Приложение 2

к приказу Отдела образования

Администрации Весёловского района

от 30.12.2019 года №780

**Программа родительского всеобуча**

**Пояснительная записка**

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена особой ролью  
семьи в жизни человека и общества.  
Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека.  
Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются  
навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и  
самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое,  
что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через  
жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в  
человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к  
социальному, его становление как личности и индивидуальности.  
В государственной политике России в настоящее время утверждается  
приоритет интересов семьи как основного гаранта здоровья и социального  
благополучия подрастающего поколения. Семья по праву считается главным  
фактором и условием развития и воспитания ребенка.  
Современная семья развивается в условиях качественно новой  
противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается  
поворот общества к проблемам семьи, разрабатываются и реализуются  
комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее  
значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы,  
которые приводят к обострению семейных проблем. Это, прежде всего,  
падение жизненного уровня большинства семей. Решение проблем  
экономического, а порой и физического выживания, усилило социальную  
тенденцию самоустранения многих родителей от решения вопросов  
воспитания и личностного развития ребенка, в результате чего ребенок  
оказался фактически один на один с очень непростым миром. Одиночество  
детей, их безнадзорность даже в семье, девальвация культурных ценностей и  
образцов поведения, дефицит воспитания – все это база для роста детской  
преступности.  
Важнейшим требованием развития общества к воспитанию  
подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации  
является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной  
напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания  
предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами  
педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.  
В современных социальных условиях приобретает особую  
актуальность проблема приобщения родителей к формированию личности  
ребёнка.  
Необходимость педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью  
семьи в жизни человека и общества. Семья представляет собой особый  
социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и  
устойчивость существования общества. Семья – важнейший социальный  
институт общества, в котором происходит физическое и духовное  
воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту  
воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи  
в формировании личности, на её воспитательном потенциале и  
образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия  
семьи и школы в образовательном процессе.  
В настоящее время семейное воспитание в Российской Федерации, в  
том числе и в Смоленской области, переживает противоречивое и сложное  
состояние:  
1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его  
нравственные ценности.  
2. Изменился статус семьи как воспитательного института  
(сокращается количество благополучных по составу и по степени  
воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между  
родителями и детьми и т.п.).  
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные  
представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за  
сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных  
семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).  
4. Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность  
отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в  
семье.  
5. Серьёзной проблемой является отчуждение семьи от  
образовательных учреждений, педагогов – от семьи (усиливается недоверие  
родителей к школе, имеют место неадекватное отношение родителей и детей  
к педагогам, неудовлетворённость качеством образования, невысок уровень  
психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).  
**Таким образом,** необходимость и потребность возвращения к  
педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом  
причин:  
•потребностями современного общества, характерной  
особенностью которого является изменение социокультурной ситуации,  
обусловившей необходимость обеспечения взаимодействий семьи и школы в  
процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего  
поколения;  
•инновационным отечественным и зарубежным опытом  
обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;  
•открытостью современного педагогического сообщества  
(родительского в том числе) к обществу, прошлому опыту, инновациям.  
Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой,  
более эффективной системы социально-педагогического сопровождения  
семьи, построения новых отношений между институтом семьи и  
образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует  
глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе,  
согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим  
и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая  
система условий, стимулирующая родителей к собственному  
педагогическому образованию, повышению педагогической культуры,  
связанной  
– с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка  
(подростка);  
– со спецификой процесса его личностного становления и  
профессионального самоопределения;  
– с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их  
педагогического просвещения.  
В современных социально-экономических условиях значительно  
обострились проблемы социальной адаптации и реабилитации лиц с особыми  
потребностями. Несмотря на множество предложенных форм образования и  
воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья семья,  
воспитывающая ребенка-инвалида, сталкивается с трудностями в решении  
педагогических, социально-психологических и правовых задач.  
Поэтому родителям требуется систематическая и квалифицированная  
помощь со стороны образовательной организации. Процесс взаимодействия  
семьи и школы направлен на активное включение родителей в учебновоспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность,  
сотрудничество с детьми и педагогами.  
Успешное решение задач воспитания возможно только при  
объединении усилий семьи и других социальных институтов.  
Общеобразовательные организации по-прежнему остаются одним из  
важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный  
процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.  
Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее  
помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В  
современном обществе школа становится все более открытой социально  
педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.  
Практика показывает, что сотрудничество семьи и школы становится  
все более актуальным и востребованным. Педагогические коллективы  
пытаются определить точки взаимодействия, формы работы с родительской  
общественностью. Повышение педагогической культуры родителей является  
основой раскрытия творческого потенциала родителей, совершенствования  
семейного воспитания. В повышении педагогической культуры, просвещении родителей особую роль призван сыграть родительский всеобуч.

**Цель родительского всеобуча:** Содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и ОО на сущность процессов воспитания и образования с  
целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

**Задачи всеобуча для родителей**:

1. Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.  
2. Знакомство родителей с основами правовых знаний.  
3. Обеспечение единства воспитательных воздействий ОО и семьи.  
4. Пропаганда и возрождение семейных традиций.  
5. Формирование в семьях позитивного отношения к активной  
общественной и социальной деятельности детей.  
6. Обобщение и распространение положительного опыта семейного  
воспитания.  
7. Оказание психологической помощи в осознании собственных,  
семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению  
внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с ребенком.  
Профилактика родителей от совершения наиболее распространенных  
ошибок.  
8. Привлечение родителей к активному участию в воспитательнообразовательном процессе.

