**Программа формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах**

**Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися.**

В школе реализуются несколько моделей организации образовательного пространства по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся основной школы:

* модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среде;
* модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы;
* модель профилактической работы;
* модель просветительской и методической работы.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:**

* соответствие состояния и содержания здания и помещений гимназии санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников школы;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих обедов;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие специалистов: учитель физической культуры, педагог – психолог.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности** обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса (наличие расписания в соответствии с нормами САНПИН), объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях), организацию физминуток на уроках, проведение спортивных мероприятий согласно плану воспитательной работы.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных кружков;
* реализация комплекса «ГТО»;
* реализация программы школьной спартакиады, участие в мероприятиях районной спартакиады;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

* родительские собрания (по различным вопросам развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, безопасности в сети Интернет и т. п., экологическое просвещение родителей);
* организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, индивидуальных консультаций по профилактике вредных привычек и т. п.

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе используются информационные ресурсы сети Интернет (сайт школы).

С целью профилактики употребления психоактивных веществ, формирования осознанного отрицательного отношения к употреблению табака, к употреблению алкоголя и пива, к употреблению спайсов и наркотических веществ в МБОУ Ленинской СОШ ***организована просветительская работа с учащимися по профилактике ПАВ****,* алкоголя, наркотических средств, табакокурения через систему классных часов, внеклассных мероприятий, тематических вечеров, встреч с представителями правоохранительных органов, работниками медицинских учреждений.

**Программа формирования экологической культуры**

**Экологическая компетентность** — необходимое достояние человека, действенная предпосылка для предотвращения экологически безнравственных поступков.

Путь к экологической компетентности — придание экологическим правилам нормы поведения.

**Целью** обучения является усвоение систематизированных экологических знаний и умений, формирование научных основ общей экологической культуры. Воспитательная цель представляет собой выражение потребностей общества в личности, органично сочетающей в себе экологически развитые сознание, эмоционально-психическую сферу и владение навыками научно обоснованной практической деятельности.

Программа предусматривает принципы преемственности и интеграции организационно-содержательной деятельности.

*На уровне начального общего образования* (1—4 классы) педагогическая деятельность направлена на формирование у ребенка элементарных научных и образных представлений о взаимосвязях человека и окружающей его среды; освоение младшим обучающимся нравственных ограничений и предписаний по отношению к окружающей его среде; приобретение начального опыта экологически грамотного взаимодействия с природной средой.

*Уровень основного общего образования* (5—9 классы) — это этап становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и деятельности, основанной на соблюдении экологического императива, на понимании опасности потери природной средой жизнеобеспечивающих качеств.

Междисциплинарная интеграция раскрывается на предметах:

* *биология:* организм и окружающая среда, обмен веществом и энергией;− приспособленность организмов к среде обитания; география: сферы Земли, природные зоны, климат;
* *история:* возникновение и развитие человеческого общества, особенности− культуры взаимоотношений человека и природы в различные исторические эпохи, в различных государствах; влияние войн на окружающую среду;
* *русский язык:* функции языка как носителя культуры, язык как средство− коммуникации; стили речи – научный, публицистический, официально-деловой, художественный; устная речь – доклад, выступление; навыки работы с текстами – сокращение, план, тезисы, выписки, реферат, оценка текста;
* *литература:* знакомство с авторами и литературными произведениями, в которых отражены различные аспекты отношения человека к природе, умение выражать свое отношение к природе, эмоциональные переживания средствами литературного языка (выполнение творческих заданий, предложенных в пособии, в стихотворном стиле, в виде рассказа, сказки, эссе и т.п.);
* *изобразительное искусство и музыка:* исторические корни возникновения− изобразительного искусства и музыки; когнитивная и эстетическая функции искусства; природа как источник вдохновения художников и композиторов; различные музыкальные жанры и жанры изобразительного искусства; знакомство с художниками и композиторами прошлого и современности, на творчество которых оказала влияние природа.

В основе жизнедеятельности человека лежат два фундаментальных отношения: отношение человека к человеку и отношение человека к природе. Они определяют задачи экологического образования:

* помочь обучающимся понять сущность современной экологической проблемы и осознать ее, с одной стороны, как актуальную для человечества, с другой стороны — как лично значимую;
* способствовать становлению системы экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений и т.д.) и отношений; формировать знания и умения, составляющие основу творческой и деловой активности при решении экологических проблем и связанных с ними жизненных ситуаций;
* развивать личную ответственность за состояние окружающей среды, которая проявляется в умении принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними; вовлекать обучающихся в реальную педагогически организованную деятельность, строящуюся на основе принципа расширения индивидуального экологического пространства.

