Публичный доклад

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Ленинской средней общеобразовательной школы по итогам 2014-2015 учебного года

Уважаемые педагоги, родители, учащиеся, коллеги и социальные партнеры, друзья муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ленинской средней общеобразовательной школы!

Представляю вашему вниманию VIII ежегодный отчетный доклад о содержании, результатах деятельности коллектива в завершившемся 2014/2015 учебном году.

**Введение**

Публичный отчет является важным средством обеспечения информационной открытости и прозрачности работы общеобразовательного учреждения, формой широкого информирования общественности о реализации образовательной программы школы, основных достижениях и проблемах её функционирования и развития.

1.**Общие характеристики образовательной организации**.

*1.1.Тип, вид, статус организации* МБОУ Ленинская СОШ является самостоятельным юридическим лицом, имеет лицензию и аккредитацию.

Организационно-правовая форма: учреждение

Год открытия: 1932

Юридический /фактический/ адрес:

347788, Ростовская область, Веселовский район, х.Ленинский, ул.Новая,3б

Контактные телефоны\факс: 8(86358)64274

Электронная почта: moulssh@yandex.ru

Нормативно-правовая база: Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам – серия 61 Л01 N 0000080 от 25 сентября 2012 года, бессрочная. Приложение N1 к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного и профессионального образования.

Свидетельство о государственной аккредитации **–** серия ОП N 025071, регистрационный № 1190 от 27 апреля 2011 года, срок действия до 27 апреля 2023года.

Устав школы утвержден Постановлением Главы Администрации Весёловского района

№ 810 от «25» октября 2011 года, дополнения и изменения приняты Общим собранием работников МБОУ Ленинская СОШ в Устав МБОУ Ленинская СОШ протокол № 3 от 15.05.2012, утверждены Постановлением Администрации Весёловского района № 462

от 29 июня 2012 года.

1.2.*Экономические и социальные условия территории нахождения общеобразовательного учреждения.*

Школа имеет не очень удачное географическое расположение и удобную транспортную схему, она находится вдалеке от центра. Вблизи расположены учреждения дополнительного образования и культуры: сельская библиотека, СДК х.Ленинского, ЗАО «Нива», что позволяет эффективно использовать их потенциал в обучении, воспитании и развитии учащихся организации.

*1.3. Структура управления общеобразовательным учреждением*.

Директор определяет стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, совместно с заместителями по учебно-воспитательной, воспитательной и административно-хозяйственной работе реализует непосредственное управление педагогическим процессом.

*1.4.Характеристика континента учащихся.*

В 2014/2015 учебном году в школе обучалось 126 учащихся по статистическим данным на начало и конец учебного года, что на 6% меньше контингента учащихся предыдущего года;

*1.5. Приоритетные направления развития общеобразовательного учреждения*.

В 2014/2015 учебном году школа работала по программе развития «Школа как социальный институт успешной самореализации обучающихся»

Задачи программы развития:

* – Определение основных механизмов обновления содержания образования в контексте социального направления.
* Расширение социально-образовательной среды для реализации образовательных программ каждого уровня образования, программ социальной успешности учащихся.
* Создание ресурсной базы для эффективной самореализации учащихся в разных видах деятельности.
* Координация деятельности всех участников образовательного процесса с целью повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
* Формирование регионального компонента образования на основе культурно-исторических традиций Донского края.
* Обеспечение условий для профессионального и личностного роста педагогических кадров.
* Создание организационно-экономических условий обеспечения инновационной деятельности в организации.

Разработка и реализация эффективной образовательной политики школы как части социально-экономической политики Веселовского района.

Программа реализуется в течение 2015-2018 г.г.

I этап – 2015-2016 г.г.: создание системы проектного управления инновационной деятельностью; разработка нормативно-правовой и инструктивно-методической документации для ключевых направлений реализации Программы; разработка плана по введению и реализации ФГОС на старшей ступени обучения; формирование образовательной программы среднего общего образования; организация проектных и творческих групп педагогов и учащихся для решения проблем, выработки новых идей развития и социального проектирования; подготовка инновационного проекта по результатам внеурочной деятельности как условие личностного развития школьника.

II этап – 2016-2017 г.г.: переход к реализации ИУП на старшей ступени образования; развитие форм общественной экспертизы в системе управления качеством образования; развитие информационно-коммуникационной инфраструктуры в условиях персонификации образования; расширение сетевого ресурса образования, подготовка отчетов о реализации инновационных проектов; мониторинг реализации Программы развития и внесение корректировок в перспективное планирование.

III этап – 2017-2018 г.г.: анализ эффективности новой системы оценки образовательных результатов в рамках ФГОС обобщение опыта инновационной деятельности педагогического коллектива; проведение мониторинга результатов реализации Программы развития; организация PR-кампании по формированию имиджа школы; публикация опыта; отчет о достижении результатов в реализации Программы развития школы; профессионально-общественная оценка социально-образовательной эффективности реализации Программы.

**2.Условия осуществления образовательного процесса**.

*2.1. Место расположения образовательного учреждения, состояние учебно- материальной базы*.

Школа размещена в одноэтажном здании 1932 года постройки, капитального ремонта не было. Имеет центральное отопление, водопровод, освещение люминесцентными лампами, холодное и горячее водоснабжение, канализацию.

Учебный процесс осуществляется в 14учебных и специализированных кабинетах, в спортивных залах, столярной и слесарной мастерских, кабинете обслуживающего труда, в библиотеке, группе игровой и спальня.

Для внеурочной деятельности имеются игровая комната, кружковая, во дворе – игровая площадка для учащихся начальной школы и для группы дошкольного образования. Количество и назначение учебных кабинетов соответствует образовательной программе школы и достаточно для проведения занятий урочной и внеурочной деятельностью.

Для уроков технологии (мальчики и девочки) две мастерских: технического труда, обслуживающего труда, кулинарии, материальная база которых соответствует требованиям к организации образовательного процесса по данному предмету (станки, верстаки, швейные машины, столы для кроя и обеденная зона, холодильник, электрические печи и др.). Учебные кабинеты соответствуют требованиям ФГОС, 14 кабинетов оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя.

В зависимости от функционального назначения кабинетов на передней стене каждого установлены доски ли: меловые, маркерные, интерактивная доска. Основным видом ученической мебели в основной школе являются одно - и двухместные парты. Интерьер школьных помещений эстетичный и комфортный.

Пищеблок имеет необходимый набор помещений, обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест.

Площадь земельного участка – 3га.

Территория благоустроена.

*2.2.Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения*.

В отчетный период на подвозе находились 14учащихся из х.Маныч-Балабинка, х.Спорный, ОПХ. Доставка учащихся в школу и из школы осуществлялась одним автобусом.

*2.3.Безопасность образовательной среды.*

Одним из важных направлений деятельности школа считает обеспечение условий безопасности для учащихся и работников школы во время их учебной и трудовой деятельности.

Безопасность школы осуществляется за счет следующих мероприятий:

⋅оформлен паспорт безопасности учреждения;

⋅школа имеет огражденную территорию по всему периметру школьного участка;

⋅здание оснащено пожарной сигнализацией, планами эвакуации, тематическими стендами;

⋅входные, межкомнатные двери соответствуют нормам пожарной безопасности;

⋅имеется система тревожно - вызывной сигнализации;

⋅ ведется круглосуточная охрана учреждения работниками школы, имеются наружное и внутреннее видеонаблюдение;

⋅в течение учебного года проводились тренировочные занятия, инструктажи, эвакуации на случай возникновения пожара или чрезвычайных ситуаций.

По заключению Госпожнадзора, Роспотребнадзора условия осуществления образовательного процесса удовлетворяют установленным требованиям.

*2.4. Комплектование школы*.

В 2014/2015учебном году в школе функционировало 11классов–комплектов, из них 10общеобразовательных и 1профильный (социально-экономический).

Средний показатель наполняемости классов составляет 11учащихся.

Иностранный язык изучаются со 2 по 11классы, предпочтение отдано английскому языку.

*2.5. Режим работы*.

