муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ленинская средняя общеобразовательная школа

Веселовского района Ростовской области

УТВЕРЖДЕНА
 приказом от 21.06.2021 № 180

Программа воспитания МБОУ Ленинская СОШ

на уровне начального, основного и среднего образования (приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)

х. Ленинский

2021 год

Содержание

Пояснительная записка…………………………………………………………. 3

Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. 4 Раздел №2. Цель и задачи воспитания …………………………………………6

Раздел №3. Виды, формы и содержание деятельности……………………….11

3.1. Модуль «Классное руководство» ………………………………………….11

3.2. Модуль «Школьный урок» …………………………………….....………..14

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ……………………………...15

3.4. Модуль «Работа с родителями» ………………………..………………….17

3.5. Модуль «Самоуправление» ………………………………………………..19

3.6. Модуль «Профориентация» ………………………………………………..21

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ……………………………….22

3.8. Модуль «Детские общественные объединения» ………………………...24

3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний» ………………………………………………………………..…...26

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ……..………...27

3.11. Модуль «Экскурсии и походы» ……………………………...…………...28

Раздел № 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы…29 Приложение.

План воспитательной работы МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год (уровень начального общего образования) ……………………………….33

План воспитательной работы МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год (уровень основного общего образования) ………………………………..37

План воспитательной работы МБОУ Ленинская СОШ на 2021-2022 учебный год (уровень среднего общего образования) ………………………………...41

**Пояснительная записка**

 Программа воспитания МБОУ Ленинской СОШ (далее – Программа) разработана на основании:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ, которым внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- Приказа «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 11.12.2020, №712);

- приказа Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»;

- на основе примерной программы («Примерная программа воспитания», Москва, 2020);

- в соответствии с методическими рекомендациями Минобразования Ростовской области по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Рабочая программа воспитания показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Ленинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей средой. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Рабочая программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Раздел №1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МБОУ Ленинская СОШ расположена в 20-ти км от районного центра. В ближайшем окружении находится 1 основная образовательная организация – что обуславливает привлечение обучающихся в 10 и 11 классы. В хуторе имеются Ленинский СДК, сельская библиотека, ФАП и стадион. Детский сад присоединился к образовательной организации и образовал группу дошкольного образования. В хуторе расположено базовое хозяйство - ЗАО «Нива», где работают родители обучающихся.

В образовательной организации создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: спортзал, спортплощадка, мастерские, библиотека, компьютерный класс, подключенный к сети Интернет, лингафонно-тестовый кабинет, кабинет автотракторной подготовки, столовая. Все учебные кабинеты снабжены компьютерами, имеются мультимедийное оборудование и ноутбуки.

МБОУ Ленинская СОШ является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального, основного и среднего общего образования.

Наряду с этим обучающиеся 9 – 11 классов проходят обучение по программам профессиональной подготовки водителей категории «В» и трактористов категории «С».

Образовательная организация играет значительную роль в социуме. МБОУ Ленинская СОШ позиционируется как образовательное учреждение, предоставляющее образовательные услуги хорошего качества.

Семьи обучающихся по своему этническому составу - русские.

 Анализ занятости родителей в сфере трудовой деятельностипозволяет сделать вывод, что большинство из них имеют средне специальное образование и заняты в сфере сельского хозяйства, что обуславливает уровень запроса к качеству образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

Уровень общей культуры семей средний. Значительная часть семей работают в ЗАО «Нива», а также держат подсобное хозяйство. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе. Субъектами взаимодействия являются: образовательные организации, учреждения дополнительного образования района (ДЮСШ, ДШИ, ЦТ), районный центр занятости, родители, обучающиеся, ЗАО «Нива», Ленинский СДК, библиотека.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Раздел № 2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ***цель*** ***воспитания*** – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Важной потребностью детей младшего школьного возраста является их потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

1. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Раздел № 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

* 1. **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

* с коллективом класса;
* индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
* работу с учителями-предметниками в данном классе;
* работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ученика, поддержки активной позиции и предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* Проведение классных часов с использованием методических материалов Всероссийского проекта РДШ «Классный час».
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
* совместная деятельность по созданию классного уголка в своей среде и возрастных особенностей классного коллектива;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

* изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
* мониторинг участия каждого члена классного коллектива в мероприятиях, в достижении индивидуальных успехов, в культуре поведения, в ЗОЖ и т.д.

**Работа с учителями-предметниками в классе:**

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

* регулярное информирование родителей о школьных успехах
и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям
в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
	1. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация наставничества в рамках, мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
	1. **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в привлекательную и достойную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

1) познавательная деятельность представлена курсами внеурочной деятельности: «Разговор о правильном питании» и «За страницами учебника математики**»**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество - «Хоровой», «Школьный хор», «Танцевальный», «Ритмика», «Художественное творчество в дизайне» . Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение – курс «Я – гражданин России», «Основы нравственности». Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, любви к своей Родине.

4) туристско-краеведческая деятельность представлена курсом «Туристско-краеведческая тропа». Данный курс направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5) спортивно-оздоровительная деятельность представлена курсом «Шахматы», «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «История Олимпийского движения», «Волейбол». Он направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности.

6)трудовая деятельность представлена курсами «Токарная обработка древесины», «Технология (профессиональная подготовка)», «ЮИД».Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и профориентацию.

* 1. **Модуль «Работы с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

* ***На групповом уровне:***
* Общешкольный родительский комитет, участвуют в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
* Форумы родителей разных классов, направленные на решении проблем адаптационного или возрастных периодов;
* Школа как открытая система, где родители могут посещать учебные и внеурочные занятия в школе для получения представления о ходе учебно – воспитательного процесса в школе;
* Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся с привлечением специалистов разных служб: ПДН, ФАП, ОВД, представителей центра занятости и т.д.;
* Родительский всеобуч, на котором родители получают рекомендации и советы от психолога, врачей, социальных работников и обмениваться собственным опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
* Отчетные мероприятия с целью представления результатов деятельности за год классных коллективов, курсов внеурочной деятельности.
* Школьный сайте, на котором обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, знакомство с памятками по ТБ, предоставляется информация о мероприятиях на различных уровнях: школьном, муниципальном и региональном.
* Участие родителей, педагогических работников и обучающихся, в совместном проведении досуга и общения;
* Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы и др..

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в работе педагогических советов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Самоуправление - средство развития и саморазвитие личности школьника, это необходимый компонент современного воспитания. Общеобразовательная школа должна сформировать опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Важнейшие задачи воспитания — формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. С помощью развития ученического самоуправления и других форм государственно-общественного управления школа должна выпустить в жизнь новое поколение людей – людей с активной жизненной позицией. В рамках районной детско-молодежной общественной организации «Созвездие планет» в МБОУ Ленинская СОШ все обучающиеся являются членами детской организации планета «Надежда».

1 ступень «Радуга успеха» - «Звездные дети» (с 1 по 4 класс). Работает шесть советов:

З - «Затейники» (эстетическое направление)

В - «Всезнайки» (интеллектуальное направление)

Е - «Единая команда» (информационное направление)

З - «Здоровое поколение» (спортивно-оздоровительное направление)

Д - «Добрые помощники» (шефское, эколого-краеведческое гражданско-патриотическое направление)

А - «Активисты» (лидерское направление)

2 ступень «Стэфия» - «Успешные люди» (с 5 по 11 классы) реализуемая в русле 6 направлений:

* С - «Стратег» (лидерское направление)
* Т – «Творец» (информационное направление)
* Э - «Эрудит» (интеллектуально-правовое направление)
* Ф – «Фантазер» (художественно-эстетическое направление)
* И – «Инноватор» (проектное направление)
* Я – «Я – будущее России» (гражданско-патриотическое направление: шефское, спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое).

Детское самоуправление в МБОУ Ленинская СОШ осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива по 6 направлениям в 1-4 и 5-11 классах, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, КВНы и т.п.) и проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, физоргов, массовиков), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу;
* с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих

за различные направления работы класса (например: спортивно-массовые мероприятия, творческие конкурсы, организация открытых общешкольных мероприятий);

* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, которые способствуют реализации рабочей программы курса внеурочной деятельности в 5-8 классах «Мой мир», направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего и в рамках реализации школьной программы «Профориентация» 9-11 классы;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия в базовое хозяйство, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Пожарная часть № 48, молокозавод, СЭС, почтамт, и т.д;
* посещение Дней открытых дверей в высшие и среднеспециальные учебные заведения и;
* совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: ПРОЕКТОРИЯ - просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
* Проект РДШ «Профориентация в цифровую эпоху» онлайн – курс.
* индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
* освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Вариативные модули**

**3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие практически все школьники и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

* Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами социально-значимые проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День наук «Моя родословная», Малая академия юных исследователей, районная конференция Отечество, проекты в 9 и 11 классах).
* проводимые для жителей хутора и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», Золотая осень, День матери, Новогодние представления, Вечер встречи, праздничные мероприятия и др.).
* участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Окна Победы», акция «Сделаем вместе» и др.).

На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День учителя, линейки к 8 марта и 23 февраля, новогодний карнавал).
* церемонии награждения (постоянно) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие и повышения имиджа школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (торжественные общешкольные линейки).
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (посвящение первоклассников в пешеходы, в школьники «Теперь я - ученик», посвящение в пятиклассники).

На уровне классов:

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

* проведение классных огоньков, дней именинника и др.

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ Ленинская СОШ создана детская организация планета «Надежда» (ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5)), которая входит в районную организацию «Созвездие планет».

***1 ступень - «Звездные дети»* *(с 6 до 10 лет)***

Начальная ступень взаимодействия членов РДМОО «Созвездие планет», объединяющая проектами деятельности детей с 1 по 4 класс - «Звездные дети» шесть советов.

2 ступень «Стэфия» - «Успешные люди» (с 5 по 11 классы) реализуемая в русле 6 направлений.

 Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детских общественных объединениях демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность

получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;

* развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такая деятельность развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание осуществляется через направления:

* ***Личностное развитие*** *–* участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, хореографии и др., дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; активное участие в жизни хутора, праздничные концерты.
* ***Гражданская активность***

 Волонтерский отряд «Альтаир». Волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

 Отряд ЮИД «BMW», и резервный отряд ЮИД «Зеленый свет». Ребята участвуют в мероприятиях, направленных на профилактику безопасного поведение на дороге. Проводят и участвуют в соревнованиях, акциях, агитбригадах и др..

Отряд «Юный друг полиции», где учащиеся активно изучают правовые знания, ведут здоровый образ жизни, стремящиеся к поступлению в средние и высшие учебные заведения МВД.

«Добровольная пожарная дружина» создана, чтобы обучать учащихся Правилам пожарной безопасности; воспитывать коммуникабельность, доброту, милосердие; развивать коммуникативные качества (сценические качества, умение выступать с лекцией, сообщением); воспитывать бережное отношение к своему здоровью, окружающей среде.

Целью отряда «Мы - патриоты» является формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи).

**3.9. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля (ПДД, пожарная безопасность, ТБ в быту и т.д.), представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы и программах работы детских объединений.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

• часы общения, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

 • интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

• цикл бесед «Мой выбор», направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

• тренинги, беседы, диагностика.

• выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

• помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

• Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

 • Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

 • формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка.

Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

**3.10. Модуль «Экскурсии и походы»**

Экскурсии и походы помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, и походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* В рамках проектов РДШ «Прогулки по стране», летние лагеря;
* В каждом классе предусмотрены регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, в картинные галереи, в театры, на предприятия, на природу;
* В объединения внеурочной деятельности реализуются краеведческие экскурсии, организуемые педагогами и родителями детей в другие города или села. Экскурсии имеют свои задачи и организуются для углубленного изучения родного края, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны, знакомства с интересными людьми и династиями.
* Совместно со ЦТ ежегодно организуются и проводится туристический слёт. Команды классов участвуют в традиционных туристических мероприятиях: соревнованиях по технике пешеходного туризма, соревнованиях по спортивному ориентированию, конкурса знатоков лекарственных растений, туристской кухни, комбинированную эстафету и др.

Ежегодно сборная команда школы принимает участие в открытых соревнованиях по спортивному ориентированию, открытых районных туристических соревнованиях.

**3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: украшения к тематическим праздникам, памятным датам;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, стенгазеты к праздникам; в школе имеются тематически – оформленные рекреации по направлениям: (историческая, профориентационная и гражданской обороны).

* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее

повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
1. **Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
* качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
* качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
* качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
* качеством организации предметно-эстетической среды школы;
* качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора |
| 3.2. | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных) | Классный руководитель |
| 3.3. | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместитель директора по ВР |
| 3.4. | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка) | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 3.5. | Качество существующего в школе детского самоуправления | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классный руководитель |
| 3.6. | Качество проводимых мероприятий (КТД и т.д.) в рамках РДШ | Мониторинг участия (справка) | Заместитель директора |
| 3.7. | Качество профориентационной работы школы | Мониторинг участия | Заместитель директора по ВР |
| 3.8. | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся | Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий | Классный руководитель |
| 3.9. | Качество воспитательной работы классных руководителей | Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг) | Заместитель директора, классные руководители |

 Приложение 1

|  |
| --- |
| **План воспитательной НОО** **на 2021 - 2022 учебный год**  |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Праздник Первого звонка: «День знаний». | 1-11 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 и 11 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. «В память о тебе Беслан» - линейка памяти и скорби. | 1-11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посвящение первоклассников в пешеходы | 1 | сентябрь | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Внутришкольные соревнования | 1-11 | ежемесячно | Учитель физической культуры |
| День межкультурного диалога. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Анкетирование «Мои любимые мероприятия в школе» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Днеь учителя | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Золотая осень | 1-4 | октябрь | Классные руководители  |
| Посиделки «Здравствуй Покров - батюшка». | 1-4 | октябрь | Учитель музыки |
| Неделя матери: «Моя мама лучшая на свете» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Чудеса природы» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Новогоднее представление | 1-4 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акции «Рождественский перезвон». | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата и День героев России | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества. | 1-4 | февраль | Классные руководители |
| «Широкая масленица» | 1-4 | март | Классные руководители |
| Конкурсная программа к 8 марта  | 1-4 | март | Классные руководители |
| Забота о братьях наших меньших. Изготовление скворечников и кормушек | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний Звонок». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| «Прощай, начальная школа» | 1-4 | май | классные руководители |
| Акция ко Дню победы «Возроди память», «Георгиевская ленточка». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Театрализованное представление «Великий день великой Победы». Шествие «Свеча памяти», салют. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| За страницами учебника математики | 4 | 1 | Педагог доп. образования |
| Разговор о правильном питании | 1 | 1 | Педагог доп. образования |
| Туристско-краеведческая тропа | 2-3 | 1 | Педагог доп. образования |
| Я - гражданин России | 2-3 | 1 | Педагог доп. образования |
| Шахматы | 1, 2-3, 4 | по 1 | Педагог доп. образования |
| Хоровой | 1, 2-3 | по 2 | Педагог доп. образования |
| Танцевальный | 1, 2-3,4 | по 2 | Педагог доп. образования |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Заседание комитетов | 1-4 | 1-2 раза в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Выбор актива классов и школы | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, акций | 1-4 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Встречи с интересными людьми, интересных профессий | 3-4 | В течении года | Классные руководители |
| Профессии моих родителей | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Экскурсия в магазин, ФАП и гараж | 4 | В течении года | Классные руководители |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Беседы по ПДД | 1-4 | ежемесячно | Классные руководители  |
| Беседы по формированию безопасного поведения «Правила поведения в опасных ситуациях, в том числе при совершении преступления в отношении ребенка и после его совершения» | 1-4 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Выявление детей группы суицидального рискаи выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ. | 1-4 | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | 2 раза в год | Учитель информатики |
| Неделя толерантности:- часы общения: «Поговорим о дружбе», «Жизнь без конфликта» | 1-4 | 2 раза в год | Классные руководители  |
| Неделя правовых знаний:- «Нелегко жить дружно» | 1-4 | Сентябрь, март | Классные руководители  |
| Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» | 1-4 | март | Классные руководители  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Акция « Быть добру на Дону» | 1-4 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Планирование работы детской общественной организации «Надежда». | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в Акции « Подарок солдату» | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| "Агитбригада по ПДД" | 1-4 | 1 раз в четверть | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Игровая программа по правилам дорожного движения | 1-4 | февраль | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Экскурсии и походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольный поход | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение музея «Домик Чехова»Посещение Таганрогского государственного литературного и историко-архитектурного музея | 3-4 | декабрь | классные руководители |
| Посещение выставок, музеев | 1-4  | В течении года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Субботника по благоустройству школьного двора | 1-4 | Осень, весна, лето | Администрация ОО |
| Оформление классных комнат и уголков | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа мастерской Деда Мороза. | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | Сентябрь, декабрь, март, май | Администрация ОО, классные руководители |
| Анкетирование среди родителей | 1-4 | октябрь | Администрация ОО, классные руководители |
| Цикл мероприятий по направлению «Я и семья»: тематические беседы, встречи с родителями, совместные праздники. | 1-4 | В течении года | классные руководители |
| Оказание помощи родителям по вопросам воспитания учащихся. | 1-4 | По запросу | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Привлечение родителей к участию в новогоднем представлении. | 1-4 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Информирование родителей об организации летнего отдыха учащихся | 1-4 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

Приложение 2

|  |
| --- |
| **План воспитательной ООО** **на 2021 - 2022 учебный год**  |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Праздник Первого звонка: «День знаний». | 1-11 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 и 11 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. «В память о тебе Беслан» - линейка памяти и скорби. | 1-11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Внутришкольные соревнования | 1-11 | ежемесячно | Учитель физической культуры |
| День межкультурного диалога. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Днеь учителя | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Золотая осень | 5-9 | октябрь | Классные руководители  |
| Новогоднее представление | 5-8 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акции «Рождественский перезвон». | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата и День героев России | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества. | 5-11 | февраль | Классные руководители |
| Конкурсная программа к 8 марта  | 5-11 | март | Классные руководители |
| Забота о братьях наших меньших. Изготовление скворечников и кормушек | 5-8 | апрель | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний Звонок». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция ко Дню победы «Возроди память», «Георгиевская ленточка». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Театрализованное представление «Великий день великой Победы». Шествие «Свеча памяти», салют. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Подготовка к сдаче комплекса ГТО | 8 | 1 | Педагог доп. образования |
| История Олимпийского движения | 5 | 1 | Педагог доп. образования |
| Волейбол | 6, 8 | по 2 | Педагог доп. образования |
| Хоровой | 7 | 2 | Педагог доп. образования |
| Школьный хор | 8 | 2 | Педагог доп. образования |
| Ритмика | 6, 7, 8 | по 2 | Педагог доп. образования |
| Художественное творчество в дизайне | 5 – 6 (дев.) |  2 | Педагог доп. образования |
| Токарная обработка древесины | 5 – 6 (мал.) | 2 | Педагог доп. образования |
| Технология (профессиональная подготовка) | 9 | 1 | Педагог доп. образования |
| ЮИД | 5 | 1 | Педагог доп. образования |
| Основы нравственности | 9 | 1 | Педагог доп. образования |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Заседание комитетов | 5-9 | 1-2 раза в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Выбор актива классов и школы | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, акций | 5-9 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Встречи с интересными людьми, интересных профессий | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
|  Беседа для старшеклассников"Знакомимся с профессиями"  | 9-11 | февраль | Педагог- психолог |
| Анкетирование по профориентации старшеклассников. | 8-9 | октябрь | Педагог - психолог |
| Экскурсия в магазин, ФАП и гараж | 8 - 11 | В течении года | Классные руководители |
| Часы общения о новых профессиях | 8-11 | В течении года | Классные руководители |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Беседы по ПДД | 5-9 | ежемесячно | Классные руководители  |
| Беседы по формированию безопасного поведения «Правила поведения в опасных ситуациях, в том числе при совершении преступления в отношении ребенка и после его совершения» | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Выявление детей группы суицидального рискаи выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ. | 5-9 | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | 2 раза в год | Учитель информатики |
| Неделя толерантности:- часы общения: «Жизнь без конфликта» | 5-9 | 2 раза в год | Классные руководители  |
| Лекция «ПАВ и его влияние на организм ребенка» | 7-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя правовых знаний:«Проступок. Правонарушение. Преступление» | 5-9 | В течении года | Классные руководители  |
| Анкетирование обучающихся «Вредные привычки и я» | 8-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» | 5-9 | март | Классные руководители  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Акция « Быть добру на Дону» | 1-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Планирование работы детской общественной организации «Надежда». | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в Акции « Подарок солдату» | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| Агитбригады по ПДД | 5-9 | 1 раз в четверть | Руководитель отряда ЮИД |
| Викторины и конкурсы ПДД | 5-9 | март | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Облагораживание мемориала «Воин и мальчик» и могил ветеранов ВОВ и солдат | 5-11 | В течении года | Волонтерский отряд «Альтаир» |
| Месячники военно-патриотической работы | 5-11 | В течении года | Отряд «Мы патриоты» |
| Экскурсии и походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольный поход | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение выставок, музеев | 5-9 | В течении года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Субботника по благоустройству школьного двора | 5-9 | Осень, весна, лето | Администрация ОО |
| Оформление классных комнат и уголков | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа мастерской Деда Мороза. | 5-9 | декабрь | Классные руководители |
| Оформление и украшение рекреации школы к мероприятиям | 5 - 9 | к мероприятиям | Заместитель директора по ВР |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольные родительское собрание | 1 -11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Администрация ОО, классные руководители |
| Анкетирование среди родителей | 5-9 |  В течении года | Администрация ОО, классные руководители |
| Цикл мероприятий по направлению «Я и семья»: тематические беседы, встречи с родителями, совместные праздники. | 5-9 | В течении года | классные руководители |
| Оказание помощи родителям по вопросам воспитания учащихся. | 5-9 | По запросу | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Привлечение родителей к участию в новогоднем представлении. | 5-9 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Информирование родителей об организации летнего отдыха учащихся и ГИА | 5-9 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

 Приложение 3

|  |
| --- |
| **План воспитательной СОО** **на 2021 - 2022 учебный год**  |
| Ключевые общешкольные дела |
| Дела | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Праздник Первого звонка: «День знаний». | 1-11 | 01.09. | Заместитель директора по ВР, классные руководители 1 и 11 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. «В память о тебе Беслан» - линейка памяти и скорби. | 1-11 | 03.09 | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Внутришкольные соревнования | 1-11 | ежемесячно | Учитель физической культуры |
| День межкультурного диалога. | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День учителя | 1-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Новогоднее представление | 9 - 11 | декабрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Акции «Рождественский перезвон». | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День неизвестного солдата и День героев России | 1-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Конкурсная программа ко Дню защитника Отечества. | 5-11 | февраль | Классные руководители |
| Конкурсная программа к 8 марта  | 5-11 | март | Классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний Звонок». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Акция ко Дню победы «Возроди память», «Георгиевская ленточка». | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Театрализованное представление «Великий день великой Победы». Шествие «Свеча памяти», салют. | 1-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности |
| Название курса | Классы | Количествочасовв неделю | Ответственные |
| Технология (профессиональная подготовка) | 10, 11 | 1, 2 | Педагог доп. образования |
| Самоуправление |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Заседание комитетов | 5-11 | 1-2 раза в четверть | Заместитель директора по ВР |
| Выбор актива классов и школы | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Подготовка и проведение внеклассных мероприятий, акций | 5-11 | В течении года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Профориентация |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
|  Беседа для старшеклассников"Знакомимся с профессиями"  | 9-11 | февраль | Педагог- психолог |
| Анкетирование по профориентации старшеклассников. | 8-9 | октябрь | Педагог - психолог |
| Экскурсия в магазин, ФАП и гараж | 8 - 11 | В течении года | Классные руководители |
| Часы общения о новых профессиях | 8-11 | В течении года | Классные руководители |
| Безопасность жизнедеятельности |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Беседы по ПДД | 1-11 | ежемесячно | Классные руководители  |
| Беседы по формированию безопасного поведения «Правила поведения в опасных ситуациях, в том числе при совершении преступления в отношении ребенка и после его совершения» | 1-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители  |
| Выявление детей группы суицидального рискаи выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ. | 1-11 | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-11 | 2 раза в год | Учитель информатики |
| Неделя толерантности:- часы общения: «Жизнь без конфликта» | 10-11 | 2 раза в год | Классные руководители  |
| Лекция «ПАВ и его влияние на организм ребенка» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Неделя правовых знаний:-«Подросток и закон» | 10-11 | В течении года | Классные руководители  |
| Анкетирование обучающихся «Вредные привычки и я» | 8-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| Тематический урок ОБЖ «День пожарной охраны» | 1-11 | март | Классные руководители  |
| Детские общественные объединения |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Акция « Быть добру на Дону» | 1-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Планирование работы детской общественной организации «Надежда». | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Участие в Акции « Подарок солдату» | 1-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры |
| Агитбригады по ПДД | 5-11 | 1 раз в четверть | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Игровые программы, викторины и конкурсы по правилам дорожного движения | 5-11 | февраль | Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР |
| Облагораживание мемориала «Воин и мальчик» и могил ветеранов ВОВ и солдат | 5-11 | В течении года | Волонтерский отряд «Альтаир» |
| Месячники военно-патриотической работы | 5-11 | В течении года | Отряд «Мы патриоты» |
| Экскурсии и походы |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольный поход | 1-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Посещение выставок, музеев | 10-11 | В течении года | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Субботника по благоустройству школьного двора | 10-11 | Осень, весна, лето | Администрация ОО |
| Оформление классных комнат и уголков | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Оформление и украшение рекреации школы к мероприятиям | 10 - 11 | к мероприятиям | Заместитель директора по ВР |
| Работа с родителями |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочноевремяпроведения | Ответственные |
| Общешкольные родительское собрание | 1-11 | Сентябрь, декабрь, март, май | Администрация ОО, классные руководители |
| Анкетирование среди родителей | 10-11 | В течении года | Администрация ОО, классные руководители |
| Цикл мероприятий по направлению «Я и семья»: тематические беседы, встречи с родителями, совместные праздники. | 10-11 | В течении года | классные руководители |
| Оказание помощи родителям по вопросам воспитания учащихся. | 10-11 | По запросу | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог |
| Информирование родителей об организации летнего отдыха учащихся и проведения ГИА | 10-11 | май | Социальный педагог, классные руководители |
| Классное руководство(согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| Школьный урок(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |