|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарно-тематическое планирование 11 класс (Forward) 102 часа | | | | | | | |
| 1 полугодие 48 часов; 1 четверть 23 часа | | | | | | | |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата проведения | Основные вопросы, рассматриваемые на уроке | | Планируемые результаты обучения (предметные, метапредметные, личностные) | Домашнее задание |
|  |
| 1 | **Unit 1. Bridging the gap (6)**  Решение проблемы отцов и детей | 1 | 03.09. | Чтение текста(рассказ ус  пешного человека), ответы на вопросы Грамматика : привычные действия в нас  тоящем и прошлом. Лекси  ческие единицы: used to/ would, break up, unreliable, get frustrated , adore, a bit out of touch Стр 6-7 № 1-6, стр 140- грамматический справочник Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages | | Развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); развитие навыков говорения; развитие умения отвечать на поставленные вопросы, развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильный выбор и аргументировать его), развитие навыков структурирования полученных знаний Стр 6 № 1 – прочитать статью и соотнести фотографии и отрывки текста, стр 6 № 2 – прочитать статью еще раз и ответить на вопросы, стр 7 №3 – структурирование грамматического материала (заполнить таблицу « Привычные действия в настоящем и прошлом», используя прочитанный текст), стр 7 №4 – соотнести предложения из 3№ с правилами, стр 7 №5 – соотнести предложения (a-b) с правилами (1-3) использования used to/would  Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного, аудирования, говорения, письма; развитие умения применить применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по аудированию; развитие навыков говорения и письма; развитие коммуникативных навыков говорения(парная работа); развитие навыков логического мышления(способность анализировать, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли); развитие навыков контроля и коррекции. Стр 7 № 7 – заполнить пропуски в тексте, вставив подходящий по смыслу глагол, прослушать и проверить себя; стр 8 № 8 – заполнить пропуски в предложениях, вставив глаголы из списка так, чтобы получились смысловые предложения, отражающие привычки, ответить на вопросы; стр 8 № 9 парная работа, говорение | Стр 7, № 6,7 стр 140  Стр 8 № 10,11 |
| 2 | Выражение согласия и несогласия | 1 | 04.09. | Говорение. Аудирование. Выражение согласия и несогласия. Лексические единицы:captions, have to admit | | развитие навыков аудирования и говорения; совершенствование навыков чтения; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности логического мышления (способность связно выражать свои мысли в устной речи, предугадывать ситуацию; развитие способности предугадывать события; развитие навыков контроля и коррекции; развитие умения аргументировать свое мнение. Стр 8 №1 – парная работа, обсудить ответы на вопросы; стр 8 №2 – послушать два диалога и ответить на вопросы; стр 9 №4 – дополнить диалог подходящими по смыслу фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя; стр 9 № 5 – заполнить пропуски в предложениях, прослушать и вставить по одному слову в каждый пропуск; стр 9 № 6 – прослушать еще раз и решить, кому принадлежат высказывания , затем ответить на вопрос, с чьим мнением вы согласны больше всего | Стр 8 № 3, стр 9 № 7, стр 11 - чтение |
| 3 | Как поладить с трудными людьми. | 1 | 7.09. | Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы:know-it-all, space cadet, loose cannon | | развитие навыков чтения, аудирования и говорения; развитие коммуникативных способностей (работа в парах); развитие способности логически мыслить, связно выражать свои мысли в устной речи; развитие способности анализировать, строить логическую цепь рассуждения, аргументировать свой выбор; развитие навыков контроля и коррекции. Стр 10 № 1 – парная работа, упражнение на совершенствование лексических навыков. Ответы на вопросы. Стр 10 № 2 – аудирование и чтение, проверка ответов на вопросы предыдущего упражнения; стр 10 №3 – чтение, выбор ответа на вопрос; стр 10 № 6 – аудирование. Прослушать и решить, какие высказывания верны/лож. Аргументировать свое мнение. | Стр 10 № 4,5,7 |
| 4 | Антонимы | 1 | 10.09. | Новая лексика. Словообразование (приставки). Антонимы. Лексические единицы: appropriate, predictable, sensitive, dull | | развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения; развитие умения логически мыслить и делать аргументированный выбор и выводы; развитие коммуникативных навыков (работа в парах); развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную лексику в ситуациях речевого общения; развитие навыков самоконтроля и поискового чтения; развитие коммуникативных навыков, логического мышления, письма, догадки, воображения. Стр 12 № 1 – используя приставки, составить слова, противоположные по смыслу, проверить себя используя текст, стр 11, стр 12 №2 – найти антонимы подчеркнутых прилагательных, затем прослушать и повторить, особое внимание уделяя ударению; стр 12 № 3 – парная работа, письмо, развитие навыков говорения; стр 12 № 4 – аудирование, выбор подходящего по смыслу прилагательного; стр 12 №5 – парная работа, заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу словами так, чтобы в диалоге собеседник выражал согласие с мнением говорящего, затем разыграть диалог. | Стр.12 № 6 |
| 5 | Скорее …  Предпочли бы … | 1 | 11.09. | Грамматика:Would prefer/would rather(not) | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования, письма; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления; развитие навыков говорения, способность связно излагать свои мысли, делая аргументированный выбор; развитие навыка структурирования полученных знаний; развитие коммуникативных навыков (парная работа); стр. 13 № 1 – парная работа, прочитать подписи к картинкам, выбрать наиболее смешной сюжет; стр 13№ 2 – парная работа, выбрать из предложенных вариантов наиболее подходящие, по вашему мнению, к ситуации общения, определить, одинаков или противоположен ли смысл у данных высказываний; стр 13 № 3 – рассмотреть подчеркнутые фразы в упражнениях стр 13 № 1,2 и ответить на вопросы; стр. 13 № 4 – прочитать предложения и соотнести их с вопросами №1,2 упражнения стр 13 № 3; стр 13 № 5 – заполнить пропуски в таблице правильной формой глагола to go, затем проверить себя (стр 140); стр 13 № 6 – письмо, переписать предложения так, чтобы их смысл сохранился | Стр 13 № 7,8 |
| 6 | Политика | 1 | 14.09. | Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. «Политика и взаимоотношения»  Лексические единицы: even though, on the whole, moreover, unfortunately | | развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; развитие навыков поискового чтения; развитие и совершенствование навыков письма и говорения; развитие навыков логического мышления (связно излагать свои мысли, делать выводы, аргументировать свое мнение); развитие способности структурировать полученные знания; развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся( политика, выборы, голосование); развитие навыков самоконтроля и коррекции стр 14 № 1 – рассмотреть фотографии и ответить на вопросы; стр 14 № 2 прочитать текст, ответить на вопросы и определить, какой совет можно дать в данной ситуации; стр 14м №3 прочитать «ответ №1 (Reply 1)» и выбрать наиболее подходящее (a-c) краткое изложение темы, которое лучше всего опиисывает мнение автора; стр 15 № 4 – изучить выделенные связующие слова и фразы из текста, затем вставить их в таблицу стр 15 № 5 – прочитать текст «Reply 2», найти все связывающие слова и фразы, определить, какие из них не должны использоваться; стр15 № 6 – парная работа, еще раз прочитать оба текста и обсудить вопросы; стр 15 №7 – письмо, написать предложения , используя связующие слова | Стр 15 № 8,9,10 |