Благодаря эффективным организационным мероприятиям в школе созданы оптимальные условия для выполнения общеобразовательных программ и учебных планов.

Учебные планы ориентированы на нормативные сроки освоения общеобразовательных программ:

- дошкольное образование

- начальное общее образование (4 года)

- основное общее образование (5 лет)

- среднее общее образование (2 года)

обеспечивают преемственность на ступенях дошкольного, начального, основного и среднего образования, по минимальной и максимальной нагрузке в общеобразовательных, универсальных и профильных классах выдержаны.

Программы дополнительного образования и внеурочной деятельности имеют срок реализации от 1года до 5 лет. Образовательный процесс организован в режиме пяти (1-е классы) и шестидневной (2-е-11-е классы) рабочей недели с одним или двумя выходными днями соответственно; во 2-х-11-х классах продолжительность урока 45минут, в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре по три 35-минутных урока в день, в ноябре-декабре по четыре урока продолжительностью 35 минут, с января по май по четыре 45минутных урока ежедневно.

Режим работы группы дошкольного образования: 10,5 часов: с 07.30 до 18.00 с пятидневной рабочей неделей.

Количество недель в учебном году**:** в разновозрастных группах - 36

Особенности реализации инвариантной и вариативной части учебного плана:

- Инвариантная часть состоит из десяти образовательных областей, которые интегрируются в процессе совместной деятельности педагога и воспитанников в форме непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей в специально организованной предметно-развивающей среде.

- Образовательные области социализация, труд, безопасность, здоровье реализуются в совместной деятельности педагога и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в первой и второй половине дня, интегрируются в НОД «Познание».

- Чтение художественной литературы организуется во второй половине дня в совместной деятельности педагога и воспитанников.

* Национально - региональный компонент инвариантной части выполняется через реализацию: Т.А.Бутенко, В.Б.Небратенко. Край родной. Программа-руководство. Ростов-на-Дону: Издательство «БАРО-ПРЕСС», 2007г. «Истоки» - интегрированная непосредственная образовательная деятельность (познание, коммуникация, художественное творчество)

- Вариативная часть образовательной программы выполняется через дополнительное образование – кружки: по образовательной области «Коммуникация» в старшей и подготовительной подгруппах кружки «Весёлые музыканты» и «Ритмика» (интеграция образовательных областей: познание, социализация, коммуникация).

Перерыв между различными видами непосредственной образовательной деятельности в режиме возрастной группы длительностью не менее 10 минут с целью снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в форме игровых пауз. Проведение физминуток является обязательным при организации непосредственной образовательной деятельностистатического характера, содержание их определяется каждым педагогом индивидуально.

Непосредственная образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки (Познание: формирование элементарных математических представлений) планируются в наиболее благоприятный день (вторник). Для профилактики утомления детей эти занятия сочетаются с музыкой и физической культурой.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.2660-10 непосредственная образовательная деятельность по физической культуре в группах проводится не менее 3раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет непосредственная образовательная деятельность по физической культуре проводится круглогодично на открытом воздухе.

В январе для детей организуются каникулы, во время которых проводится непосредственная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, художественное творчество).

Домашние задания детям не задаются.

В летний период непосредственная образовательная деятельность не проводится.

В соответствии с недельной нагрузкой в 21 час один раз в неделю в первых классах проводится 5-й урок (физическая культура). В середине третьей четверти для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы. Продолжительность учебного года для 1 класса составляет не менее 33 учебных недели, для 2-х-11-х классов – не менее 34учебных недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Основные образовательные программы общего образования реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Расписанием предусмотрены уроки в одну смену, внеурочная деятельность осуществляется в свободное от уроков время.

*2.6. Материально-техническая база школы.*

В рамках бюджетных средств можно говорить о продолжении обновления и укрепления материально - технической базы школы.

В объеме 100% имеется учебно-производственное оборудование для спортивных залов, столярной и слесарной мастерских, кабинетов обслуживающего труда и кулинарии, оборудование для кабинетов физики и химии, столовой. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами: компьютеры, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, веб-камеры, фотоаппараты, пульты обратной связи системы голосования и др., что позволяет учебному процессу, коррекционным занятиям, внеурочной деятельности быть качественными и результативными.

На основании федерального перечня учебников, рекомендованных для обучения, определен перечень используемых учебников по каждому предмету, уровень обеспеченности ими учащихся школы составляет 100%.

*2.7. IT-инфраструктура образовательного учреждения*.

В 2014-2015 учебном году продолжала развиваться IT-инфраструктура школы: на 3компьютера увеличилось количество ученических компьютеров, 75% педагогов обеспечены АРМ (автоматизированными рабочими местами), количество педагогов, активно использующих интерактивные технологии проведения урока, составляет 80% от числа всех учителей. Все компьютеры объединены посредством сервера в общую ЛВС и подключены к интернету. Завершилась апробация электронного журнала и электронных дневников, улучшились показатели своевременного заполнения информации о домашнем задании, выставления текущих отметок, увеличивается количество посещений журнала родителями, единичные возможности информационной системы «Дневник.ru», сайта школы используются участниками образовательного процесса эффективно и в полном объеме. Открытость образовательного пространства школы осуществляется средствами сети Интернет через официальный сайт школы с обновлением не реже 1раза в 5дней. Сайту школы отводится особая роль в формировании информационной среды. Школа участвует в электронной отчетности разных уровней: мониторинги «Дневник.ru», «Государственная (итоговая) аттестация», «Наша новая школа» и др.

Компетентность сотрудников соответствует данной вычислительной мощности. К грамотным пользователям ПК, активно использующим их в своей профессиональной деятельности, можно отнести 100% представителей администрации и 100% преподавательского состава школы.

*2.8. Состояние здоровья школьников, меры по его охране и укреплению*.

Интегральным показателем, характеризующим состояние здоровья учащихся, является распределение детей и подростков по группам здоровья. По итогам 2014 года в школе в сравнении с 2013 годом сохранилось количество абсолютно здоровых детей. Осмотр проводит МУЗ ЦРБ Веселовского района.

Основное направление работы больницы это комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей. Углубленный медицинский осмотр прошли у педиатра 100% обучающихся, у узких специалистов (хирурга, окулиста, невропатолога, эндокринолога, травматолога, ортопеда, гинеколога) от 92% до 97%. Охват учащихся школы флюорографическим обследованием –100%, вакцинацией против гриппа–100% .

Меры, предпринимаемые школой по охране и укреплению здоровья учащихся:

⋅пропаганда ответственного отношения к своему здоровью,

⋅воспитание потребности сознательного отношения к здоровому образу жизни,

⋅профилактика вредных привычек,

⋅работа спортивных секций, клубов, группы ЛФК,

⋅проведение динамических пауз во время учебных занятий и подвижных игр на переменах,

⋅активное и систематическое проведение санитарно-просветительной работы среди учащихся и персонала.

*2.9. Организация горячего питания*.

Питание учащихся организовано в школьной столовой, рассчитанной на 60 посадочных мест, обеспечивалось ЗАО «Нива», ИП Соболев, ЗАО «Ленина», ИП Хижняков по утвержденному двухнедельному цикличному меню на основании договора. Количество обучающихся, охваченных горячим питанием 100%. В рационе питания детей постоянно используются продукты повышенной биологической и питательной ценности: йодированная соль, хлеб, кондитерские изделия, овощи, фрукты, соки. Особенно дети любят выпечку: пирожки, домашние булочки, плюшки, которые очень вкусно пекут повара. Запрещенные продукты и блюда в рационе не используются. На постоянной основе проводится С-витаминизация третьих блюд питания.

Строго соблюдаются и постоянно контролируются правила и сроки хранения продуктов, исправность технологического и холодильного оборудования, качество приготовляемых блюд, температура подачи блюд. Режим питания детей является оптимальным.

Организация питания проводится в соответствии с нормативными документами и санитарными требованиями под контролем учителей, медицинского работника, комиссий по организации питания.

В летний период в рамках функционирования летнего оздоровительного лагеря «Виктория» на базе школы оздоровлены 36 учащихся школы.

2.10.Организация летнего отдыха учащихся.

