КТП – 7 класс Всего 105 часов (М. В. Вербицкая «Forward»)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема урока | Содержание урока. | Основные виды учебной деятельности | Д/з |
| I ЧЕТВЕРТЬ 24 часа |
| Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах. 6 ч |
| 1 | 1.09 | Сравниваем школы в разных странах | Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных. | Г: приветствие, знакомство с классом, разговор о том, где и как ученики провели лето. Г: знакомство с учебником для 7 класса; просмотр разделов первого модуля (Units 1–4); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). A/П/ЯН: (SB-1, Т001 = WB-1, Т01) интервью, которое берёт Тревор у детей из разных стран – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заполнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать краткие заметки на основе прослушанного текста); выразительное чтение текста вслух за диктором – работа над произношением и интонацией. Г: (SB-2) (работа в парах) ролевая игра: диалог-интервью Тревора с одним из детей в Международном лагере Forward (персонаж по выбору учащегося). Г: (SB-3) обсуждение школьной тематики в малых группах на основе предложенных вопросов; подведение итогов обсуждения всем классом. ЯН/А: (SB-4, Т002 = WB-2, Т02) соотнесение слов с иллюстрациями; работа над лексикой (антонимы); аудирование с целью проверки выполненного задания; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением и интонацией. ЯН: (WB-4) использование прилагательных в предложениях (устно) | SB с. 5, задание 5 с. 5, задание 6WB c. 4, задание 3 c. 5, задание 4 (письменно)  |
| 2 | 2.09 | Степени сравнения прилагательных | На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных. | Г: (проверка ДЗ – SB-6) краткое монологическое высказывание на тему My home away from home на основе вопросов задания. А/ЯН: (SB-7, Т004) диалог Роберта и Рэйчел в школе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение диалога вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации (дополнительно возможно чтение по ролям). Ч/Г: (SB-8) чтение текста прослушанного диалога с полным пониманием его содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух). ЯН/ЯЗ: (SB-9 + Think about grammar, с. 7) нахождение в тексте диалога Роберта и Рэйчел прилагательных в сравнительной степени; обобщение правил образования сравнительной степени прилагательных с особым вниманием к их правописанию. ЯН/А/ЯЗ: (SB-12, T005 + Think about grammar, с. 8) отработка со зрительной опорой речевых образцов со сравнительными конструкциями, повторение их вслух за диктором с особым вниманием к фразовому ударению; обобщение информации о подобных предложениях. ЯН: (SB-13) соотнесение предложений по смыслу; закрепление грамматического материала. ЯН: (SB-14) соединение разрозненных частей предложения; отработка использования сравнительных конструкций в предложениях | WB c. 5, задания 5, 6 c. 6, задание 7 |
| 3 | 3.09 | Школьная форма: за и против | Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения. | Ч: (SB-15) чтение письма Маши с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-16) чтение ответного письма с пониманием основного содержания текста; ответ на вопрос задания. Ч/Г/П: (SB-17 = WB-8) чтение текстов писем из заданий 15 и 16 с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; обсуждение в парах аргументов за и против школьной формы, заполнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста). Ч/П/Г: (SB-18 = WB-8) чтение текста School uniforms с полным пониманием содержания с использованием словаря учебника; дополнение таблицы в рабочей тетради (формирование умения делать выписки из текста); высказывание своего мнения в отношении школьной формы (по одному предложению с аргументом). ЯН: (проверка ДЗ – WB-6) перефразирование предложений с использованием сравнительной конструкции than или as … as (один ученик читает предложение из задания, второй – перефразированное предложение). ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) заполнение пропусков в предложениях личными местоимениями; отработка употребления личных местоимений (в случае затруднений и ошибок учитель пишет на доске таблицу форм личных местоимений). | SB с. 10, задание 18 (высказать устно своё мнение с аргументацией – 4–5 предложений) с. 14, задание 30 |
| 4 | 8.09 | Подготовка к школе | Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения. | Г: (проверка ДЗ – SB-18) монологическое высказывание «Моё мнение о школьной форме» (4–5 предложений с аргументацией). (П)/Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-30) (работа в парах) обсуждение школьных предметов на основе написанных дома предложений. А/П: (SB-19, T006 = WB-9, Т04) высказывания учеников о том, как подготовиться к новому учебному году и заполнение таблицы в рабочей тетради; аудирование с пониманием основного содержания (2–3 прослушивания); формирование умения делать заметки на основе прослушанного текста. Ч/Г: (SB-20) чтение советов Тревора с пониманием запрашиваемой информации; сравнение высказываний детей и советов Тревора с целью определения, что из их высказываний он использовал в статье и что добавил; формирование умения сравнивать содержание двух текстов на одну и ту же тему. Ч/Г: (SB-10) чтение текста Education in Ancient Greece с пониманием общего содержания; обсуждение различий образования в древней Греции и современного образования | SB с. 10, задание \*21 (написать 3–4 совета и рассказать о них в классе) или (по выбору ученика) с. 7, задание \*11 (напомнить учащимся о материале в рубрике Dialogue of cultures (1) в учебнике для 6 класса, часть 1) |
| 5 | 9.09 | Система образования в России | Образование в России. Тренировка чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-\*11 или SB-\*21 по выбору учащегося) монологическое высказывание об образовании в древней Руси или о советах, как подготовиться к началу учебного года. Ч/Г/ЯЗ: (SB-22) осмысление ников (псевдонимов) участников форума журнала The RAP; чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. Ч/Г: (SB-23) чтение с пониманием основного содержания текста (высказывания участников форума журнала The RAP); соотнесение текста высказывания c предложенными утверждениями; знакомство с английскими идиомами; выбор наиболее понравившегося высказывания и обоснование своего выбора. ЯН: (WB-11) активизация слов и выражений из обсуждаемого текста (синонимы). ЯН: (WB-12) выписывание полезных выражений из обсуждаемого текста (высказывания участников форума журнала The RAP). Г: (SB-24) (работа в малых группах) обсуждение вопроса о том, зачем мы ходим в школу | SB с. 11, задание \*25 = WB-\*13, с. 8 WB с. 7, задание 10 |
| 6 | 10.09 | Система образования в Великобритании | Школы в Британии. Практика чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологическое высказывание о прозвище одного из российских правителей. ЯН/(П): (проверка ДЗ – WB-\*13 = SB-\*25) выразительное чтение вслух написанного дома высказывания для форума на тему «Зачем дети ходят в школу». Г/Ч: (SB-26) прогнозирование содержания текста на основе зрительной информации (фотографий) и заглавия статьи Веры; чтение текста School system in Russia – были ли верны предположения о трёх фактах, которые обязательно должны быть упомянуты в статье. ЯН/А: (SB-28, Т007) повторение слов вслух за диктором, запись слов с выделением ударного слога; работа над произношением с особым вниманием к словесному ударению. Ч/Г: (SB-33 = WB-15) чтение текста School system in Russia с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради. Г/П: (SB-\*27) (работа в парах) обсуждение списка вопросов для интервью о школьной системе Англии; обсуждение списка всем классом, выбор наиболее интересных вопросов; предложения о том, как получить ответы на эти вопросы | SB c.14, задание 29 c.15, задания 31, 34 (выразительно читать вслух свой текст о любимых школьных предметах) |
| Unit 2. The best way to get to school. Лучший способ добраться до школы. 4 ч. |
| 7 | 15.09 | Виды транспорта. | Виды транспорта. Активизация конструкции to go/get to … by  | Ч/ЯН: (проверка ДЗ – SB-38, Unit 1) чтение с пониманием структурно-смысловых связей внутри предложения – соединение начала и конца предложений о системе школьного обучения в Великобритании. Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-39, 40, Unit 1) монологические высказывания от лица английского мальчика/девочки об их школьном опыте в России с использованием Past Simple Tense (прошлогодний опыт) и Present Perfect Tense (опыт этого года). А/ЯН: (SB-1, Т008) высказывания о том, кто как добирается до работы или школы – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; активизация лексики по теме «Транспорт»; работа над произношением. ЯН/А: (SB-2, Т009) отработка речевых образцов со зрительной опорой с вопросом How long does it take …?, повторение речевых образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (WB-1) (работа в парах) ролевая игра: обсуждение планов деловых поездок на основе таблицы с данными с использованием вопросов из рамки Useful questions; дополнение таблицы на основе информации, полученной от собеседника. Ч/Г: (SB-3) первое ознакомительное чтение текста Solar cars (из задания 4) с пониманием основного содержания; работа над ключевыми словами текста; развитие языковой догадки. Ч/Г: (SB-4) чтение вопросов к тексту Solar cars; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации (в группе с невысоким уровнем подготовки возможно обсуждение текста на русском языке). ЯЗ: (Think about grammar, c. 19) расширение знаний о превосходной степени прилагательных. ЯН: (WB-4) заполнение пропусков в предложениях; отработка использования прилагательных в форме превосходной степени 5 (устно) | WB с. 10, задание 2  |
| 8 | 16.09 | Лучший способ добраться до школы | Отработка превосходной степени прилагательных. Знакомство с условными предложениями реального характера. | Ч/ЯН: (SB-5) чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации; поиск названий видов транспорта в прочитанном тексте. Ч/Г: (WB-5) повторное чтение текста School transport survey с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух). ЯН/А: (SB-7, Т010) отработка речевых образцов со зрительной опорой для обсуждения разных видов транспорта, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; повторение правил образования превосходной степени прилагательных. Ч/Г/ЯН: (SB-8) сначала работа над вопросами к тексту, затем работа с прилагательными: чтение текста School transport survey с полным пониманием содержания; ответы на вопросы задания; выписывание прилагательных в соответствующую графу таблицы; обсуждение способов образования превосходной степени в русском и английском языках (по-русски). Г: (SB-9) опрос одноклассников о том, как они добираются до школы (в большой группе проводится фронтально: ученики у доски задают вопросы из исследования Роберта классу и фиксируют ответы на доске; в небольших группах возможен индивидуальный опрос с передвижениями по классу) Г: (проверка ДЗ) монологическое высказывание How I get to school (3–4 предложения). (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) чтение вслух выполненного дома задания (вопросы и результаты опроса одноклассников) ЯН: (проверка ДЗ – WB-6, 7) отработка превосходной степени сравнения прилагательных – в случае вопросов и затруднений у учащихся. А/Г: (SB-10, Т011 = WB-9, Т05) Skype-беседа Веры с её новым другом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (учащиеся могут делать заметки во время прослушивания); заполнение пропусков в тексте в рабочей тетради. Г/ЯН: (SB-11) диалог-расспрос на основе предложенной информации по образцу диалога Веры и Дэвида. ЯН/А/ЯЗ: (SB-12, Т012 +Think about grammar, с. 22) отработка речевых образцов со зрительной опорой (General truth – ifclauses), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; знакомство с условными придаточными двух типов. ЯН/Г: (SB-13) отработка условных придаточных (общепризнанные факты) со зрительной и вербальной опорой в коммуникативно-значимом контексте. ЯН: (WB-12) заполнение пропусков в предложениях правильными формами глаголов; использование условных придаточных в речи с опорой на образец (устно) | WB c. 11, задания 3, 4 (письменно) SB с. 23, задания 14, 15 (самостоятельно прочитать новый текст, предложить заголовок и ответить на вопросы WB с. 14, задание 12 (письменно) |
| 9 | 17.09 | История транспорта Лондона | История транспорта. Практика чтения и аудирования. | Г: (проверка ДЗ – SB-14) обсуждение возможных заголовков к тексту. Ч/Г: (проверка ДЗ – SB-15) обсуждение вопросов задания (в случае вопросов и затруднений у учащихся – чтение и перевод текста). ЯН/П: (WB-\*14) работа над лексикой из текста; активизация глаголов, описывающих изменения, путём составления предложений об изменениях в классе/школе/городе/регионе. А/П/Г: (SB-16, Т013) экскурсия в знаменитом музее – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; учащиеся делают заметки во время прослушивания (слушают 2– 3 раза); формирование умения делать краткие заметки с опорой на вопросы; ответы на вопросы с опорой на сделанные заметки. Г/ЯН: (WB-15) отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте; названия достопримечательностей. ЯН: (WB-8) отработка особых случаев образования степеней сравнения прилагательных (также повторить формы old и near) (устно) | SB с. 20, задание \*6 WB с. 12, задание 8 (письменно) с. 14, задание 13 (письменно) |
| 10 | 22.09 | Ездить на велосипеде или нет? | Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-13) отработка использования условных придаточных в коммуникативно-значимом контексте. Г: (проверка ДЗ – SB-6) монологические высказывания на тему «История транспортных средств». А: (SB-17, Т014 = WB-10, T06) аудирование с пониманием основного содержания высказываний за и против использования велосипедов; повторное аудирование с выполнением дополнительного задания в рабочей тетради. Г/Ч: (SB-18, 23) высказывание предположений о содержании писем читателей о велосипедистах в их странах; чтение писем читателей с пониманием основного содержания, проверка своих предположений. Ч: (SB-19) повторное чтение писем читателей с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием писем и выбор нужного имени в них. Ч/Г: (SB-20) чтение с полным пониманием содержания инструкций для интервьюера и соотнесение с ними фраз, которые он может произнести. Г: (SB-21) (работа в парах) опрос одноклассников об их отношении к катанию на велосипедах; общее обсуждение всем классом с высказыванием различных мнений | SB с. 20, задание \*6 WB с. 12, задание 8 (письменно) с. 14, задание 13 (письменно)  |
| Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом.6 ч. |
| 11 | 23.09 | Что было раньше? | Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией used to. | ЯН: (проверка ДЗ – SB-22, Unit 2) выразительное чтение вслух написанного дома электронного письма. А/Ч/Г: (SB-1, Т015) интервью долгожителя Тони Спрэтта – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на поставленные вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца (далее возможно чтение по ролям). Ч: (SB-2) чтение текста интервью с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение предложенных утверждений с содержанием интервью и выбор нужного слова в них. ЯЗ: (Think about grammar, c. 27) знакомство с правилами употребления конструкции used to. ЯН/А: (SB-3, T016) отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией used to в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Ч/Г/ЯН: (SB-4) поисковое чтение текста интервью, перефразирование предложений с конструкцией used to. Г/П/ЯН: (SB-6, Т015 = WB-1, T07) повторное прослушивание интервью; дописывание вопросов в рабочей тетради; дополнение списка вопросов двумя своими вопросами. Г: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра: Тревор/Рэйчел берет интервью у долгожителя Тони Спрэтта. | SB с. 27, задание 5  |
| 12 | 24.09 | Старые письма | Письма из прошлого. Практика чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-5) монологическое высказывание А talk about Tony Spratt. П/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) письменный рассказ по картинкам с лексическими опорами – отработка использования конструкции used to в утвердительных и отрицательных предложениях в коммуникативно-значимом контексте. Г: (SB-8) фронтальная беседа – обсуждение разных способов поддержания контактов с родными и друзьями. Ч: (SB-9) чтение статьи в журнале The RAP с целью понимания запрашиваемой информации; обсуждение предложенных вопросов. ЯН: (SB-10) работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями. Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах) мини-диалоги о древнем Риме и римлянах, отработка конструкции used to в коммуникативно- значимом контексте. ЯН/А: (SB-13, T017) отработка со зрительной опорой речевых образцов (сравнительная степень наречий), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (WB-6) работа над формами сравнительной степени наречий (устно); составление предложений с использованием сравнительной степени наречий. ЯН/А: (SB-14, T018) работа над чтением слов с сочетанием букв ea; распознавание на слух слов с данным буквосочетанием; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением |  WB с. 15, задания 2, 3 с. 16, задание 5 |