| 7 | **Unit2 Aren’t we amazing?(6)**  Разве мы не изумительны? | 1 | 17.09. | Чтение и грамматика: прошедшее время | | развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; развитие навыков поискового чтения, ответы на поставленные вопросы; развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст, иллюстрации, заголовки и т.п.; развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; развитие умения аргументировать своей выбор; развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в прошедшем времени и их употреблять, опираясь на прочитанный текст; развитие умения структурировать полученные знания; стр 16 № 1 – парная работа, рассмотреть иллюстрации, название темы, заголовки текстов и сделать предположение о тематике каждого текста; стр 16 №2 – прочитать тексты, ответить на вопрос, были ли верны предположения, ответить на вопрос, что особенного в людях, про которых написаны тексты; стр 16 № 3 – прочитать тексты еще раз, определить, какие утверждения верны/неверны и о чем в тексте не сказано; стр 16 № 4 – заполнить таблицу названиями времен и привести примеры использования, опираясь на текст; стр 16 № 5 – переписать предложения, изменяя форму предложенного глагола, сделать выводы о том, как изменяется смысл предложений | Стр. 17 № 6,7  Стр. 140, пересказ текста по выбору стр 16-17 |
| 8 | Удивительные люди | 1 | 18.09. | Грамматика: прошедшее время. Письмо. | | развитие навыков чтения, письма, говорения; совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (прошедшее время); развитие навыков логического мышления, умения делать выбор и аргументировать его; развитие культурологических навыков; развитие навыков само и взаимоконтроля и коррекции; стр. 17 № 8 – подписать предложения, используя правильную форму Past Perfect Continuous данных глаголов; стр.17 № 9 – дополнить предложения глаголами, данными в скобках, используя время Past Perfect или Past Perfect Continuous; стр 18 № 11 – дополнить предложения в тексте правильной формой глагола, данного в скобках; стр 18 № 3 – чтение и письмо, прочитать письмо проанализировать его структуру. | Стр.17 № 10  Стр.18 № 12, №1 |
| 9 | Гениальность | 1 | 21.09. | Лексика и аудирование. Лексические единицы: brainy, brainwash, brainless, use your brain, the master, the maker, the influencer | | Развитие и совершенствование лексических навыков; развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие навыков логического мышления; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие логического мышления, способности сделать правильный выбор и аргументировать его; развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них.»; развитие навыков само, взаимоконтроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); стр. 19 № 1 – знакомство с новой лексикой, использование словаря, разделить слова на группы; стр.19 № 2 – дополнить предложение подходящим по смыслу лексическим выражением из упражнения №1, стр. 19 № 4 – парная работа, рассмотреть фотографии и ответить на вопросы, стр 19 № 5 – парная работа, обсуждение, аудирование, обсудить 4 предложенных типа гениальности, подумать, что они собой представляют, и определить, кто из людей на фото к какой категории гениев может быть отнесен, затем прослушать аудиозапись и проверить себя; стр.19 №6 – аудирование, прослушать аудиозапись и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; стр.19 № 7 – чтение, аудирование, прочитать предложения, определить, какие из них верны, какие нет. | Слова на стр. 19  Стр. 19 № 3,8  Стр.20 - викторина |
| 10 | Викторина | 1 | 24.09. | Лексика и словообразование: суффиксы существительных и прилагательных | | Развитие и совершенствование лексических навыков; Развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие социокультурных навыков (типы мышления, самоанализ, ответы на вопросы викторины); развитие навыков логического мышления, способности связно и аргументировано выражать свое суждение, делать выводы; развитие способности структурировать полученные знания; развитие логического мышления и догадки; стр 21 № 1 – чтение, новая лексика, соотнести типы мышления с их описанием на стр.20; стр.21 №2 – ответить на вопрос, какой тип мышления наиболее/наименее соответствует вам; стр. 21 №3 – заполнить таблицу, используя текст – вопросы викторины стр.20. Структурировать полученные знания, ответив на вопрос, какие суффиксы используются для образования существительных и прилагательных; стр.20 №5 – дописать слова в предложениях, используя необходимые для этого суффиксы, соотнести полученные предложения с типами мышления; стр.20 №6 – дописать предложения, вставляя подходящие по смыслу слова, составленные из предложенных с добавлением суффиксов. | Стр.21 №1 – выучить слова  №4,7 |
| 11 | Словообразование | 1 | 25.09. | Говорение: «Навыки публичных выступлений». Аудирование Биографии в кратком изложении. Лексические единицы: factfile, profile | | Активация лексики поо теме «Краткий биографический очерк»; Развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность связно выражать свои мысли, делать выводы); развитие социокультурных навыков (составление краткого биографического очерка); развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов); совершенствование навыков говорения (навыки выступления на публике); стр. 23№1 – парная работа, изучить таблицы и диаграммы, представленные на стр 20 и выбрать правильный вариант ответа; стр 23 № 2 - парная работа, изучить статистические данные и дополнить предложения представленными словами /фразами; стр.23 № 3,4 - парная работа, используя график стр 117 и фразы из таблицы, составить связные высказывания по теме «Отдых и путешествия» | Стр.23 № 6 – презентация №1 - письменно |
| 12 | Читаем истории | 1 | 28.09. | Чтение. Письмо. Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся. Лексические единицы: anxiously, excitedly, frantically, dismayed | | Развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного; Развитие навыков поискового чтения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие и совершенствование навыков письма; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание); развитие способности структурировать полученные знания; развитие социокультурной и культурологической компетенции учащихся (культура страны изучаемого языка); развитие навыков самоконтроля и коррекции; стр. 24 № 1 парная работа, соотнести слова и иллюстрации к тексту А; стр 24 № 2 – чтение текстов А и В, провести сравнительный анализ текстов, ответить на вопрос, какой из текстов лучше запоминается; стр 24 № 3 – определить, какие высказывания неверны для текста А; стр.24 №4 – повторное чтение, поисковое чтение: найти в тексте слова и фразы с определенным значением, изменить слова, следуя инструкцииям, написанным в задании к упражнению; стр.25 № 7 – вставить в предложения существительное или прилагательное из приведенного списка; стр.25 №8 – определить, каким глаголом можно заменить приведенную группу глаголов(1-4); стр.25 № 9 – чтение, вставить данные слова и фразы в текст; стр 25 № 10 – прочитать текст еще раз и заменить глаголы с нейтральной окраской на приведенные в списке. | Стр 24 № 5,6  Стр 25 № 11,12 - проект |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 13 | **Unit 3. Is it good for us (6)**  Хорошо ли это для вас? | 1 | 01.10. | Грамматика: «Инфини  тив и герундий». Чте  ние. Лексические едини  цы:encourage, make, avoid, involve | | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления и анализа; развитие кругозора; развитие социокультурной и культурологической компетенции (мифы и факты о здоровье); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания; стр.26 №1 – парная работа, обсудить вопросы; стр.26 №2 – прочитать тексты и проверить были ли вы правы; стр. 26 № 3 – прочитать правила использования герундия и инфинитива, соотнести правила (1-2) с предложенными примерами (a-f); стр.27 №4 – прочитать тексты еще раз и соотнести подчеркнутые фразы с правилами использования герундия и инфинитива, изложенными в упр №3 стр.26; стр.27 №6 – соотнести данные предложения с приведенной ситуацией использования. | Стр.27 № 5,7  Стр. 28 № 8,9 стр. 140-141 – грамматичес  кий справочник |