Программа реализуется в рамках компонентов:

* программы экологизированных базовых учебных курсов (биология с основами экологии, химия с основами экологии, физика и т.д.) обязательной части учебного плана; программы интегрированных курсов (модулей), содержание которых раскрывает общие основы экологии, вариативной части учебного плана;
* программы элективных курсов в системе предпрофильной подготовки;
* программы внеурочной деятельности, отражающие различные направления современной экологии;
* образовательно-воспитательные программы полевых и лабораторных экологических практикумов, комплексных учебно-исследовательских проектов, экологических экспедиций, акций пришкольной территории в рамках Дней древонасаждения.

 Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры могут быть представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

– исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);

– преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.);

– художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);

– занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);

– общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);

– природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

 Ожидаемым результатом экологического образования является развитие у обучающихся следующих личностных качеств:

* ответственность за состояние своего природного, социального и культурного окружения, определяющего условия жизни людей в нашем регионе; ответственность за свое здоровье и здоровье других людей;
* потребность участия в деятельности по охране и улучшению состояния окружающей среды, пропаганде идей устойчивого развития, предупреждению неблагоприятных последствий деятельности человека на окружающую среду и здоровье людей, а также формирование комплекса необходимых для реализации этой деятельности теоретических, практических и оценочных умений;
* разумное ограничение потребностей.

**Планируемые результаты освоения программы**

**Описывать:**

* грамотно использовать основные научные категории, необходимые для выполнения− учебной исследовательской работы: проблема, объект и предмет исследования;
* цель, задачи, гипотеза; методы исследования; владеть понятийным и терминологическим аппаратом, используемым в экологии:− экосистема, элементы экосистемы, экологическое взаимодействие, экологическое равновесие, развитие экосистем, экологический мониторинг;
* определять типы наземных и водных экосистем своей местности;
* уметь использовать приборы, необходимые для изучения экологических факторов и компонентов экосистем: термометр, барометр, гигрометр, анемометр, люксметр; дозиметр, рН-метр и другие индикационные приборы (исходя из возможностей материальной базы); бинокулярная лупа, микроскоп.

**Объяснять:**

* экологические взаимодействия в экосистемах своей местности;
* изменения, происходящие в экосистемах в результате саморазвития или под− воздействием антропогенного фактора;
* необходимость сохранения естественных экосистем своей местности;
* зависимость здоровья человека от качества окружающей среды.

**Прогнозировать и проектировать:**

* анализировать данные, полученные при изучении состояния экосистем своей местности;
* сравнивать результаты своих исследований с литературными данными;
* прогнозировать дальнейшие изменения экосистем своей местности;
* планировать мероприятия, направленные на улучшение состояния экосистем местногоуровня;
* оформлять результаты исследований в виде творческих отчетов, научных сообщений, рефератов, проектов.

*Измерители результатов* — система разнообразных диагностических методик, включающих проверочные тестовые задания, задачи, проблемные ситуации, тесты для самооценки и самоконтроля, которые дают возможность судить об уровне экологической подготовки учащихся и эффективности использованных педагогических методов и технологий.

**Программа формирования здорового и безопасного образа жизни обучающихся**.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Основополагающей **целью** программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

 ***в области образовательно-воспитательной деятельности:***

1. формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
2. формирование представления об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
3. воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;
4. формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
5. формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям;

***в области организации образовательного процесса и педагогической деятельности:***

* 1. осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
	2. создание в школе условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
	3. организация образовательного процесса для самореализации всех участников в управлении своим здоровьем, в развитии творческой, поисковой активности по определению личностных ценностей;
	4. создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;

***в области административно-управленческой деятельности:***

1. создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
2. внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
3. организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
4. осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно- гигиенических условий в школе;
5. активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы школы с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилежащих территорий;
6. организация повышения квалификации и просвещения педагогических по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

**Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:**

Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

* систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;
* общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;
* знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;
* элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, санитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний; знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;
* понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья; представлений о душевной и физической красоте человека;
* понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;
* навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

*Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:*

* ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;
* волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);
* активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

*Программа реализуется в рамках компонентов:*

* урочная деятельность – учебные предметы естественнонаучного цикла,− физическая культура, ОБЖ;
* учебные модули интегрированного содержания в рамках вариативной части− учебного плана;
* внеурочная деятельность духовно-нравственного и спортивно-− оздоровительного направлений;
* система дополнительного образования;
* традиционные общешкольные мероприятия оздоровительного характера,социально значимого, исследовательского;
* реализация программы по здоровому питанию.