В рамках родительского всеобуча могут быть использованы  
**традиционные формы работы**: родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении; знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания.  
Вместе с тем в последние годы появляются и **новые формы**:  
организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут,  
родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за «круглым столом»,  
вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для  
родителей и другие. Меняется и тематика педагогического просвещения.  
Качество педагогического просвещения родителей повышается в  
зависимости от актуальности выбранных тем, уровня организации и ведения  
занятий (приглашение на занятия родительского лектория авторитетных  
специалистов: педагогов, психологов, медиков, деятелей искусства и науки),  
использования технического оснащения.  
Программа родительского всеобуча должна обеспечить создание  
специально организованной системы взаимодействия «образовательное  
учреждение – родители – дети» в процессе воспитания и развития ребенка на  
основе:  
- обновления содержания, форм и методов диагностики семьи и  
сотрудничества с ней;  
- формирования педагогической культуры родителей, их активной  
педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение;  
- достижения баланса общественного и семейного воспитания;  
- повышения статуса семьи и семейного воспитания в развитии  
личности ребенка.  
Важным условием успеха родительского всеобуча является их  
непрерывный характер и постоянный контингент участников.  
Как правило, график проведения сообщается родителям на первом  
заседании. В зависимости от возможностей образовательных организаций и  
режима работы родителей эти встречи могут проходить ежемесячно, в одни и  
те же дни недели и в одни и те же часы.  
Целесообразно дублировать изложенную информацию для родителей  
на электронных или бумажных носителях, размещать на школьных сайтах.

**Планируемый результат:**

В результате обучения у родителей появляется возможность овладения  
знаниями, которые помогут им выстроить эффективную систему  
взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.  
1. Возрождение традиций семейного воспитания, утверждение  
здорового образа жизни.  
2. Улучшение микроклимата в семье.  
3. Обучение родителей навыкам социально-поддерживающего и  
развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком  
(подростком).  
4. Оказание практической помощи родителям, при возникновении  
проблемных ситуаций.  
5. Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности,  
правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в  
подростковой среде.  
Слушатели (родители законные представители) приобретут ***знания*** о  
психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных  
возрастных этапах его жизни; о правовых основах охраны детства;  
***умения:*** – грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во  
взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого  
возраста;  
– анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в  
том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения.

**Формы занятий родительского всеобуча:**

⮚Консультация, беседа;  
⮚Круглый стол, дискуссия, семинар-практикум;  
⮚День открытых дверей, досуг;  
⮚Тренинг, брифинг, мастер-класс, ролевая игра;  
⮚Родительская почта, телефон доверия и т.д.  
**Кадровое обеспечение реализации программы**⮚Учитель;  
⮚Классный руководитель;  
⮚Педагог-психолог;  
⮚Социальный педагог;  
⮚Учитель-дефектолог;  
⮚Медицинский работник.

**Примерная тематика для организации родительского всеобуча  
в общеобразовательных организациях**

**Раздел I. Ответственность родителей за воспитание детей: правовой аспект  
Модуль 1. Гражданско-правовое воспитание: подросток в системе  
правоотношений  
Актуальность:** В современных условиях усиления общемировой  
тенденции повышения требовательности к уровню образования и воспитания  
на родителей налагается все больше обязанностей и ответственности по  
отношению к детям. Ведь семья – это основа не только физического, но и  
духовного, гражданского становления личности. От того, каким духовно и  
физически формируется в семье подрастающее поколение, зависит, как  
сложится отчетливая ведущая линия жизни подростка. И долг родителей –  
донести до детей правовые нормы, воспитать чувство уважения к законам, ответственности за свои поступки. Поэтому такая работа, как объяснение  
прав и обязанностей членов семьи, изучение статей основных законов  
Российской Федерации, разъяснение основных понятий: закон, правонарушение, преступление должна проводиться с родителями. Знания и  
представления о системе права, полученные ребенком в семье, должны найти  
подтверждение в стенах школы, от компетентных педагогов, - только в этом  
случае можно рассчитывать на эффективное усвоение им основных норм и  
правил взаимоотношений в условиях правового государства, а также прав и  
свобод человека.  
**Цель**: развитие правовой компетентности родителей в области  
воспитания несовершеннолетних, совершенствование системы  
правоотношений субъектов учебно-воспитательного процесса организаций  
образования Российской Федерации.  
**Организаторы:** классный руководитель, социальный педагог,  
преподаватель-организатор ОБЖ, родители, учащиеся.  
**Формы организации:** инструктирование, дискуссия, работа в группах  
**Содержание модуля**

*Тема 1. Права и обязанности родителей на этапе вхождения ребенка  
в систему образования*

Участники образовательного процесса, их права и обязанности. Закон  
РФ «Об образовании». Семейное законодательство. Права родителей: выбирать образовательные учреждения в своем населенном пункте; защищать законные интересы и права ребенка в образовательном  
учреждении, обращаясь в органы управления образованием, прокуратуру, суд; принимать участие в управлении образовательным учреждением;  
знакомиться с содержанием и ходом образовательного процесса, а также с  
оценками успеваемости своих (либо опекаемых ими) детей. Обязанности  
родителей (законных представителей) несовершеннолетних: знать и  
выполнять Устав образовательного учреждения, нести ответственность за  
воспитание детей, получение ими основного общего образования.

*Тема 2. Проблема воспитания правовой культуры у детей*

Проблема воспитания правовой культуры у детей. Права и обязанности  
родителей и подростка в семье и школе. Формирование правосознания и  
ответственности подростка за свои поступки. Права и обязанности родителей  
и детей. Воспитание ответственности. Правовая культура – система  
ценностей, правовых идей, убеждений, навыков и стереотипов поведения, правовых традиций, принятых членами определенной общности  
(государственной, религиозной, этнической) и используемых для  
регулирования их деятельности. Родительские права и обязанности. Забота о  
детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей

*Тема 3. Ответственность несовершеннолетних. Ответственность  
родителей за воспитание детей*

Неправомерное поведение и правонарушение. Ответственность  
родителей за поступки детей. Последствия правонарушений. Уголовная  
ответственность несовершеннолетних. Ответственность за неоказание первой  
помощи, дачу ложных показаний. Ложный вызов МЧС, полиции, скорой  
помощи.