| 14 | Мифы и факты | 1 | 02.10. | Грамматика: «Инфини  тив и герундий». Говорение и аудирование. Паузы в речи. | | развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования, произношения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, составить связное высказывание); развитие кругозора (диеты); развитие социокультурной и культурологической компетенции; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля самоконтроля и коррекции; стр.28 № 10 – дополнить текст «Почему животные хороши для нас?» подходящими по смыслу глаголами в инфинитиве или герундии; стр.29 № 1 - парная работа, обсуждение, рассмотреть фотографии, график, прочитать текст и заголовки, определить о чем пойдет речь; стр.29 № 2 – прослушать ответы на четыре вопроса, какой ответ и почему, на ваш взгляд, является лучшим; стр.29 № 3 – прослушать еще раз и дополнить ответы, ответить на вопрос, как пропущенные слова и фразы помогают говорящему отвечать на вопросы, определить, к какому разделу говорения они относятся; стр.29 № 4 – прослушать и соотнести услышанные ответы (а-е) с данными вопросами (1-5); стр.29 №5 – прослушать и повторить некоторые фразы из №4 стр 29 | Стр. 28 № 11  Стр.29 № 6 |
| 15. | Работа с новой лексикой Герундий или инфинитив | 1 | 05.10. | Чтение и говорение. Введение лексики и аудирование. Лексические единицы: a coffee addict, a compulsive gambler, enhance, take its toll, inevitable  Грамматика «Использование герундия/инфинитива в различных ситуациях общения». Аудирование. | | Развитие навыков чтения (основное понимание прочитанного, детальное, поисковое), говорения, письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие социокультурной и культурологической компетенции (виды зависимостей); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте; развитие навыков говорения, составления связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов; стр. 30 № 1 – соотнести новые слова и фразы с картинками; стр. 30 №2 - парная работа, рассмотреть каждодневные виды деятельности и обсудить данные вопросы; стр.30 № 3 – групповая работа, чтение различных текстов (A,B,C,D), заполнить таблицу, поделиться информацией полученной при чтении своего текста с членами других групп; стр.30 №4 - парная работа, соотнести вопросы с героями текстов; стр.31 № 5 – соотнести подчеркнутые слова и фразы из текста с их значениями, объяснить их значение с партнерами; стр.32 №7 – аудирование, прослушать высказывание 4-х людей, соотнести их речь с вопросами (1-4) стр.30 №2; стр.32 № 7 – аудирование, прослушать еще раз, соотнести говорящих (1-4) с утверждениями (1-7) развитие навыков письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие навыков логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие способности структурировать полученные знания; стр 33 № 1 – рассмотреть картинку, определить, что происходит и что говорит женщина, аудирование: прослушать первую часть диалога и проверить себя; стр.33 №2 – аудирование, прослушать вторую часть диалога и ответить на вопросы; стр.33 № 3 – прослушать третью часть диалога, ответить на вопрос, почему Рози настаивает на уборке после еды? Стр. 33 №4 – выбрать подходящую форму глагола в предложениях, затем прослушать и проверить себя; стр.33 №5 – изучить, как были использованы герундий и инфинитив в №4 стр.33 и заполнить таблицу | Стр.30 № 1 – выучит слова  Стр.30 № 2  Стр.31 № 6  Стр.32 № 9 Стр.141 – грамматика  Стр.33 №6,7 |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 16 | Нужно ли придерживаться диеты | 1 | 8.10. | Лексика: фразовые глаголы. Лексические единицы: part with, work out, pick at, cheer up, go away with | | Развитие лексических навыков; развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; развитие навыков логического мышления, способности анализировать и делать выводы; развитие навыков предугадывать события; развитие навыков воображения; способности составить связное аргументированное суждение; развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурныков навыков по теме «Быть на диете»; стр.34 №1 – прочитать отрывок, ответить на вопрос, какие из приведенных высказываний наиболее убедительны для того, чтобы не следовать диетам; стр.34 №2 – соотнести фразовые глаголы из текста (1-7) с их значениями (a-j), введение новой лексики; стр 34 №3 – заполнить пропуски в предложениях подходящими по смыслу фразовыми глаголами из текста | Стр. 34 № 1-письмо, №4 |
| 17. | Справиться со стрессом | 1 | 9.10. | Письмо. Советы. | | развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение); развитие социокультурных навыков по теме «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы; развитие способности составлять связанное высказывание по заданной теме; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; стр.35 №2 - парная работа, определить, на сколько стрессовыми являются для вас данные ситуации, оценить их в баллах, сравнить ответы с ответами партнера; стр. 35 №3 – прочитать текст («Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных, два заголовка являются лишними; стр.35 № 4 – заполнить пропуски в предложениях подходящим по смыслу словом, определить, какая инвормация является для вас новой | Стр.35 №5- проект |
| 18. | Повторение | 1 | 12.10. | Подготовка к КР № 1 стр. 36-37 Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3. Чтение, аудирование, письмо | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма. Развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков. развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции | Подготовка к КР № 1 (раздел 1-3) |
| 19. | Контрольная работа № 1 | 1 | 15.10. | Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3. Лексика и грамматика. Говорение. | | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, навыков говорения, усвоение грамматики) | Повторить лексику и грамматику, |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | 16.10. | . Работа над ошибками КР № 1 | | Контроль и коррекция знаний (проверка произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и письма) |  |
| 21. | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 19.10. |  | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | Работа над ошибками |
| 22. | Диалог культур№1 | 1 | 22.10. | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершен  ствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражне  ний; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 23. | Обобщающее повторение 1 четверти | 1 | 23.10. |  | |  |  |
| **II четверть (25 часов)** | | | | | | | |