***Формы организации деятельности:***

* Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.
* Спортивные праздники, Дни здоровья.
* Серии бесед и классных часов о ЗОЖ
* Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.
* Клубы юных инстпекторов дорожного движения, юных пожарных.
* Краеведческие, экологические группы, экологические тропы,
* «Тематические праздничные мероприятия
* Спартакиады и др.

**Второй блок организации образовательного процесса предусматривает**: ***Здоровьесберегающие технологии:***

* медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;
* программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;
* педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества;
* рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;
* физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;
* педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым обучающимся;
* педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

***Педагогические условия:***

* использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки);
* использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих• игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока; применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса;
* активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся;
* осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий; активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья;
* устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;
* соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании, рациональное чередование учебной и внеурочной деятельности обучающихся);
* применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения динамических пауз и физкультминуток, выбора свободной позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе.

**Третий блок** оздоровительной деятельности предусматривает:

* + 1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:
* расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-− образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
* организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
* организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
* оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
* обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями− (зрение, слух, осанка).
	+ 1. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата.
		2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения.
		3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений.
		4. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.
		5. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

– начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);

– предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;

– предъявление примеров ведения здорового образа жизни;

– ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума;

– включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований;

– организация сетевого партнерства учреждений здравоохранения, спорта, туризма, общего и дополнительного образования.

– коллективные прогулки, туристические походы ученического класса;

– фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на специальном школьном сайте, посвященном здоровью;

– дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);

– разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования;

– выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);

– совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

– ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья).

***Обучение правилам безопасного поведения на дорогах*** призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

***Мероприятия*** по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

* конкурс видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов);
* практические занятия на автогородке «ПДД в части велосипедистов»,
* мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.);
* конкурс памяток «Школьнику пешеходу (зима)», «Школьнику- пешеходу (весна)» и т. д.;
* компьютерное тестирование по правилам дорожного движения.

***Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Ленинской СОШ***

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

Модель организации работы по профилактике дорожного травматизма в школе состоит из следующих блоков:

1. Совершенствование нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность школы в данном направлении.
2. Создание учебно-материальной базы.
3. Методическая работа.
4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работа с родителями обучающихся
5. Взаимодействие с организациями района, социальными партнерами
6. Просветительская работа .
	1. **Совершенствование нормативно-правового обеспечения, регламентирующего деятельность школы в данном направлении.**

 Кроме документов федерального уровня, в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни в школе ежегодно издаются следующие приказы:

* «О назначении ответственного за профилактику детского ДТ»
* «Об организации работы отряда ЮИД»
* «Об организации работы в школе по профилактике ДДТ» на текущий учебный год
* «О проведении инструктажей по охране здоровья и жизни детей» (плановые – перед каникулами, внеплановые);
* Приказы по проведению профилактических мероприятий, Недель безопасности, декадников.

В школе разработаны Положение об отряде ЮИД и Паспорт дорожной безопасности

* 1. **Совершенствование учебно-материальной базы**

В плане совершенствования учебно-материальной базы проводятся следующие мероприятия:

Организована подписка на периодические издания: большой популярностью у ребят пользуется газета и журнал «Добрая дорога детства». Школьная библиотека выполняет функцию своеобразного методического центра, в котором создана информационная база методических рекомендаций, видеоматериалов, наглядных пособий по изучению ПДД. Для проведения мероприятий по данному направлению используется современное учебное оборудование: интерактивные доски, проекторы, компьютеры, др.

В рекреации школы оформлен уголок «Добрая дорога детства» и «ЮИД», который постоянно обновляется.

* 1. **Методическая работа**

В целях повышения эффективности работы по предупреждению детского дорожного травматизма в школе проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к проведению занятий с учащимися и родителями. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на заседаниях методических объединений классных руководителей, а так же заслушиваются на педагогических советах и административных совещаниях. По итогам совещаний, издаются аналитические справки и приказы, организуются семинары-практикумы.