Предварительный мониторинг летней занятости учащихся показывает:

-89% учащихся планируют отдыхать в период летних каникул в военно-патриотических, профильных, оздоровительных лагерях, лагерях санаторного типа, вместе с родителями за пределами Веселовского района;

- 11% учащихся не выезжают за пределы района;

-25% учащихся подали документы для зачисления в летний оздоровительный лагерь «Виктория»;

-25% учащихся заняты на творческих площадках СДК х.Ленинского, МБОУ Ленинской СОШ.

С целью недопущения повторных правонарушений, осуществления внутришкольного контроля особое внимание уделено летней занятости учащихся учетных категорий. Из 2 учащихся, состоящих на различных видах учета все двое выехали с родителями на период летнего отдыха за пределы Веселовского района.

**3. Особенности организации образовательного процесса.**

*3.1.Кадровый потенциал школы*.

В 2014-2015учебном году образовательный процесс в школе осуществляли 21 педагогический работник. Из них 2 учителя награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения» и «Отличник физической культуры», 6 педагогов Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 3 педагога являются обладателями Гранта «Образование», 1педагог получил Грант Губернатора РО, 11 педагогов- грамоты главы Администрации Веселовского района.

Высшее образование имеют 90%педагогов, количество педагогов, имеющих педагогический стаж работы до 5лет –1человек, имеющих педагогический стаж работы свыше 30лет – 6 человек.

Средний возраст педагогов школы -45лет. Доля педагогов пенсионного возраста составляет 30%, молодых специалистов – 5%.

В течение учебного года школой руководил директор – учитель, специалист высшей категории, имеющий стаж административной работы 10лет.

Из заместителей директора 3 имеют первые квалификационные категории и стаж административной работы не менее 3лет.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. В 2014/2015учебном году прошли аттестацию 2педагога, из них подтвердили первую категорию 2педагога.

На конец учебного года количество педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории -17человек.

Педагоги совершенствовали профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации –6 человек; участвовали в вебинарах -15человек; провели мастер-классы на муниципальном уровне – 2человек; 1 человек; участвовали в профессиональных конкурсах на муниципальном уровне.

Распространили свой опыт работы в форме публикаций: на муниципальном уровне –5человек; на региональном уровне –3 человека; на всероссийском и международном уровнях –1человек.

Кадровый потенциал школы выступает важным ресурсным обеспечением образовательной программы. Профессионализм и квалификация педагогов позволяют успешно выполнять задачи по реализации образовательных программ, обеспечивать качество образования учащихся в соответствии с государственными образовательными стандартами.

*3.2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего и основного общего образования - системная педагогическая инновация*.

С декабря 2014года школа является инновационной площадкой «Метапредметность содержания и результатов внеурочной деятельности как условие личностного развития школьника».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1. Создание единой модели интегративного общего и дополнительного образования детей.
2. Применение новых педагогических технологий, расширение видов деятельности учащихся.
3. Активизация оздоровительной, художественно-эстетической, экологической и профессионально-ориентированной работы среди учащихся.
4. Развитие метапредметных способностей учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.
5. Разработка критериев оценки метапредметных способностей.
6. Подготовка матрицы планируемых результатов в контексте внеурочной деятельности.
7. Снижение уровня деструктивности в поведении, рост социальной активности учащихся.
8. Создание комфортной образовательной среды на основе сетевого взаимодействия.
9. Повышение квалификации педагогов в рамках развития системы внеурочной деятельности.
10. Создание системы психолого-педагогической, просветительской работы среди родителей.
11. Расширение связей школы в рамках интегративной модели с учреждениями дополнительного образования. Апробация различных форм сотрудничества.
12. Публикация методических рекомендаций, статей в педагогических журналах.

2014/2015учебный год – шестой год реализации Федерального государственного

образовательного стандарта общего образования в школе (1-6класс). Оценка качества освоения Стандарта осуществлялась по итогам промежуточной аттестации, включающей стандартизированные контрольные работы, зачёты, проекты. По результатам учебного года в полном объёме освоена общеобразовательная программа по всем учебным предметам. Средний показатель качества обученности в 44%, при уровень обученности – 100%. На «отлично» закончили обучение 4обучающихся.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий. Овладение универсальными учебными действиями дает

учащимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и

компетентностей на основе формирования умения учиться. Для изучения процесса развития универсальных учебных действий использовался психолого-педагогический инструмент-мониторинг. Данные результаты в целом соответствуют особенностям младшего школьного возраста. По результатам интегрированных работ на основе единого текста сделан вывод о состоянии читательских и информационных компетенций. Высокого уровня названных компетенций достигли 32% выпускников начальной школы, базового уровня -57%. Низкий уровень продемонстрировали 11% учащихся, завершивших начальную школу.

По новому федеральному государственному образовательному стандарту обучались учащиеся пяти 1 -4х 5-6-х классов.

По итогам учебного года в полном объёме освоена общеобразовательная программа по

учебным предметам. Средний показатель качества образования составляет по предметам:

русский язык –62%, математика –56%, литература –85%, география –73%, химия –59%, английский язык – 57%, биология – 76%, физическая культура – 98%, технология – 96%, ИЗО, МХК –96%, музыка- 99%, обществознание – 76%, история – 58%, ОБЖ –99%, информатика – 98%, физика – 71%.

Проектная деятельность в школе стала одним из средств стимулирования интереса учащихся к познавательно-исследовательской деятельности, формирования метапредметных УУД. В школе разработано Положение о проектной деятельности учащихся, апробирована система работы над проектами и сформулированы критерии оценивания метапредметных УУД. Результатом проектной деятельности является защита индивидуального итогового проекта. В защите итоговых индивидуальных учебных проектов приняли участие

учащиеся 1-6 классов. Результаты диагностики показали, что 69,6%учащихся достигли среднего уровня сформированности метапредметных УУД; 21,5%продемонстрировали способность к работе на высоком уровне; 18,3%учащихся владеют метапредметными УУД на низком уровне.

Наиболее высокие результаты отмечаются в сформированности познавательных УУД:

систематизация информации, оформление презентаций, формулировка актуальности темы

проекта, представление развернутого обзора проекта. Трудности учащиеся испытывали при оформлении работы, целеполагании и планировании.

Сравнение показателей сформированности регулятивных и коммуникативных действий у

учеников свидетельствует о небольшой отрицательной динамике, а познавательных УУД

– в положительной динамике.

Анализ показателей сформированности коммуникативных действий свидетельствует о

существующем дефиците активности и инициативности для 16,5% учащихся, а у 17%

выявлены проблемы, связанные с неумением учитывать мнение партнера, совместной деятельности, отвечать на вопросы, обосновывая свою точку зрения.

Представляется необходимым дальнейшее активное включение в практику преподавания

учебных ситуаций, требующих учебного сотрудничества.

Для качественной реализации Стандартов обеспечивались научно-методические условия,

методическое сопровождение велось по следующим направлениям:

⋅Организация мониторинга готовности к введению ФГОС ООО.

⋅Организация работы ШМО.

⋅Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса.

⋅Методическое сопровождение педагогов.

⋅Изучение и обобщение педагогического опыта по внедрению в учебный процесс передовых педагогических технологий.

За прошедший год были проведены следующие мероприятия: взаимопосещение уроков; проведение уроков-показов с последующим обсуждением; практико-ориентированные семинары по темам «Функционирование мобильного оборудования и его использование в учебном процессе», «Использование компетентностно-ориентированных заданий на учебном занятии»; педагогические советы по вопросам «Организация предметной проектной деятельности как средство формирования метапредметных УУД», «Итоги реализации ФГОС НОО»; разработка технологических карт уроков; встреча учителей начальных классов и учителей -предметников с целью обмена опытом и обеспечения преемственности; создание базы оценочных стартовых и итоговых работ; оценка метапредметных УУД; заседания школьных МО и научно-методических советов по вопросам реализации ФГОС; обсуждение актуальных вопросов в муниципальных сетевых сообществах педагогов.

При организации образовательного процесса педагоги использовали цифровые (электронные) образовательные ресурсы–19человек; современные образовательные (или компоненты системы) технологии –18человек; современные образовательные технологии (в целом систему)–4человека.

*3.3. Образовательные программы общеобразовательного учреждения*.

В 2014/2015учебном году образовательный процесс осуществлялся по четырём образовательным программам:

1. Образовательная программа дошкольного общего образования на 2014/2015 учебный год, главной целью, которой являются развитие интереса к познанию и творческих способностей воспитанника, формирование навыков самостоятельной деятельности на основе дифференциации обучения, через реализацию личностно ориентированного образования и компетентностного подхода.

2. Основная образовательная программа начального общего образования (с изменениями и дополнениями), целью, которой является обеспечение планируемых результатов, требований. Стандарта по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

3.Основная образовательная программа основного общего образования на пять лет,

целями реализации, которой являются обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

4. Образовательная программа среднего общего образования на 2014-2015 учебный год, целью которой является построение в школе такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, поэтому выбрана стратегическая идея – реализация личностно ориентированного образования.

3.4.Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном

процессе качество обучения, что доказано многочисленными исследованиями, во многом зависит от выбранных школой педагогических технологий, эффективность которых начала определяться степенью достижения планируемых в Федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования результатов: предметных, личностных и метапредметных. И поэтому, сегодня школа отдаёт приоритет системно-деятельностому, компетентностному подходам.

В 2014/2015 учебном году на I уровне (дошкольное образование) применяются развивающее обучение.

На II уровне (начальное образование) применяются развивающее обучение, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, личностноориентированные технологии, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, проектные методы обучения.

Реализация проекта «1ученик:1 компьютер» во 2-4 классах позволила учителям овладеть интерактивными технологиями, обеспечивающими такую систему подачи знаний, которая предполагает не изложение готовой информации, а ее поиск, как организованный преподавателем, так и самостоятельный, позволяет организовать взаимодействие как учителя и учеников, так и учеников друг с другом. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока.

На III уровне (основное общее образование) применяются проблемное обучение, коллективная система обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве, проектные и исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

На IV уровне (среднее общее образование) применяются проблемно-поисковые технологии, разноуровневое обучение, коллективная система обучения, обучение в сотрудничестве, исследовательские методы в обучении, информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, здоровьесберегающие технологии.

При формировании инновационной стратегии педагогический коллектив основывается на

разумном сочетании традиционных и инновационных образовательных и воспитательных

технологий, форм и методов работы. В качестве ведущих технологий в школе используются:

⋅технология проектной деятельности;

⋅технология проблемного обучения;

⋅информационно-коммуникационные технологии;

⋅технология развития критического мышления;

⋅здоровьесберегающие технологии.

В определении целей и задач образовательной программы и программы развития школы

используется компетентностный подход, предполагающий целостный опыт решения жизненных проблем, выполнение ключевых функций, социальных ролей, компетенций. Компетентностный подход к определению целей школьного образования соответствует объективным потребностям обучающихся и направлениям творческих поисков учителей, связанных с реализацией идей личностно-ориентированного образования.

Эти идеи отражают попытки решить проблему мотивации учебной деятельности

школьников. Среди методов и приемов повышения мотивации образовательной деятельности школьников применяются:

⋅познавательные методы мотивации (опора на жизненный опыт, познавательный интерес,

создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, «мозговая атака»); эмоциональные методы мотивации (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких наглядно-образных представлений, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания);

⋅волевые методы мотивации (информирование об обязательных результатах обучения,

формирование ответственного отношения к учению, самооценка деятельности и коррекция);

⋅социальные методы мотивации (создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и

сотрудничества, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка).

*3.6.Организация специализированной (коррекционной) помощи обучающимся (педагог*

*-психолог*)

В 2014/2015учебном году психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы осуществлял 1 педагог, специалист области психологии. Деятельность педагога-психолога была направлена на обеспечение психолого-педагогического мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся начальной школы, осуществление психологического сопровождения всех участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление, развитие психологического здоровья.

Приоритетным направлением психолого-педагогического сопровождения являлось проведение ряда обязательных диагностик. Были проведены комплексное изучение учащихся 1

класса с целью определения уровня их психологической готовности к школе (сентябрь),

изучение слабоуспевающих учащихся школы (2-4 классы), имеющих рекомендации ПМПк, психологическое обследование учащихся 1-х классов с целью выявления дезадаптированных обучающихся (ноябрь); психологическое обследование с целью выявления межличностных отношений в классном коллективе (2-4 классы, декабрь), диагностика 4 класса с целью определения готовности к переходу в основную школу (апрель-май); изучение учащихся, находящихся под опекой, с целью оказания педагогам помощи в диагностике личностных проблем, постановке и осуществлении задач самоопределения и саморазвития (по запросу педагогов в течение учебного года); комплексное психологическое изучение учащихся 5 класса по адаптации в среднем звене, и обучающихся , пришедших из других школ.

Для скринингового обследования использовалась методикаН.Я. Семаго, М.М. Семаго «Готовность к школе». Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Полученные данные позволили получить объективную и надёжную информацию о первоклассниках. По результатам скринингового обследования выявлено, что в 1 классе из 17 детей:

к 1 группе готовности отнесено 8 учащихся;

ко 2 группе готовности отнесено 4 учащихся;

к 3 группе готовности отнесен 1 учащийся;

к 4 группе готовности отнесено 4 учащихся.

Учащиеся положительно относятся к школе, но больше она привлекает их внеучебными сторонами. Для оценки сформированности познавательной сферы первоклассников использовался комплект диагностических методик «Рисунок человека», «Графический диктант».

*3.7.Основные направления воспитательной деятельности*.

В течение учебного года воспитательная работа ОУ основывалась на следующих программах и планах:

* Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми» МБОУ Ленинская СОШ на 2012-2015 год.
* Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» МБОУ Ленинская СОШ на 2012-2017 г.
* План воспитательной работы школы на 2014-2015 учебный год.
* План мероприятий по подготовке и празднованию 70-й годовщины Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
* План работы Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2014-2015 учебный год.
* Программа «Здоровье».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

* образование и культура
* патриотизм и гражданственность
* нравственно-правовое
* здоровый образ жизни
* духовно-нравственное
* творчество и труд
* работа с учащимися и родителями.

Усвоение имеющих воспитательное значение обобщенных понятий осуществлялось через

реализацию плана воспитательной работы.

Выбор школой приоритетных направлений воспитательной деятельности -духовно-нравственного и гражданско-патриотического обусловлен современными социально-культурными изменениями в обществе и способствует формированию высокого уровня социализированности личности, гуманистических норм (нравственности) у учащихся.

В рамках реализации данных направлений проведены мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом: линейка «Минута памяти»; часы общения: «Дети Беслана», «Наш мир без терроризма», «Терроризм - угроза обществу», «Толерантность – дорога к миру», «Памяти детей, чья жизнь была прервана»; тематические уроки «Что такое терроризм. Как себя обезопасить». Мероприятия к акции «Декада толерантности»:

часы общения «Что значит быть толерантным», тренинг «Толерантным быть можно»,

конкурс рисунков «Возьмемся за руки друзья». Мероприятия ко Дню Конституции:

часы общения «Основной закон нашей жизни», видеоурок ко Дню Конституции «Человек и закон», «Мои конституционные права и обязанности», беседа «Человек и закон»,

«Право избирать и быть избранным», конкурс рисунков «Россия. Конституция. Порядок».

**В школе действует «Клуб молодого избирателя»:** беседы с членами клуба « Новое поколение» - «Я будущий избиратель»; «Я и мое гражданское право»; «Мое конституционное право», «Избирательное право»; встречи с секретарем избирательной комиссии Бондарчук Т.В., депутатом Законодательного собрания Олексюк Г.Г. ; театрализованная игровая программа «Сказочные выборы».