| 24. | **Unit 4. Secret worlds (7)**  Тайные миры | 1 | 2.11. | Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Чтение. Лексические единицы: obligation, necessity, prohibition, duty, possibility, advice, ability, permission | | Развитие и совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков чтения (с общим пониманием прочитанного и поисковое), говорения, аудирования, письма; развитие навыков построения связного высказывания; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; стр 38 №1 - парная работа, прочитать утверждения и выбрать те, которые вы считаете верными аргументировать свой выбор; стр 38 № 2 – рассмотреть фотографии и обсудить три вопроса; стр 38 № 3 – прочитать статью, ответить на вопрос, что животные могут делать; стр.39 №4 – рассмотреть подчеркнутые глагольные формы стр. 38 № 1 и в статье и распределить их по категориям, заполнить таблицу; стр.39 №5 – парная работа, определить, какие из трех предложенных форм модальных глаголов могут быть вставлены в пропуски в предложениях, как при этом меняется значение предложения | Стр. 39 № 6  Стр. 141-142 |
| 25. | Модальные глаголы | 1 | 5.11. | Аудирование. Грамматика: «Модальные глаголы и их эквиваленты». Лексические единицы: must, are supposed to, might, could you, it can be, do I need to, mustn’t, I should, allowed, have to | | развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы и их эквиваленты»; развитие навыков построения связного высказывания; развитие способности аргументировать свой выбор; развитие навыков логического мышления; развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположение; развитие способности делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных выков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; стр.40 №7 – заменить подчеркнутые слова и фразы одним из предложенных слов так, чтобы телефонным разговор стал более естественным, затем прослушать и проверить себя, ответить на вопросы, ознакомиться с правилом использования модальных глаголов в прошедшем времени; стр40 №8 – заполнить пропуски в предложенииях глаголами could/couldn’t’t, be able to, принять во внимание, что в некоторых случаях возможно использовать более одного варианта; стр.40 №9 – переписать предложения, используя слова, записанные заглавными буквами, так, чтобы смысл в предложении сохранялся | Стр.40 №10,11 |
| 26. | Секреты раскрыты? | 1 | 6.11. | Говорение и аудирование. Лексические единицы: a sorority, to pledge, rituals, to bond | | развитие лексических навыков, развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки – опоры, подписи к ним, анонс программы); развитие навыков контроля (самоконтроля и взаимо  контроля) и коррекции; совершенствование навыков работы со словарем; развитие социокультурных и страноведческих навыков (молодежные группы в колледжах и университетах); стр.41 №1 - парная работа, рассмотреть картинки и заголовки и обсудить вопросы; стр.41 №2 – аудирование, прослушать введение к программе передач, предположите, о чем она будет, аргументируйте свои предположения; стр.41 №3 – введение новой лексики, догадаться о значении слов и фраз, проверить значение слов и фраз, используя словарь; стр.41 №4 – аудирование, прослушать часть 2 текста и за  полнить пропуски в предложениях, вставив одно слово; стр.41 №5 – аудирование, прослушать последнюю часть текста и ответить на вопросы; стр.41 №6 – прочитать и заполнить пропуски в предложениях (1-8) | Стр.41 №7 |
| 27. | Тень ветра | 1 | 9.11. | Чтение и лексика. Лексические единицы: a beehive, immense, pierced by light, palatial | | Совершенствование лексических навыков, навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового, детального) говорения, письма и аудирования; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры), предугадывать события; совершенствование навыков составления связного высказывания; совершенствование навыков работы со словарем; развитие навыков контроля (самоконтроль и взаимоконтроль) и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность делать аргументированные выводы); развитие навыков логического мышления; расширение кругозора (зарубежная литература); стр.42 №1 - парная работа, ответить на вопрос о том как вы выбираете книги для чтения, обсудить вопросы в парах, используя предложенные идеи; стр.42 № 2- описать картинку, используя данные слова и фразы, при необходимости воспользоваться словарем; стр.42 № 3 - парная работа, ответить на вопросы к картинке, затем прослушать и прочитать первую часть текста и проверить себя; стр.42 № 4 – обсудить вопросы, затем прослушать и прочитать вторую часть текста и проверить, были ли верны ваши ответы; стр.42 №5 – новая лексика, найти слова (1-7) в тексте и догадаться об их значении по контексту, затем соотнести слова с их значением (a-g) | Стр 42-43  - пересказ по выбору |
| 28. | Работа с текстом | 1 | 12.11. | Чтение: как избегать повторов в тексте. | | Совершенствование лексических навыков; развитие и совершенствование навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; стр 44 № 6 – прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; стр 44 № 7 – парная работа, найти предложения (a-d) в тексте, определить, к чему относятся подчеркнутые слова, предложения (e-g) отличаются от предложений в тексте. Найти эквивалентные предложения в тексте и объяснить их различия; стр.44 №8 – прочитать и соотнести предложения с правилами | Стр.30 упр 1,2,3 |
| 29. | Идиомы | 1 | 13.11. | Лексика (идиомы с глаголами look и see) и письмо. Лексические единицы: See: the funny side, eye to eye, the point of, at a glance  Look: somebody up and down, daggers at | | Совершенствование и развитие лексических навыков, навыков письма, чтения и говорения; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать аргументированный выбор, способность делать выводы); совершенствование навыков говорения, составление аргументированного, логически связного высказывания; развитие навыков структурирования полученных знаний; стр. 45 №1 – записать данные слова и фразы в разные колонки таблицы так, чтобы получились идиомы, использовать словарь для самоконтроля, затем соотнести 6 выражений с картинками; стр. 45 №2 – выбрать правильную фразу в предложениях из 2-х предложенных; стр. 45 №3 – дополнить предложения правильной формой идиомы из №1 стр.45 использовать (5 идиом) стр. 45 №4 – соотнести предложения (a-h) с предложениями (1-8), обратить особое внимание на фразовые глаголы look/see, определить их значение | Стр. 31 упр 4,5,6 |
| 30. | Джон Мур Корнуэлл | 1 | 16.11. | Письмо: «Рецензия на книгу» и лексика. Лексические единицы: crime, spy, suspense, fantasy  Стр. 46-47 № 1-10 | | развитие навыков аудирования, письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие социокультурных навыков (рецензия на книгу, зарубежная литература); стр.47 №1 – ответить на вопрос, какие литературные жанры ты любишь больше всего и почему, используя список жанров или добавив свой вариант ответа; стр.47 №2 – рассмотреть фотографии, обложки книг, прочитать краткую биографию автора (Джон ле Карр), затем ответить на вопросы в парах; стр. 47 №3 – прочитать рецензию на книгу стр.46 и дополнить ее приведенными фразами; стр. 47 №4 – соотнести абзацы рецензии (A-D) с их названиями. Если вы знакомы с книгой, ответить на вопрос, согласны ли вы с мнением автора рецензии; стр.47 №5 – ответить на вопросы к рецензии; стр.47 №6 – найти существительные, которые сочетаются с данными прилагательными в тексте рецензии; стр.47 № 7 – найти наречия в фразах (1-3) и соотнести эти наречия с их значениями (a-c); стр.47 №8 – выбрать из предложенных наиболее подходящие по смыслу текста наречия и подчеркнуть их | Стр.32 № 7,9,10,11 |
| 31. | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 19.11. | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 32. | **Unit 5. Express yourself (7)**  Самовыражение | 1 | 20.11. | Грамматика: «Косвенная речь» и аудирование. | | Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков письма, чтения, говорения; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие логического мышления (умение анализировать, делать аргументированный вывод); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков самоконтроля и коррекции; стр.49 №1 – прочитайте предисловие к вебсайту и ответьте на вопросы; стр.49 №2 – прочитайте несколько присланных ответов, какие из них заставят вас прочитать и почему? В ответе используйте данные прилагательные; стр.49 №3 – посмотрите на ответы (a-g) еще раз и ответьте на вопросы (грамматика); стр.49 №4 – переведите косвенную речь в предложениях (а-к) в прямую, ответьте на вопросы: что происходит с временами и местоимениями в косвенной речи? Когда используется время Future –in – the Past в косвенной речи? Стр.49 № 5 – заполни таблицу выделенными словами из текста на стр.48; стр.49 №6 – рассмотрите предложения (а-с) в косвенной речи, ответьте на вопрос, почему не изменились подчеркнутые слова, соотнесите объяснения (1-2) с предложениями (а-с), проверьте себя, используя грамматический справочник стр. 142-143; стр.49 №7 – допишите предложения в косвенной речи, используя подсказки; стр.49 № 10 – аудирование, прослушайте рассказы (А-С) и соотнесите их с предложениями №9 стр 49, подумайте, какое предложение может быть у каждого рассказа; стр. 49 № 11 – прослушайте текст А еще раз и запишите все, что смогли запомнить, затем переведите предложения в косвенную речь | Стр.49 № 8,9,12  Стр 142-143 |
| 33. | Руководство по развлечениям | 1 | 23.11. | Введение новой лексики по теме «Искусство». Лексические единицы: still life, string quartet, dress rehearsal, score, the stalls, percussion | | Совершенствование лексических навыков (введение новой лексики, словообразование); развитие навыков аудирования, письма, говорения; совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного, детального чтения); развитие логического мышления (умение подразделять слова по категориям, составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие кругозора и социокультурных навыков (развлечения, искусство); развитие навыков самоконтроля и коррекции; стр 50 №1 - парная работа, прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему; стр.50 №2 – заполните таблицу подчеркнутыми словами из текста, распределив их по категориям, некоторые слова можно отнести не к одной, а к нескольким категориям; стр.50 №3 – добавьте данные слова в таблицу стр.50 №2, используйте словарь; стр. 50 №4 - парная работа, решите, какие слова и фразы из приведенных не имеют отношение к данной группе, аргументируйте свой выбор; стр.50 № 7 – аудирование, прослушайте диалог, о чем говорят люди? Какие слова помогают вам определить тему разговора? Стр.50 № 8 – групповая работа, с помощью словаря определить значение слов, затем ответить на вопросы | Стр 50 № 5,6 № 3 – слова  Стр. 52-53 – чтение, перевод |
| 34. | Двигайся под ритмы музыки | 1 | 26.11. | Чтение. Лексика по теме «Танцы». Лексические единицы: peaceful, rhythmic, graceful, soporific, uplifting | | Развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового), говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированные выводы; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие способности связно излагать свои мысли; развитие кругозора и социокультурных навыков (музыка, танцы); стр. 51 №1 - групповая работа, запишите как можно больше названий различных танцев за 1 минуту; стр.52 №2 – парная работа, обсудить вопросы, затем прочитать предисловие к тексту на стр.52 и проверить себя; стр.51 №3 – парная работа, прослушайте и прочитайте свой текст на стр. 52-53 и ответьте на вопросы (1-5), затем обменяйтесь информацией с другими членами группы; стр.51 №4 - групповая работа, соотнести танцы из трех текстов с предложениями (1-9); стр.51 №6 – найдите по два прилагательных, описывающих танцы, затем прослушайте танцевальную музыку и добавьте еще несколько прилагательных к описанию танцев; стр.51 №7 – прослушайте еще образцы танцевальной музыки, как бы вы описали ее? Используйте данные прилагательные, аргументируйте свое мнение; стр.51 №8 - групповая работа, обсудите вопросы | стр.51 №5,7 – слова, заполнить таблицу о танцах |
| 35. | Кто виноват? | 1 | 27.11. | Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Чтение. | | Развитие и совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и поискового), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие навыков контроля и коррекции; стр.54 №1 – прочитайте статью и соотнесите картинки (1-4) с текстами(A-D), какой из текстов был не об успехе? Почему? стр. 54 №2 – соотнесите предложения (1-7) с текстами (A-D), кто и почему сожалеет о своих поступках; стр.54 №3 – добавьте подчеркнутые глаголы из №2 стр 54 в соответствии с их конструкцией; стр.54 №4 – выберете 6 глаголов из таблицы №3 стр.54, которые используются более, чем в одной конструкции, затем перепишите предложения (1-6), используя различные глагольные конструкции из таблицы; стр.55 № 5 – парная работа, определить, какую дополнительную информацию дают подчеркнутые глаголы | Стр.143  Стр 55 №6  Стр.57 |
| 36.  37 | Подтверждаем свое мнение | 2 | 30.11.  3.12 | Грамматика: «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его); развитие навыков устной речи(создание связного высказывания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие кругозора и социокультурных навыков (японские стихи); стр.55 №7 – написать 7 предложений о диалоге Джуди и ее учителя рисования, используя данные слова; стр.55 №8 – дополнить текст правильной формой слова, данного в скобках; стр 55 №9 – подготовка к выполнению задания; стр.57 №1 – парная работа, ответить на вопросы; стр.57 №2 – прочитать и соотнести темы (1-4) со стихотворениями (A-D); стр 57 № 3 – прочитайте правила написания стихов, определяя, какие слова в правилах пропущены (используйте стих), затем прослушайте и проверьте себя; стр.57 №4 – дополните стихи данными словами, затем прослушайте и проверьте себя, определите тему стихотворений. | Стр.55 №9  Стр 57 № 5 |
| 38. | Обоснование своего мнения | 1 | 04.12. | Говорение: «Обоснование своего мнения» и аудирование. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие логического мышления (способность составлять связное аргументированное высказывание); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, обобщать информацию, аргументировать свой выбор и делать выводы, связно излагая свои мысли, соотносить символы с их значением и др.); стр.56 № 1 – рассмотреть список фильмов, к чему относятся символы в списке, соотнесите их с их смысловыми значениями; стр.56 №2 – парная работа, обсудите вопросы о своей стране; стр.56 № 3 – аудирование, прослушать часть 1 радио программы, определите, какие из предложений верны/неверны, о чем в тексте не сказано; стр.56 №4 – прослушать еще раз и отметить прослушанные фразы, затем объедините основные идеи, высказанные каждым говорящим; стр.56 №5 – заполните предложения фразами из таблицы в упражнение №4 стр. 56, затем прослушайте и проверьте себя; стр. 56 №6 – прослушайте еще раз и суммируйте основные идеи, высказанные каждым говорящим, с кем из них вы согласны и почему | Стр.56 № 4,7,8 |
