Рассмотрено на заседании Утверждаю

Пед.совете школы Директор школы Т.В.Олексюк

Протокол № 8 от 01.08.2017 г. Приказ № 250 от 01.08.2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о реализации инклюзивной практики
в МБОУ Ленинской СОШ

1. Общие положения

1. Инклюзивная практика реализуется в МБОУ Ленинской СОШ с целью создания условий для реализации доступного и личностно-ориентированного образования детей с различными образовательными потребностями.
2. Задачи инклюзивной практики:
* создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
* формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
* создание условий для развития потенциальных возможностей детей с особенностями психофизического развития в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
* создание педагогической системы, центрированной на потребностях ребёнка и его семьи.
* обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе школьного обучения;
* организация системы эффективного психолого-педагогического

сопровождения процесса инклюзивного образования, включающую диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально­

трудовое направления деятельности;

* формирование междисциплинарной команды специалистов, организующих образовательный процесс;
* оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребёнка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.
1. Инклюзивное обучение организуется:
* посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе образовательного учреждения;
* посредством обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану.

2. Организация учебного процесса

1. Инклюзивная практика реализуется в школе на основании приказа директора.
2. В своей деятельности МБОУ Ленинская СОШ, реализующее инклюзивную

практику, руководствуется нормами Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», настоящего положения, Устава общеобразовательного учреждения, а также нормами международного и российского законодательства.

1. Зачисление в класс детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с Уставом школы, с согласия родителей и по рекомендации ОПМПК .
2. Обязательным условием организации инклюзивной практики в классе является организация психолого-медико-педагогического консилиума для проведения диагностики детей с ОВЗ и составления рекомендаций по включению ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в образовательный процесс.
3. Содержание образовательного процесса определяется адаптированными образовательными программами для детей с ОВЗ (далее АОП), годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми школой самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для ребенка с особыми образовательными потребностями.
4. Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ разрабатывается и утверждается школой на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (при наличии).
5. Индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ (как составная часть АОП) разрабатывается и утверждается школой на основе рекомендаций ОПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка - инвалида (при наличии), с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
6. Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. ПМПК школы вправе в любое время вносить в индивидуальный учебный план изменения по ходатайству педагогов, родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:
* необходимость полного или частичного присутствия тьютора в образовательном процессе;
* организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
* организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями;
* организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
* организация обязательных дополнительных внешкольных и внеклассных коррекционно-развивающих занятий со специалистами.
1. Выпускникам, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.