*Тема 4. Право ребенка на безопасность и ненасилие в семье*

Права и обязанности родителей. Равенство прав и обязанностей  
родителей. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию  
детей. Права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей.  
Осуществление родительских прав в интересах детей

*Тема 5. Право ребенка жить и воспитываться в семье*Право ребенка жить и воспитываться в семье. Права ребенка в семье.  
Право ребенка на жилище. Государственная поддержка семей, воспитывающих детей. Забота о своих родителях.

*Тема 6. Право ребенка на общение с обоими родителями*

Развод и последствия лишения родительских прав. Порядок лишения  
родительских прав. Последствия лишения родительских прав. Порядок  
ограничения родительских прав. Отмена ограничения родительских прав.  
Раздельное проживание родителей. Права ребенка на общение с  
отдельно проживающими родителями

*Тема 7. Право ребенка на труд. Проблемы «детского труда»*

Понятие о трудовой правоспособности несовершеннолетних. Порядок  
трудоустройства несовершеннолетних в соответствии с законодательством  
РФ. Составление и расторжение трудового договора несовершеннолетнего.  
Условия оплаты, режим работы и отдыха. Продолжительность ежедневной  
работы. Недельная трудовая нагрузка несовершеннолетнего.

*Тема 8. Права детей и правоохранительные органы*

Проблема девиантного поведения несовершеннолетних. Причины и  
факторы девиаций. Способы профилактики девиантного поведения.  
Особенности ответственности ребенка за свое поведение. Особенности  
воздействия на поведение ребенка. Роль комиссии по делам  
несовершеннолетних и защите их прав в предупреждении правонарушений  
среди несовершеннолетних.  
Уголовная ответственность несовершеннолетних. Назначение  
наказания несовершеннолетнему. Условия, при которых  
несовершеннолетний освобождается от уголовной ответственности. Виды и  
содержание принудительных мер воспитательного воздействия.

*Тема 9. Право ребенка на образование*

Право на образование. Цели и задачи образования в соответствии с  
законом РФ «Об образовании». Основные гарантии прав граждан в области  
образования. Образовательные программы. Порядок зачисления ребенка в  
организацию образования**.** Ответственность за неисполнение обязанностей  
по воспитанию несовершеннолетнего.

*Тема 10. Право, ребенок и его окружение*

Права ребенка при разводе родителей. В каких случаях решения  
должны приниматься только с согласия ребенка. Какое имущество может  
находиться в собственности ребенка. Кто осуществляет защиту прав и  
законных интересов ребенка. Куда ребенку обратиться за защитой своих  
прав, если он попал в трудную жизненную ситуацию.  
Любые отношения складываются и развиваются непросто. В  
отношениях с одноклассниками и другими ребятами бывают очень серьезные  
конфликтные ситуации. Нередко взрослые предлагают решать такие  
конфликты самостоятельно. Но бывают ситуации, которые нельзя разрешать  
самостоятельно. Чем опасны азартные игры. Что делать, чтобы не стать  
агрессивным и не нарушить закон. Как поступать с вымогательством.  
Имущественный ущерб.

**Модуль 2. Правовая и экономическая защита личности ребенка  
Актуальность.** В настоящее время возрастает актуальность проблемы «Гражданско-правовых знаний взрослых и детей». Одним из важнейших  
условий развития общества является воспитание граждан правового, демократического государства, способных к социализации, уважающих  
права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Права детей сегодня стали одной из  
основных тем. Наша страна встала на путь становления правового  
государства, а в цивилизованном демократическом обществе права и  
интересы человека должны быть поставлены на первое место. Необходимым  
условием этого является информированность людей, знание ими своих прав  
и обязанностей. Благодаря правам человек получает возможность не только  
что-либо делать, действовать, но и требовать соблюдения своих прав.  
И очень важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит  
две важные социальные роли – роль гражданина и роль патриота.  
**Цель**: формирования правовой культуры родителей в области  
воспитания несовершеннолетних.

**Условия организации:** Занятия с группой родителей предполагают  
использование активных форм и методов включения слушателей в  
выполнение предлагаемых аналитических и практических заданий. На  
данных занятиях рекомендуется использование опросников и анкет, обсуждение фрагментов кинофильмов, научной и художественной  
литературы. Групповые занятия исключают индивидуальное и семейное  
консультирование, как для родителей, так и для учащихся. Ответственные: классный руководитель, социальный педагог, преподаватель-организатор  
ОБЖ, родители, учащиеся.

**Содержание модуля***Тема 1. Конституционно-правовые основы правового  
статуса личности в РФ*

Понятие правового положения личности. Конституционный статус  
гражданина РФ. Защита прав и правовое воспитание ребёнка. Проблема  
правового положения личности – прав человека и гражданина.  
Основные международные акты о защите прав детей. Положение детей  
в мире, в Российской Федерации. Поиск путей реализации ребёнка в  
общественном воспитании России. Опыт правового воспитания и  
образования школьников.

*Тема 2. Конвенция ООН «О правах ребенка»*

Право – это самые важные для совместной жизни и общие для всех  
людей правила поведения, которые должно охранять государство. ООН –  
Организация Объединенных Наций – международная организация, призванная обеспечить мир и защиту прав человека. Конвенция – это  
международный договор (соглашение), содержащий перечень прав.  
Государства, которые присоединились к Конвенции и её подписали, обязаны  
соблюдать содержащиеся в ней права ребенка. Конвенция ООН о правах  
ребёнка – международный правовой документ, определяющий права детей на  
образование, пользование достижениями культуры, на отдых и досуг и  
оказание иных услуг детям государствами – членами ООН. Конвенция о  
правах ребенка является первым и основным международным правовым  
документом, в котором права ребенка рассматриваются на уровне  
международного права. Документ состоит из статей, детализирующих  
индивидуальные права юных граждан в возрасте от рождения до 18 лет на  
полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и  
нужды, жестокости, эксплуатации и других форм злоупотреблений.