| 39. | Обобщающий урок по теме «косвенная речь. Глагольные конструкции» | 1 | 07.12. | Обобщающий урок. Повторение грамматики «косвенная речь. Глагольные конструкции». Стр. 48, 54, 55 + дополни  тельный материал | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала; Развитие и совершенствование навыков чтения, говорения, аудирования и письма; Развитие и совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции; | Дополнительные упражнения по теме «Косвенная речь» |
| 40. | Повторение | 1 | 10.12. | Подготовка к КР № 2 повторение лексического и грамматического материала раздел 4-5 стр. 58-59  Think back revision Units 4-5. Раздел 4-5. Лексика и грамматика. | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма. Развитие и совершенствование навыков лексических и грамматических навыков. развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции | Подготовка к КР № 2 (раздел 4-5) стр 58-59 |
| 41. | Контрольная работа № 2. | 1 | 11.12. |  | | Контроль и коррекция знаний (проверка знаний лексики, усвоение грамматики) | Повторить лексику и грамматику, подготовка к КР |
| 42 | Контрольная работа № 2 | 1 | 14.12. |  | |  |  |
| 43. | Анализ результатов контрольной работы. Работа над ошибками | 1 | 17.12. | Think back revision Units 4-5. Раздел 4-5. Чтение, говорение. | | Контроль и коррекция знаний (проверка произносительных навыков, навыков чтения) | Стр. 58-59 |
| 44  45 | Подготовка к ЕГЭ | 2 | 18.12.  21.12 |  | |  |  |
| 46-47 | Диалог культур №2 | 2 | 24.12.  25.12. | Диалог культур №2 «То, что ты всегда хотел знать о Британии» | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование лексических навыков и навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков общения (парная, групповая работа); развитие навыков логического мышления, способность анализировать и делать выводы; расширение кругозора(страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; развитие социокультурных навыков по теме «Британия» | Проект «То, что вы хотели знать о России» |
| 48 | Обобщающее повторение 2 четверти. | 1 | 28.12. |  | |  |  |
| **2 полугодие 54 часа III четверть (29 часов)** | | | | | | | |
| 49. | **Unit 6. Good progress? (7)**  Прогресс – это хорошо? | 1 | 11.01 | Грамматика: «Страдательный залог». Аудирование | | Развитие и совершенствование грамматических навыков; Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления, способность анализировать и делать аргументированный выбор; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; стр.60 №1 – парная работа, соотнести изобретения (А-D) с заголовками (1-4), затем обсудить, что эти изобретения могут делать; стр. 60 №2 – прочитать предложения (1-10) и соотнести изобретения (А-D) с ними; стр.60 №3 – аудирование, прослушать и проверить свои ответы к №2 стр.60, затем ответить на вопрос, какие изобретения и почему, на ваш взгляд, являются полезными и бесполезными; стр.61 №4 – найти в предложениях стр. 60 №2 все глагольные формы в страдательном залоге и заполнить ими таблицу; стр.61 №5 – дописать правила об использовании страдательного залога, заполнив пропуски в предложениях | Стр.143-144  Стр. 60-61 №6,7,5 |
| 50. | Случайные изобретения | 1 | 14.01 | Грамматика: «Страдательный залог». Чтение. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование грамматических навыков; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор и составить связное высказывание в устной форме и составлять письменное высказывание, используя опорные вопросы и картинку); развитие навыков самоконтроля и коррекции; стр. 62 №9 – прочитать статью и выбрать из двух данных правильную форму глагола, затем ответить на вопрос, какой из рассказов показался наиболее интересным и почему; стр 62 № 10 – заполнить пропуски в рекламе правильной формой глагола, данного в скобках; стр.62 №12 – парная работа, грамматика и аудирование, использовать материал на стр.136 и 138.Дописать предложения правильной формой глагола, данного в скобках, затем прочитать полученные предложения друг другу, попытавшись догадаться, о чем шла речь | Стр.62 №11 |
| 51. | Изучение диаграмм | 1 | 15.01. | Говорение и аудирование. Лексические единицы: less than half, increased gradually, tripled | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); совершенствование навыков самоконтроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (графики, таблицы, гистограммы); развитие навыков структурировать полученные знания; стр.63№1 – рассмотреть график и гистограмму, затем ответить на вопросы; стр.63 №2 – аудирование, прослушать рассказ о гистограмме и графике и отметить 4 ошибки в рассказе; стр.63 №3 – исправьте ошибки в тексте, используя данные фразы, затем прослушайте и проверьте себя; стр. 63 №4 – используя материал таблицы, заполнить пропуски в предложениях (1-4) | Стр.63 №3 – слова, № 4 – фразы, №5, стр.135 |
| 52.  53 | Бутане | 2 | 18.01  21.01 | Чтение и аудирование. Переносный смысл слов. Лексические единицы: sparked, wake up to, be in tune with, a diet, spicy, an avalanche | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, связно излагая свои мысли, делать выводы); развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (страноведение); развитие культурологических знаний и расширение кругозора (масс медия и их влияние на жизнь); стр.64 №1 – прочитать краткий очерк о королевстве Бутан, затем ответить на вопросы; стр.64 №2 – парная работа, обсудить, какой эффект принес стране бутан в введение ТВ и интернета; стр 65 №3 – прочитать часть 1 текста, топределить, были ли ваши предположения верны; стр.65 №4 – дополнить статью 5 предложениями из 8 (a-h), затем прослушайте и проверьте себя; стр 65 №5 – парная работа, слова и фразы (1-8) используется в переносном смысле, обсудить, что они значат; | стр.65 №5, стр.66 №7,  стр.64 - пересзказ |
| 54. | Культурные разногласия | 1 | 22.01. | Чтение и аудирование. Составные прилагательные. Лексические единицы: прилагательные, в состав которых входят: -minded, -headed, -saving, -powered | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный, аргументированный выбор, связно излагая свои мысли); совершенствование навыков контроля и коррекции; совершенствование навыков пользования словарем; развитие способности структурировать полученные знания; стр.66№6 – аудирование и чтение, прослушать и прочитать часть 2 текста, ответить на вопросы; стр.66 №8 – аудирование, прослушать радиопрограмму и выбрать правильный вариант ответа из предложенных; стр.68 №1 – групповая работа, ответить на вопросы викторины, если ответ затруднителен, попытаться сделать догадку, затем проверить себя(стр.135); стр 68 №2 – найти все составные существительные и прилагательные в тексте викторины; стр 68 №3 – соотнести составные прилагательные и существительными с правилами в таблице; стр. 68 №4 – найти 6 составных существительных/прилагательных в тексте на стр.64, соотнести их с правилами в таблице; стр.68 №5 – найти в каждой группе слово, которое не сочетается с другими словами в группе, используйте словарь | Стр.66 №9,  Стр.67 № 6,7 |
| 55. | Телефоны должны быть запрещены в школах | 1 | 25.01. | Письмо: «Сочинение – рассуждение». Аргументы «за/против»  Лексические единицы: even though, even if, even so | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы, составлять связное высказывание); развитие навыков структурирования полученных знаний; развитие социокультурных навыков (мобильные телефоны в школе), выражение личного мнения; совершенствование навыков контроля и коррекции; стр.68№1 – парная работа, рассмотреть фото, картинки, прочитать задание к написанию сочинения и предложить свои идеи по его написанию. Решить, о чем должно говориться в каждом предложенном пункте; стр 68 №2 – прочитать сочинение, ответить на вопросы, сколько ваших идей вошло в сочинение и согласны ли вы с выводами; стр. 68 № 3 – прочитать сочинение еще раз и выполнить задания к нему, следуя предложенным инструкциям; стр.68 №4 – используя таблицу «Навыки письма» соотнести начало предложения (1-4) с их окончаниями (a-d) и проверить свои ответы в упражнении №3 стр 69; стр.68 №6 – групповая работа, обсудить вопросы, записать идеи других учащихся, которые могут быть полезными при написании сочинения на предложенную тему | Стр.69 №7 – проект, №5 |