Большинство мероприятий были посвящены 70-летию Великой Победы:

классные часы, беседы по темам: «Герои Отечественной войны 1941 – 1945 гг.», «Героями не рождаются», ««Юные герои Великой Отечественной войны» и др.; встречи с тружениками тыла в канун 70-ой годовщины «Дня Победы», «Дня Защитника Отечества»; уроки памяти, посвященные победам Советской армии; праздник «Белых журавлей»;

месячники военно-патриотической работы; встреча старшеклассников с воинами-афганцами «Афганистан живёт в душе моей»; акции «Подарок солдату», «Возроди память»; благоустройство памятника «Воин и мальчик», акция «Розовая аллея памяти»; литературно-музыкальное представление 8 мая и факельное шествие; митинг 9 мая с праздничным флеш-мобом.

В этом учебном году обучающимся нашей школы довелось ещё раз прикоснуться к великой истории. Начатая поисковая работа в сентябре была завершена лишь к началу мая.

Поисковый отряд патриотического объединения «Альтаир» города Тамбова проводили раскопки считавшейся братской могилы, находящейся на территории бывшего села Ново- Павловка. Могила оказалась санитарным захоронением. Были подняты останки 38 погибших, которые были перезахоронены в братскую могилу, находящуюся у памятника «Воин и мальчик» 4 октября 2014 года.

Данный материал лег в основу исследовательских проектов. Администрацией ОУ закуплены 2 выставочных витрины и собрана экспозиция «Великий подвиг великого народа». Экспонаты для экспозиции несли все жители хутора, работники и учащиеся ОУ. В конкурсе наша экспозиция заняла 1 место. Экскурсию подготовили учителя истории со старшеклассниками.

Такое «погружение» обучающихся в историю, работа с документами и экспонатами для экспозиции, поиск различной информации о ВОВ настроили обучающихся и на подготовку к празднованию 70-ой годовщины Великой Победы в ВОВ. К 8 мая была подготовлена постановка «Судьбы людей в судьбе одного человека», в которой взяты отрывки из известных фильмов и произведений «Судьба человека», «В списках не значился», «А зори здесь тихие» и песни военных лет.

При подготовке к митингу 9 мая все жители хутора были оповещены о прохождении колонны «Бессмертного полка». Старшеклассники подготовили праздничный флеш-моб на фоне георгиевской 15-тиметровой ленты, которую сшили к празднику. Затем повара ОУ всех угощали фронтовой кашей.

Но и после 9 мая все работники ОУ и обучающиеся принесли портреты своих родных, ветеранов, участников ВОВ и в рекреации школы была вывешена георгиевская лента с портретами.

Чтобы подытожить свою работу все мероприятия в рамках акции «70 добрых дел к 70-летию Победы» создан «Календарь добрых дел», где отражены основные мероприятия. Данный календарь создан в электронном виде.

На краеведческой конференции «Отечество» выступала ученица 9 класса Пилипенко А. с работой «Дети войны» - 2 место. В районном фестивале военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» Карпук Д. с песней «Помни» заняла 2 место.

Традиционные школьные праздники представляют собой годовой алгоритм ключевых

(событийных, творческих и познавательных) дел, реализуемых в рамках тематических

месячников (безопасности, профилактики правонарушений, гражданско-патриотического

воспитания, «Знакомство с профессиями»), декад (демократической культуры, «Вахта Памяти»), недель (правовых знаний, народов России, здорового досуга), и направленных на формирование жизненных ценностных ориентиров «Отечество», «семья», «здоровье», «мир», «человек», «труд», «красота».

            В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности.

Не менее важным является создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся.

В ОУ создан и ведется банк данных «Одаренные дети», включающего информацию о таких учащихся и педагогах, работающих с одаренными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования в России, посколь­ку от ее решения в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал хутора, района, области, государ­ства.. Таким образом, необходим поиск условий, позволяю­щих качественно улучшить работу по выявлению, под­держке и дополнительному развитию одаренных детей при одновременном сохранении высокого уровня уни­версального образования. Важнейшим направлением решения данной проблемы является реализация специальных программ обучения, которые соответствовали бы потребностям и возмож­ностям этой категории учащихся и могли бы обеспе­чить дальнейшее развитие их одаренности..

*3.8. Дополнительное образование и внеурочная деятельность*.

Дополнительное образование обучающихся школы является неотъемлемой составной

частью образовательного процесса, в котором современный образовательный стандарт

дополняется креативным компонентом в сочетании с созданием широкого поля для творческой самореализации каждого воспитанника. Для эффективной реализации программ дополнительного образования и программ внеурочной деятельности использовалась: библиотека, спортивные залы, экспозиция, учебные кабинеты. Кабинеты оборудованы современными техническими средствами (компьютер, принтер, выход в Интернет, музыкальный центр и т.д.). Также продолжается сотрудничество с Ленинским СДК, где оборудованы хореографический кабинет, хоровой, макраме, а также имеется 5 столов для настольного тенниса.

Внеурочная деятельность была организована с 1 по 6 классы.

В 1-4 классах она представлена следующими объединениями, курсами: «Мир профессий», «Моё здоровье», «Доноведение», «Детский фольклор», «Шахматы», «Учимся играя», «Я - гражданин России», «Юным умникам и умницам», «Хоровой», «Оригами», «Умелые ручки», «Я - исследователь», «Дерево добра», «Детский фольклор», «Хоровой».

В 5 – 6 классах велись: «Волейбол», «Грамматика английского языка», «Танцевальное объединение «Ритмика», «Хоровой», « Журнал «FORWARDuR0», « Баскетбол», «Художественное творчество в дизайне», «Токарная обработка древесины», Занимательная лексика «К тайнам слова», «Юный исследователь», Объединение «Школьный театр», « Курс «Занимательный русский язык».

В рамках сотрудничества с ДЮСШ: «Настольный теннис» (3 группы), объединение «УТГ» (2 группы), СОГ (1 группа). ЦДТ: «Новые сельскохозяйственные машины российского и зарубежного производства», объединение «Фантазия и мастерство» (2 группы). СДК: танцевальное объединение «Чародейка», хоровое объединение «Горница». 8 детей посещали ДШИ.

За счёт часов кружковой работы (18 часов) в ОУ реализовывали программы второй половины дня, направленные на помощь в подготовке к ГИА: «Основы редактирования» «Избранные вопросы математики» «Технология работы с контрольно-измерительными материалами ГИА (ОГЭ)»; для реализации программ профессионального обучения: «Технология» (профессиональная подготовка); и др. «Спортивные игры», «История Олимпийского движения», «Мы патриоты», «ЮИД», «Школьный хор».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность реализуемых дополнительных образовательных программ | Количество учебных групп в 2014- 2015 уч. г. (единиц) | | | Численность контингента учебных групп в 2014- 2015 уч.г. (количество обучающихся) | | | | | Формы детских творческих объединений в общеобразовательных учреждениях (количество)\*\*\* | | | | | | | | | | Внебюджетное финансирование дополнительного образования в 2014\_-2015 уч.г. (руб) | |
| всего\* | в том числе | | всего\* | в том числе | | | Из них кол-во обучающихся, занимающихся в группах, финансируемых за счет целевой субвенции | научные общества | студии | клубы | секции | мастерские | школы по различным направлениям деятельности | кружки | театры | объединения | другое (указать) |
| финансируемые из средств общеобразовательных учреждений | | Младшего школьного возраста | Среднего школьного возраста | Старшего школьного возраста | сумма безвозмездных пожертвований родителей | сумма средств, поступивших от спонсоров |
| за счет целевых субвенций | в рамках педагогической нагрузки |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| спортивно-оздоровительное | 9 | 0 | 9 | 141 | 74 | 49 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| духовно-нравственное | 3 | 0 | 3 | 36 | 11 | 11 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| социальное | 18 | 0 | 18 | 237 | 63 | 138 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| общеинтеллектуальное | 20 | 0 | 20 | 229 | 89 | 92 | 48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |
| общекультурное | 11 | 0 | 11 | 130 | 48 | 70 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| **итого\*** | 61 | 0 | 61 | 773 | 285 | 360 | 128 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 | 0 | 49 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

В связи с организацией внеурочной деятельности учащихся 1-6 классов (ФГОС) показатель занятости учащихся в системе дополнительного образования школы обеспеченного кадрами школы. Обучающиеся 1-11 классов посещают учебные элективные курсы и практики (стабильный показатель по сравнению с прошлым годом), учащихся посещали занятия спортивных секций: волейбола, баскетбола, спортивные игры в школе, занимались активным спортом в системе дополнительного образования социальных партнеров.

Использование системы дополнительного образования социальных партнеров (ЦДТ, ДЮСШ) позволило на базе школы реализовать свой творческий потенциал учащимся. 30(18%) учащихся приняли результативное участие в конкурсах различных уровней.

Дополнительное образование детей позволило включить учащихся в многогранную,

интеллектуальную, творческую и психологически положительно насыщенную жизнь, создать условия для самовыражения и самоутверждения.

На создание интерактивного виртуального образовательного поля, обеспечивающего решение учебно-педагогических задач, развитие творческих способностей учащихся, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции направлены занятия учащихся на детское объединение «Надежда».

Программы внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Результаты

деятельности учебных объединений внеурочной деятельности представлены

на заседании педагогического совета по итогам внедрения ФГОС НОО.

При выборе направлений внеурочной деятельности определяющее место отводится

мнению родителей, потребностям и желаниям учащихся. Опрос показал, что 91% родителей удовлетворены деятельностью объединений внеурочной деятельности, комфортностью психологического климата в группе, где занимается ребенок и готовы к дальнейшему сотрудничеству. Открытые встречи подтверждают факт заинтересованности родительской общественности в продолжение занятий в объединениях внеурочной деятельности в новом учебном году.

*3.9.Социальное сопровождение учащихся.*

Классный руководитель является формальным и фактическим лидером группы, носителем культуры, организатором и участником коллективной творческой деятельности детей, помощником, вдохновителем, наставником, опекуном и другом своих воспитанников. По

результатам анкетирования 91% родителей положительно оценивают деятельность классного руководителя, 94% родителей отмечают комфортность психологического климата в классном коллективе. Это свидетельство доверительных отношений выстроенных в рамках учебно-воспитательного процесса.

Классный руководитель создает условия для эффективных процессов саморазвития, самоопределения, самопознания у своих учеников.

Особенно актуальной остается работа с детьми и подростками группы риска. Социально

- педагогическая диагностика (социальный паспорт класса, ранняя диагностика социального неблагополучия, «Паспорт семьи», социально-педагогическая характеристика класса), педагогическое наблюдение, анализ правонарушений позволили выделить типичные

факторы риска: употребление спиртных напитков родителями, неблагополучие в семьях, низкая мотивация обучения, влияние компании, окружения, социума.

В связи с этим имеются учащиеся, нуждающиеся в профилактике подростковых девиаций,

в защите их прав и законных интересов, в формировании законопослушного поведения. Одним из важных направлений воспитательной работы школы является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних и выявление раннего семейного неблагополучия. На ВШК на конец учебного года состоит 1учащийся. Состоящих на учете в КДН и ЗП - нет.

В течение учебного года за правонарушения поставлены на учёт в ОДН 0 учащихся.

На основании психолого-педагогического наблюдения, диагностики, анкетирования, ведется раннее выявление обучающихся группы риска. Система профилактической работы с учащимися в 2014/2015 учебном году включает в себя: углубленную диагностику различных сфер личности (10учащихся); консультативную и развивающую деятельность с учащимися по итогам социальной и психологической диагностики (10 учащихся); пролонгированные консультативные встречи психолога с родителями (5); посещение семей учащихся социальным педагогом(10 посещений); консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам оптимизации педагогического и личностного взаимодействия с данными учащимися (18 консультаций).

Досуговая занятость учащихся, состоящих на учете, находится под постоянным контролем социального педагога и классного руководителя и составляет 100%. Во внеурочное

время обучающиеся приглашаются на мероприятия районного уровня, имеют занятия по интересу, активно участвуют в соревнованиях по волейболу, футболу, баскетболу и настольному теннису.

Задача формирования правового самосознания, оказания социально-психологической и

правовой поддержки, развития духовно-нравственных качеств личности учащихся школы

решается через тесное сотрудничество социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, учителей-предметников и родителей обучающихся и активизацию совместной деятельности школы и служб, ведомств системы профилактики (ОДН, КДН и ЗП, Отдел опеки и попечительства, Министерства образования, ЦРБ.

В течение учебного года организовано и проведено 5встреч (охват 100%учащихся) со специалистами системы профилактики и 2 экскурсий в учреждения. На формирование

правового самосознания учащихся направлена реализация цикла лекций «Школа правовых

знаний». Преобладающими формами работы в рамках программы являются: классные часы, тренинги, круглые столы, дискуссии, встречи с социальными партнерами. Лекции с элементами дискуссии и интерактивной игры «Как не стать жертвой преступления», способствовали усвоению правовых знаний обучающимися, снижению поведенческих рисков.

Классными руководителями проведено в течение года часы общения правовой направленности, с использованием различные формы организации деятельности детей, отраженных в мониторинге профилактической работы классных руководителей.

В рамках деятельности по профилактике безнадзорности и предупреждения совершения

правонарушений осуществлен контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости

учащихся группы риска через «лист наблюдения», посещение семей на дому (7), беседы с родителями (15), индивидуальные беседы с учащимися (41), заседания Совета профилактики (12).

Деятельность Совета профилактики нацелена на предупреждение безнадзорности,

правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся, защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

Совет профилактики, с периодичностью 1 раз в месяц, заслушивал информацию о деятельности классных руководителей по профилактике правонарушений -10, разбирал вопросы нарушения правил для учащихся с приглашением родителей -2, не выполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей –4. В течение года проведено 5 заседаний Совета профилактики, подтвержденных протоколами.

Психолого-педагогическое просвещение родительской общественности (индивидуальные

консультации -17, родительские собрания –5, темы: «Законодательство РФ», «Суициды и их причины», «Ответственные родители», «Стили семейного воспитания» и др.) способствовало активному включению родителей в учебно-воспитательный процесс, созданию единого подхода к решению проблемного поля в воспитании. Оказывалась помощь и поддержка опекунским семьям (3), семьям, находящимся в социально опасной ситуации (4) через патронаж семей (21 выходов), индивидуальные консультации (12), беседы, встречи (21). В школе 7 многодетные семьи. Малообеспеченных детей в ОУ - 63, которые получают бесплатное питание, обеспечены необходимыми принадлежностями для учебной работы. 40 учащихся начальной школы получают бесплатное молоко по программе «Донское молоко».

Результаты педагогического мониторинга и наблюдения позволяют сделать вывод,

что в опекунских семьях созданы благоприятные условия для проживания детей, внутрисемейные отношения стабильны. Опекаемые дети, в отчетный период, на различных видах учета за совершение правонарушений и преступлений не состояли.

Мониторинг досуговой занятости опекунских детей свидетельствует о 100% занятости.

Из 8 учащихся заняты в учреждениях дополнительного образования системы ДО -8 учащихся. Анализ предварительной летней занятости позволяет сделать вывод об обеспеченности

учащихся необходимыми условиями для полноценного летнего отдыха за пределами Веселовского района.

Одним из главных факторов сохранения и укрепления здоровья является расширение

адаптационных возможностей организма.

На формирование привычки к здоровому образу жизни, культуры сохранения и укрепления собственного здоровья направлена система физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. В течение учебного года проведены традиционные Дни здоровья -2, единые тематические классные часы -4, просмотр документальных фильмов по профилактике здорового образа жизни -4, лекции представителей МУЗ ЦРБ -5, конкурсы и выставки рисунков о ЗОЖ -4, акции «Телефон доверия», «Расскажи, где торгуют смертью», «Мир против наркотиков», районная межведомственная акция «Береги себя для жизни».

Мониторинг спортивно-массовой работы свидетельствует об активном включении и

результативном участии учащихся в мероприятиях различного уровня.

По результатам Спартакиады школьников Веселовского района 2014 - 2015 учебного года можно отметить высокий уровень подготовки обучающихся школы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Соревнования | Место |
| 1 | Легкоатлетический кросс | 3 |
| 2 | Волейбол (д) | 1 |
| 3 | Волейбол (ю) | 3 |
| 4 | Баскетбол (д) | 1 |
| 5 | Баскетбол (ю) | 1 |
| 6 | Мини-футбол | 2 |
| 7 | Легкая атлетика | 1 |
| 8 | Президентское многоборье | 2 |

Таким образом, профилактическая работа в школе носила плановый и целенаправленный

характер, строилась на принципах природосообразности, педагогики гуманного отношения к детям, с учетом особенностей микрорайона школы, коллективов учащихся и родителей с привлечением широкого круга общественности и институтов социального партнерства системы профилактики. Платные образовательные услуги в школе не оказываются.

4. **Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

*4.1.Основные учебные результаты учащихся.*

В 2014/2015 учебном году 100%учащихся школы овладели базовым уровнем содержания

образования, качественный уровень обученности по школе составило 48% при успеваемости 100%.Сравнивая данные результаты с результатами 2013\2014 учебного года (уровень обученности – 100%; качество –44%) уровень обученности остался прежний, а качество знаний повысилось на 4%.

В начальной школе данный показатель составил 67%

(снижение на 3,5%), в основной – 33% (повышение на 1,5%), в средней школе– 33%

(повышение на 7%).

В 2014/2015 учебном году 38 учащихся начальной школы завершили первый образовательный уровень. О качестве освоения ФГОС НОО говорят результаты независимого тестирования РЦОИ, качество знаний по предметам составило русский язык – 60%, успеваемость – 100%, математика – 20 %, успеваемость – 60%.

Экспертиза соответствия качества подготовки обучающихся

требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

показала следующее: по русскому языку 100% четвероклассников достигли базового уровня подготовки; по математике 100%учащихся достигли базового уровня. По результатам промежуточной аттестации в 5-6 классах ФГОС ООО, все обучающиеся достигли базового уровня.

*4.2. Организация профильного обучения*.

В соответствии с сетевой формой организации среднего общего образования на

муниципальном уровне выпускники основной школы, исходя из личных предпочтений,

продолжают обучение в классах различной профильной направленности школ.

Продолжается в 2015-2016 учебном году профильный класс (12 учащихся) с одной группой: социально-экономической. По итогам учебного года 100% учащихся социально-экономического профиля -по предметам «обществознание», «экономика» и «право» имеют показатель качества знания 82%.

Обучение в профильных классах дает хорошую базу для поступления в ВУЗы. Ежегодно

выпускники профильных классов продолжают обучение в высших и средних профессиональных учебных заведениях в соответствии с выбранным в школе профилем: в течение 3-х последних лет (2012 -2014г.г.) этот показатель составляет от 69% до 72%.

*4.3.Результаты единого государственного экзамена (11 класс) и основного государственного экзамена (9 класс*).

Государственная итоговая аттестация определяет уровень академической

подготовленности выпускника школы.

В 2015году выпускники 11классе кроме экзаменов по двум обязательным предметам сдавали экзамены по выбору по 3предметам ( обществознание, физика и история.)

2 выпускника сдавали три экзамена по выбору.

Анализ предметного предпочтения показывает по-прежнему востребованность таких

предметов, как «обществознание, «физика». 2 выпускников в данном году выбрали экзамены по «истории».

Впервые обязательный экзамен по математике был предложен на двух уровнях, базовом и

профильном, с правом выбора одного или двух уровней. 10 учащихся 11 класса сдавали соответственно экзамен профильной математики, 9 – базовой математики. Базовая математика 100% , профильная математика-6 человек (67%).

Средний бал по русскому языку составил -57, по математике - Б-4, П-38, по обществознанию -45, по физике – 47, по истории 32.

Выпускникам11 класса аттестат особого образца в данном учебном году не вручался

(в прошлом году 2).

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, необходимый для получения профессионального образования,

определяется долей выпускников, сдавших все предметы в форме ЕГЭ (обязательные и по

выбору) выше установленного минимального порога.

В ОГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) участвовали 100%

выпускников 9 класса (15 чел.), по истории (1 чел.), по биологии (1 чел.), обществознанию (10 чел.).

Независимая оценка знаний выпускников территориальными экзаменационными

комиссиями показала, что 100%(как и в прошлом году) освоили Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по русскому языку- качество 60, по математике -60, обществознанию – 10, истории 100. Общая и качественная успеваемость составила 100%

Уровень освоения Федерального государственного образовательного стандарта среднего

общего образования, необходимый для получения профессионального образования,

определяется долей выпускников, сдавших все предметы (обязательные и по выбору) выше установленного минимального порога.

4*.4. Достижения обучающихся школы в интеллектуальных сферах (региональных и всероссийских олимпиадах, компетентностных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах).*

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников суммарно приняли

участие 69 обучающийся 7 -11 класс (58%). 3 обучающихся являются победителями, 11 обучающихся призёрами.

В соответствии с приоритетными целями Программы развития значительное внимание в

школе уделяется работе с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к обучению. В

результате этой работы ежегодно наши учащиеся занимают призовые места в олимпиадах,

конкурсах, соревнования, смотрах различного уровня.

Всего за 2014/2015 учебный год приняли участие в интеллектуальных конкурсах 98 учащихся. Численность обучающихся ставших победителями и призёрами в очных олимпиадах для школьников 16, в дистанционных 87обучающихся.

*4.5.Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг Ежегодный мониторинг «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения» свидетельствует об удовлетворенности*

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в декабре 2014 г было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Сбор и анализ данных проводился по результатам анкетирования родителей учащихся МБОУ Ленинская СОШ. Общая выборка исследования составила 123 человека ( 98 % от общего числа родителей).

Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты

(см. приложение №1).

**5. Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Вопрос анкеты* | 5 | **4** | **3** | **2** | затрудняюсь ответить |
| 1.Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебным оборудованием и наглядными пособиями для проведения уроков (например, карты, схемы, доски, компьютерные классы, интерактивное, аудио- и видео оборудование) | 62% | 31% | 3% | - | 4% |
| 2. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность школы учебниками: | 52% | 37% | - | - | 11% |
| 3. Каковы санитарно-гигиенические условия в школе (освещение, тепло, чистота): | 46% | 41% | 8% | - | 5% |
| 4. Оцените обеспеченность учебных кабинетов мебелью: | 37% | 46% | 10% | - | 7% |
| 5. Оцените благоустройство школьной территории | 53% | 34% | 10% | - | 3% |
| **6. Оцените насколько Вас устраивает в школе:**  - медицинское обслуживание  - организация школьного питания  - соблюдение безопасности пребывания ребенка в школе  - организация охраны образовательного учреждения  - организация отдыха, оздоровления обучающихся в каникулярный период  (пришкольные лагеря) | 25% | 31% | 9% | 9% | 26% |
| 52% | 32% | 9% | 2% | 5% |
| 56% | 32% | 3% | - | 9% |
| 33% | 33% | 22% | 2% | 10% |
| 50% | 36% | 10% | 1% | 1% |
| **7. Что из перечисленного выше на Ваш взгляд требует обновления, улучшения** | Медицинское обслуживание, отопление, школьный буфет. | | | | |

**Оценка качества образования, в том числе содержания, процесса и результата**

1. Качество образования для Вас это –

*(можно выбрать несколько вариантов ответов)*

1) получение фундаментальных знаний; 46%

2) получение знаний, являющихся основой личностного развития; 36%

3) получение знаний, востребованных на современном рынке труда; 28%

4) хорошие организационные условия образовательного процесса; 22%

5) внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий; 21%

6) высокий уровень профессионализма кадрового состава школы; 37%

2. Как Вы считаете, соответствует ли содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в Вашей школе требованиям времени?

*(необходимо выбрать только один ответ)*

1) полностью соответствует; 31%

2) в основном соответствует; 38%

3) частично соответствует; 6%

4) в целом соответствует; 18%

5) затрудняюсь ответить 7%

3. Удовлетворяет ли Вас качество преподавания учебных предметов в школе

*(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1) Да 94% 2) Нет 6%

4. Качество результата образования для Вас?

*(можно выбрать несколько вариантов ответов)*

1) успеваемость, получение положительных отметок; 33%

2) уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ (высшее учебное заведение) без репетиторов; 69%

3) высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию; 34%

4) высокий уровень общекультурной подготовки ученика; 21%

5) сохранение здоровья обучающегося; 28%

6) активная жизненная позиция ученика; 23%

7) наличие портфолио (наград, поощрений, грамот, дипломов) у обучающегося. 21%

5. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие *(можно выбрать несколько вариантов ответов):*

1) высокая учебная нагрузка; 25%

2) завышенные требования учителя; 5%

3) плохое состояния здоровья; 7%

4) трудности в общении с учителями;8%

5) трудности в общении с одноклассниками; 6%

6) не испытывает трудностей; 44%

7) затрудняюсь ответить 22%

6. Устраивает ли Вас предложенный перечень курсов внеурочной деятельности *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1) Да 90% 2) Нет 10%

7. Каков характер взаимоотношений Вашего сына (дочери) с учителями:

*(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) хорошие отношения со всеми учителями; 68%

2) хорошие отношения только с некоторыми учителями; 10%

3) взаимоотношения ограничиваются только учебными вопросами; 7%

4) отношения носят теплый, неформальный характер; 1%

5) безразличные отношения; 1%

6) чаще всего отношения носят конфликтный характер; 0%

7) затрудняюсь ответить. 13%

8. Какие взаимоотношения, на Ваш взгляд, преобладают между учениками в Вашем классе: *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) отношения на основе уважения, взаимопонимания; 7%

2) доброжелательные, дружеские; 54%

3) безразличные, каждый сам по себе; 7%

4) натянутые, конфликтные; 3%

5) затрудняюсь ответить. 29%

9. Расскажите о дальнейших образовательных планах своего ребенка:

*(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) высшее профессиональное образование; 42%

2) среднее профессиональное образование; 8%

3) начальное профессиональное образование; 0%

4) профессиональная подготовка на курсах и т.п.; 0%

5) пока не знаю. 50%

10. Скажите, по Вашему мнению, повышает ли профильное обучение качество образования: *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) да, безусловно; 32%

2) скорее да, чем нет; 36%

3) вряд ли повышает; 8%

4) думаю, что нет; 1%

5) затрудняюсь ответить

11. Какова на Ваш взгляд учебная нагрузка: *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) невыполнимая; 0% 2) очень высокая; 13%

3) высокая, но выполнимая; 42% 4) нормальная, допустимая; 43% 5) низкая 2%

12. Как бы Вы оценили качество общего образования, которое дает Вашему ребенку школа сегодня: *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) отличное; 24%

2) хорошее; 59%

3) удовлетворительное; 11%

4) неудовлетворительное; 1%

5) затрудняюсь ответить. 7%

13. Как бы Вы оценили качество дополнительного образования (кружки, секции), которое дает Вашему ребенку школа сегодня: *(необходимо выбрать один вариант ответа)*

1) отличное; 22%

2) хорошее; 59%

3) удовлетворительное; 11%

4) неудовлетворительное; 1%

5) затрудняюсь ответить. 7%

14. а) Оцените по трехбалльной шкале\* возможность получения информации, предоставляемой школой:

*(обведите кружком выбранную Вами оценку)*

2 – хороший уровень,

1 – удовлетворительный уровень,

0 – неудовлетворительный уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| о правилах приема, комплектовании классов | 2  77% | 1  2 3% | 0  0% |
| об организации учебного процесса (расписания занятий, учебный план, реализуемые программы) | 2  75% | 1  25% | 0  0% |
| об учебных результатах (ЕГЭ, ГИА-9, количество медалистов, отличников, оставленных на повторный год обучения и т.п.) | 2  69% | 1  29% | 0  1% |
| о достижениях школы и учеников (поступление в Вузы, результаты участия в конкурсах, олимпиадах, проектах и др.) | 2  83% | 1  17% | 0  0% |
| о дополнительных образовательных услугах (факультативах, кружках, секциях, студиях, клубах и др. объединениях дополнительного образования) | 2  66% | 1  34% | 0  0% |
| о работе школьной психолого – педагогической службы (то есть возможности консультаций у школьного психолога, логопеда и пр.) | 2  41% | 1  49% | 0  10% |
| о деятельности управляющего совета школы | 2  53% | 1  45% | 0  2% |

б) Выберите наиболее используемые Вами способы получения информации (не более трех):

1) личные встречи с учителями; 56%

2) родительские собрания в классе и общешкольные родительские собрания;80%

3) информационные стенды и информационные доски в школе; 7%

4) информационные сообщения, записи (например, в дневнике и др.) 25%

5) ежегодный публичный доклад о деятельности школы;

6) общение с другими родителями; 9%

7) из общения со своим ребенком; 41%

8) из общения с друзьями, приятелями Вашего ребенка, которые учатся в школе; 3%

9) сайт; 14%

10) АСУ РСО (электронный дневник) 30%

11) другой (указать) 0%

15. Пользуетесь ли Вы сайтом школы? *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1) Да 55% 2) Нет 45%

16. Оцените насколько Вы бываете удовлетворены решениями, принятыми администрацией школы, учителями, классными руководителями, при обращении к ним с вопросами по обучению Вашего ребенка? *(обведите кружком выбранную Вами оценку)*

5 - 50% ,4- 27%, 3 – 14%, 2- 0% , 1- 0%, Не обращались - 9%

17. Оцените насколько Вы бываете, удовлетворены компетентностью работников школы при решении Ваших вопросов? *(обведите кружком выбранную Вами оценку)*

5- 58%, 4 – 34%, 3 – 8%, 2 - 0%, 1- 0%

18. Удовлетворяет ли Вас составленный школой график работы с посетителями? *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1)Да 35% 2)Нет 14% 3) С графиком не знаком 51%

19. Знакомы ли Вы с работой управляющего совета школы *(обведите кружком выбранный Вами ответ)* 1) Да 98% 2) Нет 2%

20. По каким предметам Ваш ребенок занимается с репетитором

- математика, русский язык, физика, английский язык.

21. Какие кружки, секции посещает Ваш ребенок

- Согласно расписания внеурочной и внеклассной деятельности ОУ.

22. Удовлетворяет ли Вас деятельность кружков, секций *(обведите кружком выбранный Вами ответ)* 1) Да 92% 2) Нет 2%

23. Какие кружки Вы хотел бы посещать Ваш ребенок?

- Борьба, гимнастика, дзюдо, бокс, плавание.

IV. Расскажите о себе *(обведите кружком выбранный Вами ответ)*

1. Ваш пол:

1) мужской 8% 2) женский 92%

2. Ваш возраст:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1) 25-35; 48% | 2) 36-45; 40% | 3) 46-55; 10% | 4) более 55 лет 2% |

3. Ваше образование:

1) среднее 33%

2) среднее специальное 43%

3) неполное высшее 3%

4) высшее 21%

**6. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

Повышению эффективности воспитательной работы способствует тесное сотрудничество

школы с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями: Ленинский СДК, ДЮСШ, ЦДТ, СРЦ. Учащиеся являются активными участниками реализуемых проектов и совместных воспитательных мероприятий, благодаря которым формируется активная жизненная позиция учащихся ОУ.

**7. Финансово-экономическая деятельность.**

Финансирование муниципальных образовательных учреждений осуществляется на

основе федеральных нормативов и нормативов субъекта Российской Федерации.

Органами местного самоуправления установлены дополнительные нормативы финансирования муниципальных образовательных учреждений за счет средств местного бюджета. Годовой бюджет, грантовые поддержки распределяются по направлениям и обеспечивают

реализацию образовательных программ школы.

Внебюджетные средства направлены на укрепление материальной базы школы. И уже традиционно в восьмой раз в конце доклада я говорю всем: «Добро пожаловать в нашу школу, где формируются мысль и опыт нового поколения, в школу, которую педагоги с родителями, общественностью стараются крепко держать в руках, чтобы не выпустить из рук Будущее!

Публичный доклад

муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения

Ленинской средней

общеобразовательной школы

по итогам 2014-2015 учебного года