Опыт работы по данному направлению коллектив школы представляет на различных конкурсах профессионального мастерства: муниципальный и зональный этапы всероссийского конкурса на лучшую организацию работу по профилактике ДДТТ, участие во всероссийском мониторинге по ПДД на Интернет-портале Школа.ру «Источник знаний».

**Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в МБОУ Ленинской СОШ**

* отряд ЮИД. В школе организован отряд юных инспекторов дорожного движения «BMW». Руководит им заместитель директора по ВР Швек А.И. Основная задача отряда - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в школе. Воспитанники ЮИД принимают активное участие в подготовке конкурсно-познавательных игр по ПДД, активно участвуют в смотрах конкурсах, распространяют памятки для обучающихся и родителей, работают с инспекторами ГИБДД на дорогах с водителями, выступают на школьных праздниках с театрализованными представлениями. Проводят:
* выставки рисунков;
* участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»;
* акции «Сбавь скорость – сохрани жизнь!», «Внимание – дети!»: члены отряда ЮИД проводят агитационную работу среди водителей, распространяя листовки и памятки
* викторины и конкурсы, в т.ч. дистанционные;
* просмотр видеороликов по теме и обсуждение их;
* интерактивные игры;
* организация праздника для первоклассников «Посвящение в пешеходы»;
* работа с родителями обучающихся: родительские собрания, беседы инспекторов ГИБДД с родителями на общешкольных собраниях, распространение памяток «Правила воспитания юного пешехода» и др. , размещение материала для родителей на информационных стендах.
	1. Взаимодействие с организациями района, социальными партнерами.

 Несомненно, большую пользу по формированию навыков безопасного поведения обучающихся на дорогах приносит сотрудничество с учреждениями района и социальными партнерами. Большую работу проводит отдел пропаганды ОМВД Веселовского района по БДД.

* 1. Просветительская работа.

 Вопросы безопасности дорожного движения освещаются на страницах школьного сайта, стенде «Добрая дорога детства», во время акций и раздачи подготовленных памяток для всех участников образовательных отношений.

**Ожидаемые результаты** управленческой деятельности по созданию здоровье сберегающего пространства включают:

* обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
* повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся
* повышение квалификации работников школы;
* совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
* создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
* снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний.

**Планируемые результаты освоения программы:**

* готовность к систематическим занятиям физической культурой и спортом, готовность к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; осознанное отношение к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* знания о современных угрозах для жизни и здоровья людей, готовность активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* готовность к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убеждённость в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* активная учебно-познавательная деятельность в вопросах здоровья, способность самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способность применения полученных знаний и навыков на практике;
* снижение у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
* уменьшение темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
* рост заинтересованности в вопросах здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

**Основные направления мониторинга:**

* психолого-медико-педагогический мониторинг (начальные и конечные результаты в течение полугодия и года) повышение отдельных составляющих психического благополучия: снижение тревожности, рост самооценки и т.д.;
* улучшение состояния здоровья и успешность реабилитационных мероприятий;
* учебная успешность (повышение учебной мотивации, познавательный интерес);
* рост показателей социализации личности, повышение социальной компетентности, адаптивность личности в коллективе;
* улучшение стиля воспитания и обстановки в семье.

Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасносного поведения на дорогах

Методы рациональной организации урочной и внеурочной деятельности предусматривают объединение участников образовательных отношений в практиках общественно-профессиональной экспертизы образовательной среды отдельного ученического класса, где роль координатора призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются: организация занятий (уроков); обеспечение использования различных каналов восприятия информации; учет зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий.

Мероприятия формируют у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Методы организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагают формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований. Формами физкультурно-спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник.

Методы профилактической работы предусматривают определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т.д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер; использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и др. Профилактика чаще всего связана с предупреждением употребления психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Методы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Реализуются в следующих формах:

– внешней (привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений, стадионов, библиотек и др.);

– внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, при этом один коллектив обучающихся выступает источником информации для другого коллектива);

– программной (системной, органически вписанной в образовательную деятельность, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);

– стихийной (осуществляется ситуативно как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т.д.; может быть организована как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации). Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Мероприятия формируют у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Мероприятия формируют у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа.