задач на определение поясного времени.  
**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *государственная территория, территориальные воды, воздушное пространство страны, навигация, международный статус, часовые пояса, поясное и декретное время, линия перемены дат.*

* Определять по карте географическое положение России, называя основные его особенности и делать выводы о влиянии ГП на природу и освоение территории России;
* оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей.
* показывать на карте крайние точки страны;
* определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т.д.);
* характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны.
* решать задачи по определению географических координат и разницы

во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

* показывать границы России и пограничные страны;
* приводить примеры значения границы для связей с другими странами;
* давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
* приводить примеры различных видов районирования.

**Раздел II. Природа и человек *(38 ч)***

***Тема 1*. Рельеф и недра5 часов**

Строение земной коры на территории России. Зна­чение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологическое летосчисление. Основ­ные тектонические структуры: литосферные плиты, платформы, зоны складчатости (подвижные пояса) и их роль в формировании рельефа. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влия­ние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Зем­ли. Вулканизм, землетрясения, цунами — опасные проявления внутренних сил.

Рельефообразующая деятельность древних покров­ных ледников. Моренный и водно-ледниковый рель­еф. Вода — «скульптор лика земного». Карстовые процессы. Деятельность ветра, влияние хозяйствен­ной деятельности человека на рельеф.

Богатства недр России. Место России в мире по за­пасам и добыче полезных ископаемых. Минераль­но-сырьевые ресурсы, их роль в хозяйстве. Месторож­дения основных полезных ископаемых и их связь с тектоникой и геологическим строением разных райо­нов России. Исчерпаемость минеральных ресурсов. Влияние добычи полезных ископаемых на окружаю­щую среду. Рекультивация земель.

Практические работы.

1. Обозначение на контурной кар­те главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

**Опорные знания**: тектоника литосферных плит; движения земной коры; горные породы.

**Планируемые предметных результатов подготовки учащихся:**

* Объяснять значение понятий: *абсолютный и относительный возраст горных пород; геохронологическая шкала; платформа, плита, щит; тектоническая, геологическая карта; месторождение, подземный способ добычи, открытая разработка, рекультивация.*
* показывать по карте крупные природные объекты,выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;
* приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края.
* показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны;
* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;
* приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов;
* показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений;
* называть меры безопасности при стихийных явлениях;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду.  
  читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

***Тема 2.* Климат *6 часов***

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность — главная особенность климата России. Россия — холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнеч­ная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Ат­мосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распре­деление тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и раз­нообразие условий жизни людей. Умеренно конти­нентальный, континентальный, резко континенталь­ный, муссонный, арктический, субарктический, суб­тропический климат: районы распространения и основные характеристики этих типов климата.

Агроклиматические ресурсы. Агроклиматическая карта. Требования важнейших сельскохозяйствен­ных культур к климатическим условиям. Агроклима­тические ресурсы своей местности. Степень благопри­ятности природных условий для жизни населения. Значение прогнозирования погоды.

**Опорные знания:** климатообразующие факторы распределения тепла и света на поверхности Земли; климатические пояса.

Практические работы.

1. Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей

2. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *солнечная радиация, подстилающая поверхность, области постоянного и переменного давления, западный перенос воздушных масс., атмосферный фронт, циклоны и антициклоны, типы климатов, агроклиматические ресурсы, комфортность климата.*

приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;

определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

давать оценку климатических особенностей России.

читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания.

cоставлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;

устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;

выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

***Тема 3*. Богатство внутренних вод России 4 часа**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселе­нии и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь реки. Формирование и стро­ение речной долины. Базис эрозии. Речные бассейны и водоразделы. Падение и уклон рек; скорость тече­ния, водоносность рек (расход, годовой сток), режи­мы российских рек. Значение этих характеристик для хозяйства и жизни населения.

Гидроэнергетические ресурсы. Паводки, поло­водья, наводнения — их причины и последствия.

Разнообразие и значение озер России. Происхож­дение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Родники и родниковая вода. Много­летняя (вечная) мерзлота — происхождение и мощ­ность. География многолетней мерзлоты. Влияние вечной мерзлоты на природные условия местности, на условия жизни и деятельности человека. Распростра­нение современного оледенения по территории стра­ны.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. От пруда к водохранилищу. Влияние водохранилищ на окру­жающую среду. Реки — транспортные артерии стра­ны. Каналы — рукотворные реки. Подземные воды — ценнейшее полезное ископаемое. Использование ми­неральных и термальных вод. Проблемы рациональ­ного использования водных ресурсов.

**Опорные знания:** части рек; питание и режим реки типы озерных котловин; сточные, бессточные озера, грунтовые и межпластовые воды.

Практические работы:

1. 1.Обозначение на контурной карте крупных рек
2. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования
3. Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.

**Планируемые результаты подготовки учащихся:**

Объяснять значение понятий: *уклон и падение реки, расход воды игодовой сток, твердый сток, эстуарий, многолетняя мерзлота,водные ресурсы, регулирование стока, единая глубоководная система*

* показывать реки России на карте;
* объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;
* приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей;
* давать описание реки своего края;
* давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования.
* показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;
* давать характеристику наиболее крупных озер страны.
* показывать по карте каналы и крупные водохранилища;
* объяснять значение водохранилищ и каналов на реках;
* давать оценку обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края.

***Тема 4*. Почвы - национальное достояние России.6 часов**

Значение почвы для становления человеческого об­щества. Присваивающий и производящий типы веде­ния хозяйства. «Неолитическая революция», возникновение земледелия. Земельные ресурсы, земельный фонд России.

Почвы — особое «природное тело». Факторы поч­вообразования. Гумус — вещество, присущее только почве. В. В. Докучаев — основатель научного почво­ведения. Строение почвы, понятие о почвенных гори­зонтах и почвенном профиле. Почва — «зеркало ландшафта».

География почв России. Их особенности, распро­странение по территории России и хозяйственное ис­пользование. Почвенная карта.

Почвы и урожай. Плодородие — главное свойство почвы. Механический состав и его влияние на воздухо- и водопроницаемость. Структура почвы. Восста­новление и поддержание плодородия почв. Агротех­нические мероприятия, механические приемы обра­ботки почвы, внесение удобрений.

Рациональное использование и охрана почв. Основ­ные системы земледелия. Мелиорация почв. Измене­ния почв под воздействием хозяйственной деятель­ности человека.

Меры предупреждения и борьбы с почвенной эро­зией и загрязнением почв.

**Опорные знания:** климатические пояса, сельскохозяйственные угодья, почвенный профиль и почвенный горизонт, всасывание растениями питательных веществ; капиллярное движение воды; реакция нейтрализации; концентрация растворов.

**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

* Объяснять значение понятий**:***почвы, земельные ресурсы,типы почв, зональное размещение почв, агротехнические мероприятия, мелиорация.*
* приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;
* называть факторы почвообразования;
* объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края.
* называть главные свойства основных типов почв;
* определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;
* давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;
* давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;
* приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;
* приводить примеры рационального и нерационального использования земель;
* объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель.  
  ***Тема 5*. В природе всё взаимосвязано 3 часа**

Природный территориальный комплекс. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплек­сов России. Природное (физико-географическое) рай­онирование. Практическое значение изучения свойств и размещения ПТК.

Свойства природных территориальных комплек­сов: целостность, устойчивость, ритмичность разви­тия и их значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компонен­ты — основные ресурсы жизнедеятельности людей. Природно-антропогенные ландшафты. Сельскохозяй­ственные, лесохозяйственные и промышленные ланд­шафты — причины их возникновения и условия существования. Городские ландшафты и природно-технические комплексы. Культурные ландшафты — ландшафты будущего.

**Опорные знания:** природный комплекс; географическая оболочка; широтная зональность.целостность; ритмичность; круговорот веществ.  
**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

* Объяснять значение понятий: *природный территориальный комплекс, ландшафт, природное районирование, устойчивость ПТК, антропогенный ландшафт, природно-антропогенный, культурный ландшафт.*
* приводить примеры природных комплексов различных рангов;
* устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;
* объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК.
* приводить примеры свойств ПТК;
* читать карту устойчивости ПТК;
* прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;
* приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;
* анализировать карту устойчивости ПК.
* приводить примеры различных антропогенных природных комплексов,  
  взаимного влияния человека и окружающей среды;
* прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;
* объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории.

***Тема 6 .* Природно-хозяйственные зоны11часов**

Учение о природных зонах. В. В. Докучаев и Л. С. Берг — основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности че­ловека. Человеческая деятельность — важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Арк­тика, тундра и лесотундра — северная полоса России. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое рав­новесие природы.

Редкоочаговое расселение. Устойчивость системы «природа — человек» при традиционном хозяйстве. Натиск современной цивилизации — плюсы и мину­сы. Экологические проблемы.

Таежная зона. Характерные особенности та­ежных ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобра­зование тайги человеком. Очаговое освоение и заселе­ние. Последствия индустриального освоения тайги.

Болота. Причины образования болот. Низин­ные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль бо­лот в природе. Что дают болота человеку?

Смешанные леса — самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Вос­точно-Европейской равнины. Муссонные леса Даль­него Востока. Выборочное освоение и расселение. Сов­ременные проблемы освоения этой природно - хозяйственной зоны.

Лесостепи и степи. Освоение степных ланд­шафтов — история приобретений и потерь. Характер­ные лесостепные и степные природные комплексы. Гос­подство антропогенных ландшафтов — зона «сплошного» освоения. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

Полупустыни и пустыни,субтро­пики — южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Хозяйствен­ная деятельность в экстремальных условиях и ее последствия.

Многоэтажность природы гор. Различия в прояв­лении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего Востока. Особенности приро­ды гор. Различия природных условий гор и равнин.

Человек и горы. Освоение гор с древнейших вре­мен. Разнообразие природных ресурсов. Хрупкое природное равновесие горных ландшафтов.

Жизнь и хозяйственная деятельность людей в го­рах. Расселение населения. Опасные природные явле­ния.

Практическая работа.

1. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне.
2. Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах.

***Тема 7***

**Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ре­сурсов. Природопользование. Негативные последст­вия нерационального природопользования и пути их преодоления. Рациональное использование природ­ных ресурсов. Альтернативные источники энергии. Проблемы использования исчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы и их значение для человека.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельно­сти. Роль охраняемых природных территорий. Запо­ведники и национальные парки, заказники и памят­ники природы.

Практические работы:

1.Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий.

**Опорные знания:** климатические пояса; тундра; лесотундра, морфологические особенности хвойных пород деревьев; типы почв ; животный мир тайги, моренный рельеф; смешанный лес, водная, ветровая эрозии; оазис; высотная поясность.Изменение температуры и атмосферного давления с высотой.  
**Планируемые предметные результаты подготовки учащихся:**

**Объяснять значение понятий*:*** *редкоочаговое и очаговое расселение*,  *низинное и верховое болот*о, *природно-антропогенная зона, выборочное земледельческое освоение, зона степного земледельческого освоения, экстенсивное животноводство, оазисное земледели*е, *ветры — фёны, бора*. *Сели и лавины. Природная среда, рациональное природопользование, исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы, рекреационные, эстетические ресурсы.*

показывать природные зоны на карте;

объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов.

описывать по картам природные условия природных зон;

называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира;

объяснять смену природных зон;

показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;

называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения.

приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;

выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей.

объяснять хрупкость природного равновесия в горах;

анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;

приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов.  
Приводить примеры разных видов природных ресурсов;

анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России.

описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;

объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;

выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

**Раздел III. Население России *(13 ч)***

***Тема 1*. Сколько нас - россиян?**

Как изменялась численность населения России в XVIII—XX вв. Людские потери России от войн, голо­да, репрессий. Демографические кризисы. Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представле­ния географической информации.

***Тема 2.*Кто мы ?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. При­чины повышенной смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни. Необходи­мость «самосохранительного поведения». Мужские и женские профессии. Регионы и местности России с преобладанием мужчин или женщин.

Половозрастная пирамида населения России — «запечатленная демографическая история», ее ана­лиз. Регионы России с наибольшей и наименьшей до­лей детей и подростков, лиц старшего возраста. Фак­торы старения населения и факторы сохранения вы­сокой доли молодежи.

Диаграммы как источники географической инфор­мации. Их виды.

***Тема 3*. Куда и зачем едут люди ?**

Виды миграций населения. Роль миграций в ста­новлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию и из нее. Калмыки, немцы, адыги; волны исхода из России. Изменение потоков миграции между Россией и ближним зарубежьем. «Вынужденные мигранты», их судьба в России.

Территориальная подвижность населения. Суточ­ные, недельные, годовые циклы передвижений насе­ления. Факторы повышения территориальной под­вижности. Воздействие массовых передвижений насе­ления на хозяйство и жизнь людей.

Картограмма как вид географической инфор­мации.

***Тема 4 .*Человек и труд**

Экономическая оценка жизни человека, экономи­ческая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработи­цы.

Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

***Тема 5*. Народы и религии России**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки. Этническое самосозна­ние.

Этнический состав населения России. «Дерево языков» и этническая карта России как источники информации, приемы их чтения и анализа. Связь гео­графии народов и административно-территориально­го деления России. История России — история вза­имодействия ее народов.

География русского языка. Место русского языка среди других языков мира. Распространение русского языка в пределах бывшего СССР — важная часть культурного достояния России. Значение русского языка для нерусских народов России.

Религии России. Роль религий в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава на­селения. Влияние религии на повседневную жизнь людей и на внешнюю политику государства.

***Тема 6.*Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в различных районах России и в других странах. Главная полоса расселения. «Емкость терри­тории» и факторы, ее определяющие. Влияние плот­ности населения на хозяйство, жизнь людей, на при­родную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. От­личие города от села. Понятие урбанизации, ее пока­затели. Причины роста городов и повышения их роль в жизни общества. Отличие сельского и городского образа жизни.

Города России, исторические особенности форми­рования их сети. Различия городов по людности, по функциям. Типы городов России. Регионы России с наибольшей и наименьшей долей городского населе­ния. Карта как источник информации о городах.

Сельское расселение, его особенности. Влияние природных условий на использование земель и на ха­рактер сельского расселения. Различные функции сельской местности, необходимость их рационального сочетания. Сельская местность как хранительница культурных традиций.

Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. Влияние величины (людности) поселения. Влияние специализации поселения. Влияние положе­ния в системе расселения. В каком населенном пунк­те лучше жить?

Люди — главное богатство страны. Приумножение его. Человеческий потенциал как определяющая со­ставная часть и условие дальнейшего развития и про­цветания России.

Практические работы.

1. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.
2. Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.
3. Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве.
4. Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.
5. Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).
6. Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты.
7. Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.
8. Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.
9. Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

**Опорные знания:** численность населения в отдельных странах мира, разнообразие населения планеты по расовым и национальным

**Планируемые результаты подготовки учащихся:**

**Объяснять значение понятий*:*** *естественное движение населения, демографический кризис, воспроизводство населения, традиционный и современный его типы, половозрастная пирамида как вид диаграммы, миграции, внутренние и внешние миграции, причины миграций, главные направления миграционных потоков, территориальная подвижность населения*.

*Трудовые ресурсы, качество трудовых ресурсов, рынок труда, экономически*

*активное население, этнос, этнический состав, этническое самосознание,*

*религиозный состав, традиционные религии.*

*Плотность населения, емкость территории, Главная полоса расселения.*

*урбанизация, городская агломерация, типы заселения территорий.*

1. называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;
2. читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане.
3. объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника.
4. объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;
5. выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;
6. строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.
7. объяснять причины и основные направления миграций населения России;

* на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
* называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
* объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
* давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.
* характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.
* приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в вашей местности.
* выделять на карте “Народы России” районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
* приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований.
* показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
* приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
* определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
* объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа.
* читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
* называть показатели процесса урбанизации;
* объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
* давать характеристику расселения своей местности.
* приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
* называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных).
* приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;

**Раздел IV География Ростовской области (7 часов)**

**Географическое положение**, его специфика (граница между Европой и Азией). Изменение географического положения во времени и пространстве. Особенности современного положения (государственная граница с Украиной).

**Природная среда обитания** и природные ресурсы. Характерные черты рельефа (волнистая равнина). Возвышенности: Калачская, Донская, Доно-Сальская, Сальско-Манычская гряды, Ергени, Донецкий кряж. Равнины: Доно-Донецкая, Азово-Кубанская, Доно-Егорлыкская, Северо-Приазовская, Манычская впадина. Максимальная (253 м) и минимальная (2 м) высоты. Связь рельефа с тектоническими структурами. Антропогенные формы рельефа (курганы, терриконы).

**Полезные ископаемые**: минеральные ресурсы, горючие (уголь) – Восточный Донбасс, газ (самое крупное Синявское месторождение); нерудное сырьё для металлургии (формовочные пески, флюсовые известняки, огнеупорные глины, кварциты).

**Климат.** Климатообразующие факторы (радиационный режим, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность). Характеристика основныхметеоэлементов (давление воздуха, ветер, температура воздуха, режим увлажнения, атмосферные осадки, снежный покров). Сезоны года. Агроклиматические ресурсы.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Специфика территории – преобладание малых рек (4744). Слабое развитие гидрографической сети. Характер течения, режим, сток рек. Крупные реки: Дон (самая крупная река области), Северский Донец, Сал, Западный Маныч.

Озёра. Их численность (450) и типология (пойменные, водораздельные, реликтовые или манычские). Маныч-Гудило – самое крупное озеро области.

Подземные воды. Артезианские бассейны (Суреко-Хопёрский, Доно-Донецкий, Азово-Кубанский, Ергенинский). Широкое распространение минеральных вод и их использование.

Антропогенные водные ландшафты. Водохранилища: Цимлянское – самое крупное в области, Весёловское, Пролетарское и др. Каналы: Донской магистральный, Верхнее-Сальский, каналы Пролетарской, Садковской, Багаевской, Азовской, Весёловской, Манычской оросительных систем. Волго-Донской судоходный канал.

Пруды (2400) и их использование.

Практическая работа.

* Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования.

**Почвы и земельные ресурсы.** Разнообразие почв (чернозёмы – главное богатство области, каштановые, луговые, лугово-болотные, солончаковые и солонцеватые).

Практическая работа:

* Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов области.

**Растительность зональная** (настоящие степи, сухие степи, пустынные степи) и интрозональая (луга, болота). Леса естественные (пойменные, байрачные), антропогенные. Посадки на песках, лесные полосы, зелёные зоны у городов.

**Животный мир.** Особенность современной фауны. Млекопитающие (70 видов), хищники (12 видов), насекомоядные (9 видов), копытные (4 вида), зайцеобразные (1 вид). Разнообразие класса птиц (125 видов). Рыбы (71 вид).

Практическая работа:

* Характеристика мероприятий по охране и преобразованию природы.

**Экологические проблемы и охрана природы.** Экологические проблемы донского края. Охраняемые территории. Красная книга Ростовской области.

**История освоения и заселения.** Население. Общая численность, плотность, воспроизводство. Своеобразие национального состава (около 100 наций и народностей). Отсутствие межнациональных конфликтов. Городское и сельское население. Миграции. Донское казачество, его быт и хозяйство. Трудовые ресурсы. Знаменитые земляки.

Практические работы:

1. ФГП Ростовской области.

2.Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

**Работа по контурной карте области.**

1. Обведите границы области, надпишите названия соседних территорий.
2. Обозначьте на карте свой населённый пункт; определите расстояние до областного центра, до крайних точек области.
3. Определите и надпишите координаты крайних точек области.
4. Обозначьте крупные формы рельефа, надпишите их.
5. Нанесите на карту месторождения полезных ископаемых.
6. Составьте климатическую карту-схему области.
7. Обведите реки, раскрасьте озёра, водохранилища, обозначьте оросительные каналы, надпишите их названия.
8. Составьте почвенную карту-схему области.
9. Составьте карту-схему заказников области.
10. Составьте карту-схему плотности населения области.
11. Составьте карту-схему растительности области.
12. Обозначьте и надпишите названия крупных городов области.

**Обобщающее повторение 3 часа**

**Метапредметные результаты обучения:**

- ставить учебную задачу под руководством учителя;

- планировать свою деятельность под руководством учителя;

- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;

- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- участвовать в совместной деятельности;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- составление описания объектов;

- составление простого и сложного плана;

- осуществлять поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:

- составлять план изучения или описания объекта;

- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;

- оценивать работу одноклассников;

- выявлять причинно-следственные связи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами

объекта;

- составлять вопросы к текстам, логической цепочки по тексту, таблицы,

схемы по содержанию текста.

**Познавательные учебно-логические умения:**

- выделять главное, существенные признаки понятий;

- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- высказывать суждения, подтверждая их фактами;

- классифицировать информацию  по заданным признакам;

- выявлять причинно-следственные связи;

- решать проблемные задачи;

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта.

**учебно-информационные:**

- поиск и отбор информации  в учебных и справочных пособиях, словарях;

- работа с текстом и нетекстовыми компонентами:

-выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,

-составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; - описание и характеристика географических объектов;

- классификация и организация информации;

- создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д

**Личностные результаты обучения:**

- Формирование ответственного отношения к учению,готовности и способности

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию;

- развитие опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и

  сотрудничестве со сверстниками,в процессе образовательной, общественно-

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры.

**9 КЛАСС «География России. Хозяйство и географические районы»**

**(2 ч в неделю, всего 68 ч)**

**Введение (1ч)**

Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества.

**Раздел I. Хозяйство России (20 ч)**

***Тема 1. Общая характеристика .Географическое районирование ( 4ч)***

Понятие хозяйства. Его структура. Что понимают под словами «экономика», «хозяйство»? Какова структура хозяйства? Что такое межотраслевые комплексы?

Этапы развития хозяйства. Какие этапы проходят страны мира в своем экономическом развитии? Как меняется структура промышленности? Какие этапы развития прошла экономика России?

Географическое районирование. Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

***Тема2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы ( 16 ч)***

Сельское хозяйство. Растениеводство. В чем заключаются особенности сельского хозяйства? Какие культуры относят к техническим?

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. В чем заключаются главные особенности животноводства? Каков отраслевой состав животноводства?

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Что такое агропромышленный комплекс? Почему возникли проблемы 3-го звена АПК? Каковы основные особенности пищевой промышленности? Какова география легкой промышленности?

Лесной комплекс. Какие отрасли входят в состав лесного комплекса? Кто является основным потребителем древесины? Каковы задачи развития лесного комплекса?

Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Как изменяется роль отдельных видов топлива? Каково значение угля в хозяйстве страны? Где расположены главные угольные месторождения? Почему в угольных районах обострились социальные проблемы? Каковы особенности размещения нефтяной промышленности? Почему газовая промышленность стала самой перспективной отраслью промышленности? Какова роль нефти и газа во внешней торговле?

Электроэнергетика. Зачем создают энергосистемы? Каковы особенности различных типов электростанций и их размещения?

Металлургический комплекс. Почему металл называют «хлебом» экономики? В чем особенности металлургического производства? Какие факторы влияют на размещение предприятий черной металлургии? Где размещены металлургические заводы? Каковы особенности размещения предприятий цветной металлургии?

Машиностроительный комплекс. Каковы роль и место машиностроения в жизни страны? От чего зависит размещение машиностроительных предприятий? Какое значение имеют машиностроительные заводы в хозяйстве страны?

Химическая промышленность. Почему химическая промышленность является уникальной отраслью народного хозяйства? Из каких отраслей состоит химическая промышленность? Где производят минеральные удобрения? Какие производства составляют основу химии полимеров?

Транспорт. Каково значение транспорта в России? Каковы отличительные черты транспортной сети страны? Каковы особенности развития различных видов транспорта в России? Какие проблемы необходимо решать транспортному комплексу страны?

Информационная инфраструктура. В чем состоит значение информации для современного общества? Как средства телекоммуникации влияют на территориальную организацию общества? Влияет ли информационная инфраструктура на образ жизни людей?

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Каков состав сферы услуг и особенности размещения ее предприятий? Какие особенности отличают рекреационное хозяйство от других отраслей?

Территориальное (географическое) разделение труда. Как возникает территориальное разделение труда? Какие условия позволяют успешно развиваться территориальному разделению районов? Как меняется территориальное разделение труда?

Практические работы.

1. Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт
2. Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК.
3. Изучение особенностей размещения металлургического производства.

**Раздел II. Районы России (45 ч)**

***Тема 3. Европейская часть России(26ч)***

Восточно-Европейская равнина. Какие формы рельефа наиболее характерны для Восточно-Европейской равнины? Чем отличается климат европейской части России? Каковы главные особенности речной системы Европейской России? Каковы наиболее характерные черты современных ландшафтов Русской равнины?

Волга. Какие ландшафты можно наблюдать, путешествуя по Волге? Как Волга стала стержнем единого водного пути? Как деятельность человека по преобразованию великой реки отразилась на природе Поволжья, на жизни самого человека?

*Центральная Россия*

Центральная Россия. Состав, географическое положение.

Что такое Центральная Россия? Почему территория, находящаяся на западной границе страны, называется Центральной Россией?

*Центральный район.* Особенности населения. Почему Центральный район считается ядром формирования русского народа? Почему для Центрального района характерна наибольшая контрастность в жизни населения? Почему так важен человеческий потенциал?

Хозяйство Центрального района. Какие этапы в своем развитии прошло хозяйство района? Какие изменения в хозяйстве района произошли в последние годы?

Москва — столица России. Какова роль Москвы как инновационного центра? В чем заключаются столичные функции Москвы? Что такое Московская агломерация?