| 56 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 28.01. | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершен ствование навыков контроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 57. | **Unit 7. Why risk it?(7)**  Зачем рисковать? | 1 | 29.01. | Грамматика: «Сожаление (I wish/if only) в настоящем и прошедшем времени». | | Развитие грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков логического мышления (способность делать правильный выбор и аргументировать его, делать выводы); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; стр.70 №1 – парная работа, рассмотреть комиксы и ответить на вопросы: «Какие из них подразумевают наибольший риск? Что люди думают в подобных ситуациях?» Какие используются с обоими типами прилагательных?; стр.70 №2 – соотнести мысли (1-8) с комиксами (A-D); стр.71 №3 – прочитать предложения (1-3) в упражнении стр.70 №2 и заполнить пропуски в правилах; стр.71 №4 – соотнести предложения (4-8) с их смысловыми значениями; стр.71 №5 – ответить на вопрос, что заменяет ‘d в предложениях №1,2,6,7 упражнения стр.70 №2, проверить себя, используя грамматический справочник стр.144; стр. 71 №6 – посмотреть на предложения (1-8) и соотнести с комиксами, затем дописать предложения, используя правильную форму глагола, данного в скобках | Стр 144  Стр.71 №7,10 |
| 58. | Сожаление | 1 | 1.02 | Грамматика: «Сожаление». Говорение и аудирование. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; совершенствование грамматических навыков (выражать сожаление о не произошедших событиях); развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (делать предположения); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков произношения (интонация); стр 71 №8 – прочитать текст и записать 7 пунктов, в которых автор мог бы использовать фразы I wish, if only, I should, I could, I’d better, затем прослушать и сравнить со своими предположениями; стр. 71 №9 – парная работа, выполнить задания, следуя инструкциям, использовать материал стр.138; стр 72 №1 – парная работа, рассмотреть картинку и предположить, кто на ней изображен и что должно произойти; стр.72 №2 – прослушать три телефонных разговора и ответить на 2 вопроса к каждому из них; стр.72 №3 – прослушать еще раз и соотнести фразы (a-h) с их началом(1-8) в таблице «Критика. Высказывание раздражения». Определить, какие фразы относятся к настоящему, а какие к прошедшему времени; стр.72 №4 – прослушать и дополнить предложения (1-6) правильной формой глагола (колонка А) и существительными (колонка В); стр.72 №5 – прослушать дополнительные предложения и повторить их, уделяя особое внимание интонации | Стр.72 №6 |
| 59. | Бизнес. Работа. | 1 | 4.02 | Лексика по теме «Бизнес. Работа»  Лексические единицы:  Get a loan, inherit money, come into money, break even, owe money | | Развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сравнивать, сделать выводы и аргументировать свои идеи, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); совершенствование навыков пользования словарем; развитие социокультурных навыков (бизнес, вложения, деньги); стр.73 №1 – рассмотреть фотографии людей, занятых в бизнесе, затем прочитать предложения (1-9) и соотнести с каждым человеком по три предложения; стр 73 №2 - ответить на вопросы; стр. 73 №3 – рассмотреть пары фраз, определить, какие из них имеют одинаковые/разные значения, объяснить различия, воспользоваться словарем; стр.73 № 5 – прослушать новости и заполнить пропуски в предложениях, ответить на вопрос, какие из фактов о жизни подростков в нашей стране аналогичны приведенным фактам; стр.73 №6 – парная работа, говорение, выполнить задания, используя инструкции и материал, изложенный на стр. 136, 138 | Стр. 73 №3 – выучить фразы, №4 |
| 60. | Условные предложения | 1 | 05.02. | Грамматика: «Условные предложения 0/I/II/III/смешанного типа». Говорение. Лексические единицы: business, relationships, sport, travel, money | | Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; стр.74 №1 – парная работа, подумать о рискованных ситуациях, относящихся к каждой из предложенных тем; стр 74 №2 – ответьте на вопросы викторины, выберите наиболее подходящий ответ для себя, затем сравните свои ответы с ответами партнера, насколько вы похожи или отличаетесь друг от друга?; стр. 74 №3 – соотнесите условные предложения (a-d) с их типами и значением (1-4), затем найдите примеры каждого из типов в вопросах викторины; стр.75 №4 – найдите условные предложения в вопросах викторины, которые означают то же самое, что и предложения (a-b), заполните таблицу, ответьте на вопрос, почему они известны как «условные предложения смешанного типа», затем найдите еще по одному примеру таких предложений в вопросах викторины; стр.75 №5 – соотнесите конструкции (a-b) из таблицы упражнения №4 стр. 75 с вариантами их использования (1-2), проверьте себя, используя грамматический материал на стр.144 | Стр.144, стр.75 №6, стр 78-79 – чтение |
| 61. | Условные предложения | 1 | 08 .02. | Грамматика: «Условные предложения 0/I/II/III/смешанного типа». Чтение. Лексические единицы: blackmail someone, impersonate someone, assume a false identity | | Совершенствование грамматических навыков (условные предложения); развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие лексических навыков; ); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание); развитие навыков контроля и коррекции; стр. 75 №7 – дописать условные предложения, заполнив пропуски в них правильной формой глаголов, данных в скобках; стр.75 №8 – парная работа, прочитайте текст про Эрика, затем составьте условные предложения, следуя инструкции и образцу; стр.76 №1 – прочитать текст еще раз и выбрать правильный вариант ответа; стр.76 №2 – соотнести спортивные сооружения с видами спорта; стр.76 № 3 – найти предложенные связующие слова и фразы в тексте и вставить их в предложения стр 76 №4 | Стр.76 №1 –выучить слова, № 5,6 |
| 62. | Условные предложения | 1 | 11.02. | Грамматика: «Условные предложения 0/I/II/III/смешанного типа». Лексика. Стратегии письма. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, составить связное высказывание, соотносить слова с их значением, делать выводы); совершенствование навыков поискового чтения; развитие способности структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; стр.77 №5 – поставить события из текста в хронологическом порядке, использовать текст как опору; стр.77 № 6 – лексика, используя контекст, догадаться о значении слов (1-8) текста, затем соотнести их с синонимами (a-h); стр.77 №7 – прочитать текст еще раз и найти в тексте информацию, поддерживающую основную идею автора; стр.77 №8 – определить, какие из предложенных предложений (1-6) не должны быть включены в конспект (краткое изложение текста); стр.77 №9 – прочитать таблицу «Стратегии письма» и проверьте свои ответы к упражнению стр.77 №8; стр.77 №10 – найти еще три пункта необходимой информации, которых нет в кратком изложении текста в упражнении стр.77 №8; стр. 77 №12 – групповая работа, обсудить вопросы | Стр. 77 №6 – выучить слова, стр.77 №9 – стратегии письма, план письма |
