|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол от 01.08.2014г № 9 | УтверждаюДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. ОлексюкПриказ от 18.08.2014 № 269 |

Положение

 об индивидуальном учете результатов освоения

 обучающимися образовательных программ

1. Общие положения.
	1. Система учета динамики индивидуальных достижений, являясь частью контрольно-оценочной деятельности (КОД), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего и основного общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.
	2. Система учета индивидуальных учебных достижений обучающихся обеспечивает:
* реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
* поддержку высокой учебной мотивации школьников;
* получение, накапливание и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
* выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
* объективную базу для поощрения обучающихся;
* основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений и образовательной деятельности школы, в целях повышения ее результативности;
* объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.
1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся.
	1. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включают в себя результаты освоения практической и теоретической части программы.
	2. Основной формой фиксации результатов освоения практической части программы являются отметки и оценки, полученные обучающимися в ходе выполнения контрольных, практических и лабораторных работ.
	3. Основной формой фиксации результатов освоения теоретической части программы являются оценки, полученные обучающимися в четверти.
2. Особенности контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования.
	1. Обучаясь в первом классе, обучающиеся приобретают следующие умения:
* оценивать свою работу по заданным учителям критериям с помощью «Волшебных линеечек», «Лестницы достижений», цветовой радуги и т.д.;
* соотносить свою оценку с оценкой учителя: договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
* обнаруживать совпадения и различия своих действий с образцом.
	1. Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке, в том числе и при безотметочном обучении:
* «Лесенка» - ученики на ступеньках лесенки отмечают, как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребѐнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;
* «Волшебная линеечка» - на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;
* прием «Древо творчества» - у детей в общей корзине лежат плоды, цветы, зеленые и желтые листики. В конце дня или изучения новой темы дети прикрепляют их на дерево: плоды – дело прошло полезно, плодотворно; цветок – получилось почти все, дело прошло неплохо; зеленый листик – не все получилось, но я старался; желтый листик – не мог справиться с заданием, еще нужно работать.
* «Светофор» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.
	1. Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», «Отлично поработали вместе!», «Прекрасный ответ!», «Хороший вопрос!», «Высший пилотаж!», «Тебя было приятно слушать!», «Оригинально!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.
	2. Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью специально сконструированных и подобранных заданий в течение всего учебного года. Планируемые результаты, сроки и формы предъявляемых заданий отражаются в рабочих программах учителей.
	3. Оценка метапредметных результатов переводится в пятибалльную систему в соответствии с таблицей и выставляется на уровне начального общего образования в классном журнале на специально отведенной странице «Метапредметный результат». Частота замеров определяется учителем и фиксируется в рабочей программе. На уровне основного общего образования – на странице предмета учителем записывается тема и проверяемое УУД.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Качество освоения программы формирования УУД* | *Уровень достижений* | *Оценка по пятибалльной системе* |
| 85-100 %; | высокий уровень | 5 |
| 75-84 %; | выше среднего | 4 |
| 51-74 %; | средний уровень | 3 |
| 50 -31%  | ниже среднего уровень | 2 |
| 30 % и менее | Очень низкий уровень/ критический | 1 |

1. Особенности работы на образовательным проектом в начальной школе.
	1. Работа над проектом имеет ряд особенностей, учет которых позволяет сделать эту деятельность более эффективной:
* наличие замысла (идеи), который хочется реализовать',
* понимание, какой результат в итоге реализации своего замысла хочется по­лучить и где его можно использовать;
* выявление необходимых условий для реализации идеи (материальных, инфор­мационных, временных и других);
* поэтапное планирование процесса реализации своей идеи, умение ставить конкретные задачи на каждом этапе',
* самоконтроль за ходом поэтапной реализации проекта, коррекция действий, промежуточных результатов;
* рефлексия деятельности, презентация и оценка полученных результатов.
	1. Данные особенности позволяют учителю оценить сформированность универсальных учебных действий (в соответствии с перечисленными здесь особенностями проектной деятельности рассмотрим оценку регулятивных УУД). Для оценки сформированности ре­гулятивных УУД подходят только индивидуальные информационные, исследовательские и социальные проекты, которые в соответствии с календарно-тематическим планированием выполняются с обучающимися 3 — 4 классов по следующему плану:
1. На начальном этапе работы над проектом (проводится на уроке, внеурочном занятии или во время классного часа) учитель формирует мотивацию к выполнению проек­та, учащиеся высказывают свои идеи, оценивают их и выбирают лучшую, создают технологическую карту проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| ... (название проекта) | Содержание, необходимые ресурсы |
| Смысл проектной деятельности. Кому адресован проект. Его цель |  |
| Результат про­ектной деятель­ности | Продукт проектной дея­тельности |  |
| Критерии оценки | 1.2. 3. п. |
| Что необходимо для выполнения проекта | Источники информации |  |
| Приборы и материалы |  |
| Необходимые умения, спо­собы работы |  |
| Время |  |
| План работы над проектом | Этап 1 | Дата |  |
| Этап 2 | Дата |  |
| Этап 3 | Дата |  |
| Этап п | Дата |  |

На этом этапе учитель имеет возможность выявить и оценить формируемые регулятивные УУД на основе анализа технологической карты (составляется каждым обучающимся индивидуально). По ней учитель дает качественную оценку регулятивных УУД конкретного ученика.

Выводы о сформированности УУД «постановка цели» основывается на анализе представленной в технологической карте цели проектной деятельности с точки зрения ясности формулировки; ее осмысленности обучающимся; понимания, для кого проект предназначен; умения видеть личный смысл в предстоящей работе. Сопоставив цель и продукт проектной деятельности, педагог делает вывод о понимании ребенком конечного результата работы над проектом, его готовности к критериальному анализу и оценке полученного результата. План работы над проектом является основанием для оценки УУД планирование.

1. На этапе практической работы над проектом по плану (может выполняться на учебных/внеурочных занятиях или дома) учитель имеет возможность оценить УУД «овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления». Для этого учитель предлагает ученикам рассказать о ходе своей работы по представленному в технологической карте плану и оценить ее, определить необходимые коррективы своей работы. Для анализа берутся критерии — сохранение цели; соответствие проделанной работы плану; умение обосновать необходимую корректировку плана; умение рационально использовать имеющиеся ресурсы. Учитель дает качественную оценку по данным критериям по конкретному проекту индивидуально для каждого ученика.
2. На этапе подготовки к презентации ученик получает перечень вопросов для осмыс­ления и анализа своей деятельности. Он должен соответствовать технологической карте и может выглядеть таким образом:
3. Почему ты начал разрабатывать этот проект?
4. Кому адресован проект? В чем его польза?
5. Какова основная идея проекта? Какой продукт планировалось получить? Соот­ветствовала ли идея тому проекту, который ты собирался выполнять?
6. Каковы этапы выполнения проекта? В чем они заключались?
7. Достаточными ли знаниями и умениями ты обладал или в процессе работы над проектом пришлось чему-то учиться?
8. Что бы могло быть сделано по-другому, если бы ты снова начал разрабатывать этот проект?
9. Насколько хорошо ты спланировал и использовал время?
10. Каково мнение людей, которые будут использовать твой проект?
11. Как можно улучшить проект? Планируешь ли ты продолжить работу над ним?

Ученику предлагается опереться на данные вопросы при подготовке к презентации своего проекта. На этапе презентации учитель заслушивает выступление ученика и имеет возможность оценить сформированность УУД «освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии» по критериям: понимание смысла деятельности; умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; умение выделять успехи и недостатки в своей работе; умение делать выводы и давать саморекомендации.

1. Система безотметочного обучения в 1 классе и в 1-ой четверти 2 класса:
	1. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Это поиск нового подхода к оцениванию, который позволил бы преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания такие как: не формирование у обучающихся оценочной самостоятельности; затруднение индивидуализации обучения; малая информативность; травмирующий характер.
	2. Безотметочное обучение вводится в 1 классе и в 1-ой четверти 2 класса и призвано способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся.
	3. Основными принципами безотметочного обучения являются:
* дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
* критериальность - содержательный контроль и оценка строятся на критериальной, выработанной совместно с обучающимися основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими;
* приоритет самооценки - формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок обучающихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы). Самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
* непрерывность - с учетом непрерывности процесса обучения, предлагается перейти от традиционного понимания оценки как фиксатора конечного результата к оцениванию процесса движения к нему. При этом обучающийся получает право на ошибку, которая, будучи исправленной, считается прогрессом в обучении;
* гибкость и вариативность инструментария оценки - в учебном процессе используются разнообразные виды оценочных шкал, позволяющие гибко реагировать на прогресс или регресс в успеваемости и развитии ученика;
* сочетание качественной и количественной составляющих оценки качественная составляющая обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать такие важные характеристики, как коммуникативность, умение работать в группе, отношение к предмету, уровень прилагаемых усилий, индивидуальный стиль мышления и т.д. Количественная позволяет выстраивать шкалу индивидуальных приращений обучающихся, сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, сопоставлять полученные результаты с нормативными критериями. Сочетание качественной и количественной составляющих оценки дает наиболее полную и общую картину динамики развития каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей;
* естественность процесса контроля и оценки - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристик учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.
1. Система контроля индивидуальных достижений обучающихся 2-11 классов.