Города Центрального района. Типы городов. Памятники истории и культуры. Современные функции городов.

*Центрально-Черноземный район.* Какие этапы можно выделить в развитии района? В чем особенности территориальной структуры и городов района?

Волго-Вятский район. В чем заключается специфика района? Чем интересен Нижний Новгород?

*Северо-Западный район*. Географическое положение и природа. Каковы природные особенности Балтийского моря? Почему Ладожское озеро издавна привлекало к себе людей?

Города на старых водных торговых путях. Какие города возникли на водных путях Северо-Запада? Каковы современные проблемы старых городов Северо-Запада?

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Как шло формирование нового крупнейшего промышленного центра России? Как изменилась роль Санкт-Петербурга в советское время? Какие новые хозяйственные задачи приходится решать Санкт-Петербургу после распада СССР?

Санкт-Петербург — «вторая столица России». Почему Санкт-Петербург называют городом-музеем?

*Калининградская область*.Как Калининградская область стала субъектом Российской Федерации? Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

*Европейский Север.*Географическое положение и природа. Как влияет северное положение на хозяйственную деятельность людей? Каково влияние морей на жизнь района?

Этапы развития хозяйства. Почему XVII в. стал периодом расцвета хозяйства Севера? Как Санкт-Петербург повлиял на хозяйственную активность Севера? Какую новую роль стал играть Север в советский период? Какие изменения происходят в хозяйстве Севера в новых хозяйственных условиях?

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Какую роль играли монастыри в развитии русской культуры? Какие художественные промыслы прославляли Север? Может ли «топорная работа» вызывать восхищение у людей? Чем отличались северные сельские избы и городской дом?

*Поволжье.* Географическое положение и природа. Каковы особенности экономико-географического положения? В чем проявляется своеобразие природных условий? Что из себя представляют современные ландшафты Поволжья? Какими природными ресурсами богато Поволжье?

Население и хозяйство. Каковы основные этапы хозяйственного освоения территории? Каковы особенности состава населения? Что представляет собой современное хозяйство района? Какие основные факторы способствовали становлению крупнейших городов Поволжья? Чем может быть известен небольшой город?

*Северный Кавказ*. Природные условия. Каковы особенности рельефа Северного Кавказа? Чем объясняется разнообразие климатических ресурсов? Каковы особенности водных и почвенных ресурсов?

Хозяйство района. На развитие каких отраслей хозяйства влияют агроклиматические ресурсы? Как используются рекреационные ресурсы? Развитию каких отраслей способствовало богатство полезными ископаемыми? Какие отрасли промышленности являются ведущими в районе?

Народы Северного Кавказа. Как складывалась этническая карта района? Каковы особенности культуры народов Кавказа?

Южные моря России. В чем заключается своеобразие Черного моря? Каковы проблемы Азовского моря? Когда Каспийское море стали осваивать русские купцы? Исчезнет ли когда-нибудь Каспийское море? Чем богато Каспийское море?

*Урал.*Географическое положение и природа. В чем заключается специфика географического положения Урала? Как образовались Уральские горы и их минеральные богатства? С чем связано необычайное природное разнообразие Урала?

Этапы развития и современное хозяйство. Как шло развитие горнозаводской промышленности Урала? Какова была роль Урала в Великой Отечественной войне? Каковы особенности современного этапа развития Уральского региона?

Население и города Урала. Проблемы района. Какие народы живут на Урале? Какова особенность рисунка размещения городов Урала? Как рождались города Урала? Какие проблемы отягощают Урал как старопромышленный район России? Где наиболее «болевые точки» в цепи экологических проблем региона?

Практические работы.

1. Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.
2. Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.
3. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.
4. Составление географических маршрутов по городам Центральной России с указанием их достопримечательностей.
5. Составить географический маршрут по древнем городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей.
6. Сравнение двух районов Европейского Севера (Кольско-Карельского и Двино-Печорского) по типовому плану.
7. Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям.
8. Географическое описание по картам Среднего Урала.

***Тема 4. Азиатская часть России (16ч)***

*Природа Сибири*. Каков рельеф Сибири? Чем отличается климат Сибири? Каковы условия хозяйственной деятельности в сибирских ландшафтах? Какими природными особенностями характеризуются сибирские реки?

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Какими полезными ископаемыми богаты горы Южной Сибири? Каковы особенности климата и горных рек? Чем характеризуется растительный мир горных районов?

Арктические моря. В чем проявляется суровость климата северных морей? Какое значение имело освоение Северного морского пути? Чем отличаются друг от друга арктические моря? Население Сибири. Как формировалась этническая карта Сибири? Как начиналось русское заселение Сибири? Кто такиесемейские? Чем старожилы Сибири отличаются от новоселов?

Хозяйственное освоение Сибири. Как осваивалась Сибирь? Как осваивалась Сибирь в советское время? Каковы различия в освоенности территории Сибири?

*Западная Сибирь****.*** Природные условия и ресурсы. Чем отличается природа Западной Сибири? Какие природно-хозяйственные зоны представлены в районе? Почему в Западной Сибири сосредоточены крупнейшие месторождения нефти и газа?

Хозяйство района. Какое значение имеет топливная промышленность района? Как изменилось экономико-географическое положение сибирской металлургии? Какие другие отрасли развиты в Западной Сибири?

*Восточная Сибирь.*Природные условия и ресурсы. Почему Восточная Сибирь, расположенная на древней платформе, имеет возвышенный характер рельефа? Какими полезными ископаемыми богата Восточная Сибирь? Почему разрабатываются не все угольные месторождения района? Почему реки Восточной Сибири благоприятны для строительства ГЭС? В какой природной зоне располагается большая часть Восточной Сибири?

Байкал. Почему Байкал называют морем? Откуда же берется чистая вода Байкала? Как образовалась озерная котловина? Какое влияние оказывает озеро на окружающую территорию? Какие из обитателей встречаются только в Байкале? Как ведется хозяйство на берегах озера?

Хозяйство района. Какие условия способствовали развитию цветной металлургии Восточной Сибири? Какова роль ВПК в хозяйстве Восточной Сибири? Каковы особенности развития лесопромышленного комплекса? Как развивается топливная промышленность Восточной Сибири? Какое значение имеет сельское хозяйство района?

*Дальний Восток****.*** Формирование территории. Когда русские появились на Дальнем Востоке? Как возникла Русская Америка? Как добирались до Русской Америки? Как завершилась история Русской Америки? Какова предыстория современной российско-китайской границы? Как русские снова появились на Амуре? Как формировалась русско-японская граница? Какие задачи решались Россией на Дальнем Востоке? Каковы современные границы района?

Природные условия и ресурсы. В чем заключается своеобразие природы Дальнего Востока? Каковы природные различия на Дальнем Востоке? Каковы минеральные ресурсы Дальнего Востока? Как проявляются опасные природные явления?

Моря Тихого океана. Каковы отличительные особенности Берингова моря? Каковы особенности природы и природных ресурсов Охотского моря? Каковы характерные черты Японского моря?

Население района. Где расселялись люди на Дальнем Востоке? Чем отличается национальный состав населения? Каковы отличительные особенности современного населения?

Хозяйство района. Какие отрасли определяют «лицо» Дальневосточного региона? Какие виды транспорта играют основную роль в районе?

Практические работы.

1. Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера.
2. Сравнительная характеристика морей Тихого океана.
3. Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира.

**Географии Ростовской области (5 часов)**

**Экономико-географическое положение Ростовской области.**

**Экономика области.** Общая характеристика: вхождение в рынок.

**Топливно-энергетический комплекс.** Угольная промышленность как основа технико-энергетического комплекса области. Электроэнергетика. Крупные электростанции.

**Машиностроительный комплекс**: машиностроение и металлообработка – ведущие отрасли экономики. Специализация машиностроения: сельскохозяйственное (производство комбайнов, тракторных культиваторов, машин для уборки подсолнечника и др.), транспортное (электровозы, вертолёты, судостроение).Многопрофильность машиностроения: производство экскаваторов, кузнечно-прессового оборудования, шарикоподшипников, котлов для ТЭС, АЭС и др.

**Комплекс конструкционных материалов.** Химическая промышленность – ведущая отрасль комплекса. Производство синтетических волокон, эмали, цинковых белил, микроудобрений, фармацевтических препаратов, жирозаменителей, моющих средств, бытовой химии (краски, олифа).

Промышленность строительных материалов: производство железобетонных конструкций, шифера, керамической плитки, кирпича, щебня, извести.

**Аграрно-промышленный комплекс.** Сельское хозяйство – основа аграрно-промышленного комплекса. Сельскохозяйственная специализация области. Земледелие: производство зерна (пшеница, ячмень, кукуруза, просо, рис, рожь), технических культур (подсолнечник, клещевина, горчица). Овощеводство, садоводство, виноградарство. Скотоводство (мясо-молочное, молочно-мясное, мясное). Звероводство – новая отрасль животноводства. Сельскохозяйственные районы.

**Пищевая промышленность** – одна из ведущих отраслей экономики. Производство подсолнечного масла, плодоовощных и рыбных консервов, шампанских вин, табачных изделий. Комбинат детского питания. Территориальная организация аграрно-промышленного комплекса.

**Социальный комплекс.** Лёгкая промышленность: кожевенно-обувная, текстильная, кожгалантерейная, производство ковров, бумаги. Музыкальных инструментов, посуды, мебели, часов, холодильников и т.д. Сфера услуг.

**Транспортный комплекс**: виды транспорта. Единая транспортная система области. Транспортные узлы: г. Ростов-на-Дону, Таганрог, Усть-Донецк, Каменск-Шахтинский, Волгодонск, Белая Калитва.

Территориальная организация экономики: крупнейшие промышленные центры, узлы, районы. Территориально-производственные связи. Ростовская область в системе внутрироссийского разделения труда. Современное состояние политической, экономической, социальной ситуации.

**Проблемы и перспективы развития области. География административного района.** Географическое положение. Исторические сведения о районе. Особенности географической среды, её территориальная структура; характер антропогенного ландшафта, ресурсы.

**Экологические проблемы района.**

География родных мест (на уровне своего населённого пункта).

Достопримечательности и особенности географической среды родных мест.

Важнейшие объекты (природные, хозяйственные, культурные). Будущее родных мест.

Практические работы.

1.Определение по картам и оценка ЭГП Ростовской области.

2.Промышленность Ростовской области.

**Работа по контурной карте области.**

1. Составьте карту-схему сельскохозяйственного районирования области.
2. Обозначьте и надпишите названия ведущих железнодорожных и автомагистралей, газопроводов.
3. Обозначьте формирующиеся ТПК.
4. Составьте карту-схему экономических связей области.

**4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

**5 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **К-во часов** | **Раздел** |  | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **1** | 10ч. | **Раздел 1.Как устроен наш мир.** |  | Работа с источниками информации: таблицами и схемами учебника, моделью «Солнечная система». Просмотр видеофильма  Сравнение глобуса, карты полушарий и физической карты России; выявление различий между ними. Определение расстояния и направлений по глобусу | Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, географический диктант, тестовые задания. | Таблицы, ПК, проектор, экран, физическая карта полушарий, глобус, |
| **2** | 8ч. | **РазделIIРазвитие географических знаний о земной поверхности.** | Знакомство с различными источниками информации- планами местности, географическими картами, аэрофотоснимками, космическими снимками. Выявление различий и сходство в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте. Чтение планов местности и карт. Формирование умений: выявлять новые понятия, термины и выражения, объяснять их значение своими словами; называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников | | Тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, географический диктант, контрольная работа | ПК, проектор, экран  плана местности, физическая карта полушарий, аэрофотоснимок, космический снимок, глобус |
| **3** | 14ч. | **Раздел III.**  **Как устроена наша планета.** | Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами; характеризовать методы изучения земных недр и Мирового океана; находить на картах основные формы рельефа суши и дна океана; изучать горные породы в ходе выполнения практической работы. Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; работать со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью выявления отличительных особенностей частей Мирового океана. Формирование умений: измерять (определять) температуру воздуха, атмосферногодавление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения за погодой. Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; обозначать на контурной карте географические объекты; приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле; работать на экскурсии. Формирование умений: работать с новыми понятиями и терминами темы; называть и показывать по карте основные географические объекты; приводить примеры загрязнения окружающей среды человеком; объяснять необходимость охраны природы | | Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, географический диктант, практическая работа | ПК, проектор, экран,  коллекция горных пород и минералов, метеорологические приборы |
| **4** | 3ч. | **Обобщающее повторение по курсу географии 5 класс.** | ***Уметь*** подбирать, интерпретировать и представлять информации по выбранной теме; | | Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями Контрольная работа тестового характера | ПК, проектор, экран физическая карта полушарий, глобус |