*Тема 3. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка*

Данная группа прав касается таких важных сфер жизнедеятельности  
человека, как собственность, трудовые отношения, здоровье, отдых, образование, социальное обеспечение, творчество. Социально-экономические, культурные права направлены на удовлетворение  
физических, материальных и духовных потребностей личности. Закрепление  
данных прав у ребенка имеет немаловажное значение, поскольку их  
реализация способствует личностному становлению несовершеннолетнего  
как члена общества. Право ребенка на свободное использование своих  
способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной  
законом экономической деятельности.  
Несовершеннолетний может заниматься предпринимательством в  
случае приобретения им полной дееспособности в результате эмансипации  
или вступления в брак до достижения возраста 18 лет. Несовершеннолетние в  
возрасте от 14 до 18 лет, не обладающие полной дееспособностью, вправе  
заниматься предпринимательской деятельностью исключительно с согласия  
родителей, усыновителей или попечителей. Право частной собственности  
ребенка. Право ребенка на жилище.

**Модуль 3. Как не стать жертвой преступления**

**Актуальность:** Опасность тенденции нарушения прав ребенка,  
распространения насилия по отношению к детям в обществе привело  
российское правительство к ратификации Конвенции ООН «О правах  
ребёнка» в 1989 г. и формированию системы мер по преодолению насилия  
над детьми, что выразилось в создании кризисных центров,  
реабилитационных служб, детских домов и приютов, служб доверия и т.д.  
Однако отсутствие единства ценностных оснований в отношении  
взаимодействия детей и родителей в обществе, разрозненность действий и  
нехватка квалифицированных специалистов по оказанию помощи детям, жертвам насилия, социологической информации о проблеме семейного  
насилия является существенным препятствием в ее решении. Продуктивность усилий в этом направлении требует взаимодействия государства, семьи, гражданского общества. Цель: определить содержание и пути преодоления насилия над детьми как гуманистической стратегии современного общества.

Условия организации: классный руководитель, преподаватель организатор ОБЖ, родители, учащиеся.

Формы обучения: классный час, родительское собрание, родительский консилиум: «Как обучить детей предвидеть опасности и остерегаться их, находить выход из экстремальных ситуаций», конкурс: «Что  
такое хорошо, что такое плохо».

**Содержание модуля**

*Тема 1. Родителям о насилии над ребенком. Как уберечь ребенка от насилия*

Один из видов преступлений – это насилие над детьми. Факты дурного  
обращения, произвола, изнасилования с тяжелыми физическими и  
психологическими травмами почти ежедневно присутствуют на страницах  
газет.  
Чтобы уменьшить риск, необходимо обучить детей внимательности, осторожности, способам предупреждения опасных ситуаций, с которыми они  
могут в любой день столкнуться дома или на улице. В большинстве случаев о  
них не заявляют в полицию из-за стыда, незнания или страха, который  
становится все более мучительным из-за угроз преследования.

*Тема 2. Научить детей предвидеть и остерегаться опасностей, находить  
выход из экстремальных ситуаций*

Важно объяснить ребенку, чтобы он:

- не пускал никого в дом, когда один;  
- никогда не принимал деньги, сладости, подарки и ни в коем случае не  
соблазнялся на прогулки в чужом автомобиле;  
- избегал изолированных мест, пустых стадионов или безлюдных  
парков, кратчайших, но опасных путей, темных улиц;  
- не заходил в лифт с незнакомыми людьми.

*Тема 3. Защита детей от насилия*

В Российской Федерации защита детей от жестокого обращения  
осуществляется с помощью норм гражданского (семейного) и уголовного  
права. Главной задачей уголовного права является охрана прав и свобод  
человека. Для осуществления этой задачи Уголовный кодекс (УК)  
устанавливает, какие действия считаются преступлением и какое наказание  
может быть назначено за каждое преступление. Основным инструментом  
уголовного правосудия является наказание преступника. Статья 43 УК  
указывает, что наказание применяется для восстановления социальной  
справедливости, исправления осужденного и предупреждения новых  
преступлений.  
Семейное законодательство направлено на укрепление семьи, построение семейных отношений на основе любви и взаимной ответственности. Внутрисемейные конфликты должны разрешаться по общему согласию, забота о благосостоянии и развитии детей, защита их прав считаются приоритетными в семейном праве, на что указывает статья 1  
Семейного кодекса (СК). Принципиальным положением семейного  
законодательства является недопустимость осуществления своих прав и  
интересов одним из членов семьи в ущерб правам, свободам и законным  
интересам других.

**Раздел II. Особенности детской и подростковой психологии  
Модуль 1. Особенности детской и подростковой психологии  
Актуальность.** Роль психологического обеспечения системы  
образования в настоящее время значительно повышается. Работа учителя, педагога-психолога по социализации и формированию общей культуры  
личности, в том числе психологической культуры родителей, педагогов, учеников приобретает особый смысл. В этой связи важно, в какой среде  
растёт и формируется ребёнок, какие нормы, ценности, психологические  
знания и навыки усваивает.  
Федеральные государственные стандарты определяют стратегию  
развития начального общего, основного и среднего общего образования на  
ближайшие годы. Стандарт устанавливает новые требования к результатам  
обучающихся, освоивших основную образовательную программу.  
Таким образом, возникла необходимость создания модуля психологопедагогического сопровождения всех участников образовательного процесса  
(обучающихся, педагогов, родителей).  
Программа охватывает весь период обучения детей и подростков.  
Реализовать требования к результатам освоения программы в соответствии с  
новыми стандартами невозможно без комплексного взаимодействия семьи и  
школы. Современная ситуация в сфере обучения и воспитания требует  
создания новой, более эффективной системы психолого-педагогического  
сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом  
семьи и образовательными организациями.  
Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности  
изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки  
концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом.  
А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая  
родителей к собственному педагогическому образованию, повышению  
педагогической культуры, связанной  
• с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка  
(подростка);  
• со спецификой процесса его личностного становления и  
профессионального самоопределения;  
• с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их  
психолого-педагогического просвещения.  
Большое внимание педагог-психолог или учитель (классный  
руководитель) должны уделять предупреждению возможных осложнений в  
связи с переходом обучающихся на следующий уровень образования.  
**Цель** модуля программы: создание условий для психологического  
просвещения и повышения психолого-педагогической компетентности  
родителей обучающихся.  
**Условия организации**

Субъектами реализации данного модуля программы являются педагог-психолог или учитель (классный руководитель). При отсутствии в школе  
педагога-психолога при соответствующей подготовке данную тематику и  
формы реализует учитель (классный руководитель).