| 13 | 29.09 | Развлечения прошлого и настоящего | Степени сравнения наречий. Практика произношения. | Г: (проверка ДЗ – SB-11) монологическое высказывание на тему My family: letters from the past. ЯН: (проверка ДЗ – WB-4, 6) отработка наречий в превосходной степени в коммуникативно-значимом контексте – учащиеся по цепочке читают свои предложения (WB-4), в это же время один ученик воспроизводит на доске заполненную дома таблицу (WB- 6). Г: (SB-15) обсуждение проведения досуга в малых группах. Г: (SB-16) прогнозирование содержания текста на основе заглавия и зрительной информации (иллюстраций). Ч/П: (SB-17) ознакомительное чтение текста Entertainment – past and present; проверка своих предположений о содержании текста; составление списка развлечений, упоминаемых в тексте. ЯН: (SB-18) определение значения выражений по контексту; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. ЯН: (SB-19 = WB-8) составление дефиниций к словам; работа над лексикой текста; развитие языковой догадки. ЯН: (SB-20) поиск в тексте антонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста. ЯН: (SB-21 = WB-9) поиск в тексте синонимов к предложенным словам и словосочетаниям; работа над лексикой текста. Ч/Г/П: (SB-22 = WB-10) повторное чтение текста Entertainment – past and present; передача основной мысли каждого параграфа: составление плана текста. Ч/Г: (SB-23) фронтальная беседа – обсуждение текста Entertainment – past and present на основе предложенных вопросов | SB с. 28, задание 11 WB с. 15, задание 4 с. 17, задание 6 (письменно)  |
| 14 | 30.09 | Факты из жизни известных людей | Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-24) монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago. Г: фронтальная беседа по проблематике текста Entertainment – past and present. Ч/Г: (SB-25) ознакомительное чтение биографической информации о знаменитых людях, соотнесение данных с фотографиями; мини-монологи о знаменитостях. Г: (SB-26) мини-диалоги о знаменитостях с опорой на образец. П/А/ЯН: (WB-11, T08) восстановление беседы Тони Спрэтта с Рэйчел и Тревором; проверка выполнения задания через аудирование; выразительное чтение беседы по ролям. ЯН: (WB-16) составление вопросов для интервью рок-звезды с конструкцией used to (устно). ЯН: (WB-17) составление ответов рок-звезды с конструкцией used to в отрицательной форме (устно). Г/ЯН: (WB-18) (работа в парах) ролевая игра: интервью с рок- звездой – отработка конструкции used to в вопросительных и отрицательных предложениях. ЯН: (WB-12 устная часть) диалог-расспрос на основе выполненного дома письменного задания (написание правдивых и ложных утверждений о себе с конструкцией used to) | SB c.31, задание 24 (монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago – повторить) WB с. 22, задания 16, 17 (письменн |
| 15 | 1.10 | Тогда и сейчас | Знаменитые люди. Практика чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-24) монологическое высказывание на тему How people spent their free time years ago. А: (SB-27, Т019) высказывания Рэга о жизни сейчас и в то время, когда он был ребенком – аудирование без зрительной опоры с пониманием запрашиваемой информации; выбор в предложенном списке различий, которые он упоминает. Ч/Г: (SB-28) чтение статьи Life used to be different с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух). Ч/П: (SB-29 = WB-13) чтение статьи Life used to be different с полным пониманием содержания; заполнение таблицы в рабочей тетради (выписки из текста). Ч/Г: (SB-30) обсуждение изменений, о которых говорил Тони Спрэтт в своем интервью; выражение своего мнения с опорой на предложенные речевые образцы. ЯЗ: (SB-31) определение грамматической формы и принадлежности подчёркнутых в статье слов к различным частям речи  | SB с. 32, задание 28 (читать текст вслух) с. 33, задание 32 = WB-14, c. 21  |
| 16 | 6.10 | Жизнь в прошлом  | . Специальный вопрос с how в форме Present Simple Tense в действительном и страдательном залоге.Тренировка чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-32 = WB-14) монологическое высказывание на тему Life in Russia 20 years ago and now. ЯН/Ч: (проверка ДЗ – SB-28) выразительное чтение вслух текста Life used to be different с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч/ЯН/ЯЗ: (SB-33) повторное поисковое чтение текста Life used to be different с целью нахождения всех личных местоимений; обсуждение вопросов задания (по-русски). ЯН: (SB-34) сопоставление личных местоимений и абсолютной формы притяжательных местоимений. ЯН: (WB-19) заполнение пропусков в предложениях; отработка использования абсолютной формы местоимений (устно) в предложениях. ЯН/Г: (SB-35 = WB-15) заполнение пропусков в текстах мини- диалогов; использование абсолютной формы местоимений в коммуникативно-значимом контексте; выразительное чтение диалогов вслух; разыгрывание диалогов по ролям. П/Г/ЯН: (WB-20) заполнение таблицы; диалог-расспрос об умениях и способностях партнёра; использование наречий в коммуникативно-значимом контексте (устно | WB с. 23, задания 19 (письменно), 20 (письменно)  |
| Unit 4. Animal guiz. Викторина о животных. 5 ч. |
| 17 | 7.10 | Что ты знаешь о диких животных? | Дикие животные. Активизация лексики и числительных. | ЯН/А: (SB-1, Т020) работа над активной лексикой раздела (названия животных) на основе иллюстраций; отработка вопроса – ответа What’s the English for …? – The English for … is … ; проверка своих ответов через аудирование; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. А/Ч: (SB-2, Т021) чтение вопросов и ответов викторины; выбор одного ответа из трёх предложенных (индивидуально или в парах); проверка своих ответов через аудирование. ЯН/ЯЗ/А: (SB-3, Т022) расширение знаний о правилах чтения числительных и отработка этих правил; повторение числительных вслух за диктором – работа над произношением. ЯН: (SB-4) соотнесение цифровой и словесной формы числительных; чтение числительных и восприятие их со слуха. ЯН: (SB-5 = WB-2) соотнесение иллюстраций с их названиями; употребление числительных в контексте (устно). ЯН/А: (SB-7, Т023) соотнесение аббревиатур (сокращений) и полной формы слова (меры веса и длины); повторение этих слов вслух за диктором – работа над произношением. ЯН/А: (SB-9, Т024) отработка со зрительной опорой речевых образцов – вопросы How big/much/fast/tall/long/far …?, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН/П: (SB-6 = WB-1) (работа в парах) диалог-расспрос о животных (иллюстрации на с. 34 учебника); отработка вопросов How …?; заполнение таблицы в рабочей тетради | с. 35, задание 5 = WB-2, c. 24 (письменно) c. 36, задание 8 = WB-3, c. 24 WB с. 26, задание 8 с. 30, задание 18  |
| 18 | 8.10 | Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени | Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how. | ЯН: (проверка ДЗ (с расширением задания) – SB-8 = WB-3) чтение числительных; отработка общих и специальных вопросов (работа по цепочке: первый ученик читает предложение из домашнего задания, второй задаёт общий вопрос к этому предложению, третий – задаёт специальный вопрос с How …?, четвёртый отвечает, зачитывая предложение из ДЗ и т.д.) ЯН/А: (SB-10, Т025) работа над активной лексикой урока; чтение трудных слов, повторение транскрипции; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. Ч/Г: (SB-11) чтение письма Трейси с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-12) чтение текста в рубрике «От редактора» и обсуждение иллюстраций (можно с подготовительным этапом: поиск нужной информации, нужных предложений в тексте и выписывание полезных словосочетаний на доске). Г: (SB-13) (работа в малых группах) обсуждение вопросов к тексту письма Трейси | SB с. 37, задание 13 (устные развёрнутые ответы на эти вопросы) WB с. 25, задания 4, 5 с. 26, задание 6 с. 31, задание 22  |
| 19 | 13.10 | Спасите нашу планету.  | Притяжательный падеж имен существительных Обучение навыкам письма. Употребление апострофа. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-6) отработка использования few, many, little, much c исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в предложениях. ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) соотнесение синонимичных слов друг с другом; работа над активной лексикой. ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) заполнение пропусков в предложениях; употребление синонимов в контексте (в группах с высоким уровнем подготовки можно обсудить, уместны ли оба синонима в каждом отдельном предложении или по контексту подходит только один из них). Г: (проверка ДЗ – WB-20) рассказ о выбранном животном с использованием активной лексики. Г: (проверка ДЗ – SB-13) устные развернутые ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-27) работа над активной лексикой: подбор дефиниций к словам, работа со словарём; развитие языковой догадки. Г/Ч: (SB-14) ответ на вопрос What do you think about Tracy’s letter? (на доске написать выражения учебника – задание 30, с. 33 – в качестве опоры для высказывания своего мнения); чтение записей блога о помощи животным с пониманием запрашиваемой информации. ЯЗ/ЯН: (SB-17 + Think about grammar, c. 39) обобщение правил использования апострофа (на русском языке). ЯН: (SB-20 = WB-12) отработка использования апострофа (устно) | SB с. 38, задание \*15 (написать и подготовить чтение своей записи в блоге) = WB-\*9, c. 27, с. 38, задание 16 с. 40, задания 18 (4 предложения), 19 = WB-11, c. 28  |
| 20 | 14.10 | Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные | Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования. | Г: (проверка ДЗ – SB-16) конкурс постеров на тему Save our planet! (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-\*15 = WB-\*9) выразительное чтение своей записи в блоге, посвящённом помощи животным на грани вымирания. ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) чтение вслух составленных дома предложений, обсуждение структурно-смысловых связей внутри предложений на доступном для учащихся уровне (почему части надо соединить именно так). ЯН: (проверка ДЗ – WB-11 = SB-19) отработка притяжательного падежа существительных и использования апострофа (одновременно с проверкой WB-7 один учащийся выписывает на доску словосочетания с притяжательным падежом из выполненного дома задания). А/П/ЯН: (SB-21, Т026 = WB-14, T09) текст об экологической проблеме в Зимбабве – первое аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; второе аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; запись дат и цифр в рабочей тетради; повторение предложений вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г: (SB-22) (работа в парах) обсуждение вопросов задания. Ч/Г: (SB-23) чтение комикса с полным пониманием его содержания; ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-24) соотнесение предложенных утверждений с иллюстрациями комикса; чтение данных в задании предложений в нужном порядке (выстраивание порядка событий). Г: (SB-25) (работа в парах) ролевая игра на основе комикса о спасении вымирающего вида животных. А/П: (SB-26, T027 = WB-15, T10) продолжение истории об экологической проблеме в Зимбабве – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания (двойное прослушивание); краткое письменное изложение истории, чтение полученных текстов вслух, работа над ними (при недостатке времени на уроке можно устно составить план рассказа, учащиеся напишут его дома). Г/ЯН: (SB-28 первая часть) чтение вслух числительных; обсуждение в парах вопросов задания | SB с. 41, задание 26 (summary –подготовить чтение истории вслух) = WB-15, c. 29 WB с. 27, задание 10 с. 28, задание 13  |
| 21 | 15.10 | Московский зоопарк | Московский зоопарк. Практика чтения и говорения. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-26 = WB-15) чтение написанного дома изложения (summary). ЯН: (проверка ДЗ – WB-10) заполнение пропусков в предложениях; отработка употребления форм fewer и less с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Ч/Г/ЯН: (SB-31 = WB-16) чтение текста Moscow Zoo с полным пониманием его содержания; создание подписей к фотографиям; выразительное чтение текста вслух с особым вниманием к произношению дат и числительных. Ч/П/Г: (SB-32) повторное чтение текста Moscow Zoo; составление списка полезных слов и выражений; пересказ текста с опорой на составленный список. А/Г: (SB-33, Т028 = WB-21, T11) аудиотекст о различном отношении людей к зоопаркам – аудирование с пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-35) чтение Интернет-страницы с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Г: (SB-36) (работа в парах) обсуждение вопросов задания с привлечением фактов и аргументов из текста задания 35. Г/П/Ч: (SB-\*29, \*30 = WB-19, 20) (работа в парах) учащиеся выбирают одно животное из четырёх, изображенных в рабочей тетради, и заполняют досье на это животное с опорой на предложенный план; затем читают предложенное в рабочей тетради досье на это животное и вносят дополнения и изменения в своё досье; в завершение учитель вызывает к доске учеников из разных пар с рассказами о разных выбранных животных (альтернатива – в завершение учащиеся меняются партнёрами и рассказывают друг другу о выбранных ими животных). | SB c. 42, задание 34 c. 45, задание 11 из раздела Consolidation 1 (выполнить тест № 1 в рабочей тетради)  |
| Повторение и контроль 3ч |
| 22 | 20.10 | Повторение | Consolidation №1 Повторение грамматического материала. Повторение лексики. | Обсуждение трудных вопросов теста №1 для самопроверки (ДЗ). Г: (проверка ДЗ – SB-34, Unit 4) монологическое высказывание на тему Moscow Zoo. А/ЯН: (SB-1, Т029 = WB-1, T12) аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы в рабочей тетради. А/ЯН: (SB-2, Т030) отработка произношения звуков [] и [; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. ЯН: (SB-3) заполнение пропусков в вопросах и ответы на них; повторение превосходной степени прилагательных и активной лексики по теме Animals (устно). ЯН: (SB-4 = WB-2) заполнение пропусков в предложениях; повторение условных придаточных. П/ЯН: (SB-5 = WB-3) (работа в парах) учащиеся вспоминают, сколько и какие животные были изображены на показанном рисунке; повторение активной лексики и конструкций There was/There were.  Ч/П: (SB-7 = WB-5) чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; заполнение таблицы в рабочей тетради. Г: (SB-8) обсуждение в парах одного из вопросов в рубрике «От редактора» в задании 7 и краткое изложение своего мнения классу. Г: (SB-6) диалог-расспрос о том, что учащиеся делали в школе и дома, когда учились в начальной школе, и что они делают сейчас; употребление конструкции used to в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-9, 10) обсуждение названий дней недели на английском и немецком языках; развитие у учащихся языковой догадки | WB с. 29, задание 17 (письменно) с. 33, задание 4  |
| 23 | 21.10 | Контрольная работа №1 | Контроль (аудирование, чтение, письмо) |  |  |
| 24 | 22.10 | Анализ результатов. Работа над ошибками |  |  | Диалог культур (текст №1) |
| II ЧЕТВЕРТЬ 25 часа |
| Unit 5. School activities. Мероприятия в школе. 4ч. |
| 25 | 3.11 | Школьные мероприятия | Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса. | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов второго модуля (Units 5–8); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). А/ЯН/Г: (SB-1, Т031 = WB-1, Т13) беседа Тревора с учительницей – аудирование c пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч: (SB-2) повторное чтение текста c пониманием запрашиваемой информации; соединение начала предложений с их окончанием. Ч/ЯН/Г: (SB-3) чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение значения и употребления слова activity; обсуждение заголовка раздела 5 (School activities) и предположения о его содержании. Г/A/ЯН: (SB-5, Т032) отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-6) отработка выражения согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. ЯН/ЯЗ: (WB-4) повторение Past Simple Tense, заполнение пропусков в повествовательных и вопросительных предложениях глаголом to be в форме Past Simple  |