5.1. Основные виды контроля:

*по месту в процессе обучения:*

* стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень обученности и развития обучающихся;
* текущий контроль, позволяющий определять уровень развития обучающихся и степень их продвижения в освоении программного материала;
* итоговый контроль, определяющий итоговый уровень знаний обучающихся по предметам и степень сформированности основных компонентов учебной деятельности школьников;

*по содержанию:*

* прогностический или планирующий контроль, определяющий последовательность выполнения операций учебного действия или его операционный состав до начала реального выполнения действия;
* пооперационный контроль, управляющий правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
* контроль по результату, сравнивающий фактический результат или выполненную операцию с образцом после осуществления учебного действия;
* по субъектам контрольно-оценочной деятельности:
* внешний контроль, осуществляемый педагогом или одноклассниками (взаимоконтроль и взаимооценка);
* внутренний или рефлексивный контроль, осуществляемый обучающимся и обращенный на понимание принципов построения и осуществления собственной деятельности (самоконтроль и самооценка).
	1. К главным критериям, самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:
* усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
* сформированность УУД (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу); - развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания; - сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.
	1. Оцениванию не подлежат:
* темп работы ученика;
* личностные качества школьников;
* своеобразие их психических процессов восприятия и т. д..
	1. Основной функцией самооценки и самоконтроля на уровне начального общего образования является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.
	2. Конечная цель обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.
1. Формы контроля и оценки
	1. Содержательный контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.
	2. Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов используются различные процедуры оценочной деятельности:
* стартовые (входной контроль) и итоговые проверочные работы;
* текущие проверочные работы;
* тестовые диагностические работы;
* устный опрос;
* специально сконструированные учебные ситуации, задания;
* проверка сформированности навыков осознанного чтения (читательская грамотность);
* "портфолио" ученика и др.
1. Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид контрольно-оценочной деятельности | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
| 1.  | Входной контроль (стартовая работа) | Конец сентября - начало октября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку. |
| 2. | Диагностическая работа, тестовая диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках изучения темы | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и не влияют на дальнейшую итоговую оценку |
| 3. | Проверочная работа | Проводится после изучения темы | Проверяется уровень освоения обучающимися предметных культурных способов/средств действия. Представляет собой задания разного уровня сложности | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и диагностирует уровень овладения способами учебного действия |
| 4. | Решение проектной задачи  | Проводится не менее 1 раз в год | Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей  | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам  |
| 5. | Итоговая проверочная работа / Комплексная контрольная работа / Метапредметная контрольная работа | Конец апреля-май  | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только предметных, но и метапредметных результатов. Задания разного уровня сложности  | Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы  |
| 6. | Предъявление демонстрация достижений ученика за год | Май | Каждый обучающийся в конце года демонстрирует результаты своей учебной и внеучебной деятельности  | Философия этой формы оценки - в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку |

***Стартовая работа*** проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме “Повторение” ( во всех классах).

***Текущий контроль*** позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

***Тестовая диагностическая работа*** (“на входе” и “выходе”) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках данной учебной задачи.

***Тематическая проверочная работа*** проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

***Итоговая проверочная работа*** (Комплексная контрольная работа / Метапредметная контрольная работа) проводится в конце учебного года. Включает все основные темы учебного периода.

***«Портфолио» ученика*** (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного в течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика - самостоятельно найденные информационно - справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

