**Программа профессиональной ориентации обучающихся**

**на уровне основного общего образования**.

**Профессиональная ориентация является одной из основных образовательных задач МБОУ Ленинской СОШ. Школа считает своей основной целью становление творческой личности, обладающей базовыми, гражданско-правовыми знаниями.**

Результат этой работы обеспечит сформированность у обучающихся:

* представлений о себе, как субъекте собственной деятельности, понимание собственных индивидуальных и личностных особенностей, возможностей, потребностей универсальных компетентностей, позволяющих обучающемуся проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в соответствии с актуальными познавательными потребностями;
* общих способов работы с информацией о профессиях, профессиональной деятельности, рынке труда, развитии экономики и социальной сферы региона;
* способности осуществить осознанный выбор профиля обучения на старшейступени лицея и будущего профессионального образования.

**Цель** профориентационной работы – создать условия для самоопределения обучающихся в выборе профессиональной деятельности, сформировать психологическую готовность к успешной адаптации на рынке труда.

**Задачи** профориентационной программы:

* предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
* ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями для формирования способностей в профессиональной сфере; формирование волевых качеств развития личности;
* выявление природных задатков и трансформации их в способности;
* ознакомление с актуальными запросами рынка труда и перспективами экономического и социального развития региона; ознакомление с рисками в выборе профессии;
* формирование навыков самопрезентации в условиях конкурентной среды.

**Основные компоненты профориентационной работы:**

* работа в рамках учебных занятий (учебные модули инвариантной и вариативной части учебного плана);
* работа в рамках внеурочной деятельности – исследовательские и социальные проекты, мастерские, лаборатории, практики и практикумы, стажировки, экскурсии и др.;
* работа в системе дополнительного образования – исследовательские и социальные проекты, кружки, занятия в студиях, занятия в клубных пространствах, правовые практики; работа в разновозрастных группах в рамках детских объединений , муниципалитета, региона; работа в пространстве расширенного социального действия – познавательные интернет- ресурсы, социальные познавательные сети, дистанционные образовательные программы и курсы;
* индивидуальная работа с подготовленными педагогами по проектированию индивидуальных образовательных программ, отслеживанию успешности реализации индивидуальной образовательной программы, индивидуальных достижений учащихся, психологическое тестирование, участие в тренингах; система предпрофильной подготовки в 8-9 классах;
* профориентационная работа на уровне классного руководителя;
* психолого-педагогическая диагностика в рамках профориентационной работы;
* фестивали профессий, выставки, дни открытых дверей, диспуты, встречи с людьми интересных профессий – общешкольные мероприятия;
* экскурсии как форма профориентационной работы дает возможность подросткам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами;
* курс «Этика и психология семейной жизни» включает профориентационный блок (анкетирования, беседы, тренинги).

**Планируемые результаты освоения программы профориентации**

* способность сделать обоснованный выбор профиля обучения на уровне среднего− общего образования на основе целеполагания и планирования своего будущего профессионального образования;
* способность к рефлексивным действиям: анализ ситуации и выбор ответственного− решения, самоконтроль в достижении результата, самооценка поведения и собственных стратегий развития; умение проектировать с помощью классного руководителя или педагога собственную− индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
* способность устанавливать коммуникации со сверстниками и взрослыми для− осуществления социально-образовательной деятельности; умение работать с открытыми источниками информации (находить информационные− ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
* способность к публичной самопрезентации, открытому диалогу, дискуссии по− проблемам будущей профессиональной деятельности и самоопределения на рынке профессионального образования и труда.

**Формы индивидуальной и групповой организации**

**профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений**

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**«Ярмарка профессий»** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя естественно-математического цикла», «Неделя гуманитарно-эстетического цикла», «Неделя начальных классов», «Неделя чтения»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального мастерства** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

.