|  |
| --- |
|  SB c. 47, задание 4 = WB-2, c. 34 WB c. 34, задания 3, 4  |

c. 35, задания 5, 6  |
| 26 | 4.11 | Школьные кружки | Школьные кружки. Практика чтения и говорения. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) мини-диалоги: выражение согласия/несогласия с отрицательными предложениями в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (проверка ДЗ SB-4 = WB-2) чтение написанных дома предложений со словом activity с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч/Г: (SB-7 = WB-7) чтение страницы с интернет-сайта американской школы с пониманием основного содержания; составление списка внеклассных мероприятий устно и письменно в рабочей тетради; ответ на вопрос задания. ЯН: (SB-8 = WB-8) работа над активной лексикой: составление списка полезных выражений из текста задания 7 и запись такого списка в рабочую тетрадь. Г: (SB-9) обсуждение проблематики текста на основе предложенных вопросов. А/П/Г: (SB-11, Т033 = WB-10, Т14) беседа подростков о внеклассной работе – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заметки в рабочей тетради; ответы на вопросы задания; рассказы о занятиях ребят. ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с. 49) обобщение и расширение информации об употреблении артиклей с именами собственными. ЯН: (SB-\*12 устно = WB-\*11) отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте  | SB c. 48, задание 10 = WB-9, c. 36 WB c. 38, задание 13 с. 39, задание 16  |
| 27 | 5.11 | Великий Новгород | Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.  | ЯН: (проверка ДЗ – WB-9 = SB-10) чтение написанных дома предложений о внеклассной работе с использованием конструкции I wish we had … . ЯН: (проверка ДЗ – WB-13, WB-16) работа над лексической сочетаемостью. Г/ЯН: (WB-13, SB-8) отработка словосочетаний из активной лексики в коммуникативно значимом контексте – обсуждение форм внеклассной работы (e.g.: What kinds of extracurricular activities can help you to gain confidence?). Г: (SB-13) фронтальная беседа на тему «Что мы знаем о Великом Новгороде?» Ч/П/ЯН: (SB-14 = WB-17) просмотровое чтение текста Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition; ответы на вопросы задания; повторное чтение текста с целью поиска ключевых фраз/слов в каждом абзаце, составление плана текста/хронологической таблицы и списка полезных слов и выражений. Ч/Г: (SB-15) чтение текста Veliky Novgorod: the Russian democratic tradition с поиском запрашиваемой информации; обсуждение предложенных исторических дат с опорой на хронологическую таблицу и список полезных слов и выражений.  А/ЯЗ/ЯН: (SB-17, Т034) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом must в утвердительных и отрицательных предложениях, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (SB-18) использование модального глагола must в утвердительных предложениях. Г/ЯН: (SB-19) использование модального глагола must в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-20 устно) фронтальная беседа на тему Our House Rules | SB с. 50, задание 16 = WB-18, c. 39 или с. 51, задание 20 (по выбору учащихся)  WB с. 38, задания 14, 15 |
| 28 | 10.11 | Выражаем обязательность действий | Употребление модального глагола must/mustn’t в значении обязательства/запрета. | П)/Г: (проверка ДЗ –SB-16 = WB-18 и/или SB-20) чтение вслух и обсуждение краткого изложения содержания текста о Великом Новгороде и/или домашних правил. ЯН: (проверка ДЗ – WB-14) отработка активной лексики (фразовые глаголы и предлоги) в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (SB-21) просмотровое чтение проектов англоязычных подростков; соотнесение фотографий с текстами; ответы на вопросы задания. Ч: (SB-22) повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false: учащиеся должны найти в тексте подтверждение своему решению и прочитать нужное предложение вслух). Ч/Г: (SB-23) (работа в малых группах, общее обсуждение) чтение сообщений на форуме в Интернете и обсуждение вопросов задания. ЯН: (WB-12) отработка употребления артиклей с именами собственными в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (проверка Д/З – WB-15) использование модального глагола must в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени) | Подготовить короткие сообщения об Ирландии, Уэльсе, Шотландии  |
| Unit 6. The American experience. Опыт Америки. 5 ч. |
| 29 | 11.11 | Путешествие по Америке | Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования. | Г: (проверка Д/З по Unit 5) краткие монологические высказывания о Республике Ирландия, Уэльсе или Шотландии. Ч/Г/ЯН/А: (SB-1, Т035 = WB-1, Т15) просмотровое чтение отрывка из дневника Роберта; ответ на вопрос задания; запись трёх форм глаголов в рабочей тетради; самопроверка с использованием аудиозаписи; отработка произношения. A/Г: (SB-2, Т036 = WB-2, Т16) беседа Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревора в редакции журнала The RAP – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. А/Ч/Г: (SB-3, Т036 = WB-3, Т17) повторное прослушивание беседы в редакции журнала The RAP – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. ЯН/ЯЗ: (SB-4) обсуждение употребления глаголов в форме Present Perfect в прослушанном и прочитанном тексте (рекомендуется провести на русском языке); ответы на вопросы задания. ЯН/А: (SB-5, Т037) отработка со зрительной опорой речевых образцов с глаголами в форме Present Perfect, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-6) (в группах по четыре человека) чтение текста беседы Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревора вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯЗ: (Think about grammar, c. 55) употребление наречий ever и never в предложениях с Present Perfect Tense. Г/ЯН: (WB-4 устно) тренировка употребления глаголов в форме Present Perfect в коммуникативно значимом контексте  | WB c. 41, задания 4 (письменно), 5 (читать вслух написанный текст)  |
| 30 | 12.11 | Настоящее совершенное время | Активизация употребления настоящего совершенного времени. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) чтение вслух отрывка из дневника Тревора с проверкой глагольных форм. ЯН: (SB-6) чтение вслух текста беседы Пэт, Невиты, Рэйчел и Тревора в редакции журнала The RAP с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, c. 56) обобщение правил употребления Present Perfect Tense и Past Simple Tense (на русском языке с привлечением только что прочитанных текстов). ЯН: (SB-8 устно) отработка использования глаголов в Present Perfect Tense (трансформация предложений). А/ЯН: (SB-7, Т038) отработка со зрительной опорой речевых образцов с наречиями just и yet в предложениях с Present Perfect Tense, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-9 = WB-8) отработка употребления наречий just и yet в предложениях с Present Perfect Tense. Г: (SB-10) использование глаголов в формах Present Perfect и Past Simple в устной речи. ЯН: (WB-6) работа над словарной статьёй (experience) с полным пониманием содержания (устно)  | WB c. 42, задания 7, 8 (письменно)  |
| 31 | 17.11 | Настоящее совершенное время | Отработка навыков употребления настоящего совершенного времени |  | WB c. 43, задание 9 |
| 32 | 18.11 | Я бы тебе посоветовал(а)… | Практика употребления модальных глаголов should и must.. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) чтение вслух и обсуждение написанных дома предложений с использованием слова experience; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). ЯН/А: (SB-11, Т039) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом should для выражения совета, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, c. 58) обобщение правил использования модальных глаголов must и should. Г/ЯН: (SB-13) отработка использования модального глагола should для выражения совета в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-10) использование утвердительной и отрицательной форм модального глагола should. (П)/Г: (WB-11) формулирование четырёх советов самому себе с использованием модального глагола should, обсуждение этих советов  | SB c. 58, задание 12 WB c. 43, задания 9, 10 (письменно), 11 (письменно)  |
| 33 | 19.11 | География США | География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-12) чтение вслух написанных дома советов с использованием модального глагола should. Ч/Г: (SB-15) чтение текста об истории США с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/П: (SB-17) чтение текста о географическом положении США с пониманием запрашиваемой информации, работа с картой, дополнение таблицы. ЯН/П (SB-18 = WB-12) активизация материала урока в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (WB-16) повторение вопросов с How …? и их употребление в речи. ЯН: (WB-15) отработка употребления наречий just и yet в предложениях с Present Perfect Tense  | SB с. 59, задание 14 с. 61, задание 19 = WB-13, c. 44 или SB-20 = WB-14, c. 44 (по выбору учащегося)  |
| Unit 7. Pocket money. Карманные деньги. 4 ч. |
| 34 | 24.11 | Обязанности по дому | Анкета. Тренировка чтения и аудирования. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-14, SB-19 = WB-13 или SB-20 = WB-14, Unit 6) чтение написанных дома текстов с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. Ч/П/Г: (SB-1 = WB-1) (индивидуальная работа) чтение и заполнение графы You в анкете Pocket money survey; (работа в парах) диалог-расспрос о карманных деньгах и заполнение в анкете графы Your friend; фронтальная беседа по проблематике раздела на основе заполненных анкет. A/Г/ЯН: (SB-3, Т040 = WB-3, Т18) беседа Тревора, его отца и Невиты в доме у Тревора – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; повторное прослушивание беседы с пониманием запрашиваемой информации и заполнением пропусков в тексте в рабочей тетради; выразительное чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение беседы по ролям в группах по три человека. Ч: (SB-4) проверка понимания прочитанного и прослушанного текста через задание на заполнение пропусков в предложениях именами собственными из текста. ЯН: (WB-4) работа над активной лексикой (лексическая сочетаемость). ЯН: (WB-5 при наличии времени) чтение вслух письма Тэссы; устная подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему  | SB c. 62, задание 2 = WB-2, c. 46 (с проверкой на уроке 12 (39)) WB с. 48, задание 5 (письменно) (подготовить чтение своего письма вслух)  |
| 35 | 25.11 | Модальные глаголы, выражающие обязанность | Практика употребления модальных глаголов have to и must. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) чтение написанного дома письма о карманных деньгах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯН/А: (SB-5, Т041 = WB-6, Т19) отработка активной лексики; самопроверка через аудирование; работа над произношением. ЯЗ: (SB-6) анализ различных функций глагола to have в тексте беседы Тревора, его отца и Невиты в доме Тревора (в тексте: модальный глагол долженствования и полнозначный глагол «иметь»; дополнительно – вспомогательный глагол в формах Present Perfect) (рекомендуется проводить на русском языке). ЯН/А: (SB-7, Т042) отработка со зрительной опорой речевых образцов с модальным глаголом have to для выражения вынужденного долженствования, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, c. 65) обобщение правил употребления модальных глаголов must и have to. ЯЗ/Ч: (WB-7) чтение текста с полным пониманием содержания и объяснение использования модальных глаголов have to и must в коммуникативно значимом контексте. А/Ч/Г/ЯН: (SB-9, Т043 = WB-8, Т20) заполнение пропусков в письменном тексте беседы Алисы и её мамы модальными глаголами must и have to; самопроверка через прослушивание беседы; объяснение использования модальных глаголов have to и must в коммуникативно значимом контексте (можно по-русски); чтение беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; выразительное чтение беседы вслух по ролям в парах  | SB с. 65, задание 8 WB с. 50, задание 9  |
| 36 | 26.11 | Вежливая просьба | Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия. | Г: (проверка ДЗ – SB-8) монологические высказывания о домашних обязанностях современных подростков и их ровесников 20 лет назад. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) отработка употребления модального глагола have to в вопросительных предложениях. ЯН/А: (SB-10, Т044) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения вежливой просьбы Could you … , please?, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-11) отработка использования конструкции Could you … , please? для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор. Г/ЯН: (SB-12 = WB-10) отработка использования конструкции Could you … , please? для выражения вежливой просьбы на основе лексических опор в коммуникативно значимом контексте. ЯН/А: (SB-13, Т045) отработка со зрительной опорой речевых образцов сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-14 устно) отработка использования сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I) в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (SB-15 устно) использование количественных выражений a lot of/lots of/(not) much/(not) many в предложениях. Г/ЯН: (SB-16 устно) отработка употребления количественных выражений a lot of/lots of/(not) much/(not) many с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в коммуникативно значимом контексте. Г: (WB-12 при наличии времени) монологическое высказывание – описание картинки с опорой на план и предложенный образец  | WB с. 51, задание 11 (письменно)  |
| 37 | 1.12 | Карманные деньги | Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения. | Г: (проверка ДЗ – WB-12) монологическое высказывание – описание картинки с использованием модальных глаголов must и have (ученик отвечает у доски – класс угадывает номер картинки, которую описывает ученик). (П)/Г: (проверка ДЗ – SB-2 = WB-2) монологическое высказывание на основе ответов друга по переписке по опросу Pocket money survey. Г: (SB-17) (работа в малых группах или парах) обсуждение, на что ученикам больше нравится тратить свои карманные деньги, с использованием предложенных в задании или собственных вариантов. Г/Ч: (SB-18) общее обсуждение вопросов задания: повторение пройденного (блюз как музыкальный жанр); предположения о содержании текста на основе его заголовка; просмотровое чтение текста Pocket money blues, проверка своих предположений о содержании текста. Ч/ЯН: (SB-19) повторное чтение текста с целью нахождения английских соответствий предложенным русским словосочетаниям. ЯН: (SB-20) работа над лексикой, объяснение значений слов и подбор синонимов к ним. Г: (SB-21) обсуждение смысла заголовка текста Pocket money blues. Ч/П: (SB-22 = WB-14) чтение текста Pocket money blues с пониманием запрашиваемой информации; дополнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). Г/Ч: (SB-23) ответы на вопросы задания с зачитыванием отрывков из текста Pocket money blues в качестве подтверждения своим ответам (поисковое чтение). ЯН/Ч: (SB-25 = WB-15 устно) обнаружение и исправление грамматических ошибок в использовании слов, обозначающих количество (much/many, little/few); определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста Pocket money blues (true/false)  | WB с. 52, задание 12 (описать 2–3 картинки, используя модальные глаголы must и have to) |
| Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны. 5 ч. |
| 38 | 2.12 | Истории ужасов | Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования. | Г/(П)/Ч: (проверка ДЗ – SB-24 или SB-26, Unit 7) монологическое высказывание о карманных деньгах или чтение написанной дома статьи для журнала The RAP. Ч/Г/ЯН: (SB-1) чтение словарной статьи с полным пониманием содержания; обсуждение вопросов задания. Ч: (SB-2) ознакомительное чтение аннотаций к книгам с пониманием основного содержания; соотнесение изображений обложек книг с их аннотациями. Г: (SB-3) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания. ЯН/А: (WB-1, Т021) отработка формы Past Simple предложенных глаголов; самопроверка через аудирование. А/Г: (SB-4, Т046) рассказ Жасмин о её встрече с «призраком» – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания. А/Г/Ч: (SB-5, Т047) интервью, которое Невита берет у Жасмин – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста интервью вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Г: (SB-6) ответы на вопросы задания – обсуждение беседы-интервью Невиты и Жасмин  | WB c. 53, задания 2, \*4 (краткий рассказ о встрече Жасмин с «призраком» на основе написанного текста)  |
| 39 | 3.12 | Прошедшее длительное время | Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1). | (П)/Г: (проверка ДЗ – WB-\*4) монологическое высказывание – рассказ о встрече Жасмин с «призраком». А/Г: (SB-7, T048) Жасмин описывает призрака – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; соотнесение вербальной информации с визуальной. ЯН/А: (SB-8, Т049) отработка со зрительной опорой речевых образцов – описание длительных действий, происходивших в какой-то период в прошлом (Past Continuous Tense), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 72) обобщение правил использования Past Continuous Tense. ЯН: (SB-9, WB-3) отработка употребления глаголов в формах Past Continuous и Past Simple в предложениях. Г: (SB-10) обсуждение вопросов задания в парах или малых группах. Ч/Г: (SB-11) просмотровое чтение текста с пониманием основного содержания; введение новой лексики, необходимой для обсуждения поставленных вопросов; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-12) выразительное чтение вслух вступления к рассказу The Canterville Ghost и пересказ вступления в прошедшем времени (Past Simple и Past Continuous). Г: (SB-14) высказывание предположений о дальнейших событиях в особняке Кентервилей, где поселилась семья Отис  | SB с. 73, задание 13 WB с. 53, задание 3 (письменно) с. 54, задания 5, 6  |
| 40 | 8.12 | Кентервильское привидение | Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2). | Г: (проверка ДЗ – SB-13) ученики в парах разыгрывают диалог между мистером Отисом и сэром Саймоном. ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) употребление фразовых глаголов в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (SB-15) ознакомительное чтение второй части рассказа The Canterville Ghost; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Г/Ч/ЯН: (SB-16) повторное чтение второй части рассказа The Canterville Ghost и обсуждение предложенных фраз, их уместности в описанной ситуации (три первые и последняя фраза наиболее уместны – они передают чувства сэра Саймона; остальные возможны, но не передают эмоций, которые выражены в последней фразе текста). Ч/Г/ЯН: (WB-7) чтение диалога близнецов и заполнение пропусков словами из рамки; чтение диалога по ролям в парах с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи. ЯН/А: (SB-17, Т050) работа над лексикой (описание внешности человека – описание волос, например straight, long hair), самопроверка через аудирование  | WB с. 55, задания 8, 9 с. 56, задание 10  |
| 41 | 9.12 | Иллюстрации к истории ужасов | Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3). | Г: (проверка ДЗ – WB-8) ученики в парах разыгрывают диалог между близнецами. Г: (проверка ДЗ – WB-9) один из учеников даёт описание внешности (длина, тип и цвет волос), класс называет номер соответствующей картинки из задания. Ч/А/ЯН: (SB-18, Т051) отработка лексики по теме «описание внешности (описание волос)», соотнесение предложений, описывающих людей, с изображением таких людей; самопроверка через аудирование. Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение третьей части рассказа The Canterville Ghost; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. Г: (SB-23) описание внешности Вирджинии – отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте (при наличии времени можно описать внешность других персонажей рассказа The Canterville Ghost). Г/ЯН: (SB-19) отработка вопросительных предложений в Past Continuous Tense (в группах с высоким уровнем подготовки можно предложить учащимся связать предложенные вопросы с рассказом The Canterville Ghost и заменить местоимения he, she, they именами персонажей из рассказа). ЯН: (SB-20 устно) отработка употребления Past Continuous Tense в вопросительных и утвердительных предложениях  | SB с. 75, задание 20 (письменно) с. 76, задание 22 WB с. 56, задание 11  |
| 42 | 10.12 | Иллюстрации к истории ужасов | Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4). | Ч/Г: (проверка ДЗ – SB-22) ученики в парах разыгрывают диалог между Вирджинией и сэром Саймоном. Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение последней части рассказа The Canterville Ghost; введение новой лексики, необходимой для понимания текста; поисковое чтение текста и ответы на вопросы задания. П/Г: (SB-25 = WB-12) составление плана всего рассказа The Canterville Ghost (c. 74, задание 15; c. 76, задание 21; c. 77, задание 24); краткий пересказ на основе составленного плана и предложенных выражений. Г: (WB-13) восстановление правильного порядка следования иллюстраций к рассказу The Canterville Ghost, краткие комментарии к ним  | c. 79, задание 9 из раздела Consolidation 2 (выполнить тест № 2 в рабочей тетради)  |
| Повторение и контроль 5 ч |
