Психологическая подготовка к ГИА обучающихся выпускников включает также консультативную деятельность. Так как старшеклассники в группе более раскрепощены и готовы к диалогу, поэтому консультации проводились в групповой форме по проблемам:

* профессионального самоопределения;
* эмоционального состояния учащихся перед сдачей ГИА

По первой проблеме проводилось занятие-консультация

Цель: Оказание помощи в профессиональном самоопределении учащимся 9 класса.
Задачи: Помочь определить направление в профессиональное будущее.

1. Изучение личностных особенностей, склонностей и интересов, способностей и профессиональных интересов учащихся 9 класса.
	* В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков.
	* На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
2. Групповая консультация (профориентационная беседа), в ходе которой под руководством психолога вырабатывается навык целеполагания и планирования.

Для планирования профессионального пути используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А.Климовым:

1. главная цель (кем я буду? чего достигну?);
2. цепочка более отдаленных конкретных целей (где буду учиться? первая работа, дальнейшие перспективы);
3. пути и средства достижения ближайших жизненных целей (ознакомление, проба сил, самообразование);
4. возможные внешние препятствия;
5. свои возможности; запасные варианты.

В соответствии с этой моделью построения плана с учащимся обсуждались следующие вопросы.

1. Какова ваша главная цель (каким хочешь быть, чего достичь, кем хочешь стать)?
2. Каковы ваши ближайшие жизненные планы?
3. Какие существуют пути и средства достижения цели (какие шаги надо предпринять для того, чтобы достичь цели)?
4. Какие существуют внешние условия для достижения цели?
5. Какие у вас есть внутренние условия (возможности) для достижения цели?

В ходе данного занятия-консультации учащиеся узнали о своих профессиональных предпочтениях. Они научились правильно ставить цель и планировать пути её достижения с учётом своего профессионального самоопределения.

 Проблема эмоционального состояния обучающихся выпускников перед сдачей ГИА также обсуждалась на консультации. Консультативная беседа проходила в свободной форме.

 Учащиеся ответили на вопросы анкеты и выполнили «Стресс-тест». Результаты диагностических методик выявили определённые проблемы в эмоциональном состоянии. Выяснилось, что учащиеся находятся в состоянии волнения и это связано с двумя причинами: особенностями нервной системы и пробелами в знаниях учащихся. Для стабилизации эмоционального состояния учащимся приведены методы аутотренинга. Также для учащихся разработаны памятки поведения во время сдачи ОГЭ. Пробелы в знаниях девятиклассники предлагали устранять с помощью консультаций, интернет – ресурсов, самоподготовки.

 Всем учащимся, испытывающим наибольшую эмоциональную тревожность предложено посетить коррекционно-развивающие занятия.