**6 КЛАСС «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **1** | **3** | **Раздел IY «Земля во Вселенной»** | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение, географических объектов на глобусе; отбирать ненужные карты, давать им характеристику; читать карты | Тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, географический диктант, контрольная работа, практическая работа | Таблицы, ПК, проектор, экран, физическая карта полушарий, глобус |
| **2** | **5** | **Раздел V. «Путешествия и их географическое отражение»** | Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта | Географический диктант, тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, контрольная работа | план местности ПК, проектор, экран, физическая карта полушарий, глобус |
| 3 | 17 | **Раздел VI. Природа Земли** | Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности вод в Мирового океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой  Развитие и совершенствование умений: понятие и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши дна Мирового океана;определять по карте сейсмически районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, старению; работать с контурной картой; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли;на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по карте основные географические объекты; работать с контурной картой; составлять краткую характеристику моря, реки, озера по типовому плану | Тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, контрольная работа, географический диктант, самостоятельная работа, практическая работа | Таблицы, ПК, проектор, экран, физическая карта полушарий, глобус |
| **4** | **6** | **Раздел VII. Географическая оболочка - среда жизни** | Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятие и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространение растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва» - особое природное тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствиях. | Тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, географический диктант, контрольная работа, практическая работа | Таблицы, ПК, проектор, экран, физическая карта полушарий, глобус |
|  | **3** | **Повторение и обобщение материала за курс «Землеведение»** |  | Тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями, годовая контрольная работа, |  |

**7 КЛАСС «СТРАНОВЕДНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество часов** | **Раздел** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
| **1.** | **4** | **Введение** | Развитие и совершенствование уме­ний: выделять главное, существенные признаки понятий; определять крите­рии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объек­ты, факты, явления, события по за­данным критериям суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по за­данным признакам; выявлять причин- но-следственные связи; решать про­блемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, опре­делять пограничные соседние государ­ства; приводить простые примеры раз­личий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; нахо­дить и подбирать различные источни­ки информации и извлекать нужную информацию; показывать по карте ма­терики и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминаю­щиеся в параграфах. | Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |
| **2.** | **8** | **Раздел I.Земля-планета людей** | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте пред­полагаемые пути расселения челове­чества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в на­стоящее время; давать характеристи­ку изменений численности населения Земли по таблице; приводить при­меры частей света и стран с разной плотностью населения, используя кар­ту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяс­нять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяс­нять различия между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географиче­скую номенклатуру, выделенную в тексте | Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое задание  Контрольная работа по разделу "Земля-планета людей»  Тестовые задания  Терминологический диктант | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |
| **2.1** | **5** | *Тема 1. Население мира* |
| **2.2** | **3** | *Тема 2. Хозяйственная деятельность людей* | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры раз­личных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; на­зывать причины изменений хозяйст­венной деятельности |
| **3** | **51** | **Раздел II. Океаны, материки и страны мира** | Развитие и совершенствование уме­ний: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соот­ветствии с планом; объяснять значе­ние понятий; называть наиболее зна­чимые этапы изучения Мирового оке­ана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять свое­образие природных особенностей каж­дого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использо­ванием карт и других источников ин­формации; доказывать по карте и на глобусе географические объекты, упо­минаемые в тексте учебника | Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |
| **3.1** | **6** | *Тема 3. Океаны* |
| **3.2** | **4** | *Тема 4. Евразия. Общая характеристика*  *Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях* | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изу­чения географического положения; определять и называть факторы, опре­деляющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать реги­оны и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние гео­графического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение.  Урок-практикум. Климат Евразии.  Урок-практикум. Рельеф Евразии.  Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.  Контрольная работа по теме "Евразия"  Тестовые задания по теме «Африка»  Контрольная работа по теме "Америка - Новый Свет»  Итоговый урок по теме «Австралия и Океания»  Контрольная работа по разделу «Океаны, материки и страны мира | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |
| **3.3** | **11** | *Тема 5. Европа Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях* | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положе­ния; определять и называть факторы, определяющие географическое поло­жение частей света, отдельных субре­гионов и стран; называть и показы­вать регионы и страны материка; при­водить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного реги­она, страны;называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по кар­там атласа; приводить примеры и опи­сывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяс­нять характерные особенности приро­ды отдельных регионов мира, исполь­зуя карты, схемы, слайды; опреде­лять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;давать описа­ния характерных географических объ­ектов, достопримечательностей от­дельных субрегионов и стран, исполь­зуя различные источники информа­ции; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, яв­ляющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию от­дельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные фор­мы рельефа,реки, озера; характеризо­вать береговую линию, называя гео­графические объекты; объяснять раз­мещение и плотность населения, ана­лизируя соответствующие карты; на­зывать и показывать по карте отдель­ные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую харак­теристику их природы по типовому плану | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |
| **3.4** | **8** | *Тема 6. Азия Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях* |
| **3.5** | **6** | *Тема* 7. *Африка* |
| **3.6** | **9** | *Тема 8. Америка* — *Новый Свет* |
| **3.7** | **4** | *Тема 9. Австралия и Океания* |
| **3.8** | **3** | *Тема 10. Полярные области Земли* |
| **4.** | **3** | **Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений** | Развитие и совершенствование уме­ний: доказывать на конкретных при­мерах изменение природы под влия­нием деятельности человека во време­ни на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии | Годовая контрольная работа | ПК, проектор, экран,  Комплект настенных карт для курса географии 7 класс |

**8 КЛАСС «ГЕОГРАФИИ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
|  | 1 ч | Введение | Формирование представлений о гео­графических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходи­мости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охра­ны окружающей среды и рациональ­ного природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставитьучебные задачи; формулировать про­блемные вопросы; систематизировать информацию; выделять главное, су­щественные признаки понятий; при­водить примеры конкретных практи­ческих задач, в решении которых надо использовать географическую науку | Фронтальный опрос | ПК, проектор, экран, |
| I | 7ч | **Раздел I. Пространство России** | Формирование первичных компетен­ций использования территориального подхода как основы географического мышления. Развитие и совершенство­вание умений: выделять главное, от­бирать и работать с различными ис­точниками, анализировать и делать выводы, выявлять причинно-следст- венные связи; объяснять значение по­нятий; определять по карте географи­ческое положение России, называя основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического положения на природу и освоение тер­ритории России; оценивать влияние географического положения и величи­ны территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки страны; определять особенности географиче­ского положения территории своего проживания (город, субъект Федера­ции и т. д.); характеризовать роль рус­ских землепроходцев и исследовате­лей в освоении и изучении территории страны; решать задачи по определе­нию географических координат и раз­ницы во времени часовых поясов, при­водить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; пока­зывать границы России и погранич­ные страны; приводить примеры зна­чения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точ­ки зрения их доступности; приводить примеры различных видов райониро­вания | Практическая работа,  Тестовые задания,  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  Географический диктант,  Самостоятельная работа,  **Контрольная работа по теме “Пространства России”** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Физическая карта мира, Физическая карта России.  ПК, проектор, экран, |
| II. | 39 ч | **Раздел II. Природа и человек** | Развитие и совершенствование уме­ний: ставить учебную задачу, выби­рать наиболее рациональную последо­вательность выполнения учебной за­дачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систе­матизировать и структурировать ин­формацию; выявлять причинно- следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектони­ческой структуры, формы рельефа, по­лезных ископаемых на основе сопос­тавления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; пока­зывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности релье­фа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на ос­нове сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать по карте и на­зывать районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных яв­лениях; давать характеристику релье­фа своей местности; объяснять влия­ние рельефа на формирование природ­ных условий и жизнь населения. | Практическая работа,  Тестовые задания,  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  Географический диктант,  Самостоятельная работа,  **Контрольная работа по теме «Рельеф и недра России»** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:  Физическая карта России, карта «Тектоника и минеральные ресурсы России»  ПК, проектор, экран, |
| 1 | 5 *ч* | *Тема 1. Рельеф и недра* |
| 2 | *6 ч* | *Тема 2. Климат* | Развитие и совершенствование уме­ний: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими страна­ми по количеству получаемого солнеч­ного тепла; определять по карте зако­номерности распределения суммар­ной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов по­год, которыми характеризуются кли­матические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержа­ния;объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пере­менных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать ха­рактеристику климата своей области (края, республики); приводить приме­ры изменений климата во времени | Практическая работа,  Тестовые задания,  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  Географический диктант,  Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание  Самостоятельная работа,  **Контрольная работа.по теме «Климат»** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Климатическая карта России  ПК, проектор, экран, |
| 3 | *4 ч* | *Тема 3. Богатство внутренних вод России* | Развитие и совершенствование уме­ний: показывать по карте реки Рос­сии; объяснять основные характерис­тики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятель ности людей; давать описание реки своего края; давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйст­венного использования; показывать по карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолет­ней мерзлоты; приводить примеры ис­пользования поверхностных вод чело­веком и негативного влияния хозяйст­венной деятельности людей на состоя­ние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты; давать характеристику наи­более крупных озер страны; показы­вать по карте каналы и крупные водо­хранилища; объяснять значение водо­хранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспеченности водными ре­сурсами отдельных территорий Рос­сии, своего края | Практическая работа,  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  географический диктант,  самостоятельная работа,  Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Физическая карта России  ПК, проектор, экран, |
| 4 | *6 ч* | *Тема 4. Почвы* — *национальное достояние России* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствую­щие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвен­ную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характе­ристику почв своей местности, анали­зируя условия их формирования; при­водить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических меро­приятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры ра­ционального и нерационального ис­пользования земель; объяснять зна­чение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиора­ции земель | Практическая работа,  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  географический диктант,  самостоятельная работа,  **контрольная работа. «Почвы и внутренние воды России»** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Карта «Почвы России»  ПК, проектор, экран, |
| 5 | *3ч* | *Тема 5. В природе все взаимосвязано* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; по­казывать по карте и называть наибо­лее крупные природные объекты Рос­сии (горы, равнины, месторождения полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комп­лексов различных рангов; устанавли­вать взаимосвязи между компонента­ми природы в ПТК; объяснять форми­рование облика ландшафта в зависи­мости от географического положения и рельефа территории; приводить при­меры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения со­стояния природных компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования террито­рии страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать измене­ния природного комплекса в результа­те изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различ­ных антропогенных природных комп­лексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятель­ности человека | Тестовые задания,  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  Географический диктант,  Самостоятельная работа. | ПК, проектор, экран, |
| 6 | *11 ч* | *Тема 6. Природно-хозяйственные зоны* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; по­казывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной де­ятельности населения в данных при­родных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приво­дить примеры влияния природы на ха­рактер расселения, особенности хо­зяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона  зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и  ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные. | Практическая работа,  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  географический диктант,  Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание  самостоятельная работа,  **Контрольная работа. «Природно-хозяйственные зоны»** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Карта «Природные зоны России»  ПК, проектор, экран, |
| 7 | *3 ч* | *Тема***7.** *Природопользование и охрана природы* | Развитие и совершенствование уме­ний: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охра­няемые территории; объяснять значение сохранения природных объ­ектов и естественных природных комплексов; прогнозировать возмож­ные и перспективные пути рациональ­ного использования и сохранения при­роды; оценивать экологическое со­стояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняе­мых территорий в России | Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс:Карта «Охрана природы России»  ПК, проектор, экран, |
| III. | 13 ч | **Раздел III. Население России** |  |  |  |
| 8 | *2 ч* | *Тема 8. Сколько нас* — *россиян?* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; на­зывать численность населения Рос­сии, сравнивать ее с другими круп­нейшими странами мира по этому по­казателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности на­селения и естественного движения на­селения России в историческом плане; объяснять различие между традици­онным и современным типами воспро­изводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный мате­риал учебника | Практическая работа,  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  географический диктант. | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс  ПК, проектор, экран, |
| 9 | *2 ч* | *Тема 9. Кто мы?* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факто­ров на продолжительность жизни на­селения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показате­лям, объяснять выявленные разли­чия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России | Тестовые задания,  Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое задание  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями. | ПК, проектор, экран, |
| 10 | 3 *ч* | *Тема 10. Куда и зачем едут люди?* | Развитие и совершенствование уме­ний: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографиче­ской ситуации в России и своей мест­ности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситу­ацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную  подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвиж­ности на современном этапе развития общества; давать описание особеннос­тей территориальной подвижности на­селения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения | Тестовые задания,  Индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание | ПК, проектор, экран, |
| 11 | *1 ч* | *Тема 11. Человек и труд* | Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использо­вание трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | тестовые задания, индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями. Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс  ПК, проектор, экран, |
| 12 | 3 *ч* | *Тема 12. Народы и религии России* | Развитие и совершенствование уме­ний: приводить примеры народов Рос­сии, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том числе наро­дов, живущих в своей местности; вы­делять на карте «Народы России» районы проживания крупных наро­дов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота националь­ного состава; приводить примеры рес­публик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных обра­зований; показывать по карте основ­ные районы распространения на тер­ритории России православия, мусуль­манства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этни­ческого и религиозного состава насе­ления страны | тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями. | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс  ПК, проектор, экран,  Карта «Народы России» |
| 13 | *6 ч* | *Тема 13. Где и как живут люди?* | Развитие и совершенствование уме­ний: определять на основе работы с картой плотность населения отдель­ных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тема­тические карты учебника для постро­ения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показате­ли процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текс­товых карт;давать характеристику расселения своей местности; приво­дить примеры различных функций го­родов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отобра­жения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных | Практическая работа,  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями. Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  самостоятельная работа,  **Контрольная работа по теме «Население России»** | Комплект настенных карт для курса географии 8 класс  Карта «Размещение населения России»  ПК, проектор, экран, |
| IV. | **7** | **Раздел. География Ростовской области** |  | Практическая работа,  Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание  тестовые задания,  индивидуальный опрос по карточкам с дифференцированными заданиями.  самостоятельная работа, | Карты Ростовской области  ПК, проектор, экран, |
|  | 2 | Обобщающее повторение по курсу |  | **Годовая контрольная работа** | ПК, проектор, экран, |