| 43 | 15.12 | Повторение | Повторение грамматического материала.. | Обсуждение трудных вопросов теста № 2 для самопроверки (ДЗ). А/ЯН: (SB-1, Т052 = WB-1, Т22) рассказ Тревора – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст с заполнением пропусков в тексте. А/ЯН: (SB-2, Т053) аудирование и повторение за диктором форм множественного числа существительных – работа над произношением. ЯН: (SB-3 устно) повторение сложноподчинённых предложений с придаточным условным (Conditional I).   | WB с. 58, задания 2 (письменно), 4  |
| 44 | 16.12 | Повторение | Повторение лексики | ЯН/Г: (SB-4 = WB-3) отработка использования частицы to перед инфинитивом в изученных речевых образцах; разыгрывание мини-диалогов на основе предложенных реплик. Г: (SB-5) совет другу – использование модального глагола should в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (SB-6) поисковое чтение текста и определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/not stated). Ч/Г: (SB-8) чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание и составление загадок |  |
| 45 | 17.12 | Контрольная работа №2 | Письменная часть |  |  |
| 46 | 22.12 | Контрольная работа №2 | Устная часть |  |  |
| 47 | 23.12 | Анализ результатов.Работа над ошибками |  |  |  |
| Диалог культур 2ч |
| 48-49 | 24.1229.12 | Диалог культур |  | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся  |  |
| III ЧЕТВЕРТЬ 29 часов |
| Unit 9. Free time. Свободное время. 6 ч. |
| 50 | 12.01 | Формальное и неформальное письмо | Личное письмо. Изучение правила написания писем. | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов третьего модуля (Units 9–12); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). ЯН/А: (SB-1, Т055) соотнесение выражений из списка с иллюстрациями; работа над активной лексикой; самопроверка через аудирование; повторение словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением. ЯН/Г: (SB-2 = WB-1) активизация слов и выражений потеме «Досуг»; отработка конструкции love/like/hate doing sth; использование активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. А/Г: (SB-3, Т056) беседа Ричарда и Сары о парках аттракционов – аудирование без опоры на письменный текст; первое прослушивание с пониманием основного содержания и ответы на вопросы задания; чтение предложенных высказываний; повторное прослушивание аудиозаписи и определение, кому эти высказывания принадлежат; третье прослушивание и проверка своих ответов; повторение и обсуждение последней реплики Сары. Г: (SB-4) (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение своего личного отношения к паркам аттракционов (рекомендуется предварительно вспомнить с учащимися изученные языковые средства для выражения личного мнения: In my opinion/As for me/ To my mind/I think). Ч/ЯЗ: (SB-5 первая часть) чтение письма Ричарда и анализ структуры письма; ответы на вопросы задания (устно) | с. 4, задание 1 (выучить слова и выражения) с. 5, задание 5 (вторая часть – заполнение пропусков в предложениях) = WB-2, с. 60 с. 5, задание 6 (написать своё письмо и выразительно читать его вслух)  |
| 51 | 13.01 | Выражение намерений | Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-6) выразительное чтение ответных писем Ричарду; обсуждение их содержания (раскрыты ли все аспекты: благодарность за полученное письмо, реакция на содержание письма Ричарда, ответы на три вопроса Ричарда; верно ли выбрано стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем личного письма) и структуры (рекомендуется вызвать двух учеников к доске, чтобы они изобразили на ней структуру своего письма: адрес отправителя, дату, обращение, основной абзац с ответами на вопросы Ричарда, абзац с вопросами Ричарду (если они есть), заключительную фразу, прощание и подпись). А/Г: (SB-7, Т057 = WB-3, T23) беседа основных персонажей учебника о воскресном пикнике – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания; чтение и повторение текста беседы вслух за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста беседы и ответы на вопросы к тексту беседы. ЯН/А: (SB-9, T058) отработка со зрительной опорой речевых образцов с конструкцией to be going to для выражения намерений, повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 7) обобщение информации о конструкции to be going to и её функциях. ЯН: (SB-10) составление предложений с отработкой конструкции to be going to (устно) | SB с. 7, задание 10 (письменно) WB c. 61, задание 4 с. 62, задание 6 (монологическое высказывание о планах друзей на воскресенье)  |
| 52  | 14.01 | Приглашение | Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) отработка конструкции to be going to в коммуникативно значимом контексте: один ученик задаёт вопрос, другой даёт ответ (по цепочке или по указанию учителя). Г: (проверка ДЗ – WB-6) краткие монологические высказывания о планах друзей на воскресенье. П/Г/ЯН: (SB-11 = WB-8) составление планов на выходные; мини-диалог-расспрос о планах на выходные (рекомендуется разрешить учащимся двигаться по классу и составлять новые пары для диалога; поставить цель – найти того, у кого схожие планы – минимум два пункта из четырёх). ЯН/А/Г: (SB-13, Т059) соотнесение названий предметов с их изображениями на рисунке (корзина для пикника); работа над активной лексикой раздела с привлечением иллюстраций; самопроверка через аудирование; обсуждение темы здоровой пищи с активизацией использования модального глагола should в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН/Ч: (SB-14, 26) обсуждение лексических соответствий в английском и русском языках; ответы на вопросы Даши – обсуждение праздничных дней в Великобритании; чтение письма Тревора с ответами на Дашины вопросы с полным пониманием содержания и проверкой своих ответов | SB с. 8, задание 12 с. 11, задание 26 (читать вслух, выучить слова) WB c. 62, задания 5, 7 c. 63, задание 10  |
| 53 | 19.01 | Праздники в США, Канаде и Великобритании | Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – WB-5) монологические высказывания о своём досуге. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение вслух написанных дома предложений. Ч: (проверка ДЗ – SB-26) чтение текста вслух с соблюдением норм произношения, ударения и ритма английского предложения. П/ЯН: (SB-15 = WB-11) составление вопросов для исследования досуга молодёжи в помощь Рэйчел. А/ЯН: (SB-16, Т060 = WB-12, Т24) прослушивание и сопоставление вопросов Рэйчел с вопросами, написанными учащимися; дополнение своего списка вопросов; повторение вопросов вслух за диктором с соблюдением интонации образца. Г: (SB-17) обсуждение в парах своего досуга с использованием предложенных выражений. Г/Ч: (SB-18) статья Памелы Extracurricular activities – предположения о содержании статьи на основании заголовка и иллюстраций; чтение статьи с пониманием основного содержания и проверка своих предположений; обсуждение, какой внеклассной работой хотели бы заниматься учащиеся. Ч/Г: (SB-19) повторное чтение статьи Extracurricular activities с пониманием запрашиваемой информации и ответы на вопросы; активизация лексики по теме Free time. Г: (SB-20) (ролевая игра) Рэйчел берёт интервью у Памелы по скайпу | SB с. 9, задание 21 WB c. 64, задание 13 c. 65, задание 15  |
| 54 | 20.01 | Праздники в США, Канаде и Великобритании | Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.Употребление артикля с географическими названиями. | Г: (проверка ДЗ – SB-21) монологические высказывания о досуге Памелы. ЯН: (проверка ДЗ – WB-13) обсуждение стилистических синонимов на примере фраз из прочитанного текста. ЯН/А: (SB-22, Т061) отработка со зрительной опорой речевых образцов вежливого приглашения Would you like to …, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-23) (работа в парах) отработка вежливого приглашения Would you like to … в коммуникативно значимом контексте на основе предложенной лексики. Ч/Г/ЯН: (SB-24) объявления в газете Bristol Daily News – просмотровое чтение объявлений и составление мини-диалогов на их основе с использованием лексики по теме «Досуг». П/ЯН: (SB-25) написание официального письма с запросом информации о парке аттракционов на основе предложенного плана (общее устное обсуждение и написание письма на доске). ЯН/Г: (WB-16) отработка вежливого приглашения Would you like to … и ответов на приглашение на основе предложенной лексики  | SB с. 11, задание 25 (письменно; подготовить чтение письма вслух) WB c. 65, задание 16 (письменно)  |
| 55 | 21.01 | Праздники в США, Канаде и Великобритании |  | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-16) отработка конструкции Would you like to …: один ученик задаёт вопрос с Would you like to …, другой даёт ответ (по цепочке или по указанию учителя). (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-25) чтение написанных дома писем; обсуждение их содержания (выполнены ли все пункты предложенного в задании плана, верно ли выбрано стилевое оформление: обращение, завершающая фраза, подпись автора – в соответствии с официальным стилем) и структуры. Рекомендуется вызвать одного ученика к доске, чтобы он изобразил на ней структуру своего письма: адрес отправителя, адрес получателя, дату, обращение, основной абзац с вопросами, заключительную фразу, прощальную фразу и подпись. Можно вызвать к доске другого ученика, чтобы он на второй половине изобразил структуру личного письма (задания 5, 6 на c. 5 учебника в помощь) в качестве подготовки к выполнению задания 27 (см. далее). Г: (SB-27) (работа в парах, затем – всем классом) обсуждение различий в структуре и оформлении личных (неофициальных) и официальных писем. ЯН/Г: (WB-19) работа над активной лексикой (holiday, festival); дополнительно – обсуждение названия рубрики Holidays and festivals в журнале The RAP, перевод названия рубрики на русский язык («Праздники»). Г/Ч: (SB-28) тексты Special days in Great Britain, the USA and Canada: ответы на вопросы задания на основе фоновых знаний учащихся; просмотровое чтение текстов и проверка своих ответов (уточнение, какие из праздников можно назвать holidays, какие – festivals). Ч/Г: (SB-29 = WB-20) поисковое чтение текстов Special days in Great Britain, the USA and Canada и соотнесение предложенных дат с событиями. Ч/ЯН: (WB-17) составление списка полезных слов и выражений для описания праздников  | SB c. 12–13, приготовить чтение вслух одного из текстов и пересказ другого текста (по выбору учащегося) WB c. 65, задание 17 (выучить слова и выражения) с. 63, задание 9  |
| 56 | 26.01 | Праздники в США, Канаде и Великобритании | Конструкция to like/ to hate doing smth | Ч/Г: (проверка ДЗ – тексты на с. 12–13 учебника) выразительное чтение и пересказ выбранных учениками текстов. Ч/Г: (SB-30) определение соответствия предложенных утверждений содержанию текстов (true/false); поиск в текстах подтверждения выбранному ответу. Г: (SB-31) (работа в малых группах) обсуждение вопросов задания с опорой на прочитанные тексты и с использованием активной лексики. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) повторение и отработка глагольных форм. ЯН: (WB-14) работа над развитием лексико-грамматических навыков. Г/ЯН/(П): (WB-18) составление рассказа о том, как Невита проводит каникулы у моря, на основе информации в таблице (трансформация нелинейного текста в линейный)  | SB Тексты на c. 12–13 –рассказ о британском празднике WB c. 66, задание 18 (письменно)  |
| Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию. 5 ч. |
| 57 | 27.01 | Факты об Австралии | Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки. | Г: (проверка ДЗ – тексты на с. 12–13 учебника, Unit 9) рассказ о британском празднике – монологическое высказывание на основе прочитанных текстов. ЯН/А: (SB-8, Т063) отработка произношения новой лексики по теме «Австралия», включая географические названия; аудирование и повторение слов и словосочетаний вслух за диктором. ЯН/А: (WB-1, Т25) отработка произношения лексики по теме «Австралия» с особым вниманием к словесному ударению; аудирование и повторение слов вслух за диктором; разметка ударений в транскрипциях слов. Ч/Г: (SB-1) викторина об Австралии: ознакомительное чтение и введение новой лексики, необходимой для ответов на вопросы; обсуждение вопросов и предлагаемых ответов викторины в парах и малых группах; общее обсуждение с использованием новой лексики и проверка ответов. Ч/ЯН: (SB-2) поиск в тексте викторины английских соответствий предложенным русским словам; просмотровое чтение; развитие у учащихся языковой (контекстуальной) догадки. А/Г: (SB-3, Т062 = WB-2, Т26) радиопередача о полуострове Кейп-Йорк – первое аудирование с пониманием основного содержания (без опоры на письменный текст); повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; третье аудирование с целью самопроверки. ЯЗ/ЯН: (WB-4) обобщение знаний о частях речи; работа над словообразованием – суффиксы -er/-or; развитие языковой догадки | SB с. 17, задание 8 (выучить слова) WB c. 67, задание \*3 с. 68, задания 4 (письменно), 6  |
| 58 | 28.01 | Австралийские аборигены | Факты об Австралии. Развитие навыков чтения. | ЯН/А: (проверка ДЗ – WB-\*3 + SB-8, Т063) работа над произношением новой лексики с самопроверкой через аудирование. ЯН/Ч: (WB-7) чтение числительных и процентов; работа над техникой чтения. ЯН/Ч: (WB-8) выразительное чтение текста Aborigines вслух с особым вниманием к произношению числительных и процентов; работа над техникой чтения. Ч/Г: (SB-4) чтение текста Aborigines с пониманием запрашиваемой информации; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. Ч/Г: (SB-5) чтение текста The first Europeans in Australia с пониманием запрашиваемой информации; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации. ЯЗ/ЯН: (проверка ДЗ – WB-4) работа над словообразованием (суффиксы -er/-or) – один ученик произносит слово из левой колонки, другой ученик называет родственные слова (по цепочке или по указанию учителя). ЯЗ/ЯН: (WB-5) работа над словообразованием (суффиксы имён существительных); повторение лексики по теме «Профессии» | WB c. 69, задания 9, 10  |
| 59 | 2.02 | Простое будущее время | Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения. | ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение предложений вслух с особым вниманием к словесному ударению в родственных словах. Г: (проверка ДЗ – WB-10) монологическое высказывание – рассказ о капитане Куке с опорой на предложенный список полезных слов и выражений. А/Ч: (SB-9, T064 = WB-11, T27) интервью Клайва – первое аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответ на вопрос задания; чтение текста вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение интервью по ролям. Ч/Г: (SB-10) поисковое чтение текста интервью Клайва и развёрнутые ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-11) повторное чтение текста интервью Клайва; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу; составление списка полезных слов и выражений для ответа на вопросы второй части задания | SB с. 19, задание 11 (вторая часть – рассказ о проблемах окружающей среды в Австралии и России) WB с. 70, задания 12, 13  |
| 60 | 3.02 | Предсказываем будущее | Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени. | ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-12) работа над активной лексикой из интервью Клайва (объяснение сложных понятий). Г: (проверка ДЗ – SB-11) монологическое высказывание о проблемах окружающей среды в Австралии и России. Ч/Г/П: (SB-6 = WB-16) ознакомительное чтение текста об Австралии; обсуждение возможных заголовков; заполнение таблицы в рабочей тетради (трансформация линейного текста в нелинейный). ЯН/Ч: (проверка ДЗ – WB-13) чтение вслух написанных дома предложений с выражениями, обозначающими временные периоды. ЯН/A: (SB-12, Т065) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения предположений о будущем (глагольная форма Future Simple); повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ/ЯН: (Think about grammar, с. 20) обобщение знаний о правилах использования глагольной формы Future Simple для выражения предсказаний/прогнозов на будущее и конструкции to be going to для выражения продуманных планов на будущее. ЯН/Ч: (на основе SB-9) поиск в тексте интервью Клайва предложений с глагольной формой Future Simple, используемых для высказывания предположений о будущем; выразительное чтение предложений вслух. ЯН/Ч/Г: (SB-13) отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем – дайте учащимся 1–2 минуты, чтобы ознакомиться с предложениями, и получите от них ответы в форме фронтальной беседы; затем учащиеся в парах тренируют вопросы и ответы на основе данных предложений; и в завершение учащиеся предлагают свои предсказания на будущее (по цепочке)Г: (проверка ДЗ – WB-15) монологическое высказывание на тему Five interesting facts about Australia. Г/ЯН: (SB-7) поисковое чтение текста об Австралии; повторение географических названий; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Г: (WB-17) монологическое высказывание об Австралии на основе заполненной таблицы (WB-16) без обращения к тексту в учебнике; отработка умений спонтанной речи; трансформация нелинейного текста в линейный. Ч/Г: (WB-18) чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов с заполнением таблицы; обсуждение результатов сравнения. ЯН: (проверка ДЗ – WB-14) выразительное чтение подготовленных дома предложений с использованием глагольной формы Future Simple (описание своих предположений о жизни через 20 лет). ЯН: (проверка ДЗ – SB-18 = WB-19) отработка употребления глагольной формы Future Simple для описания возможных событий и действий в будущем и конструкции to be going to для описания планируемых действий. Г/ЯН: (SB-15) спонтанные мини-диалоги – отработка употребления глагольной формы Future Simple для выражения предположений о будущем в коммуникативно значимом контексте | SB c. 20, задание 14 (письменно) с. 21, задания 16 (письменно), 17 (письменно), 19 (устно) SB с. 21, задание 18 = WB-19, c. 71 WB с. 70, задания 14, 15 с. 72, задание 20  |
| 61 | 4.02 | Николас Миклухо-Маклай | Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – SB-19) монологическое высказывание на тему What life will be like in the next decade/in the next century. Г/ЯН: (SB-20) ответы на вопросы задания с использованием активной лексики (учитель пишет на доске слова и выражения из задания 10 рабочей тетради + слово explorer) на основе фоновых знаний учащихся. А/ЯН: (SB-26, Т066) отработка произношения трудных географических названий и новой лексики со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay и ответы на вопросы задания. Ч/Г: (SB-22) поисковое чтение первой части текста Nicholas Miklouho-Maclay (первые два абзаца) и ответы на вопросы к тексту. Г: (SB-25) повторное поисковое чтение текста Nicholas Miklouho-Maclay – отработка употребления встречающихся в тексте географических названий (имена собственные) в коммуникативно значимом контексте; работа с картой; отработка произношения трудных имён собственных. Ч/Г: (SB-28) чтение с пониманием запрашиваемой информации и сравнение содержания двух текстов (Nicholas Miklouho-Maclay и Fact File). Ч/Г: (SB-24) ознакомительное чтение перевода на английский язык цитаты из письма Л.Н. Толстого Н.Н. Миклухо-Маклаю и ответ на вопрос первой части задания с использованием активной лексики (учитель просит учащихся посмотреть на слова двух последних колонок в задании 26 учебника); выполнение второй части задания – поиск русско-английских соответствий в предложенном тексте; развитие языковой догадки. ЯН: (WB-21) заполнение пропусков в предложениях –работа над утвердительной и отрицательной формами Future Simple (устно)  | SB с. 22, задания 27, 29 = WB-23, с. 72 c. 22, задание 30 WB с. 72, задание 22  |
| Unit 11. Work experience. Опыт работы. 6 ч. |
| 62 | 9.02 | Устраиваемся на работу | Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма. | Г: (проверка ДЗ – SB-29 = WB-23, Unit 10) монологическое высказывание на тему An outline of Miklouho-Maclay’s biography. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-30, Unit 10) выразительное чтение вслух написанного дома текста о Миклухо- Маклае. ЯН/Г/А: (SB-1, Т067) введение новой лексики – названий профессий; работа над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с иллюстрациями, самопроверка через аудирование; повторение слов за диктором – работа над произношением; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: (SB-2) продолжение работы над активной лексикой раздела – что делают люди этих профессий. Г/ЯН: (SB-3) продолжение работы над активной лексикой раздела – спонтанные мини-диалоги «Угадай профессию» (ролевая игра). А/Г: (SB-4, Т068 = WB-1, T28) беседа Рэйчел и Пэт – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст (два прослушивания): определение соответствия предложенных утверждений содержанию прослушанного текста (true/false/not stated); самопроверка через третье аудирование; повторение реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-5) ознакомительное чтение текстов объявлений о приёме на работу и чтение письма Пэт с полным пониманием содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-6) анализ структуры официального письма (деловое письмо о приёме на работу) | SB с. 24, задания 1, 2 (выучить новые слова и выражения) с. 25, задание 7 (подготовить чтение вслух основной части письма) = WB-2, с. 73  |
| 63 | 10.02 | Настоящее длительное время | Активизация способов выражения будущего действия. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-7 = WB-2) выразительное чтение вслух написанного дома делового письма. А/ЯН: (SB-8, Т068) беседа Рэйчел и Пэт – повторное аудирование с полным пониманием содержания со зрительной опорой; повторение диалога за дикторами с воспроизведением интонации образца. Ч: (SB-9 = WB-4) поиск запрашиваемой информации в прочитанном тексте; соединение разрозненных частей предложений. ЯН/А: (SB-11, Т069) отработка со зрительной опорой речевых образцов для выражения запланированных действий (использование глагольной формы Present Continuous в этой функции), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 27) объяснение использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий (рекомендуется вернуться к тексту диалога Рэйчел и Пэт и найти в нём все предложения с формой Present Continuous в этой функции). ЯН/Г: (SB-12) активизация использования глагольной формы Present Continuous для выражения запланированных действий, соединение разрозненных частей предложений. ЯН: (WB-6 устно) отработка глагольных форм в Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и форм в Future Simple Tense для возможных действий в будущем | SB с. 26, задание 10 WB с. 74, задания 3, 5, 6 (письменно) c. 77, задание 13  |
| 64 | 11.02 | Планируем ближайшее будущее | Работа для подростков. Отработка лексики по теме. | Г: (проверка ДЗ – WB-3) монологическое высказывание о профессии журналиста. ЯН/Г/А: (SB-13, Т070 = WB-7) введение новой лексики – оценочные прилагательные и работа над активной лексикой на основе иллюстраций; ответы на вопрос задания; самопроверка через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором – работа над произношением; спонтанные мини-диалоги о разных профессиях с использованием активной лексики (работа в парах). А/Г/ЯН: (SB-14, T071 = WB-9, T29) введение новой лексики, необходимой для понимания интервью британских подростков; интервью Трейси и Гая о карманных деньгах – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст и ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение таблицы в рабочей тетради; (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов, заданных в интервью, в применении к себе. Г/ЯН: (SB-16 = WB-11) продолжение работы над активной лексикой раздела: соотнесение названий профессий с местами работы и обязанностями; обсуждение, где могут работать подростки и что они могут делать, где хотели бы работать сами учащиеся и почему | SB c. 28, задание 13 = WB-7, c. 75 (выучить слова и выражения) с. 29, задание 16 (выучить слова и выражения) WB с. 75, задание 8  |
| 65 | 16.02 | Кем ты хочешь стать? | Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения. | Г: (проверка ДЗ – WB-8) монологическое высказывание – описание картинки из задания 13 на с. 28 учебника. Ч/Г: (SB-19) введение новой лексики, необходимой для понимания текста Too young to start; чтение текста с пониманием основного содержания и ответ на первые два вопроса задания; повторное чтение текста Too young to start с пониманием запрашиваемой информации и обсуждение остальных вопросов. Ч/А/ЯН: (SB-20, Т072) работа над активной лексикой: поиск в тексте английских соответствий предложенным русским словам и выражениям; самопроверка через аудирование; повторение слов и выражений вслух за диктором – работа над произношением (по решению учителя задание может выполняться после первого чтения текста перед обсуждением вопросов 3–8 к нему). Г/ЯН: (SB-21) работа над активной лексикой: поиск в тексте Too young to start предложений с выражениями to earn money и to get money и объяснение разницы в употреблении этих выражений. ЯН: (SB-30) работа над активной лексикой с особым вниманием к сочетаемости глаголов и существительных. Г: (SB-15) обсуждение проблемы, мешает ли работа учёбе подростков; составление правил, как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе. ЯН: (WB-19) отработка глаголов в форме Present Continuous для выражения запланированных действий в коммуникативно значимом контексте | SB с. 30, задание 20 (выучить слова и выражения) с. 31, задание 22 = WB-14, c. 77  |
| 66 | 17.02 | Работа для подростков | Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени. | ЯН: (проверка ДЗ WB-10) выразительное чтение вслух написанных дома предложений (как сделать так, чтобы работа не мешала учёбе). (П)/Г: (проверка ДЗ SB-22 = WB-14) монологическое высказывание о своих карманных деньгах с использованием активной лексики. Ч/ЯН: (SB-17) ознакомительное чтение текста; догадки о значении слов, вынесенных в список, и работа со словарём учебника; ответ на вопрос задания (сравнение написанных учащимися правил и официального документа о работе для подростков в США). А/Г/П: (SB-23, Т073 = WB-15, Т30) интервью с Линдой – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; заметки в таблице в рабочей тетради (создание нелинейного текста); ответы на вопросы, данные в задании (второе прослушивание); проговаривание последнего вопроса в интервью и высказывание предположений о том, как на него могла ответить Линда (третье прослушивание); разыгрывание прослушанного интервью с Линдой по ролям с опорой на сделанные заметки (работа в парах). Г: (SB-24) (работа в парах) обсуждение планов на будущее – какую профессию выбирают учащиеся и почему. ЯН: (SB-28 = WB-17) (индивидуальная работа) отработка словосочетаний, обозначающих временные периоды, с особым вниманием к артиклям и предлогам; (работа всем классом) проверка ответов. П/Г: (SB-25 = WB-16) (индивидуальная работа) заполнение своего ежедневника планами на выходные; (работа в малых группах) спонтанные мини-диалоги о планах на выходные с целью найти того, кто запланировал те же занятия | SB с. 29, задание 18 = WB-12, c. 76 с. 31, задание 26  |
| 67 | 18.02 | Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков | Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи. | Г: (проверка ДЗ – SB-26) пересказ статьи Даши из журнала The RAP с опорой на предложенные выражения. (П)/Ч: (проверка ДЗ – SB-18 = WB-12) выразительное чтение вслух написанного дома текста о российских законах, касающихся работы подростков. Ч/А/П: (SB-27, T074 = WB-18, T31) чтение вопросов Рэйчел и прогнозирование пропущенных слов (догадки учащихся); прослушивание вопросов Рэйчел и вписывание пропущенных слов в задание рабочей тетради; второе аудирование с целью проверки; поиск предложений, описывающих будущие действия и события; обсуждение глагольных форм в этих предложениях; третье аудирование и ответы на вопросы Рэйчел; (работа в парах) ролевая игра на основе прослушанных вопросов. ЯН: (SB-29) отработка разных способов выражения будущности в английском языке (Present Continuous Tense для выражения запланированных действий и Future Simple Tense для возможных действий в будущем). Ч/Г: (SB-31) чтение блогов с пониманием основного содержания; обсуждение проблемы, следует ли подросткам работать; выражение собственного мнения о проблеме. Г/(П): (SB-32 = WB-20) формулирование аргументов «за» и «против» работы подростков (при недостатке времени – устно) | SB c. 33, задание 32 (письменно) = WB-20, c. 80 с. 33, задание 33 = WB-21, c. 80 WB с. 80, задание 22  |
| Unit 12. Social issues. Социальные проблемы. 7 ч. |
| 68 | 24.02 | Проблемы общества |  | Г: (проверка ДЗ – SB-32 = WB-20, Unit 11) монологическое высказывание с элементами рассуждения на тему Part-time jobs for teenagers: for and against. A/Ч/ЯН: (SB-1, T075, T076 = WB-1, T32) работа над понятием «проценты» (%), аудирование – работа над произношением; перевод чисел в проценты и проверка через аудирование; чтение словосочетаний, включающих проценты; Г/ЯН: (SB-2) введение активной лексики на основе соотнесения слов и словосочетаний с иллюстрациями; проверка через аудирование; ответ на вопрос задания. Г/ЯН: (WB-2) работа над активной лексикой; её категоризация. Г: (SB-3) обсуждение вопросов задания с опорой на иллюстрацию к тексту One day we had to run в задании 4 на с. 35 учебника; прогнозирование содержания текста по его названию. Ч/Г: (SB-4) просмотровое чтение текста One day we had to run и проверка своих предположений, высказанных в ответах на вопросы предыдущего задания. А/ЯН: (SB-5, T078) прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение гласного звука, произносимого на конце данных слов (звук [ ]). Ч/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста One day we had to run и нахождение в нём подчеркнутых слов; работа над лексикой: развитие языковой догадки, понимание смысла слова из контекста; перевод подчёркнутых слов на русский язык. Ч/Г: (SB-7) поисковое чтение текста One day we had to run и ответы на вопросы задания | SB с. 34, задание 2 (выучить слова и выражения) с. 35, задание 8 = WB-5, c. 82 WB с. 81, задание 4  |
| 69 | 25.02 | Сложноподчи-ненное предложение с придаточным времени | Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени. | Г/(П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-8 = WB-5) пересказ истории Пола (на основе прочитанного текста One day we had to run, составленного плана и списка полезных слов и выражений). А/Г/ЯН: (SB-9, Т079) введение новой лексики; интервью, которое Рэйчел берет у Пола – аудирование с пониманием основного содержания без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (после одного-двух прослушиваний). А/Г: (SB-10, Т079) повторное прослушивание интервью Пола без опоры на письменный текст и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-11, Т080 = WB-6, Т33) (работа в парах) чтение второй части интервью Пола и заполнение пропусков в предложениях; проверка через аудирование; чтение интервью за диктором/вместе с диктором с воспроизведением интонации образца (можно разбить класс на две группы: одна группа читает за Пола, вторая – за Рэйчел). ЯН/А: (SB-12, Т069) отработка со зрительной опорой речевых образцов с придаточными времени (использование глагольной формы Present Simple после союза when), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯЗ: (Think about grammar, с. 37) объяснение использования Present Simple Tense в значении будущего времени после союза when (рекомендуется вернуться к тексту интервью Пола и найти в нём все предложения с данной структурой). Г/ЯН: (SB-13) мини-диалоги на основе иллюстрации с опорой на образец; отработка придаточных времени с союзом when в коммуникативно значимом контексте | SB с. 37, задание 15 (на основе текста в задании 4 и интервью в заданиях 9 и 11 учебника) WB с. 83, задания 7, 8  |
| 70 | 2.03 | Проблемы общества в прошлом и настоящем | Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования. | Г: (проверка ДЗ – SB-15) рассказ о жизни Пола (на основе текста One day we had to run в задании 4 и интервью в заданиях 9 и 11 учебника). Ч/ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) чтение вслух восстановленных предложений (соединение придаточного времени с главной частью предложения). ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) использование глагола в форме Present Simple в значении будущего времени после союза when с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. Ч/Г: (SB-16) чтение статьи Social issues yesterday and today с пониманием основного содержания; ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-17 = WB-22) работа над новой лексикой; развитие языковой догадки: работа со словарём учебника; использование новой лексики в коммуникативно значимом контексте. А/ЯН/ЯЗ: (SB-18, T082 = WB-10, T34) работа над техникой чтения (фразовое ударение); формулирование правила (значимые части речи (полнозначные слова) несут фразовое ударение, служебные остаются безударными). Г/А/ЯН: (SB-11, T080) повторное прослушивание второй части интервью Пола с опорой на письменный текст; обсуждение отдельных предложений с точки зрения фразового ударения. Г: (SB-14) (работа в парах) ролевая игра: «Пол даёт интервью Рэйчел» (на основе текста в задании 11 на с. 36 учебника) | WB с. 83, задание 9 с. 84, задание 13  |
| 71 | 3.03 | Что ты знаешь о волонтерстве? | Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения. | Г (проверка ДЗ – WB-13) описание выбранной учащимся картинки из задания 13 учебника (другие учащиеся должны угадать картинку по описанию). ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) отработка использования глаголов в форме Present Simple в значении будущего времени после союза when с особым вниманием к форме 3-го лица ед. числа. А/ЯН: (SB-21, Т083 = WB-14, T35) текст Child labour in the USA – аудирование с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания). Г/(Ч): (SB-22) (работа в малых группах, затем общее обсуждение) обобщение сведений, полученных из текстов заданий 16 и 21, с привлечением информации из задания 17 на с. 29 учебника и ответы на вопросы задания. ЯЗ/ЯН: (SB-19 = WB-11) работа над словообразованием – суффиксы существительных и прилагательных; образование прилагательных от существительных. Ч/ЯН: (SB-20 = WB-12 устно) ознакомительное чтение текста о Чарльзе Диккенсе и заполнение пропусков производными от слов, данных на полях (работа над словообразованием) | SB с. 39, задание 23 WB с. 84, задание 12 (письменно + читать текст вслух)  |
| 72 | 4.03 | Подростки - волонтеры | Количественные и порядковые числительные. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-12) выразительное чтение вслух текста о Чарльзе Диккенсе; проверка задания на словообразование. Г: (проверка ДЗ – SB-23) рассказ о тяжёлом детстве знаменитого человека (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет имени, учащиеся должны отгадать его). А/Г/ЯН: (SB-24, Т084 = WB-15, T36) аудирование с пониманием запрашиваемой информации с опорой на таблицу; дополнение колонки А таблицы в рабочей тетради; второе прослушивание с целью проверки; третье прослушивание и повторение фраз вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; дополнение колонки В таблицы на основе личного мнения; (работа в малых группах) спонтанное обсуждение, какие современные проблемы волнуют учащихся больше всего. Г/Ч: (SB-25) (работа в парах, малых группах или всем классом) обсуждение вопросов задания; чтение текста с пониманием основного содержания и проверка своих ответов на вопросы задания. ЯН/А: (SB-31, Т086) отработка со зрительной опорой речевых образцов для проверки/уточнения информации (разделительные вопросы), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН/Ч: (SB-32) отработка употребления разделительных вопросов в предложениях | SB с. 40, задание 26 (устное высказывание) с. 42, задание 33 WB с. 86, задание 20 с. 87, задание 21  |
| 73 | 9.03 | Подростки - волонтеры | Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчиненных предложениях. | Г: (проверка ДЗ – SB-26) монологическое высказывание о движении волонтёров и о том, какие виды волонтёрства подходят подросткам. Г/ЯН: (проверка ДЗ – SB-33) мини-диалоги на основе домашнего задания (разделительные вопросы для уточнения и проверки информации). Ч/ЯН: (SB-27 = WB-16) ознакомительное чтение рекламных объявлений с пониманием основного содержания; развитие языковой догадки на основе обсуждения выделенных слов (объяснения слов и выражений могут быть даны частично по-русски); повторное чтение текста и подбор первого предложения для каждого объявления. Ч/П/Г: (SB-28 = WB-17) просмотровое чтение объявлений из задания 27 с пониманием запрашиваемой информации (какую волонтёрскую работу/организацию выберет Тревор); составление списка полезных выражений из объявлений; ролевая игра – спонтанный диалог между Пэт и Тревором о планах Тревора стать волонтёром (работа в парах). Г/(П): (SB-29) подготовка к написанию официального письма от лица Тревора в одну из волонтёрских организаций из задания 27 (образец официального письма см. на с. 25 учебника)  | SB с. 42, задание 29 (письменно) WB с. 86, задание 18  |
| 74 | 10.03 | Волонтеры на зимних олимпийских играх | Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-29) выразительное чтение вслух основной части письма Тревора в волонтёрскую организацию (на доске учащийся показывает оформление официального письма). Г: (проверка ДЗ – WB-18) представление выбранной учащимся волонтёрской организации (проверку двух заданий можно чередовать: выступление представителя волонтёрской организации и после этого – зачитывание письма Тревора в эту организацию; представление другой организации и т. д.). А/Г: (SB-29, T085) беседа Тревора с Никитой по скайпу – аудирование с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. П: (WB-19) (индивидуальная работа с последующим зачитыванием написанного текста двумя-тремя учащимися) краткое письменное высказывание о своих намерениях участвовать в волонтёрском проекте (блог). Ч/Г/ЯН: (SB-34) работа с нелинейными текстами (диаграммами и таблицами); трансформация их в линейный текст – спонтанные устные высказывания о волонтёрах на зимних Олимпийских играх на основе представленной информации с особым вниманием к произношению дат, цифр, процентов (в группах с невысоким уровнем подготовки рекомендуется также повторить и написать на доске необходимую лексику: to take part in …, to play an active part in …, to be a perfect opportunity to …, to be involved in …). А/ЯН: (SB-35, Т087 = WB-23, T37) радиопрограмма о волонтёрах, участвующих в зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. – аудирование с пониманием запрашиваемой информации (числительные) с опорой на письменный текст; заполнение пропусков в тексте; второе прослушивание с целью проверки (в группах с невысоким уровнем подготовки можно допустить три прослушивания). Г: (SB-36) обсуждение вопросов задания всем классом  | WB Выполнить тест № 3 в рабочей тетради  |
| Повторение и контроль 3ч |
| 75 | 11.03 | Повторение | Повторение грамматического материала. | А/Ч/Г: (SB-1, Т068 = WB-1, Т38) беседа Рейчэл и Пэт – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации и выбором правильного ответа. Ч/Г/ЯН: (SB-2) ознакомительное чтение текста; соотнесение фактов с датами и количественными показателями на основе полученной из текста информации; поиск в тексте слов, которые звучат похоже по-русски и по-английски, и обсуждение их значений. ЯН/A: (SB-3, Т088) работа над произношением: слова со звуками [ ] и [ ]; повторение слов, данных в задании вслух за диктором. ЯН: (WB-2) повторение пройденного грамматического материала – разделительные вопросы (проверка/уточнение информации). ЯН: (WB-3) повторение пройденного грамматического материала – модальные глаголы (could, should, have to, would) в разных функциях. ЯН/П: (WB-4) повторение активной лексики и грамматической конструкции to be going to для выражения запланированных действий (в утвердительных и отрицательных предложениях). ЯН: (WB-5) повторение пройденного грамматического материала – разные способы выражения будущности в английском языке с выбором правильного ответа. Г/ЯН: (SB-5) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте. Г/ЯН: (SB-6) повторение пройденного грамматического материала – использование разных способов выражения будущности в коммуникативно значимом контексте и условных придаточных с союзом when. Г/ЯН: (SB-7) (работа в парах) ролевая игра – беседа Клайва и Пэт или беседа по скайпу Тревора и Никиты об их будущих профессиях. Ч/Г: (SB-\*8) чтение текста загадок с полным пониманием содержания; разгадывание загадок | SB с. 45, задание 4 WB с. 89, задания 6, 7  |
| 76 | 16.03 | Контрольная работа №3 |  |  |  |
| 77 | 17.03 | Анализ результатов. Работа над ошибками |  |  |  |
| Диалог культур 1ч |
| 78 | 18.03 | Диалог культур |  | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся |  |
| IV ЧЕТВЕРТЬ 27 часов |
| Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США. 5 ч. |
| 79 | 30.03 | Письмо из США | Новости из Орландо. Практика чтения и говорения. | Г: приветствие, разговор о том, что ученики делали на каникулах. Г: просмотр разделов четвёртого модуля (Units 13–16); разговор о проектной работе (каждый ученик выполняет один проект за четверть); распределение проектов между учащимися (на основе тематики разделов). А/Ч/Г (SB-1, Т089): Тед Роджерс читает письмо Роберта в редакцию журнала The RAP – аудирование со зрительной опорой с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания; повторное прослушивание и повтор реплик за диктором с воспроизведением интонации образца. Ч/Г: (SB-2) чтение письма Роберта с пониманием запрашиваемой информации со зрительной опорой; ответы на вопросы задания. Ч/Г/П: (SB-4 = WB-1) определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста письма Роберта (true/false/not stated); написание трёх утверждений not stated на основе прочитанного текста письма. Г: (SB-3) (работа в парах) ролевая игра: беседа Роберта с Пэт/Тревором по скайпу. Ч/ЯН: (SB-7) поисковое чтение письма Роберта и нахождение в тексте письма английских фраз, соответствующих по смыслу предложенным русским фразам; формирование правильного понимания перевода (отказ от буквализмов). A/ЯН/ЯЗ: (SB-5, T090 = WB-2, T39) работа над техникой чтения (фразовое ударение); повторение основного правила фразового ударения (полнозначные слова: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, числительные – несут ударение, служебные слова: артикли, предлоги, вспомогательные и модальные глаголы остаются безударными; обе части фразовых глаголов, например get on, несут ударение). ЯН/ЯЗ: (SB-6) продолжение работы над фразовым ударением – on как предлог (остаётся в предложении безударным) и on как часть фразового глагола (является в предложении ударным); чтение предложений вслух с соблюдением норм произношения и правил интонационного оформления речи, с особым вниманием к фразовому ударению |

|  |
| --- |
|  SB с. 46, задание 1 (читать текст вслух, выучить слова и выражения,  |

подготовить рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или от третьего лица) WB с. 90, задание 3  |
| 80 | 31.03 | Настоящее длительное совершенное время | Активизация настоящего завершенного длительного времени. | Г: (проверка ДЗ на основе SB-1) монологическое высказывание – рассказ о пребывании Роберта в Орландо от первого или третьего лица (рекомендуется выслушать один рассказ от первого лица и один рассказ от третьего лица, затем один ученик ведёт рассказ от первого лица, произнося по одному предложению, а другие учащиеся по цепочке или по указанию учителя проговаривают эти предложения от третьего лица). ЯН: (проверка ДЗ – WB-3) выразительное чтение по ролям диалогов с заполненными дома пропусками; проверка использования глагольных форм для описания действий в будущем. Ч/ЯН: (SB-8) поисковое чтение письма Роберта и обсуждение использования видовременных форм глаголов в Present Simple Tense, Present Perfect Tense, Present Continuous Tense (рекомендуется проводить обсуждение по-русски). ЯЗ: (Think about grammar, с. 49) обобщение правил образования и употребления Present Perfect Continuous Tense; дополнительно – поиск в тексте задания 1 предложений с этой формой и объяснение её использования. ЯН/A: (SB-9, T091) отработка со зрительной опорой речевых образцов c использованием Present Perfect Continuous Tense, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. ЯН: (SB-10) (работа в парах) отработка использования глагольной формы Present Perfect Continuous в вопросах, начинающихся с How long …? и ответах на такие вопросы. ЯН: (SB-11) отработка употребления глагольных форм Present Perfect Continuous и Present Continuous в коммуникативно значимом контексте (дать учащимся 2–3 минуты на то, чтобы перечитать текст в задании 1 и продумать предложения). А/Г: (SB-16) беседа Даши и Пэт по скайпу о поездке Роберта в США – аудирование без опоры на письменный текст: первое прослушивание аудиозаписи вопросов Даши с пониманием общего содержания; при втором прослушивании учащиеся отвечают на вопросы Даши от имени Пэт (по цепочке или по указанию учителя) | SB с. 46, задание 1 (повторить слова и выражения из текста) с. 51, задание 17 (подготовить в парах) WB с. 91, задания 4, 5  |
| 81 | 1.04 | Что ты знаешь об акулах и крокодилах | Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики. | ЯН: (проверка ДЗ на основе SB-1) работа над активной лексикой – учитель произносит фразу, ученики должны её перефразировать с использованием активной лексики (например, Robert likes it in the USA – Robert is enjoying himself; The weather’s very good – The weather’s great и т. п.). Г: (проверка ДЗ – SB-17) беседа Никиты/Веры с Тревором по скайпу о поездке Роберта в США. Г/Ч: (SB-13) обсуждение вопросов об акулах (сначала в парах, потом всем классом); поисковое чтение текстов Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и Some interesting facts about sharks (задание 25 на с. 52 учебника); нахождение в текстах правильных ответов на вопросы задания 13 (ученики зачитывают вслух соответствующие предложения из текстов). Ч/Г: (SB-14) повторное поисковое чтение текста Sharks? Sharks! и ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-12) работа над произношением (техника чтения): слитное произношение слова, оканчивающегося на гласный, и следующего за ним слова, начинающегося с гласного (дополнительно: найти такие случаи в тексте Sharks? Sharks! и правильно прочитать). ЯН: (SB-15) (работа в парах) выразительное чтение текста Sharks? Sharks! вслух с особым вниманием к интонации; ответ на вопрос задания (два слова, написанные по правилам американской орфографии: centimeters и meters в отличие от британской орфографии centimetres и metres). ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение предложений вслух; проверка правильности употребления Present Perfect Continuous Tense в предложениях c временными конструкциями, вводимыми с помощью предлогов for и since | SB с. 50, задание 14 (подготовить краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту: 7–10 предложений) WB c. 92, задание 6  |
| 82 | 6.04 | Сложные предложения c wish для выражения пожеланий | Отработка неопределенных местоимений. | Ч)/Г: (проверка ДЗ на основе SB-14) краткий пересказ текста об акулах с опорой на вопросы к тексту (7–10 предложений). Ч/Г: (SB-25) ознакомительное чтение текста Some interesting facts about sharks; введение новой лексики; развитие языковой догадки учащихся о значении незнакомых слов; ответ на вопрос задания (дополнительно: найти два факта, упомянутых в двух текстах: Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и Some interesting facts about sharks (задание 25 на с. 52 учебника – (1) люди едят акул; (2) большое количество акул уничтожается ежегодно). А/Г: (SB-23, Т094 = WB-7, T40) высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием основного содержания высказываний; ответ на вопрос задания о профессиях говоривших; повторное прослушивание и ответ на вопрос о грамматическом оформлении высказываний (рекомендуется проводить обсуждение по-русски); третье прослушивание и запись в рабочей тетради предложений с Present Perfect Tense (Speaker 1 and Speaker 3); объяснение использования этой формы. А/ЯН/Г: (SB-24, T094 = WB-8, T40) высказывания парикмахера, менеджера банка и актрисы о том, что они делали в этом месяце – аудирование с пониманием запрашиваемой информации и заполнение пропусков в предложениях местоимениями; обсуждение местоимений- синонимов. ЯН/А/ЯЗ: (SB-28, Т095) отработка со зрительной опорой речевых образцов использования неопределённых местоимений и их производных в обобщающих высказываниях; повторение образцов вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение правил использования отрицательных местоимений в английском языке. ЯН: (SB-29) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (WB-10) отработка согласования глагольных форм с неопределёнными местоимениями и их производными | SB с. 52, задание 26 = WB-11, c. 93 с. 53, задание 27 (письменно)  |
| 83 | 7.04 | Неофициальные письма | Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough. | ЯН: (проверка ДЗ – SB-26 = WB-11 и SB-27) выразительное чтение написанных дома предложений; проверка использования в них изучаемых неопределённых местоимений и их производных. Ч/ЯН: (SB-18 = WB-12) (работа в парах, затем общее обсуждение) просмотровое чтение текста How much do you know about crocodiles? (рекомендуется задать учащимся 2–3 вопроса по общему содержанию текста до того, как они начнут работать над заполнением пропусков в тексте); заполнение пропусков в тексте – использование основных грамматических форм в коммуникативно значимом контексте. Г: (SB-19) фронтальная беседа с учащимися о местах обитания и других фактах о крокодилах с использованием условной карты мира. Ч/П: (SB-20 = WB-13) повторное чтение текстов Sharks? Sharks! (задание 14 на с. 50 учебника) и How much do you know about crocodiles? (задание 18 на с. 51 учебника) с пониманием запрашиваемой информации; выписывание в рабочую тетрадь заметок для ответа на вопрос задания. Г: (WB-9) ролевая игра – интервью с рок-певцом Рокки Стардастом на основе вербальных опор; отработка Present Perfect Continuous и вопросов, начинающихся с How long …?. ЯН: (WB-14) отработка употребления неопределённых местоимений и их производных. ЯН: (WB-15) отработка употребления видовременных форм глаголов и предлогов for и since. ЯН: (WB-16) отработка употребления предлогов for и since в предложениях с Present Perfect Continuous Tense | SB c. 52, задание 21 (письменно) WB c. 93, задание 9 (письменно)  |
| Unit 14. World wise. Понимание мира. 6 ч. |
| 84 | 8.04 | Нью-Йорк | Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения. | Г/(П): (проверка ДЗ – WB-21, Unit 13) учитель заранее готовит на доске таблицу из задания 21 рабочей тетради (процент одноклассников Тревора, читающих ту или иную литературу) – учащиеся дают развёрнутые предложения на основе данных в таблице. Г/(П): (проверка ДЗ – SB-34 = WB-19 и WB-20, Unit 13) монологические высказывания о проблемах в родном городе/деревне и способах устранения этих проблем на основе написанных дома предложений. Ч/Г: (SB-1) (работа в малых группах) чтение вопросов викторины и предлагаемых ответов; обсуждение и выбор ответов; общее обсуждение – учащиеся говорят, какие факты оказались для них новыми или наиболее интересными. Ч/ЯН: (SB-2) чтение названий стран, обозначенных на карте мира, и вопросов 1–4 в задании 3; высказывание предположений о тематике текста (прогнозирование содержания текста). А/Ч/Г: (SB-3, Т098) статья The World of English – аудирование со зрительной опорой (два прослушивания); ответы на вопросы задания; работа с картой мира, данной в задании (формирование универсальных учебных действий (УУД)). Ч/Г: (SB-4 = WB-1) поисковое чтение карты – страны, где английский язык имеет государственный или официальный статус, и страны, где он является официальным, но не основным языком | WB c. 98, задания 1 (письменно), 2, 3, 4  |
| 85 | 13.04 | Страны и языки | Варианты английского. Отработка лексики и произношения. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-2) работа над произношением – чтение вслух выписанных дома слов с долгим звуком [ ] и кратким звуком [ı]. ЯН/Г: (проверка ДЗ – WB-3 и WB-4) учитель раздаёт учащимся заранее приготовленные карточки со словами и выражениями, обозначающими временные периоды (если в классе больше 16 человек, нужны два набора карточек), учащиеся должны выстроиться в две шеренги хронологически согласно полученным карточкам – с одной стороны ученики с выражениями, обозначающими прошлое, с другой – ученики с выражениями, обозначающими настоящее и будущее, затем каждый ученик должен произнести предложение со словом/выражением на своей карточке. Ч/ЯЗ/Г: (SB-5 = WB-6) ознакомительное чтение текста English? English! English …; ответ на вопрос учителя, о чём рассказывается в тексте; повторное поисковое чтение текста – поиск в тексте примеров различий между британским и американским вариантами английского языка в произношении, словаре/лексике, орфографии, грамматике. ЯЗ/Г: (SB-6) обсуждение активной лексики текста English? English! English …, английских слов term и accent и русских слов «термин» и «акцент»; введение понятия «ложные друзья переводчика». ЯН/Г: (WB-5) работа над активной лексикой – соотнесение слов с их дефинициями; формирование навыков работы с толковыми словарями. ЯН: (WB-7) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте. ЯН/А: (SB-8, Т099) работа над произношением названий стран – аудирование со зрительной опорой; соотнесение полных названий стран с их общепринятыми краткими названиями; повторение названий стран вслух за диктором. ЯН: (SB-9) отработка активной лексики раздела – названия стран, населяющих их народов и языков, на которых говорят народы этих стран; национальные флаги | SB с. 59, задание 7 (5–7 предложений) WB с. 99, задание 6 (письменно) с. 100, задание 9  |
| 86 | 14.04 | Британский и Американский английский | Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики. | ЯН/(П): (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение блога Роберта; проверка правильности заполнения пропусков; одновременно на доске один учащийся пишет под номерами вставленные им слова. Г: (проверка ДЗ – SB-7) монологические высказывания об американском варианте английского языка. Г/Ч: (SB-10) обсуждение вопросов о названиях стран из списка, приведённого в задании 8 учебника. Ч/Г: (SB-11) чтение ответов на вопрос Тревора и выбор наиболее удачного ответа с аргументацией этого выбора; формулирование наиболее полного и ясного ответа на вопрос Тревора. ЯН/А: (SB-12, T100) отработка произношения трудных географических названий со зрительной опорой; повторение слов вслух за диктором. Г: (SB-13) обсуждение иллюстраций к тексту Top 4 mysterious places in the world (прогнозирование содержания текста). Ч/Г: (SB-14) чтение статьи Top 4 mysterious places in the world с пониманием основного содержания; соотнесение описаний 1–4 с иллюстрациями А–D; ответ на вопрос задания. ЯН: (SB-15 = WB-8) поиск в тексте задания 14 английских соответствий предложенным русским фразам; работа над активной лексикой. ЯН: (SB-16 = WB-10) отработка активной лексики раздела в коммуникативно значимом контексте | SB с. 60, задание 11 (написать свой ответ на вопрос Тревора) с. 62, задание 17 WB с. 100, задание 8 (выучить слова и выражения) с. 101, задание 10 (письменно)  |
| 87 | 15.04 | Мистические места в мире | Изучение причастия настоящего и прошедшего времени. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) фронтальная проверка усвоения слов и выражений из текста Top 4 mysterious places in the world. ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-11) выразительное чтение написанного дома ответа на вопрос Тревора. Г: (проверка ДЗ – SB-17) монологические высказывания – рассказы о загадочных местах нашей планеты. Г/А/Ч/ЯН: (SB-19, Т101 = WB-13, Т42 – первая часть задания) ответ на вопрос о содержании статьи Рэйчел Top 4 mysterious places in the world – ученики записывают в рабочей тетради названия четырёх описанных в статье мест; телефонный разговор Рэйчел с Никитой – аудирование без опоры на письменный текст с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос о том, какие места, описанные в статье Рэйчел, не упоминаются в этом разговоре (два прослушивания). А/ЯН/ЯЗ: (SB-22, Т102) отработка со зрительной опорой речевых образцов выражения желания, которое не может осуществиться, повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации; изучение конструкции I wish …. Ч/ЯЗ: (SB-21) поисковое чтение текста разговора Рэйчел и Никиты (задание 19, с. 63) – поиск предложений с конструкцией I wish …; ответ на вопрос задания – сравнение конструкции I wish … и I would like. А/Ч/ЯН/Г: (SB-19, Т101 – три последних задания) повторное прослушивание разговора Рэйчел с Никитой – аудирование со зрительной опорой; чтение диалога за диктором с воспроизведением интонации образца; чтение диалога в парах; ролевая игра – разговор Рэйчел с Никитой на основе проработанного диалога c использованием конструкции I wish … и с опорой на предложенные слова и названия. ЯН: (SB-23) отработка конструкции I wish … в коммуникативно значимом контексте | SB с. 63, задание 20 WB с. 101, задание 11 с. 102, задание 15  |
| 88 | 20.04 | Причастие I, II | Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish…» | ЯН: фронтальная проверка усвоения конструкции I wish … – первый ученик произносит фразу с этой конструкцией и называет имя следующего отвечающего, который не соглашается с ним, предлагает свою фразу и т. д. Рекомендуется заранее написать на доске образец выполнения задания: Student A. Nikita wishes he had rollerblades. Student B. I don’t think so. I think he wishes he had a dog or a cat. Student C. I don’t think so. I think he wishes he were in England now. и т. д. ЯН: (проверка ДЗ – WB-11) выразительное чтение текста вслух; проверка заполнения пропусков в тексте (словообразовательные навыки). Г: (проверка ДЗ – SB-20) монологические высказывания – рассказы о достопримечательностях России. ЯЗ: (Think about grammar, с. 62) введение нового грамматического материала – Participle I и Participle II в английском языке. Ч/ЯЗ: (SB-18 = WB-12) повторное чтение текста из задания 14 – поиск причастий и анализ их функций. А/ЯН: (SB-30, Т103 – первая и вторая части задания) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики. Ч: (SB-24) ознакомительное чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием запрашиваемой информации; ответ на вопрос задания. Ч: (SB-25 = WB-20) повторное поисковое чтение текста о политической системе Соединённого Королевства; заполнение пропусков в предложениях найденной информацией из текста. Ч: (WB-19) третье чтение текста о политической системе Соединённого Королевства с пониманием иной запрашиваемой информации – сравнение содержания трёх частей текста и заполнение таблицы в рабочей тетради | SB с. 66, задание 26 (рассказ на основе вопросов задания) WB с. 102, задание 16 с. 103, задание 18 с. 104, задание 20 (письменно)  |
| 89 | 21.04 | Система управления в США и Великобритании | Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-18) фронтальная проверка усвоения конструкции I wish … в 1 л. ед. ч. – учитель произносит начало фразы As for appearance/As for studies/As for sport и называет имя ученика, который повторяет начало и завершает фразу. В группах со слабым уровнем подготовки рекомендуется заранее написать на доске начало фразы или полный образец выполнения задания: As for appearance, I wish I were taller. Г: (проверка ДЗ – SB-26) монологические высказывания – рассказ о политической системе Великобритании. ЯН: (проверка ДЗ – WB-16) выразительное чтение текста вслух, проверка выбора нужного слова с особым вниманием к лексической сочетаемости. А/ЯН: (SB-30 выполняется повторно) повторение слов и словосочетаний вслух за диктором – работа над произношением новой лексики; дополнительный вопрос – какие из этих слов не понадобились для обсуждения британской политической системы (Chief Justice, Associate Judges, the House of Representatives, the Congress, the Senate, the Supreme Court, the President, the Senator). Ч/ЯН: (SB-27) поисковое чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; работа над лексикой текста с привлечением словаря учебника (только те слова, которые нужны для поиска запрашиваемой информации). Ч: (SB-28 = WB-21) повторное чтение текста о политической системе США с пониманием запрашиваемой информации; заполнение пропусков в предложениях. Ч: (SB-29) повторное поисковое чтение текста о США с пониманием иной запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания. Ч: (WB-22) заполнение таблицы на основе прочитанных текстов о политических системах Соединённого Королевства и США. П/Г: (SB-31 = WB-23) сравнение политических систем Великобритании и США – заполнение таблицы в рабочей тетради (в парах) и общее обсуждение | WB с. 102, задание 14 с. 103, задание 17 с. 104, задание 21 (письменно)  |
| Unit 15. Describing personality. Характер человека. 4 ч. |
| 90 | 22.04 | Описание характера. | Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-14, Unit 14) выразительное чтение текста Surprise! Surprise! вслух; проверка заполнения пропусков (грамматические навыки). Г: (проверка ДЗ – WB-17, Unit 14) выразительное чтение вслух текста о достопримечательностях Египта; проверка заполнения пропусков (лексико-грамматические навыки). ЯН/А: (SB-1, T104 = WB-1, T43) работа над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; заполнение пропусков в парах (в группах со слабым уровнем подготовки можно разрешить использование словаря учебника; в группах с высоким уровнем подготовки это задание следует применить для развитие языковой догадки и работать без словаря); проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение предложений вслух за диктором/c диктором с воспроизведением интонации образца. ЯН/А: (SB-3, T105 = WB-2, T44) продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; нахождение в парах в предложениях из задания 1 антонимов к предложенным прилагательным и выписывание их в рабочую тетрадь; нахождение в задании 1 антонимической пары и выписывание её в рабочую тетрадь; проверка правильности выполнения задания через аудирование; повторение прилагательных вслух за диктором с воспроизведением интонации образца; обсуждение прилагательных по признаку «положительный – отрицательный». ЯН: (SB-4 = WB-3) продолжение работы над активной лексикой – прилагательные, описывающие характер человека; классификация прилагательных по признаку «положительный – отрицательный» с помощью знаков + (плюс) и – (минус). ЯН/Г: (SB-5 = WB-4) продолжение работы над активной лексикой – использование изучаемых прилагательных в коммуникативно значимом контексте; заполнение таблицы в рабочей тетради; обмен мнениями в парах о том, какого друга хотелось бы иметь учащимся, и о том, кого учащиеся никогда не возьмут в друзья. В помощь учащимся можно написать на доске полезные речевые образцы: My ideal friend should be …/I'd like to have a friend who is … . A … person would never be friend. В завершение учитель может задать несколько вопросов на эту тему всему классу. А/ЯН: (SB-6, T106 = WB-6, T45) беседа Невиты, Рэйчел и Пэт в аэропорту – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; чтение полилога за диктором/c диктором с воспроизведением интонации образца (чтение полилога вслух по ролям при наличии времени) | SB с. 68, задания 2 (в парах или малых группах), 4 (выучить слова)  |
| 91 | 27.04 | Прямая и косвенная речь | Косвенная речь. Активизация употребления. | ЯН: (проверка ДЗ – SB-4) фронтальная проверка усвоения активной лексики устно или словарный диктант. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-5) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка использования активной лексики и общего языкового оформления. Ч/Г: (SB-7) ознакомительное чтение текста об известной теннисистке Максин Зингер c пониманием основного содержания; ответ на вопрос задания. Ч/Г: (SB-8) повторное чтение текста о Максин Зингер c полным пониманием содержания; определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста (true/false/not stated); поиск в тексте подтверждения выбранному ответу. ЯЗ/А/ЯН: (SB-9) введение понятия косвенной речи с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени; отработка со зрительной опорой речевых образцов с прямой и косвенной речью (утвердительные предложения), повторение их вслух за диктором с воспроизведением соответствующей интонации. Г/ЯН: (SB-10) обсуждение того, что сказал и написал Роберт о Максин Зингер – отработка косвенной речи в коммуникативно значимом контексте (утвердительные предложения, глаголы, вводящие косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-11) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (SB-12) отработка косвенной речи (утвердительные предложения с глаголом, вводящим косвенную речь, в настоящем времени). ЯН: (проверка ДЗ – SB-2) презентация постеров, смешных картинок и историй, иллюстрирующих прилагательные из задания 1 учебника | WB с. 108, задание 7 с. 109, задания 8, 9  |
| 92 | 28.04 | «Каменщик» китайская сказка | «Каменотёс». Развитие навыков чтения. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-7) выразительное чтение мини- текстов вслух; проверка заполнения пропусков – тренировка активной лексики в коммуникативно значимом контексте. ЯН: (проверка ДЗ – WB-9) выразительное чтение вслух написанных дома предложений; проверка их грамматической правильности – тренировка трансформации косвенной речи в прямую. Г: (SB-19) прогнозирование содержания китайской сказки The Stonecutter с опорой на заголовок и иллюстрации; ответы на вопросы задания. ЯН: (SB-20) введение новой лексики с опорой на иллюстрации. Ч/Г: (SB-21) ознакомительное чтение текста The Stonecutter; проверка своих предположений о содержании текста; повторное чтение текста и ответы на вопросы задания. Ч/ЯН: (SB-22) трансформация прямой речи в косвенную (глагол, вводящий косвенную речь, в настоящем времени) – один ученик выразительно читает вслух реплику каменотёса (прямая речь), другой ученик трансформирует её в косвенную речь. (Ч)/Г (SB-23) ролевая игра – сказка о каменотёсе (ввести следующие роли: The Stonecutter, the Storyteller – кратко начало и конец сказки; the Sun, the Cloud, the Wind, the Mountain – “I’m the Sun, I’m strong and powerful.” и т. д.). ЯН: (WB-10) отработка глагольных форм и местоимений в косвенной речи – исправление ошибок в предложениях | SB с. 72, задание 13 (подготовить чтение писем) = WB-11, c. 110 WB с. 110, задания 10 (письменно)  |
| 93 | 29.04 | Великие исторические личности | Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения. | ЯН/(П): (проверка ДЗ – SB-13 = WB-11) выразительное чтение вслух письма Тревора о его друге Мартине и основной части ответных писем; одновременно на доске другой учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). А/ЯН: (SB-15, Т108 = WB-12, T46) вопросы, подготовленные Рэйчел для интервью со звездой – аудирование с неполной зрительной опорой (два прослушивания); заполнение пропусков в рабочей тетради; самопроверка через третье аудирование. Г: (SB-16 устно) ролевая игра – интервью со знаменитостью. Г: (SB-24) прогнозирование содержания текстов об исторических личностях в задании 25 на основе иллюстраций. Ч/Г/ЯН: (SB-25, текст The Virgin Queen) ознакомительное чтение текста The Virgin Queen; работа над новой лексикой – развитие языковой догадки; работа со словарём учебника. Ч/ЯН/перевод: (WB-14 ) поисковое чтение текста The Virgin Queen; перевод предложений на английский язык – формирование правильных представлений о переводе (перевод как передача смысла; опасность буквализмов/пословного перевода). Г/ЯН: (SB-14) ролевая игра «Угадай, кто это» – отработка активной лексики (прилагательные, описывающие характер человека) и грамматики (прямая и косвенная речь) | SB с. 72, задание 17 (на основе биографии реальной знаменитости) = WB-13, c. 111 WB с. 112, задание 14 (письменно)  |
| Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг? 6 часов. |
| 94 | 4.05 | Хороший ли ты друг? | Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи. | ЯН: (проверка ДЗ – WB-18, Unit 15) чтение вслух исправленных предложений с разделительными вопросами – проверка грамматической правильности выполнения задания. Г: (проверка ДЗ – WB-15, Unit 15) монологические высказывания о праздниках в англоязычных странах (можно проводить в форме викторины: рассказчик не называет праздник, учащиеся должны отгадать его). Ч/Г: (SB-1) чтение с полным пониманием вопросов теста How good a friend are you?; ответы на вопросы теста (индивидуальная работа); общее обсуждение. А: (SB-2, Т109 = WB-1, T47) разговор с Кейт о воображаемой поездке на необитаемый остров – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных; повторное прослушивание и заполнение пропусков в тексте на основе прослушанной беседы. Ч/ЯН: (WB-3) соединение разрозненных частей предложения – повторение условных придаточных. ЯН/А: (SB-4, T110) работа над чтением слов с начальной буквой h; распознавание на слух слов, где начальная h не произносится; повторение слов вслух за диктором – работа над произношением. Ч/Г: (WB с. 129, Reading for pleasure) чтение комикса Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; пересказ событий комикса по цепочке от лица Ханны в прошедшем времени; высказывание предположений о развитии сюжета | SB с. 77, задание 3 = WB-2, с. 115  |
| 95 | 5.05 | Письмо друга | Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола should. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – SB-3 = WB-2) выразительное чтение вслух написанного дома текста – проверка полноты содержания и языкового оформления (рекомендуется сначала выслушать ответы двух-трёх учеников по первому абзацу текста – изложение интервью, а затем ответы других учеников по второму абзацу – описание личности Кейт). Ч/Г: (SB-5) чтение письма Мойры с пониманием запрашиваемой информации; ответы на вопросы задания (сначала в парах, затем общее обсуждение). Ч/ЯН: (WB-7) поисковое чтение письма Мойры и заполнение таблицы указанными глагольными формами (учащиеся индивидуально работают в рабочих тетрадях, одновременно два-три ученика на доске выписывают указанные формы столбиком); общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (функции разных видовременных форм). Ч/Г/ЯН: (SB-6) повторное чтение текста письма (можно вслух абзацами по цепочке) и ролевая игра – обсуждение планов на будущее одноклассниками Мойры и их советы ей. Ч/Г/ЯН: (WB-15) мини-диалоги на основе предложенных ситуаций – использование отрицательной формы глаголов и активной лексики в коммуникативно значимом контексте. Ч/Г: (WB с. 130, Reading for pleasure) чтение истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение комикса вслух по ролям | WB с. 117, задание 8 с. 130, Reading for pleasure (подготовить пересказ истории от первого и от третьего лица в настоящем и прошедшем времени)  |
| 96 | 6.05 | Письмо другу | Практика написания личного письма. | Г (SB-8) фронтальная беседа учителя на основе вопросов задания – отработка общих вопросов в форме Present Perfect Tense. (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-8) выразительное чтение написанного дома сообщения в блоге – проверка содержательной полноты и правильности языкового оформления. А/Г: (SB-7, Т111 = WB-12, T48) рассказ Мойры о принятом решении – аудирование с пониманием основной информации без опоры на письменный текст; ответ на первый вопрос задания; повторное аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; выбор правильного ответа из списка предложенных. ЯН/Г: (SB-9) отработка использования модального глагола should для выражения совета (в группах с высоким уровнем подготовки или отдельным ученикам с высоким уровнем подготовки можно предложить расширить ответ – дать более полное описание ситуации: You have toothache. You should go to the dentist). Ч/ЯЗ: (WB-9) (индивидуальная работа) поисковое чтение письма Мойры и выписывание в таблицу предложений с модальными глаголами; указание значений выписанных модальных глаголов; общее обсуждение – проверка выполнения задания и закрепление языковых знаний (различия между should и have to). Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB c. 130, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ второй части истории Hannah and the mysterious musician от 1-го и от 3-го лица в настоящем и прошедшем времени. Ч/Г (WB с. 131, Reading for pleasure) чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; проверка своих предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – ролевая игра на основе комикса | WB с. 118, задание 10 с. 131, Reading for pleasure (рассказать историю от лица Ханны и от лица Марка)  |
| 97 | 11.05 | Моя семья | Составление анкеты. Практика письменной речи.. | (П)/ЯН: (проверка ДЗ – WB-10) один ученик читает вслухданное в задании высказывание, второй – даёт ему совет (по цепочке или по указанию учителя) – проверка правильности языкового оформления совета. Г: (SB-10) отработка конструкции If I were you, I would в коммуникативно значимом контексте на основе иллюстраций. А/Г: (SB-11, Т112 = WB-13, T49) разговор с другом Мойры Аланом – аудирование с пониманием запрашиваемой информации с неполной зрительной опорой; заполнение пропусков в вопросах Алана; проверка правильности выполнения задания; затем в парах устно – диалог с Аланом (один ученик задаёт вопросы из аудиотекста, второй – отвечает на них от своего лица). Г/ЯН: (SB-12) (работа в парах) ролевая игра – диалог Мойры с Аланом с опорой на предложенный план, а также слова и выражения (трансформация косвенной речи в прямую). Ч/П: (WB-11) чтение текста высказываний Чака Роббинса и инструкций к написанию письма с полным пониманием содержания; подготовка к написанию учащимися писем на эту же тему – обсуждение структуры и содержания личного письма. Г/ЯН: (проверка ДЗ – WB c. 132, Reading for pleasure) монологические высказывания – пересказ четвёртой части истории Hannah and the mysterious musician от лица Ханны и от лица Марка. Ч/Г (WB с. 132, Reading for pleasure) чтение продолжения истории Hannah and the mysterious musician с полным пониманием содержания; высказывание предположений о дальнейшем развитии сюжета; при наличии времени – чтение вслух по ролям | WB с. 119, задание 11 с. 129–132, Reading for pleasure (сделать краткий пересказ прочитанных эпизодов)  |
| 98 | 12.05 | Интервью | Интервью.  | **(П)/ЯН: (**проверка **ДЗ** *–* **SB-15)** выразительное чтение вслух написанного дома письма (содержательная часть); одновременно на доске учащийся пишет обязательные части письма (адрес, дата, обращение, благодарность за полученное письмо, прощальные фразы, подпись). **Г: (**проверка **ДЗ** *–* **SB-17)** монологические высказывания учащихся о своей семье или семье лучшего друга. **Г: (SB-16)** (работа в парах или малых группах) обсуждение вопросов задания. **А: (SB**-**18, Т114)** рассказ Сильвии о летних каникулах – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания.  | SB с. 81, задания 15, 17  |
| 99 | 13.05 | Интервью | Практика говорения | **Г: (SB**-**19)** (работа в парах) ролевая игра – интервью Сильвии для журнала *The RAP* с опорой на предложенные вопросы журналиста (интервьюера). **Г/Ч: (SB-20)** (работа в парах) ролевая игра – интервью для приёма на временную работу в летнем лагере для детей с опорой на вопросы, данные в задании. **Г/П: (WB-6)** составление общего психологического теста *How good a son/daughter are you?* – учащиеся читают свои вопросы и выбирают лучшие (записывают их на доске); после каждого вопроса обсуждается ключ к этому ответу с опорой на ключи психологического теста *How good a friend are you?* (задание 1, c. 76 учебника). **Г: (SB**-**21)** фронтальная беседа – обсуждение содержания курса английского языка для 7 класса (что учащиеся узнали и чему научились за год – рекомендуется привлечь идеи из задания 22: любимый раздел (*Unit*), любимый персонаж и т. д.) | WB Выполнить тест № 4 в рабочей тетради |
| Повторение и контроль 4ч |
| 100 | 18.05 | Повторение. | Отработка изученной лексики и грамматики. | А/ЯН: (SB-3, Т116) прослушивание слов, данных в задании, и повторение их вслух за диктором – работа над произношением; определение произносимого в словах гласного звука: долгое [ ] или краткое [ı]. А/Г: (SB-1, Т115) ответы на вопросы задания с опорой на иллюстрации; интервью с Кеном Карлтоном – аудирование с пониманием запрашиваемой информации без опоры на письменный текст; ответы на вопросы задания (два прослушивания); (работа в парах) пересказ прослушанной истории Кена. Ч/Г: (SB-4) работа с иллюстрациями и ответы на первый вопрос задания; чтение текста с пониманием основного содержания; ответ на вопрос о том, какая страна описывается в тексте; повторное чтение текста с пониманием запрашиваемой информации и ответы на остальные вопросы задания.  | SB с. 85, задание 6 (работа в парах или малых группах – подготовка вопросов викторины)   |
| 101 | 19.05 | Повторение. | Практика письменной речи. | ЯЗ: (SB-2 = WB-2) анализ предложений с точки зрения использования глагольных форм. ЯН: (WB-4) отработка использования видовременных форм глаголов в предложениях. ЯН: (WB-3) отработка использования неопределённых местоимений и их производных, а также глагольных форм в обобщающих высказываниях. Ч/Г: (SB-5) чтение текста с пониманием основного содержания, заполнение пропусков в тексте названиями праздников | WB с. 122, задание 1 с. 123, задание 5 |
| 102 | 20.05 | Контрольная работа № 4 |  |  |  |
| 103 | 25.05 | Анализ результатов. Работа над ошибками |  |  |  |
| Диалог культур 2ч |
| 104105 | 26.0527.05 | Диалог культур |  | Тексты и задания для развития умений ознакомительного, просмотрового и поискового чтения и развития языковой догадки, а также формирования социокультурной компетенции учащихся | Диалог культур |

Проектные работы

 1 четверть

1. Фотоочерк о своей школе My school (c. 15, задание 35).

2. Постер School systems in Russia and the UK (с. 16, задание 41).

3. Постер Rare? Endangered? Extinct? (c. 41, задание 28, вторая часть).

4. Карта/план/Интернет-страница My ideal zoo (c. 43, задание 37).

5. Викторина о стране, интересующей ученика (с. 81, задание 5)

2 четверть

1. Постер The nations of Russia (c. 53, задание 24).

2. Постер Major facts about Russia: geography and history (c. 60, задание 16).

3. Постер Pocket money in 2045 (c. 69, задание 27).

4. Постер c иллюстрациями к «Кентервильскому привидению» или плакат-приглашение на представление (c. 77, задание 26).

5. Рассказ об истории Олимпийских игр или зимних Олимпийских игр. (с. 83, задание 6).

6. Викторина о летних Олимпийских играх (с. 83, задание 7).

3 четверть

1. Постер Special days in Russia (c. 13, задание 32).

2. Постер о российском путешественнике и исследователе (c. 22, задание 31).

3. Постер Part-time job: for and against (c. 33, задание 34).

4. Презентация о волонтёрах на Паралимпийских играх 2014 г. в Сочи (c. 43, задание 37).

5. Викторина о летних Паралимпийских играх (c. 86, задание 7).

6. Презентация о биографии чемпиона Паралимпийских игр (c. 86, задание 7).

4 четверть

1. Викторина для туриста Where can you …? (c. 55, задание 35).

2. Постер/викторина The system of government in the Russian Federation (с. 67, задание 32).

3. Постер о происхождении имён и прозвищ исторических деятелей (c. 75, задание 30).

4. Постер о материалах учебника «Forward» My favourites (c. 83, задание 22).

5. Викторина с вопросами об англоязычных странах (с. 89, задание 5).