1. Динамика обученности обучающихся может фиксироваться учителем в диагностических картах обучающихся.
	1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном разделе Портфолио обучающегося.
	2. По иностранному языку проверяется владение основными видами речевой деятельности: аудированием, говорением, чтением, письмом.
	3. Проверка навыков чтения осуществляется не реже одного раза в четверть во всех классах до 6 класса включительно.
	4. Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.
	5. Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету.
	6. Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.
	7. Процентное соотношение оценочных суждений при определении уровня достижения предметных результатов образования:
* высокий уровень - 85-100 %;
* выше среднего - 75-84 %;
* средний уровень — 51-74 %;
* ниже среднего уровень —50 % и меньше
1. Процедура текущего оценивания обучающихся по предметам учебного плана
	1. Под оцениванием ответов и работ понимается выставление обучающемуся балльного результата за предложенное учителем (администратором) задание (комплекс заданий) в виде отдельной персонифицированной или групповой работы.
	2. Оценивание ответов и работ обучающегося в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:
* «1» балл выставляется, если обучающийся не преступил или не захотел преступить к выполнению предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «2» балла выставляется за правильное выполнение обучающимся не более 24 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «3» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 25%, но не более 49 % от предложенного ему задания (комплекса заданий);
* «4» балла выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 50%, но не более 74 % от предложенного учителем задания (комплекса заданий);
* «5» балл выставляется, если обучающийся правильно выполнил не менее 75% от предложенного ему задания (комплекса заданий).
	1. Процентное соотношение объема выполнения работы определяется учителем (администратором) самостоятельно и доводится до сведения каждого обучающегося персонально.
	2. Критериальные требования, предъявляемые к оцениванию ответа или работы, сообщаются обучающимся учителем (администратором) до начала выполнения задания (комплекса заданий).
	3. Предложенное к оцениванию задание (комплекс заданий) может выполняться обучающимся как во время учебного занятия, так и за его пределами.
	4. В классах, реализующих ФГОС, используется метод «отложенной оценки» за контрольную работу.

9.6.1. Организация процесса пересдачи контрольной (итоговой) работы:

* учитель оговаривает с обучающимися срок пересдачи (пересдать контрольную работу можно один раз). Срок назначается в течение недели после проведения контрольной работы, чтобы не происходило наслаивание одного материала на другой (исключение − в случае болезни обучающегося или учителя);
* в оговоренный срок обучающийся приходит на пересдачу контрольной (итоговой) работы. Учитель выдает обучающему тот же вид задания (на то же умение), но из другого варианта (контрольной работы, рабочей тетради).
* если обучающийся выполняет задание лучше, чем на контрольной работе, то в журнал выставляется более высокая отметка. Если улучшить результат не удаётся или ребенок не пришёл или не подготовился и не смог воспользоваться своим правом пересдачи, то сохраняется прежняя отметка.
1. Процедура промежуточного оценивания обучающихся по предметам учебного плана.
	1. Под промежуточным оцениванием понимается выставление обучающемуся бального результата за учебную четверть на основе результатов текущего контроля успеваемости при наличии не менее трех оценок и с учетом результатов письменных контрольных работ.
	2. Выставление четвертных результатов освоения обучающимся предметов учебного плана соответствующей основной образовательной программы осуществляется по пятибалльной системе:
* «2» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть был не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
* «3» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть не был ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
* «4» балла выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие) не был ниже «3,5» и выше «4,4» баллов;
* «5» балл выставляется, если средний балл текущих оценок обучающегося за четверть (полугодие ) не был ниже «4,5» и не выше «5» баллов.
	1. При пропуске обучающимся более 75 % учебного времени по уважительной причине обучающийся не аттестуется. Он имеет право сдать пропущенный материал в каникулярное время и пройти четвертную аттестацию.
	2. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины
1. Процедура итогового оценивания обучающихся по предметам учебного плана.
	1. Под итоговым оцениванием понимается выставление обучающемуся балльного результата за каждый учебный год отдельно по каждому предмету учебного плана при наличии всех четвертных результатов.
	2. .Итоговое оценивание обучающегося за текущий учебный год по каждому учебному предмету в образовательном учреждении осуществляется по пятибалльной системе:
* «2» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие ) оценок обучающегося по предмету не ниже «2» и не выше «2,4» балла;
* «3» балла выставляется, если средний балл четвертных (полугодие ) оценок обучающегося по предмету не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
* «4» балла выставляется, если средний балл текущих четвертных (полугодие) оценок обучающегося не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
* «5» баллов выставляется, если средний балл текущих за четверть оценок обучающегося по предмету не ниже «4,5» и не выше «5» баллов.
	1. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.
	2. При пропуске обучающимся более 75 % учебного времени по уважительной причине обучающийся не аттестуется. Он имеет право сдать пропущенный материал в каникулярное время и пройти итоговую аттестацию.
	3. Под итоговым оцениванием также понимается выставление обучающемуся балльного результата по окончанию освоения им основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня.
	4. Итоговое оценивание обучающегося по результатам обучения на уровне начального общего образования осуществляется в соответствии с ООП НОО.
	5. Итоговое оценивание обучающегося отдельно по каждому предмету учебного плана (кроме тех предметов, по которым учащийся сдавал экзамены) по результатам освоения основной образовательной программы в 9 классе образовательного учреждения осуществляется по пятибалльной системе:
* «2» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана колы был не ниже «2» и не выше «2,4» балла; "
* «3» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана колы был не ниже «2,5» и не выше «3,4» баллов;
* «4» балла выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана колы был не ниже «3,5» и не выше «4,4» баллов;
* «5» балл выставляется, если средний балл за все года обучения по предмету учебного плана колы был не ниже «4,5» и не выше «5» баллов;
	1. Итоговые отметки за 9-й класс по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.
	2. При оценивании результатов специальных курсов или предпрофильных курсов по итогам года используется зачетная система оценки достижения планируемых результатов. Форма итоговой работы по курсу определяется учителем и отражается в его рабочей программе.
* «зачет» выставляется, если обучающийся освоил программу по спецкурсу учебного плана школы т.е. обучающийся выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы;
* «не зачет» выставляется, если обучающийся не освоил программу по спецкурсу учебного плана школы, т.е. не выполнил большинство или все задания (комплекс заданий), от числа запланированных учителем согласно содержанию реализуемой программы.
1. Взаимодействие участников образовательного процесса в процессе обучения.
	1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей обучающихся с особенностями оценивания в 1-м классе школы, 2-9 классах;
	2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся ежедневно ведется учет успеваемости и посещаемости учащихся в электронных дневниках и журналах, все учителя предметники отслеживают траекторию обученности обучающихся в электронном виде, в конце каждой четверти классные руководители проводят родительские собрания, а учителя предметники индивидуальные консультации.
	3. Между учителями, учащимися, родителями обучающихся и администрацией школы в рамках обучения устанавливаются отношения равноправного сотрудничества.
2. Итоговое оценивание и формы сохранения результатов учебной и внеучебной деятельности обучающегося
	1. .Предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП являются предметные и метапредметные результаты, необходимые для продолжения образования, а также внеучебные достижения школьников как в рамках ООП, так и за ее пределами.
	2. В итоговой оценке результатов освоения ООП выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:
* результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП.
* результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных УУД, необходимых для продолжения образования на следующем уровне;
* внеучебные достижения школьников.
	1. Все материалы учащегося по итогам образования в школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).
	2. Государственная итоговая аттестация проводится в 9 классах в форме ОГЭ 14.Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ
	3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимся основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях в формах, утвержденных приказом директора образовательного учреждения.
	4. К обязательным бумажным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся классные журналы, личные дела обучающихся, книги учета (по аттестатам), аттестаты об окончании основного общего образования.
	5. В классных журналах отражается балльное текущее, промежуточное и итоговое (годовое) оценивание результатов освоения обучающимся основной образовательной программы.
	6. Внесение исправлений в промежуточные и итоговые результаты по предметам в классном журнале оформляется в виде записи с указанием соответствующей оценки цифрой и прописью, подписи исправившего результат педагога, печати предназначенной для документов образовательного учреждения.
	7. В личном деле выставляются итоговые результаты обучающегося по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются одной печатью, предназначенной для документов образовательной организации, и подписью классного руководителя. Личное дело при переводе обучающегося в другое образовательную организацию отдается его родителю (законному представителю) согласно заявлению на имя директора.
	8. Результаты итогового оценивания обучающегося по предметам учебного плана по окончанию основной образовательной программы основного общего образования в 9 классе заносятся в книгу учѐта бланков и выдачи аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования и выставляются в аттестат о соответствующем уровне образования.
	9. К обязательным электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относится  электронный журнал.
	10. Одной из задач электронного журнала является информирование родителей и учащихся через Интернет об успеваемости, посещаемости обучающихся, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
	11. Учитель-предметник выставляет в электронный журнал итоговые оценки (отметки) в рамках промежуточной и итоговой аттестации учащихся каждому ученику своевременно в течение последней недели каждого учебного периода до начала каникулярного периода.
	12. С результатами освоения ребенком образовательных программ учащимся родители могут познакомиться ежедневно на портале «Дневник.ру».
	13. К необязательным бумажным и электронным носителям индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы относятся личные и электронные дневники обучающихся, листы индивидуальных достижений, тетради для контрольных работ, а также другие бумажные и электронные персонифицированные носители.
	14. Наличие (использование) необязательных бумажных и электронных носителей индивидуального учета результатов освоения обучающимся основной образовательной программы может определяться решением администрации образовательного учреждения, педагогом, решением методического объединения или педагогического совета, заместителя директора учреждения, родительским собранием.