**Формы обучения родителей**

В зависимости от наличия специалиста в образовательной организации  
будут избираться и формы работы.  
Педагог-психологу и учителю (классному руководителю) желательно  
использовать практико-ориентированные формы предоставления  
информации, оснащение педагогов и родителей психотехниками,  
позволяющими решать актуальные задачи развития и воспитания ребенка,  
подростка, его обучения.

В ходе обучения родителей педагогом-психологом могут быть  
использованы следующие формы работы: занятия с элементами тренинговых  
технологий и лекции с использованием практических методов и приемов,  
практикумы, семинары, групповые и индивидуальные консультации,  
психологические игры, групповые дискуссии, психологические акции,  
выставки подборки литературы, родительские клубы, проектная технология,  
тренинги и др.  
Рекомендуется, чтобы содержание этих форм имело предметом своего  
обсуждения конкретные проблемы данной школы, данного контингента  
обучающихся и пр., т.е. наглядно показывало бы, что психологические  
знания имеют непосредственное отношение к решению конкретных проблем  
обучения и воспитания детей и подростков.

**Содержание модуля**

*Тема 1. Возрастные психологические особенности развития детей и  
подростков.***Уровни образования:**

**Начальное общее.** Возрастные особенности формирования  
интеллектуальной и личностной сферы детей младшего школьного возраста.  
Возрастные особенности формирования эмоционально-волевой сферы  
детей. Психологические особенности периода адаптации первоклассников к  
школе. Как помочь ребенку подготовиться к переходу в основную школу.  
Родителям о развитии нравственных чувств детей младшего школьного  
возраста. Компьютерные игры: возможные опасности. Дружба и ссоры в  
детском коллективе.

**Основное общее образование и среднее общее образование**Возрастные особенности формирования интеллектуальной и  
личностной сферы подростков. Возрастные особенности формирования  
эмоционально-волевой сферы подростков. Эмоциональные нарушения и их  
последствия в подростковом возрасте. Родителям о развитии нравственных  
чувств подростков. Критические периоды детства. Подростковый кризис и  
личностное развитие. Как научить подростка планировать свои действия, прогнозируя их последствия.

*Тема 2. Формирование личности ребенка и подростка***Уровни образования  
Начальное общее.** Развитие личности ребёнка младшего школьного  
возраста. Как поддерживать в школьниках желание учиться. Об  
особенностях формирования самооценки у детей. О развитии способностей  
детей в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов риска на  
развитие личности ребенка.  
**Основное общее образование и среднее общее образование**Личностное развитие в подростковом возрасте. Формирование системы  
ценностных ориентиров в семье и школе. Влияние родителей на позитивную  
мотивацию и успешность обучения ребёнка в школе. Об особенностях  
формирования самооценки у подростков. О развитии способностей детей и  
подростков в семье и школе. О влиянии школьных и семейных факторов  
риска на развитие личности ребенка и подростка.

*Тема 3. Психология взаимодействия*

***Психология взаимодействия в семье***. Взаимодействие в системе  
родитель-ребенок (подросток), ребенок (подросток) – родитель. Влияние  
родительско-детских отношений на формирование личности ребенка  
(подростка). Влияние супружеских отношений в семье на формирование  
личности ребенка (подростка).  
Взаимодействие поколений в семье. Общение между детьми в семье.  
Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Девиантное  
(отклоняющееся) поведение детей и подростков как следствие неправильного  
воспитания в семье. Профилактика зависимостей в школьном возрасте  
(интернет-, игровая, наркотическая зависимости, курение и др.).  
Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать.  
***Взаимодействие ребенка с педагогами в школе***Особенности общения в системе педагог – ребенок (подросток). Стиль  
взаимодействия учителя и учащихся.  
***Взаимодействие педагогов и родителей***Влияние положительных взаимоотношений родителей и педагогов на  
учебную деятельность и поведение ребенка (подростка).  
***Ребенок в среде сверстников.*** Влияние общения ребенка (подростка)  
со сверстниками на личностное развитие. Взрослые проблемы наших детей: о  
взаимоотношениях полов. Дружеские взаимоотношения в среде сверстников.  
Дружба и любовь в юности. Взаимоотношения в многонациональной  
поликультурной группе сверстников. Особенности поведения и общения  
школьников. Конфликты в среде сверстников, их предупреждение и  
разрешение.

*Тема 4. Психология обучения в разные периоды школьной жизни*

**Начальное общее.** Связь обучения и интеллектуального, личностного  
развития школьников. Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости).  
**Основное общее образование**. Учебная мотивация в разные периоды  
школьной жизни. Как помочь подростку выбрать профессию.  
**Основное общее образование.** Психолого-педагогические требования  
к обучению, поведению и общению обучающегося.  
Адаптация школьников при переходе из основной в старшую школу.  
Проблемы неуспеваемости (низкой успеваемости). Культура подростков  
глазами взрослых. Как помочь подросткам в постановке реалистичных  
жизненных целей. Вопросы профориентации.

**Модуль 2. Психолого-педагогическая подготовка родителей по  
формированию гражданской позиции, гражданской идентичности  
личности  
Актуальность.** Многие родители нуждаются в повышении своей  
компетенции в вопросах воспитания и обучения, сопровождения введения  
ФГОС всех уровней образования, профориентационной работы, профильного  
обучения, профилактики правонарушений и девиантного поведения, защиты  
прав детей и семьи.  
Необходимость психолого-педагогического просвещения (обучения)  
родителей обусловлена рядом причин: • потребностями современного  
общества, характерной особенностью которого является изменение  
социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействия  
семьи и школы в процессе формирования ценностных ориентиров у  
подрастающего поколения); • инновационным отечественным и зарубежным  
опытом воспитания подрастающего поколения; • открытостью современного  
педагогического сообщества (в том числе родительского) обществу,  
прошлому опыту, инновациям.  
Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой,  
более эффективной системы социально-педагогического сопровождения  
семьи, построения новых отношений между институтом семьи и  
образовательными учреждениями.  
**Цель:** удовлетворение потребности семьи ребенка в образовательных  
услугах: в обучении, психолого-медико-педагогической поддержке ребенка и  
семьи в целом, в самообразовании родителей и семьи для создания  
благоприятной психолого-педагогической атмосферы развития ребёнка в  
семье.  
**Условия организации:** к реализации модуля целесообразно привлечь  
педагогов-психологов, учителей, социальных педагогов, родителей.  
Работа психолога и социального педагога с семьей включает *две  
основных составляющих психолого-педагогической помощи:  
образовательную и психологическую.***Образовательная составляющая** включает в себя два направления  
деятельности педагога-психолога: помощь в обучении и воспитании.  
*Помощь в обучении* направлена на предотвращение возникающих  
семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей.  
*Помощь в воспитании* проводится, в первую очередь, с родителями –  
путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания  
специальных воспитательных ситуаций для решения задачи своевременной  
помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее  
воспитательного потенциала.  
**Формы проведения:** *традиционные:* родительские собрания,  
конференции, индивидуальные консультации педагога, лекции  
*Нетрадиционные:* родительские тренинги, дискуссии, психологические  
разминки, круглые столы, практикумы, творческие встречи и отчеты,  
семинары.

**Содержание модуля***Тема 1. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс?*

Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные этапы развития мышления в течение первых лет обучения в школе.

Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов  
деятельности как условие оптимального развития ребенка. Развитие  
познавательных процессов. Условия ускоренного развития и  
совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная  
симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм. Стратегия  
поведения родителей.

*Тема 2. Трудности адаптации первоклассников к школе.  
Как их преодолеть?*

Первый класс – праздник и стресс. Психологические и  
физиологические трудности адаптации первоклассников к школе. Основные  
проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание режиму дня, появление  
новых обязанностей, необходимость формирования и развития таких качеств  
личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость,  
усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Пути преодоления  
трудностей адаптационного периода к школе.

*Тема 3. Формирование личности в младшем школьном возрасте*

Младший школьный возраст – время закрепления мотива достижения  
успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Усиление  
сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение  
мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и  
нормативного уровня притязаний ребенка. Условия формирования и  
закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном  
возрасте. Развитие самостоятельности ребенка. Изменение системы  
взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в  
школу. Осознание ребенком своего личного отношения к миру, изменение  
содержания внутренней позиции детей, которое в большей степени связано  
со взаимоотношениями с другими людьми, особенно сверстниками. Влияние  
характера отношений с одноклассниками на эмоциональное состояние  
ребенка.

*Тема 4. Индивидуальные особенности детей младшего школьного  
возраста*

Внутренний мир ребенка. «Область достижений» и «область  
ограничений». Особенности характера ребенка младшего школьного  
возраста. Индивидуальный подход к ребенку и его возможностям.  
Компенсация недостатков и развитие талантов. Способности ребенка и пути  
их развития. Помощь ребенку со стороны родителей, учителя в развитии его  
индивидуальности.

*Тема 5. Самоценность детства в становлении личности. Ребенок – субъект  
детства*

Три основные группы качеств личности, которые складываются в  
детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность  
проявления качеств и их связь с основными периодами личностного  
развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка.  
Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности.  
Становление устойчивой нравственной позиции, обретение  
самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели  
личностного развития ребенка в детстве. Возможные пути развития личности  
в современном обществе. Опасность формирования агрессивности в детском  
возрасте.

*Тема 6. Развитие у детей самостоятельности и ее актуальность для  
дальнейшего обучения*

Самостоятельность как личностное качество ребенка. Критерии и  
показатели самостоятельности. Дилемма доверия – недоверия, возникающая  
при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее  
оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном  
решении. Способы, приемы, средства воспитания самостоятельности у детей  
данного возраста. Использование коллективных форм организации учения и  
труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.

*Тема 7. Возрастные особенности подростка*

Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет.  
Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в  
возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками.  
Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я»  
подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности  
поведения подростка.

*Тема 8. Развитие внимания и памяти школьника*

Природа и сущность внимания. Основные функции внимания. Свойства внимания: объем, сосредоточенность, распределяемость, устойчивость, колебание, переключаемость. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Создание необходимых условий, обеспечивающих произвольное сосредоточение внимания школьников. Память как основа психической деятельности подростка. Виды памяти (произвольная, непроизвольная). Кратковременная, долговременная, оперативная и промежуточная память. Что такое забывание. Факторы забывания. Формы воспроизведения. Причины расстройства памяти. Тренировка памяти школьника-подростка.

*Тема 9. Особенности темперамента школьника-подростка*

Темперамент как врожденная характеристика человека. Типытемперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Проявления  
темперамента в различных видах деятельности. Пути приспособления  
темперамента к требованиям деятельности. Влияние темперамента на  
способы поведения и общения, на продуктивность учебной деятельности.  
Мыслительный, художественный и средний типы высшей нервной  
деятельности (И.П. Павлов).

*Тема 10. Мотив как регулятор поведения*

Мотив как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности  
человека – его поведения, деятельности. Мотивация как многоуровневая  
система побудителей, включающая потребности, мотивы, интересы, идеалы,  
стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и др. Потребность и ее  
удовлетворение. Мотив как побуждение к активности. Мотивационная сфера  
подростка. Диагностика степени удовлетворенности основных потребностей.

*Тема 11. Формирование волевых качеств личности  
у младших подростков*

Воля как сознательное регулирование человеком своего поведения и  
деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий.  
Связь воли с мотивами и эмоциями. Волевые усилия. Проявление воли.  
Основные правила воспитания воли у подростка. Простые и сложные  
волевые действия школьника. Этапы сложного волевого действия: осознание  
цели и стремление ее достичь; осознание возможностей достижения цели;  
появление мотивов; борьба мотивов; принятие решения; осуществление  
решения; преодоление препятствий и осуществление принятого решения.

*Тема 12. Воспитание характера школьника*

Характер как каркас личности, в который входят наиболее выраженные  
и тесно взаимосвязанные свойства личности, проявляющиеся в поведении  
человека, в определенном отношении к себе, к людям, к порученному делу.  
Взаимосвязь характера и волевых качеств школьника-подростка. Связь  
темперамента с характером. Черты характера как особенности личности,  
которые систематически проявляются в различных видах деятельности и по  
которым можно судить о возможных поступках. Общие и частные свойства  
характера. Акцентуации характера. Особенности поведения подростка в  
зависимости от акцентуации.

*Тема 13. Самооценка школьника-подростка*

«Я-концепция» как обобщенное представление о себе самом. Более  
отчетливый характер «Я-концепции» в подростковом возрасте. Эгоидентичность как целостное представление о себе. Влияние самооценки на социальную адаптацию подростка. Формирование самооценки в процессе  
деятельности и межличностного взаимодействия. Влияние отношений  
родителей, положение среди сверстников, отношение педагогов к  
самооценке подростка. Адекватная и неадекватная самооценка. Влияние на  
уровень притязаний удачи и неудачи, успеха и неуспеха школьника.  
Фрустрации.

*Тема 14. Психологические аспекты проблемы насилия.  
Суицид среди несовершеннолетних.*

Проблема насилия в среде несовершеннолетних. Элементы  
криминальной субкультуры: поведенческие, коммуникативные. Типология  
объединений и групп с девиантным поведением. Защита ребенка от  
отрицательного воздействия социальной среды.  
Виды преступлений в отношении личности: убийство, умышленное  
причинение вреда здоровью, истязание, угроза. Вымогательство. Негативное  
влияние СМИ. Уголовная ответственность за преступления против личности  
Суицид среди несовершеннолетних. Причины суицидального поведения.  
Организация работы социально-психолого-педагогических служб в целях  
оказания поддержки детям и подросткам, попавшим в кризисную ситуацию.  
Уголовная ответственность за доведение лица до самоубийства. Причины  
насилия в обществе.

*Тема 15. «Стресс – это не то, что с человеком происходит, а то, как он  
переживает ситуацию»*

Основные понятия темы (проблемы): стресс, дистресс,  
стрессоустойчивость, ценности, ценностная иерархия. Психологическое  
здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов.  
Самопринятие, принятие взрослых. Наиболее травмирующие жизненные  
ситуации (ситуации обиды; развода родителей; безответной любви; потери  
близкого) и пути преодоления стресса. Специфика протекания  
«индивидуального стресса» и пути преодоления стресса. Пути решения  
проблем в системе социальных связей. Поиск собственных ресурсов; оценка  
и самооценка стрессовых ситуаций. Конструктивное отношение к  
стрессовым ситуациям и способы оптимального выхода из стрессовых  
ситуаций.

*Тема 16. Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ЕГЭ*

Родители как субъекты процесса образования детей-школьников.  
Особенности дидактического сопровождения родителями учебной  
деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов  
образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебнопедагогическое сотрудничество родителей и педагогов.  
Мотивация профессионального и жизненного самоопределения  
старшеклассников-выпускников как механизм стимулирования успешной  
сдачи ЕГЭ.

*Тема 17. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация  
старшеклассника.*

Родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа в будущей профессиональной деятельности. Проблемно - практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассника.

**Раздел III. Здоровый ребенок - здоровое общество.**

**(Здоровьесберегающая среда как условие для формирования  
культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся)  
Модуль 1. Здоровый стиль жизни семьи – основа успешного  
будущего ребенка  
Актуальность.** Формирование здорового образа жизни детей - одна из  
актуальных проблем в нашем обществе. Выражено это в том, что с каждым  
годом возрастает процент детей, имеющих отклонения в здоровье,  
наблюдается тенденция непрерывного роста общего уровня заболевания  
среди обучающихся. Подрастающее поколение подвержено влиянию  
негативных факторов (это, в первую очередь, вредные привычки). Формирование здорового образа жизни у ребенка должно быть одним  
из обязательных компонентов семейного воспитания. Семья для ребенка –  
это та среда, где он находит примеры для подражания и здесь происходит  
его социальное рождение. Родители имеют возможность развивать личность  
ребенка, исходя из его индивидуальных возможностей, которые знают  
лучше, чем кто-либо другой. Они несут ответственность за его физическое,  
нравственное, умственное, социальное воспитание и развитие.  
**Цель:** раскрыть теоретические основы и выявить пути и способы  
формирования здорового образа жизни в семье.  
**Условия организации:** к реализации модуля целесообразно привлечь  
учителей физической культуры.  
**Формы проведения:** лекториумы, практикумы, мастер-классы,  
привлечение родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности  
образовательной организации.

**Содержание модуля***Тема 1.Здоровье и здоровый образ жизни*Понятия физического, психического и духовного здоровья: их  
взаимосвязь.  
Понятие образ жизни, его компоненты (уровень жизни, качество  
жизни, стиль жизни).  
Составляющие ЗОЖ (кратко)  
• оптимальный двигательный режим;  
• рациональное питание;  
• рациональный режим жизни (трудовой деятельности и  
свободного времени);  
• соблюдение норм и правил психогигиены;  
• удовлетворённость семейно-бытовыми отношениями;  
• соблюдение правил личной гигиены;  
• тренировка иммунитета и закаливание;  
• профилактика аутоагрессии;  
• контроль за здоровьем, валеологическая грамотность.

Факторы нездорового образа жизни (алкоголь, табакокурение, наркомания, негативное влияние СМИ, интернет зависимость, гиподинамия  
и т.д.).

*Тема 2: Физкультурно-оздоровительная деятельность в семье*

Возрастные анатомо-физиологические особенности обучающихся (по  
ступеням образования). Двигательная активность и её влияние на развитие  
ребенка. Гипокинезия и гиподинамия. Принципы физического воспитания  
школьников. Недельный режим двигательной активности школьников (по  
ступеням образования). Двигательная активность в течении дня: утренняя  
гигиеническая гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и прогулки  
на свежем воздухе. Основы самомассажа, закаливание. Организация  
активного досуга семьи. Поход выходного дня как форма активного досуга.  
Родителям о ВФСК «ГТО» (цель, задачи, содержание комплекса;  
основы подготовки обучающихся к выполнению нормативов).

*Тема 3. Лекция для родителей и педагогов: «Безопасность личности ребенка в разных сферах социальной жизни»*

Обучение детей навыкам безопасного поведения: Безопасность по  
телефону. Безопасность: один дома*.* Безопасность в лифте. Безопасность на  
улице. Алгоритм действий родителей в случаях пропажи детей.

*Тема 4. Основы рационального питания*

Влияние питания на развитие и здоровье ребенка. Понятие и основные  
принципы рационального питания». Основные проблемы питания  
школьников и пути их преодоления.

**Модуль 2. Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков  
школьниками**

**Актуальность:** В последние годы потребление табака, алкоголя и  
наркотиков во многих странах заметно увеличилось, нанося огромный  
материальный, социальный и нравственный ущерб обществу. По мере  
изменения социально-экономической и морально-психологической ситуации,  
расширения зарубежных контактов, открытости границ, все более  
масштабные и тревожные очертания приобретает эта проблема и в нашей  
стране. Наиболее уязвимой категорией населения к факторам риска,  
способствующим возникновению зависимостей от наркотиков, табака и  
алкоголя, в силу своей неопытности и незащищенности является молодежь.  
Причиной возникновения подобных зависимостей зачастую становится  
отсутствие исчерпывающей информации и непонимание аспектов,  
относящихся к сфере зависимостей. Препятствием же для получения  
профессиональной помощи является недостаточное количество  
соответствующих служб для конфиденциального консультирования  
нуждающихся. В систему оказания помощи недостаточно вовлечены также  
семья, школа, общественные организации, кстати, и потому, что сами  
испытывают дефицит информации по этим вопросам. Проблема  
зависимостей является многомерной, требующей особенного подхода к ее  
решению. Дети и подростки должны обладать необходимыми жизненными  
навыками для возможности делать здоровый выбор. Многие родители  
уверены, что их ребенок не курит, не выпивает, не употребляет наркотики.  
Однако статистика говорит о другом. Полученная в ходе исследования  
информация свидетельствует, что употребление алкоголя и наркотиков стало  
неотъемлемой частью жизни нашего общества.  
**Цель**: выработка конструктивных форм взаимодействия и решения  
проблемы наркомании среди школьников.  
**Условия организации:** ответственные: классный руководитель, преподаватель-организатор ОБЖ, представитель от родителей, представитель  
Управления Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

**Условия организации:**

Участники: родители учащихся, классный руководитель, учитель, социальный педагог, педагог-психолог.

**Формы проведения:** лекции, практикумы, мастер-классы, родительские конференции, собрания, тренинги по данной проблеме, групповые и индивидуальные консультации.

**Содержание модуля**

*Тема 1. Факторы, влияющие на возникновение влечения к психотропным  
веществам*

Проблема наркотиков сказывается, в первую очередь, на наиболее  
уязвимых возрастных группах, а переход от подросткового возраста к  
взрослой жизни является тем важным периодом, в котором молодые люди «экспериментируют» с незаконными наркотиками. В силу присущих  
молодому возрасту любопытства и стремления к новым впечатлениям, а  
также по причине влияния сверстников и авторитетов, молодые люди в  
особой степени подвержены опасности втягивания в наркоманию.

*Тема 2. Использование факторов риска и защитных факторов  
при планировании профилактических вмешательств*

Изучение факторов и процессов, которые увеличивают риск  
употребления наркотиков или защищают от употребления наркотиков, определило основные цели профилактического вмешательства:

- отношения в семье,  
- отношения со сверстниками,  
- школьная среда,  
- отношения внутри всего общества.

Каждая из этих областей может быть определена как плацдарм для  
проведения мероприятий из области первичной профилактики (предотвращение экспериментирования с наркотиками) через усиленное  
развитие социальных и личностных навыков, адаптацию социально-полезных  
отношений и поведения и информирование об опасных для здоровья  
последствиях злоупотребления наркотиками.

*Тема 3. Что должны делать родители, чтобы уберечь детей  
от наркотиков*

Чрезвычайно важно своим примером демонстрировать бережное  
отношение к здоровью, то есть не только не злоупотреблять алкоголем и  
другими излишествами, но и заботиться о своем хорошем самочувствии:  
стараться соблюдать режим (в том числе работы), не действовать на нервы  
себе и окружающим (чтобы не провоцировать стрессы), вовремя отдыхать  
(не забывать об отпуске), избегать рискованного поведения (например, не  
переходить дорогу на красный свет), не пренебрегать рекомендованными мерами безопасности (в частности, всегда пристегиваться ремнем в автомобиле) и т.д.

Всего в программе 3 раздела.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | Модуль | Темы |
| I | 1 | 10 |
| 2 | 3 |
| 3 | 3 |
| II | 1 | 4 |
| 2 | 17 |
| III | 1 | 4 |
| 2 | 3 |

В месяц охватываем по 2 темы.