**9 КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО и ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Количество**  **часов** | **Раздел** |  | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | **Формы контроля** | **Оборудование** |
|  | **1** | ***Введение*** |  | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры конкрет­ных практических задач, в решении которых используется географическая наука |  | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 класса. |
| **Раздел I. Хозяйство России (20 ч)** | | | | | | |
|  | **3** | ***Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование*** |  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, измене­ния в структуре хозяйства; приводить примеры разных субъектов РФ, показывать их на карте; выделять и показывать на карте географические районы страны | Сообщения  Тестовые задания  Географический диктант  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  Тестовая работа по теме «Характеристика хозяйства. Гео­графическое районирование» | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 класса, интерактивные карты,  атлас, контурные карты |
|  | **14** | ***Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы*** |  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; называть основные отрас­ли сельского хозяйства, виды сельско­хозяйственных угодий; показывать по карте и объяснять географию разме­щения основных зерновых и техниче­ских культур; выделять и называть подотрасли животноводства; объяс­нять географию размещения и особен­ности зональной специализации, соче­тание сложившихся направлений земледелия и животноводства; назы­вать состав АПК, основные проблемы, связанные с развитием АПК; объяс­нять влияние различных условий на развитие и размещение пищевой и лег­кой промышленности; называть от­расли, входящие в состав того или иного промышленного комплекса; объяснять изменения структуры комплекса или производства; объяс­нять значение того или иного производства, отрасли для российской эко­номики; объяснять значение отрасли в хозяйстве страны и приводить при­меры связей между различными про­изводствами внутри отрасли и межот­раслевые связи; называть и показы­вать главные районы размещения­ изучаемых отраслей промышленнос­ти: центров добычи сырья и топлива, центров переработки и производства; приводить примеры и объяснять осо­бенности размещения предприятий на территории страны, их влияние на со­стояние окружающей среды; приво­дить примеры крупных магистралей страны, выявлять особенности их гео­графического положения, показывать по карте; объяснять влияние природ­ных условий на работу отдельных ви­дов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды; при­водить примеры современных видов связи; сравнивать уровень информати­зации и развития разных видов связи разных районов России; объяснять территориальные различия в разви­тии отраслей третичной сферы; объяс­нять значение географического разде­ления труда, приводить примеры; ста­вить учебные задачи; формулировать проблемные вопросы; систематизиро­вать информацию; выделять главное, существенные признаки понятий; пользоваться разнообразными источ­никами географической информации, в том числе цифровыми и интернет- ресурсами; читать и анализировать графические и статистические матери­алы, тематические (отраслевые) карты; объяснять межотраслевые и внутриотраслевые связи, влияния различных факторов на развитие и размещение производств; взаимосвя­зи природы, населения и хозяйства  на примере отдельных отраслей и ме­жотраслевых комплексов | Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  Тестовые задания  Географический диктант  Контрольная работа по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 кла атлас, контурные карты сса, интерактивные карты, |
| **Раздел II. Районы России (45 ч)** | | | | | | |
|  | **26** | ***Тема 3. Европейская часть России*** |  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; со­ставлять комплексные географиче­ские описания и географические ха­рактеристики территорий; отбирать необходимые источники инфор­мации для работы; выявлять особен­ности развития географических райо­нов; показывать на карте состав и границы экономического района, основ­ные природные объекты, определяю­щие своеобразие района; перечислять факторы, определяющие ЭГП района; давать оценку ЭГП; перечислять осо­бенности, характеризующие совре­менное население и трудовые ресурсы района; объяснять влияние природ­ных факторов на хозяйственное разви­тие территории; называть ведущие от­расли хозяйства района, показывать на карте главные центры производств; объяснять сложившуюся специализа­цию и особенности размещения хозяй­ства по территории района; объяснять хозяйственные различия внутри райо­на; определять показатели специали­зации по статистическим данным; со­поставлять показатели специализа­ции географических районов; называть и объяснять экологические проблемы экономических районов; называть общие черты и проблемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально- экономические особенности географи­ческих районов России; называть от­личительные особенности, характери­зующие своеобразие районов; объяснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударствен­ном и межгосударственном разделе­нии труда;приводить примеры (и по­казывать по карте) районов с различ­ным географическим положением, преобладающей специализацией и уровнем развития; объяснять сложив­шееся различие в уровне развития гео­графических районов; объяснять роль России в мировой экономике и поли­тике, приводить примеры; оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России; ставить учебные задачи; вно­сить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;выби­рать наиболее рациональную последо­вательность выполнения учебной за­дачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; оце­нивать свою работу в сравнении с су­ществующими требованиями; классифицировать в соответствии с вы­бранными признаками ;сравнивать объекты по главным и второстепен­ным признакам; систематизировать информацию; структурировать ин­формацию; определять проблему и способы ее решения; формулировать проблемные вопросы, искать пути ре­шения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источники ин­формации; использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, вла­деть информационно-коммуникационными технологиями, поиском, пост­роением и передачей информации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использо­вания средств информационно-коммуникационных технологий и сети Ин­тернет; представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;работать с текстом и вне текстовыми компонентами; состав­лять тезисный план, выводы, конс­пект, тезисы выступления; переводить информацию из одного вида в дру­гой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные видымоделирования, исходя из учебной за­дачи; создавать собственную инфор­мацию и представлять ее в соответст­вии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать пе­ред аудиторией, придерживаясь опре­деленного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения  - | Тестовые задания  Географический диктант  Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  Контрольная работа по теме «Европей­ская часть Рос­сии» | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 класса, интерактивные карты, атлас, контурные карты |
|  | **15** | ***Тема 4. Азиатская часть России*** |  | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; читать и анализировать комплексные карты географических районов; со­ставлять комплексные географиче­ские описания и географические характеристики территорий; отби­рать необходимые источники инфор­мации для работы; выявлять особен­ности развития географических райо­нов; показывать на карте состав и границы экономического района, ос­новные природные объекты, опреде­ляющие своеобразие района; перечис­лять факторы, определяющие ЭГП района;давать оценку ЭГП; перечис­лять особенности, характеризующие современное население и трудовые ре­сурсы района; объяснять влияние при­родных факторов на хозяйственное развитие территории; называть веду­щие отрасли хозяйства района, пока­зывать на карте главные центры про­изводств; объяснять сложившуюся специализацию и особенности раз­мещения хозяйства по территории района; объяснять хозяйственные раз­личия внутри района; определять по­казатели специализации по статисти­ческим данным;сопоставлять показа­тели специализации географических районов; называть и объяснять эколо­гические проблемы экономических районов; называть общие черты и про­блемы развития географических районов, оценивать перспективы развития; объяснять природные и социально- экономические особенности географи­ческих районов России; называть отличительные особенности, характе­ризующие своеобразие районов; объ­яснять роль европейской и азиатской части России во внутригосударствен­ном и межгосударственном разделе­нии труда;приводить примеры (и по­казывать по карте) районов с различ­ным географическим положе­нием, преобладающей специализаци­ей и уровнем развития; объяснять сло­жившееся различие в уровне развития географических районов; объяснять роль России в мировой экономике и политике, приводить примеры; оце­нивать современное состояние и пер­спективы социально-экономического развития России; ставить учебные за­дачи; вносить изменения в последова­тельность и содержание учебной зада­чи;выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соот­ветствии с ее целями, задачами и ус­ловиями; оценивать свою работу в сравнении с существующими требо­ваниями; классифицировать в соот­ветствии с выбранными признаками; сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам; система­тизировать информацию; структури­ровать информацию; определять проб­лему и способы ее решения; формули­ровать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации; владеть навыками анализа и синтеза; искать и отбирать необходимые источ­ники информации; использовать ин- формационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользо­вания, владеть информационно-ком- муникационными технологиями, пои­ском, построением и передачей инфор­мации, презентацией выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет; представлять инфор­мацию в различных формах (письмен­ной и устной) и видах; работать с текс­том и вне текстовыми компонентами; составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления; пере­водить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.); использовать различные виды моделирования, исходя из учебной за­дачи; создавать собственную инфор­мацию и представлять ее в соответст­вии с учебными задачами; составлять рецензии, аннотации; выступать пе­ред аудиторией, придерживаясь опре­деленного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог; находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения | Сообщения  Практическая работа  Устный опрос  Творческое  Задание  Тестовая работа по теме «Азиатская часть России » | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 класса, интерактивные карты,  атлас, контурные карты |
|  | **1** | *Тема 5. Россия в мире* |  | Развитие и совершенствование уме­ний: читать и анализировать комплексные карты; составлять комп­лексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации | Сообщения  Устный опрос  Творческое  Задание | ПК, проектор, экран, набор стенных карт для курса 9 класса, интерактивные карты,  атлас, контурные карты |
|  | **5** | **III.Раздел География Ростовской области** |  | Развитие и совершенствование уме­ний: читать и анализировать комплексные карты; составлять комп­лексные географические описания и характеристики территорий; отбирать необходимые для работы источники информации | Сообщения  Практическая работа  тный опрос  Творческое  Задание  Тестовая работа по теме «хозяйство Ростовской области» | ПК, проектор, экран, набор стенных карт по географии Ростовской области,  атлас, контурные карты |
|  | **2** | **Обобщение и контроль знаний** |  |  | Годовая контрольная работа | ПК, проектор, экран, набор стенных атлас, контурные карты карт по географии, |

**5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС. «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» (*1 час в неделю – 35 часов в год)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Раздел I. Как устроен наш мир- 10 часов.**  **Тема 1. Земля во Вселенной-6 часов** | | | |
| 1. | Представление об устройстве мира. | §1стр.14 в.3  вывод | 07.09 |
| 2. | Звёзды и галактики | § 2 стр.20вопросы и задания | 14.09 |
| 3. | Солнечная система | §3 таблица 2  "Сравнение планет" | 21.09 |
| 4. | Луна-спутник Земли. | §4 прак.зад.1 стр.30 | 28.09 |
| 5. | Земля-планета Солнечной системы. | §5вопросы и задания.  Стр.34 вывод и обобщение по теме. | 05.10 |
| 6. | Земля-планета Солнечной системы. |  | 12.10 |
| **Тема 2. Облик Земли – 4 часа** | | | |
| 1/7 | Облик земного шара. | § 6 зад-я. | 19.10 |
| 2/8 | Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли. | § 7.стр 43 в.3,1. | 09.11 |
| 3/9 | Параллели и меридианы. Градусная сеть. | § 8.зад-я 4,5 | 16.11 |
| 4/  10 | Глобус как источник географической информации. **Практикум** | § 9 обобщающие задания | 23.11 |  | | |
| **Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности – 8 часов**  **Тема 3. Изображение Земли – 2 часа** | | | |  | § 7.стр 43 в.3,1. |
| 1/  11 | Способы изображения земной поверхности. История географической карты. | §10-11; повторить §1-11 | 30.11 |
| 2/  12 | **Контрольная работа по темам «Земля во Вселенной, её облик и изображение»** |  | 07.12 |
| **Тема 4. История открытия и освоения Земли. -6 часов** | | | |
| 1/  13 | Географические открытия древности. | § 12  Сообщение, презентация | 14.12 |
| 2/  14 | Географические открытия Средневековья | § 13  Презентации | 21.12 |
| 3/  15 | Великие географические открытия. | § 14 презентация | 28.12 |
| 4/  16 | В поисках Южной Земли | § 15 презентации | 30.12 |
| 5  /17 | Исследование океана и внутренних частей материков. | § 16  презентации | 11.01 |
| 6  /18 | Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.  **Практикум.** | § 17. доп.лит-ра | 18.01 |
| **Раздел III. Как устроена наша планета – 14 часов+2 часа на обобщение и контроль знаний**  **Тема 5. Литосфера- 5 часов** | | | |
| 1/19 | Внутреннее строение Земли | § 18  Ключевые  слова | 25.01 |
| 2/20 | Горные породы и их значение для человека | § 19 ключевые слова ,зад-я стр.92 | 01.02 |
| 3  /21 | **Практикум**  Работа с коллекцией горных пород и минералов. | § 20. таблица | 08.02 |
| 4/  22 | Рельеф и его значение для человека | § 21 ключ.слова, крупные формы рельефа. | 15.02 |
| 5/  23 | Основные формы рельефа | § 22 стр.102 зад-я | 22.02. |
| **Тема 6. Гидросфера 3 часа** | | | |
| 1/  24 | Мировой круговорот воды. | § 23  Ключевые слова, схема Круговорота | 01.03 |
| 2  /25 | Мировой океан и его части | § 24 ключевые слова, классификация,  примеры морей | 15.03 |
| 3/  26 | Гидросфера - кровеносная система Земли | § 25  Выводы к теме. | 29.03 |
| **Тема 7 Атмосфера 3 часа** | | | |
| 1/  27 | Атмосфера Земли и её значение для человека. | § 26 термины | 05.04 |
| 2  /28 | Погода. | § 27 ключ.слова, стр 118 зад. 3,4-по выбору. | 12.04 |
| 3/  29 | Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.  **Практикум** | §28 вопросы и задания для обобщения знаний | 19.04 |
| **Тема 8 Биосфера 2 часа** | | | |  | §28 вопросы и задания для обобщения знаний |
| 1/  30 | Биосфера - живая оболочка Земли | § 29  Зад-е 4. | 26.04 |
| 2/  31 | Экскурсия в природу.  **Практикум.** | §30  Отчет по экскурсии | 03.05 |
| **Тема 9. Природа и человек 3 часа** | | | |
| 1/32 | Воздействие человека на природу. | § 31 , повторить § 1-30 | 10.05 |
| 2/33 | **Годовая контрольная**  **работа** |  | 17.05 |
| 3/34 | Анализ годовой контрольной работы. |  | 24.05 |
| 4/35 | Обобщающее повторение по теме «Оболочки Земли» |  | 31.05 |

**6 КЛАСС. «ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ» (*1 час в неделю – 35 часов в год)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата** | **Домашнее задание** | |
|  |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной (3ч)** | | | | |
| 1 | Вращение Земли и его следствия. | 01.09 | §32, термины, з. 1 стр.138 письменно в тетради | |
| 2 | Географические координаты | 08.09 | §33 | |
| 3 | ***Практикум.***  *«Определение гео­графических ко­ординат точки по глобусу»* | 15. 09 | §34, з.1-4 стр.146 | |
| **Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (5ч)** | | | | |
| 1/4 | План местности | 22.09 | §35,з.1,2 стр.153 | |
| 2/5 | Ориентирование по плану и на местности | 29.09 | §36 Листовка "как не заблудиться в лесу" | |
| 3/6 | ***Практикум.***  *«Составление плана местности»* | 06.10 | §37 съёмка местности | |
| 4/7 | Многообразие карт | 13.10 | §38 | |
| 5/8 | ***Урок-практикум.***  *Работа с картой.* | 20.10 | §39 | |
| **Раздел VI. Природа Земли (17ч)** | | | | |
| ***Тема 10. Планета воды (2ч)*** | | | | |
| 1/9 | Свойства вод Мирового океана | 10.11 | §40. В.1-2 | |
| 2/  10 | Движение вод в Мировом океане. | 17.11 | §41, на к/к обозначить течения | |
| ***Тема 11 . Внутреннее строение Земли (3 ч)*** | | | | |
| 1/  11 | Движение литосферных плит. | 24.11 | §42, в.1 | |
| 2/  12 | Землетрясения: причины и по­следствия | 01.12 | §43, в.1,2 | |
| 3  /13 | Вулканы | 08.12 | §44. В.1-3, на к/к обозначить вулканы | |
| ***Тема 12. Рельеф суши (4 ч)*** | | | |
| 1/  14 | Изображение рельефа на пла­нах местности и географических картах | 15.12 | §45 | |
| 2/  15 | Горы . | 22.12 | §46 номенклатура, на к/к обозначить горы | |
| 3  /16 | Равнины. | 29.12 | §47,номенклатура, на к/к обозначить равнины | |
| 4/  17 | Обобщающее повторение по теме "Путешествия и их географическое отражение. Природа Земли" | 31.12 | Повторить §35 -§47 | |
| ***Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6ч)*** | | | | |
| 1/  18 | ***Контрольная работа по теме "Путешествия и их географическое отражение. Природа Земли***" | 12.01 |  | |
| 2/  19 | Температура воз­духа | 19.01 | §48,в.1,2 | |
| 3/  20 | Атмосферное давление. Ветер | 26.01 | §49 загадки про ат.осадки | |
| 4/  21 | Облака и атмосферные осадки | 02.02 | §50 набл.погоды | |
| 5/  22 | Погода и климат. ***Урок-практикум:***  *«Работа с климатическими картами»* | 09.02 | §51 Ключевые слова и выражения | |
| 6/  23 | ***Урок-практикум: «*** *Наблюдения за погодой»* | 16.02 | §52 сообщения о профессиях  Ключевые слова и выражения, стр.230-вопросы и задания для обобщ. знаний. | |
| ***Тема 14. Гидросфера – кровеносная система -2 часа*** | | | | |
| 1/  24 | Реки в природе и на географиче­ских картах. Озера | 02.03 | П.53,54  Стр.238 вопросы и задания.. | |
| 2/  25 | Подземные воды. Болота. Ледники | 09.03 | П.55  Стр.243  В 1-4 | |
| **Раздел VII. *Географическая оболочка-среда жизни*** | | | | |
| ***Тема 15.Живая планета -2 часа*** | | | | |
| 1/  26 | Закономерности распространения живых организ­мов на Земле | 16.03 | §57 | |
| 2/  27 | Почва как особое природное тело | 30.03 | §58 | |
| ***Тема 16. Географическая оболочка и ее закономерности (3ч)*** | | | | |
| 1/  28 | Понятие о  географической оболочке | 06.04 | §59 | |
| 2/  29 | Природные комплексы как части географической оболочки | 13.04 | §60,Схема, рисунок, аппликация "Природный комплекс" | |
| 3/  30 | Природные зоны Земли | 20.04 | §61 | |
| ***Тема 17. Природа и человек (1ч)*** | | | | |
| 1/  31 | Стихийные бедствия и человек | 27.04 | §62, повторить §32-§61 | |
| ***Повторение и обобщение материала за курс «Землеведение» -3 часа*** | | | | |
| 32 | Повторение темы «Земля во Вселенной» | 04.05 | повторить §32-§354 | |
| 33 | **Годовая контрольная работа** | 11.05 |  | |
| 34 | Анализ годовой контрольной работы. | 18.05 |  | |
| 35 | Повторение темы «Путешествия и их географическое отражение» | 25.05 |  | |

**7 КЛАСС «СТРАНОВЕДЕНИЕ» с модулем по ОБЖ *(2 часа в неделю - 70 часов в год)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | | | **Дата** | **Домашнее задание** |
|  |
| **Введение (4 часа)** | | | | | |
| 1/1 | География в современном мире. Материки, части света и страны. | | | 01.09 | §1-2 |
| 2/2 | Разнообразие стран современного мира. | | | 03.09 | §3 |
| 3/3 | ***Практикум.*** Источники географической информации. | | | 08.09 | §4 |
| 4/4 | ***Практикум.*** Карта - один из основных источников географической информации. | | | 10.09 | § 5 |
| **Раздел 1.Земля-планета людей (7 часов+1 обобщение)** | | | | |  |
| Тема 1.Население мира (5 часов) | | | | | |
| 5/1 | Расселение человека по земному шару | | | 15.09 | §6 |
| 6/2 | Численность населения мира. Размещение населения | | | 17.09 | §7  Создание проекта "Грозит ли Земле перенаселение?" |
| 7/3 | Человеческие расы. | | | 22.09 | §8 |
| 8/4 | Народы мира. | | | 24.09 | §9 |
| 9/5 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | | | 29.09 | §10 |
| **ТЕМА 2. Хозяйственная деятельность людей ( 2 часа+1)** | | | | |  |
| 10/6 | Возникновение и развитие хозяйства.  Расселение человека по земному шару | | | 01.10 | §11 |
| 11/7 | Современное хозяйство мира. | | | 06.10 | §12, повторить §1-§12 |
| 12/8 | **Контрольная работа по теме**  **" Земля-планета людей"** | | | 08.10 |  |
| **РАЗДЕЛ П. Материки, океаны и страны мира (53 час)** | | | | | |
| **ТЕМА 3. Океаны (5 часов)** | | | | | |
| 13/1 | Мировой океан и его значение для человечества. | | | 13.10 | §13 |
| 14/2 | Атлантический океан - самый молодой и освоенный | | | 15.10 | §14 на к/к обозначить объекты ГП |
| 15/3 | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | | | 20.10 | §15 на к/к обозначить объекты ГП |
| 16/4 | Тихий океан — самый большой и глубокий | | | 22.10 | §16 на к/к обозначить объекты ГП |
| 17/5 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный | | | 05.11 | §17 на к/к обозначить объекты ГП |
| **Тема 4. Евразия. Общая характеристика 5 часа** | | | | | |
| 18/1 | Географическое положение материка | | | 10.11 | §18 Характеристика  Гп |
| 19/2 | ***Практикум*.** Географическое положение материка Евразия. | | | 12.11 | §18, на к/к обозначить объекты, характеризующие ГП |
| 20/3 | **Урок-практикум**. Рельеф Евразии  Модуль ОБЖ. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясений. | | | 17.11 | §19 , на к/к обозначить формы рельефа Евразии. |
| 21/4 | **Урок-практикум.** Климат Евразии  Модуль ОБЖ. Сели, оползни, обвалы. Действия населения во время ураганов, бурь и смерчей. Рекомендации населению во время наводнения. | | | 19.11 | §20 |
| 22/5 | **Урок-практикум.** Внутренние воды и природные зоны  Евразии. Модуль ОБЖ. Рекомендации населению по действиях при лесных и торфяных пожарах. Действия населения во время ураганов, бурь. | | | 24.11 | §21, на к/к обозначить реки и озёра Евразии |
| **Тема 5.Европа (11+1 часов)** | | | | | |
| 23/1 | Северная Европа. | | | 26.11 | §22 Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с нанесением на карту основных объектов |
| 24/2 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). | | | 01.12 | §23, подготовить презентации об изученных странах |
| 25/3 | Франция и страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург) | | | 03.12 | §24 на к/к обозначить объекты |
| 26/4 | Германия и Альпийские страны. | | | 08.12 | §25 на к/к обозначить объекты |
| 27/5 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | | | 10.12 | §26 подготовить презентации (Белоруссия, Украина, Молдавия) |
| 28/6 | Белоруссия, Украина, Молдавия. | | | 15.12 | §27 подготовить сообщение и презентации странах Южной Европы |
| 29/7 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. | | | 17.12 | §28 Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. |
| 30/8 | Страны на Апеннинском полуострове | | | 22.12 | §29, с.144 задание 1-4 |
| 31/9 | Дунайские и Балканские страны. | | | 24.12 | §30, повторить§22-29 |
| 32/10 | Обобщающее повторение по теме «Европа». | | | 29.12 | Подготовить сообщение«\*Визитная карточка России» |
| 33/11 | Россия – самая большая по площади страна мира . | | | 31.12 | §31 на к/к обозначить объекты |
| 34/12 | Природа, население и хозяйство России.  Модуль ОБЖ. Меры безопасности при тушении пожаров. Возможные последствия селей, оползней. | | | 12.01 | §32 на к/к обозначить объекты |
| **Тема 6 Азия (8+1 час)** | | | | | |
| 35/1 | Закавказье (Грузия, Армения, Азербайджан) | 14.01 | | | §33 на к/к обозначить объекты |
| 36/2 | Юго-Западная Азия. | 19.01 | | | §34 на к/к обозначить объекты |
| 37/3 | Центральная Азия. | 21.01 | | | §35 Подготовить сообщение«\*Визитная карточка Китая» |
| 38/4 | Китай и Монголия. | 26.01 | | | §36 |
| 39/5 | Япония и страны на Корейском полуострове.  Модуль ОБЖ. Землетрясения, меры по снижению ущерба от землетрясения. Правила безопасного поведения при землетрясении. Меры, по снижению потерь и ущерба от землетрясения. | 28.01 | | | §37 |
| 40/6 | Южная Азия.  Модуль ОБЖ. Рекомендации населению во время наводнения. Транспортировка пострадавших. | 02.02 | | | §38 Подготовить сообщение«\*Визитная карточка Индии» |
| 41/7 | Юго-восточная Азия.  Модуль ОБЖ. Извержение вулкана. Цунами. Последствия цунами. Прогнозирование и безопасное поведение при цунами. | 04.02 | | | §39, с.200 задание  1-4  Повторить §18-38 |
| 42/8 | Обобщающее повторение по теме «Евразия" | 09.02 | | | Номенклатура и термины  Повторить §18-38 |
| 43/9 | **Контрольная работа №2 по теме "Евразия**" | 11.02 | | |  |
| **Тема 7.Африка (6 часов)** | | | | |  |
| 44/1 | Общая характеристика Африки. | 16.02 | | | §40, на к/к обозначить объекты ГП |
| 45/2 | Северная Африка. | 18.02 | | | §41 на к/к обозначить объекты |
| 46/3 | Западная и Центральная Африка. | 25.02 | | | §42 на к/к обозначить объекты |
| 47/4 | Восточная Африка. | 02.02 | | | §43 на к/к обозначить объекты |
| 48/5 | Южная Африка. | 04.03 | | | §44, с.228 в.1,2  Повторить п.40-43 |
| 49/6 | **Обобщающее повторение по теме «Африка».** | 09.03 | | |  |  |
| **Тема 8 Америка - Новый Свет (9+1 ч)** | | | | | |
| 50/1 | Северная Америка.  Южная Америка  Общая характеристика***.*** | | 11.03 | | §45, на к/к обозначить объекты ГП, подготовить презентацию о Канаде |
| 51/2 | Канада. | | 16.03 | | §46 подготовить презентацию о США |
| 52/3 | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. | | 18.03 | | §47 подготовить сообщение о достопримечательных местах США. |
| 53/4 | Население и хозяйство США. | | 30.03 | | §48 на к/к обозначить объекты |
| 54/5 | Центральная Америка и Вест-Индия. | | 01.04 | | §49 подготовить сообщение о Бразилии |
| 55/6 | Бразилия. | | 06.04 | | §50 на к/к обозначить объекты |
| 56/7 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. | | 08.04 | | §51 на к/к обозначить объекты |
| 57/8 | Лаплатские страны. | | 13.04 | | §52, повторить §45-51 |
| 58/9 | Обобщение по теме  « Америка – Новый Свет». | | 15.04 | | повторить §45-52 |
| 59/10 | **Контрольная работа №3 по теме "Америка - Новый Свет"** | | 20.04 | |  |
| **Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)** | | | | | |
| 60/1 | Географическое положение и природа Австралии. | | 22.04 | | §53, на к/к обозначить объекты ГП |
| 61/2 | Австралийский Союз. | | 27.04 | | §54 на к/к обозначить объекты |
| 62/3 | Океания. | | 29.04 | | §55 на к/к обозначить объекты |
| 63/4 | **Обобщающее повторение по теме "Австралия и Океания"** | | 04.05 | |  |
| **Тема 10. Полярные области земли 3 часа** | | | | | |
| 64/1 | Полярные области Земли | | 06.05 | | §56, на к/к обозначить объекты ГП |
| 65/2 | Антарктика. | | 11.05 | | §57, на к/к обозначить объекты ГП |
| 66/3 | Обобщение по теме «Полярные области Земли». | | 13.05 | | Подготовить сообщение об изменении природы в древности |
| **Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений** 3 часа | | | | | |
| 67/1 | История изменения природы Земли человеком. | | 18.05 | | §58 |
| 68/2 | Годовая контрольная работа. | | 20.05 | | §59, Подготовить сообщение об изменении природы материков |
| 69/3 | Анализ годовой контрольной работы. | | 25.05 | | Повторить §1-57 |
| 70/4 | Обобщающее повторение по курсу "Страноведение» | | 27.05 | |  |

**8 КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ, ПРИРОДАИ НАСЕЛЕНИЕ»**

**2 часа в неделю (70 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема** | **Дата** | **Практическая работа** | | | **Домашнее задание** |
| **Введение 1 час** | | | | | |  |
| 1 | География - способ позна­ния окружающего мира. | 02.09 |  | | |  |
| **Раздел 1. Пространства России 7 часов** | | | | | |  |
| 1(2) | Россия на карте мира. | 07.09 | *1.Сравнение географического положения России и Канады* | | | §1, на к/к обозначить объекты ГП России |
| 2(3) | Границы России. **Практическая работа** *«Обозначение на контурных картах пограничных государств»* | 09.09 | *2.Обозначение на контурных картах пограничных государств* | | | §2, на к/к обозначить границуРоссии |
| 3(4) | Россия на карте часовых поясов.  **Практическая работа** *«Решение задач на определение поясного времени»* | 14.09 | *3.Решение задач на определение поясного времени.* | | | §3 |
| 4(5) | Формирование территории России. | 16.09 |  | | | §4 |
| 5(6) | Географическое изучение территории России. | 21.09 |  | | | §5 |
| 6(7) | Обобщающее повторение по теме “Пространства России” | 23.09 |  | | | §1-§5,  с.38  в.1,2. |
| 7(8) | **Контрольная работа по теме “Пространства России” К.Р.№1** | 28.09 |  | | |  |
| **Раздел 2. Природа и человек 38 часов**  **Тема 1. Рельеф и недра России 5 часов** | | | | | | |
| 1(9) | Строение земной коры на территории России | 30.09 |  | §7 | | |
| 2 (10) | Особенности рельефа России. **Практическая работа** «*Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур»* | 05.10 | *4.Обозначение на к/к крупных форм рельефа, главных тектонических структур* | §8, , на к/к обозначить формы рельефа России | | |
| 3 (11) | Современное развитие рельефа | 07.10 |  | §9, с.66 в.1. | | |
| 4 (12) | Использование недр | 12.10 |  | §10, повторить §7-9 | | |
| 5 (13) | **Контрольная работа по теме «Рельеф и недра России» К.Р.№2** | 14.10 |  |  | | |
| **Тема 2. Климат России 6 часов** | | | | | | |
| 1 (14) | Общая характеристика климата России | 19.10 |  | §11 | | |
| 2 (15) | Закономерности циркуляции воздушных масс | 21.10 |  | §12 | | |
| 3 (16) | Распределение температур и осадков | 09.11 |  | §13 | | |
| 4 (17) | Типы климата нашей страны. | 11.11 | *5.Характеристика климатических поясов и областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей.* | §14 | | |
| 5 (18) | Климат и человек. | 16.11 | *6.Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур (по таблице и агроклиматическим картам).* | §15, повторить §11-14 | | |
| 6 (19) | **Контрольная работа по теме «Климат»** | 18.11 |  |  | | |
| **Тема 3. Богатство внутренних вод России 3 часа** | | | | | | |
| 1 (20) | Внутренние воды России. Реки. **Практическая работа** «*Обозначение на контурной карте крупных рек»*  *«Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования»* | 23.11 | *7.Обозначение на контурной карте крупных рек*  *8.Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного ее использования.* | | §16 , на к/к обозначить реки | |
| 2 (21) | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота и ледники | 25.11 |  | | §17. На к/к обозначить озера | |
| 3 (22) | Человек и вода. Практическая работа | 30.11 | *9.Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий.* | | §18 | |
| **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны 6 часов** | | | | | | |
| 1 (23) | Почвы - национальное достояние страны | 02.12 |  | | С.115-116 | |
| 2 (24) | Почвы - особое природное тело | 07.12 |  | | §19 | |
| 3 (25) | География почв России | 09.12 |  | | §20 | |
| 4 (26) | Почвы и урожай | 14.12 |  | | §21 | |
| 5 (27) | Рациональное использование и охрана почв | 16.12 |  | | §22, повторить §19 - 21 | |
| 6 (28) | **Контрольная работа по теме «Почвы и внутренние воды России» К.Р.№4** | 21.12 |  | |  | |
| **Тема 5. В природе все взаимосвязано (ПТК) 3 часа** | | | | | | |
| 1 (29) | Понятие о ПТК | 23.12 |  | | §23 | |
| 2 (30) | Свойства ПТК | 28.12 |  | | §24 | |
| 3 (31) | Человек в ландшафте | 30.12 |  | | §25 | |
| **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны 11 часов** | | | | | | |
| 1 (32) | Учение о природных зонах | 11.01 |  | | §26, подготовить сообщение о животных и растениях Арктики | |
| 2 (33) | «Безмолвная Арктика» | 13.01 |  | | §27, подготовить презентацию о тундре России | |
| 3 (34) | **Практическая работа** *«Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне»*  Чуткая Субарктика. | 18.01 | *10. Выявление взаимосвязей между природными компонентами в природной зоне* | | §28 подготовить сообщение о животных и растениях тайги | |
| 4 (35) | Таежная зона | 20.01 |  | | §29 | |
| 5 (36) | Болота | 25.01 |  | | §30 | |
| 6 (37) | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | 27.01 |  | | §31 | |
| 7 (38) | Лесостепи и степи. | 01.02 | *11.Выявление взаимосвязи и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности людей в разных природных зонах* | | §32 подготовить сообщение о животных и растениях пустыни | |
| 8 (39) | Полупустыни, пустыни, субтропики | 03.02 |  | | §33 | |
| 9 (40) | Высотная поясность | 08.02 |  | | §34 | |
| 10  (41) | Человек и горы | 10.02 |  | | §35 | |
| 11  (42) | **Контрольная работа по теме «Природно-хозяйственные зоны» К.Р.№5** | 15.02 |  | |  | |
| **Тема 7. Природопользование и охрана природы 3 часа** | | | | | | |
| 1 (43) | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | 17.02 |  | | §36 | |
| 2 (44) | Рациональное использование природных ресурсов | 22.02 |  | | §37, подготовить сообщение о Ростовском заповеднике | |
| 3 (45) | Охрана природы и охраняемые территории. | 24.02 | *12.Работа с картой и таблицей охраняемых территорий. Составление описания природных особенностей одного из охраняемых территорий* | | §38 | |
| **Раздел 3. Население России 13 часов** | | | | | | |
| 1 (46) | Численность населения России. **Практическая работа** *«Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России»* | 01.03 | *13. Чтение и анализ графиков изменения численности и естественного движения населения России.* | | §39 | |
| 2 (47) | Воспроизводство населения | 03.03 |  | | §40 | |
| 3 (48) | Половозрастной состав населения. | 10.03 | *14.Характеристика половозрастного состава населения страны на основе разных источников информации.* | | §41-42 | |
| 4 (49) | Миграция населения. Территориальная подвижность населения. | 15.03 | *15.Изучение по картам изменения миграционных потоков во времени и пространстве* | | §43-44 | |
| 5 (50) | География рынка труда. | 17.03 | *16.Анализ графика, отражающего этапы экономической жизни населения.* | | §46 | |
| 6 (51) | Этнический состав населения России. **Практическая работа** *«Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков»* | 29.03 | *17. Изучение таблицы приложения “Народы России” и схемы “Дерево языков” для ознакомления с классификацией народов России, основанной на родстве языков (по семьям и группам).* | | §47 | |
| 7 (52) | Религии народов России. **Практическая работа** *«Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карт»* | 31.03 | *18.Изучение особенностей географии религий страны на основе использования карты.* | | §49 | |
| 8 (53) | Плотность населения России. | 05.04 | *19.Выделение на контурной карте Главной полосы расселения, выявление различий в показателях плотности населения отдельных территорий страны.* | | §50 | |
| 9 (54) | Расселение и урбанизация. | 07.04 | *20.Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории.* | | §51 | |
| 10  (55) | Города России. **Практическая работа**  *«Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны»* | 12.04 | *21.Нанесение на контурную карту городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.* | | §52 | |
| 11  (56) | Сельская Россия | 14.04 |  | | §53  Повторить §2-§52 | |
| 12  (57) | Повторение и обобщение знаний по курсу «Природа и население России» | 19.04 |  | | Повторить §2-§53 | |
| 13  (58) | **Контрольная работа по теме «Население России» К.Р.№6** | 21.04 |  | | С.288 в.1,2,3 | |
| **Раздел 4. География Ростовской области 7 часов** | | | | | | |
| 1 (59) | ФГП Ростовской обл. **Практическая работа**  *«ФГП Ростовской области»* | 26.04 | *22.ФГП Ростовской области* | | с.4-7 , на к/к объекты ФГП Ростовской области | |
| 2 (60) | Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы. **Практическая работа** «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края». | 28.04 | *23* Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края. | | С.10-13, на к/к формы рельефа | |
| 3 (61) | Климат и агроклиматические ресурсы | 03.04 |  | | С.13-15, подготовить сообщение о реке Дон | |
| 4 (62) | Внутренние воды и водные ресурсы | 05.05 |  | | С16-17, на к/к реки и озера Ростовской области | |
| 5 (63) | Почвы и почвенные ресурсы | 10.05 |  | | С.20-21 | |
| 6 (64) | Растительный и животный мир. Охрана природы | 12.05 |  | | С.22-23, 26-28 | |
| 7 (65) | Обобщающее повторение по теме «Природа Ростовской области» | 17.05 |  | | Повторить §1-53 | |
| **Обобщающее повторение по курсу 4 часа** | | | | | | |
| 1(66) | Повторение темы «Природа и человек» | 19.05 |  | |  | |
| 2(67) | **Годовая контрольная работа.** | 24.05 |  | |  | |
| 3(68) | **Годовая контрольная работа.** | 26.05 |  | |  | |
| 3/(69) | Анализ годовой контрольной работы | 31.05 |  | |  | |

**9 КЛАСС «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ».**

**2 часа в неделю (68 часов в год)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Сроки** | **Тема раздела** | **Тема урока** | **Практическая работа** | **Домашнее задание** |
| 1 | 02.09 | **Введение 1 час** | Роль экономической и социальной географии в жизни современного общества. |  | См. записи в тетради |
| 2/1 | 04.09 | **Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование- 3 часа** | **Раздел I.Хозяйство России**  Понятие хозяйства, его структура. |  | §1, составить схему отраслевой структуры хозяйства России. |
| 3/2 | 09.09 | Этапы развития хозяйства |  | §2. |
| 4/3 | 11.09 | Территориальное разделение труда. |  | §15 |
| 5/1 | 16.09 | **Тема 2. Главные отросли и межотраслевые комплексы -14 часов** | Сельское хозяйство. Растениеводство. |  | §3 |
| 6/2 | 18.09 | Животноводство.  **Практическая работа**  «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» | **Практическая работа**  «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства на основе анализа и сопоставления нескольких тематических карт» | §4 |
| 7/3 | 22.09 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. |  | §5 |
| 8/4 | 25.09 |  | Лесной комплекс |  | §6 |
| 9/5 | 30.09 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность. | **Практическая работа** «Чтение карт, характеризующих особенности географии отраслей ТЭК» | §7 |
| 10/6 | 02.10 | Электроэнергетика |  | §8, на к/к крупнейшие ЭС |
| 11/7 | 07.10 | Металлургический комплекс. **Практическая работа** «Изучение особенностей размещения металлургического производства» | **Практическая работа** «Изучение особенностей размещения металлургического производства» (на основе чтения карты) | §9, на к/к крупнейшие металлургические предприятия |
| 12/8 | 09.10 | Машиностроительный комплекс. |  | §10, на к/к крупнейшие машиностроительные предприятия |
| 13/9 | 13.10 | Военно-промышленный комплекс |  |  |
| 14/10 | 16.10 | Химическая промышленность. |  | §11, на к/к крупнейшие центры химической промышленности |
| 15/11 | 20.10 | Транспорт. |  | §12 |
| 16/12 | 23.10 | Информационная структура |  | §13 |
| 17/13 | 06.11 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. |  | §14, повторить §1-15 |
| 18/14 | 11.11 | **Контрольная работа по теме «Главные отросли и межотраслевые комплексы»** |  |  |
| 19/1 | 13.11 | **Европейская часть России-**  **26 часов** | **Раздел II. Районы России**  Восточно-Европейская равнина. Волга. **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины» | **Практическая работа** «Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины» (оценочная) | §16,17 подготовить сообщения о Волге |
| 20/2 | 18.11 | **Центральная Россия**  Центральная Россия: состав, географическое положение. **Практическая работа** «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России» | **Практическая работа** «Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России» | §18, на к/к состав Центрального района |
| 21/3 | 20.11 | Центральный район: особенности населения. | **Практическая работа** Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России (тренировочная) | §19, на к/к обозначить состав района |
| 22/4 | 25.11 | Хозяйство Центрального района**.** | **Практическая работа** «Составление географических маршрутов по городам Центральной России с указанием их достопримечательностей» | §20, на к/к обозначить промышленные центры; подготовить сообщение о Москве |
| 23/5 | 27.11 | Москва - столица России |  | §21 подготовить сообщения о городах Центрального района |
| 24/6 | 02.12 | Города Центрального района |  | §22 |
| 25/7 | 04.12 | Центрально-Черноземный район |  | §23, на к/к обозначить состав района |
| 26/8 | 09.12 | Волго-Вятский район |  | §24, на к/к обозначить состав района |
| 27/9 | 11.12 | **Северо-Запад**  Географическое положение и природа |  | §25, на к/к обозначить состав района |
| 28/10 | 16.12 | Города на старых водных путях. | **Практическая работа** «Составить географический маршрут по древним городам Северо-Запада с указанием достопримечательностей» | §26, подготовить сообщение о Санкт - Петербурге |
| 29/11 | 18.12 | Санкт-Петербург – новый «хозяйственный узел», вторая столица России. |  | §27, §28 |
| 30/12 | 23.12 | Калининградская область |  | §29, на к/к обозначить объекты |
| 31/13 | 25.12 | **Европейский Север**  Географическое положение |  | §30, на к/к обозначить состав района |
| 32/14 | 13.01 | Этапы развития хозяйства. | **Практическая работа**. «Сравнение двух районов Европейского Севера (Кольско-Карельского и Двино-Печорского) по типовому плану» | §31, |
| 33/15 | 15.01 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. | **Практическая работа** «Составление туристического маршрута по Карелии, Мурманской, Вологодской, Архангельской областям» | §32 |
| 34/16 | 20.01 | **Поволжье**  Географическое положение и природа |  | §33, на к/к обозначить состав района |
| 35/17 | 22.01 | Население и хозяйственное освоение |  | §34 |
| 36/18 | 27.01 | **Северный Кавказ**  Природные условия Северного Кавказа |  | §36,на к/к обозначить состав района |
| 37/19 | 29.01 | Хозяйство Северного Кавказа |  | §37 |
| 38/20 | 03.02 | Народы Северного Кавказа |  | §38 |
| 39/21 | 05.02 | Крым. Южные моря России. |  | §35, §39; на к/к обозначить республику Крым и южные моря России |
| 40/22 | 10.02 | **Урал**  Географическое положение и природа Урала |  | §40, на к/к обозначить состав района |
| 41/23 | 12.02 | Этапы развития и современное хозяйство Урала |  | §41, |
| 42/24 | 17.02 | Города Урала. Проблемы района. | **Практическая работа** «Географическое описание по картам Среднего Урала» | §42, повторить  §18--41 |
| 43/25 | 19.02 |  | **Контрольная работа по теме «Европейская часть России»** |  |  |
| 44/1 | 24.02 | **Азиатская часть России-**  **15 часов** | Природа Сибири |  | §43, |
| 45/2 | 26.02 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири |  | §44, подготовить сообщения или презентации об арктических морях |
| 46/3 | 03.03 | Арктические моря |  | §45 |
| 47/4 | 05.03 | Население Сибири |  | §46 |
| 48/5 | 10.03 | Хозяйственное освоение Сибири. | **Практическая работа** «Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера» | §47 |
| 49/6 | 12.03 | **Западная Сибирь**  Природные условия и ресурсы |  | §48, на к/к обозначить состав район |
| 50/7 | 17.03 | Хозяйство Западной Сибири |  | §49, на к/к обозначить промышленные центры |
| 51/8 | 19.03 | **Восточная Сибирь**  Природные условия и ресурсы |  | §50, на к/к обозначить состав района, подготовить сообщения о Байкале |
| 52/9 | 30.03 | Байкал |  | §51 |
| 53/10 | 02.04 | Хозяйство Восточной Сибири |  | §52. на к/к обозначить промышленные центры |
| 54/11 | 07.04 | **Дальний Восток**  Формирование территории Дальнего Востока |  | §53, на к/к обозначить состав района |
| 55/12 | 09.04 | Природные условия и ресурсы Дальнего Востока |  | §54, подготовить сообщения о дальневосточных морях России |
| 56/13 | 14.04 | Моря Тихого океана. **Практическая работа** «Сравнительная характеристика морей Тихого океана» | **Практическая работа** «Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Тихого океана» | §55. На к/к обозначить моря и порты Дальнего Востока |
| 57/14 | 16.04 | Население и хозяйство Дальнего Востока |  | §56. 57. на к/к обозначить промышленные центры; повторить §43-55 |
| 58/15 | 21.04 | **Контрольная работа по теме «Азиатская Россия»** |  |  |
| 59/1 | 23.04. | **Россия в современном мире-**  **1 час** | Россия в современном мире. **Практическая работа** «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира» | **Практическая работа** «Работа со статистическими материалами с целью выявления уровня экономического и социального развития России в сравнении с показателями других стран мира» | Стр.309-314, вопросы и задания на стр.314-315 |
| 60/1 | 28.04 | **География Ростовской области–**  **5 часов** | ЭГП, природные условия и природные ресурсы Ростовской области. **Практическая работа** «Определение по картам и оценка ЭГП Ростовской области» | **Практическая работа** «Определение по картам и оценка ЭГП Ростовской области» |  |
| 61/2 | 30.04 | Хозяйство Ростовской области. Промышленность.  **Практическая работа** «Промышленность Ростовской области». | **Практическая работа** Промышленность Ростовской области |  |
| 62/3 | 05.05 | Сельское хозяйство. Развитие агропромышленного комплекса |  |  |
| 63/4 | 07.05 | Транспорт. Внешние экономические связи. |  |  |
| 64/5 | 12.05 | Города Ростовской области. Проблемы экологии |  |  |
| 65/1 | 14.05 | **Обобщение и контроль знаний по курсу «География России. Хозяйство и географические районы»-3 часа** | ***Годовая контрольная работа*** |  |  |
| 66/2 | 19.05 | Анализ годовой контрольной работы |  |  |
| 67/3 | 21.05 | Повторение по теме «Хозяйство России» |  |  |

**6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**Особенности оценки личностных результатов.**

**Оценка личностных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированностьуниверсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность*основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованиюна основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*;

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В образовательном процессе ***возможна ограниченная оценка*** сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

*3) прилежании и ответственности* за результаты обучения;

4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

5) *ценностно-смысловых установках* обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

В учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

**Особенности оценки метапредметных результатов.**

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основного компонента образовательного процесса — учебного предмета.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

• способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

• способность к сотрудничеству и коммуникации;

• способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

• способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

• способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*.

Для оценки динамики на курсе основного общего образования формирования и уровня сформированности метапредметных результатов целесообразно фиксировать и анализировать результаты в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предмету;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации

• *защиты итогового индивидуального проекта*.

**Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые должны включать требования по следующим рубрикам:

• организация проектной деятельности;

• содержание и направленность проекта;

• защита проекта;

• критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают тему проекта, которая проекта должна быть утверждена.

В разделе о требованиях к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные *типы работ и формы их представления* и б) *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

*Результатом проектной деятельности* может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффекта от реализации проекта;

3) *краткий отзыв руководителя,* содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В разделе о требованиях к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

**Особенности оценки предметных результатов.**

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

• повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо**» (отметка «4»);**

• высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично»

**(отметка «5»).**

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

• пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

• низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

*Для оценки динамики формирования предметных результатов* целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

• *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий*(общенаучных и базовых для данной области знания), *стандартных алгоритмов и процедур*;

• *выявлению и осознанию сущности и особенностей* изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, *созданию и использованию моделей* изучаемых объектов и процессов, схем;

• *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений* между объектами и процессами.

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

**Критерий выставления оценки за устный ответ**

***Оценка "5"*** ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

***Оценка "4"*** ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

***Оценка "3"*** ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточнуюсформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

***Оценка "2"*** ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Критерий выставления оценок за практические работы по географии**

***Оценка"5"***ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

***Оценка"4"***ставится, если практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

***Оценка"3"***ставится, если практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

***Оценка "2"***

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Критерий оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

***Оценка«5»*** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

***Оценка «4»*** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

***Оценка«3»*** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

***Оценка«2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте**

1. Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

3. При нанесении на контурную карту географических объектов использовать линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

4. Названия географических объектов писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

5. Географические названия объектов подписывать с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).**

**Нормы отметок по географии для обучающихся с ЗПР**

**Критерий выставления оценки за устный ответ**

***Отметка «5»*** ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса, правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

Правильное использование карты и других источников знаний, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших событиях современности.

***Отметка «4»*** ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

***Отметка «3»*** ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

***Отметка «2»*** ответ неправильный, нераскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

***Отметка «1»*** - ответ отсутствует.

**Оценка практических умений учащихся**

Оценка за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

***Отметка «5***» - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников ***знаний, в оформлении результатов.***

***Отметка «3»*** - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

***Отметка «2»*** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

***Отметка «1»*** - полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

**Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

Отметка «5» - правильное, по правилу проведено наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах, правильная формулировка выводов, аккуратное оформление наблюдений.

***Отметка «4»*** - правильное, по плану проведенное наблюдение, недочеты в отражении объекта или явления, правильная формулировка выводов, недостатки в оформлении наблюдений.

***Отметка «3»*** - допускаются неточности в проведении наблюдений по плану, выделены не все особенности объектов и явлений, допускаются неточности в формулировке выводов, имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

***Отметка «2»*** - неправильное выполнение задания, неумение сделать выводы на основе наблюдений.

«3» - 2-3 – ошибки (более ½ работы выполнено верно)

«2» - более ½ работы выполнены неверно.