| 63. | Краткое изложение | 1 | 12.02. | Грамматика: «Условные предложения 0/I/II/III/смешанного типа». Письмо. Классное сочинение. | | Развитие грамматических и лексических навыков; развитие навыков письма; развитие навыков логического мышления (способность связно излагать свои мысли, делать аргументированные выводы, ставить события в логической последовательности); развитие навыков пользования словарем; стр. 77 №11 – классное сочинение (250 слов) | Стр.79 № 13 – проект |
| 64. | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 15.02. | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие способности структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 65. | **Unit 8. Where the heart is?(7)**  Где находится сердце | 1 | 18.02. | Грамматика: «Относительные придаточные предложения» и чтение.  Лексические единицы: who, which, that | | Развитие грамматических навыков («Относительные придаточные предложения»); развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного содержания), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков пользования словарем; развитие навыков структурировать полученные знания; стр. 80 №1 – парная работа, рассмотреть фотографии (А-С) и ответить на вопросы; стр.80 № 2 – прочитать статью и проверить свои ответы в №1 стр.80, ответьте на вопрос, кто из людей, изображенных на фотографиях не жил в том месте, с которым ассоциируется; стр.80 №3 – что означают подчеркнутые относительные местоимения в статье? Для чего они используются? заполните таблицу; стр.80 №4 – дополнить статью предложениями (a-d); стр.81 №5 – рассмотреть предложения (a-d) в №4 стр.80 и выполнить грамматические задания, следуя инструкциям | Стр.145  Стр.81 №6,7 |
| 66. | Относительные придаточные предложения | 1 | 19.02. | Грамматика: «Относительные придаточные предложения» и письмо.  Лексические единицы: who, which, that, whose, where, when | | Совершенствование грамматических навыков («Относительные придаточные предложения»; развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с пониманием основного со  держания), говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и группповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; стр. 81 №8 – заполнить пропуски в предложениях правильным относительным местоимением. Использовать везде, где возможно, that, затем решите, где место данного предложения в статье на стр. 80; стр.81 № 9 – соедините предложения в одно, используя грамматику «Относи  тельные придаточные предложения», решите, к какому типу они относятся. Вставьте, где необходи  мо, запятые; стр.82 №10 – перепишите предложения, добавив дополнительную информацию, исполь  зуя подчеркнутые лова. Используйте who, that, which, whose, where, when, затем сравните предложения; стр.82 №12 – удалите лишние слова в каждом предложении, затем перепишите предложение, так, чтобы они стали более естественными | Стр.82 №11, 13 |
| 67. | Относительные прилагательные | 1 | 22.02. | Аудирование и новая лексика: «Относительные прилагательные». Лексические единицы: Places: nest, cave, hive, pond, cage, burrow  Adjectives: damp, cramped, secluded, airy, lonely, stuffy | | развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения, чтения письма; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос, сделать выбор, соотнести слова с их значением); развитие навыков контроля и коррекции; стр.82 №1 – парная работа, ответить на вопросы, при необходимости воспользоваться словарем; стр.82 №2 – решить, кто из персонажей, изображенных на картинках, мог бы сказать данные фразы, соотнести по две фразы с каждой картинкой, затем прослушать и проверить себя; стр.82 №3 – попытайтесь догадаться о мироощущении каждого персонажа, принимая во внимание сказанное ими (стр.82 №2), выбрать для описания слова из списка; стр.83 №4 – рассмотрите список слов в упражнении стр.83 №3 еще раз, решите, как персонаж говорил бы в каждой из приведенных ситуаций (быстро/медленно, тихо/громко); стр.83 №5 – прослушайте еще раз и добавьте по два относительных прилагательных в список того, что говорит каждый персонаж; стр. 83 №6 – заполните пропуски в предложениях в таблице, используя упражнение №3,4; стр.83 №7 – прослушайте диалоги, выберите правильный вариант ответа; стр.83 №8 – прослушайте еще раз и ответьте на вопросы | Стр.82 №1, стр. 83 №3 – выучить слова, стр. 83 №6 |
| 68. | Нет места лучше дома | 1 | 25.02. | Чтение и лексика. Описание жизни вне дома. Лексические единицы: haranguing, inconceivable, awkward, tiresome | | развитие навыков чтения (поискового, с полным пониманием прочитанного, с пониманием основно  го смысла); развитие лексических навыков; развитие навыков говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); совершенствование навыков пользования словарем; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (соотнести слова с их значениями, найти синонимы, составить связное аргументированное высказывание, сделать правильный выбор); развитие социкультурных навыков (жизнь вне дома, пословицы); ср.85 №1 – парная работа, обсудить вопросы; стр.85 №2 – прочитать статью, ответить на вопрос, кому нравиться жить вне дома; стр.85 №3 – заполнить пропуски (1-4) в текстах (a-e) статей; стр. 85 №4 – соотнести подчеркнутые слова из текста статьи с их синонимами, данными в списке; стр.85 №6 – заполните пропуски в предложениях словами или фразами из упражнений стр. 85 № 4,5 , иногда необходимо изменить фразу; стр.85 №7 – групповая работа, обсудите вопросы; стр.85 №8 – прочитать песню на стр.135 и выполнить задания, следуя инструкциям. | Стр.85 №4  - слова, №5 |
| 69. | Описание жилища | 1 | 26.02. | Лексика: «Описание жилища». Чтение: типы текстов. Лексические единицы: loft, study, basement, shed, utility room, tiled,convert, blinds | | развитие лексических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность разделять слова на группы, категории, аргументировать свои мысли, составлять связное высказывание, делать предположение); развитие навыков контроля и коррекции; стр.86 №1 – прочитать тексты (A-D) и соотнести их с типами текстов (1-4), аргументируйте ответы; стр.86 №2 – заполните пропуски в текстах (A-D) словами из списка, ответить на вопрос, какое жилье привлекает вас более всего, стр.86 №3 – исключите одно лишнее слово в каждой группе, объясните, почему, затем прослушайте и проверьте себя; стр.86 №4 - прослушайте и решите, где находятся люди; выбирите названия места из предложенного списка и запишите про 3 услышанных слова, которые помогают определить местоположение людей; стр. 86 №5 – парная работа, выполнить задание, следуя инструкциям; | стр.86 №2, №4 – выучить слова, стр 86 №6 |
| 70. | Быть неуверенным | 1 | 01.03 | Говорение: «Быть неуверенным/выражения колебания» и аудирование. | | развитие навыков аудирования, говорения (диалоговая речь, монологическое высказываение), чтение, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное, аргументированное высказывание, делать правильный выбор, делать предположение); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; стр 87 №1 – парная работа, рассмотреть картинки и ответить на вопросы; стр 87 №2 – прослушайте диалог между родителями Джемы, запишите, что они говорят о перечисленных в списке вещах в квартире Джемы; стр.87 №3 – используя свои записи к упражнению стр.87 №2, решите, какие предложения могли бы сделать родители Джемы во время их первого визита к ней, затем прослушайте и проверьте свои предположения; стр.87 №4 – прослушайте еще раз, определите, какие высказывания являются верными/ложными или информация в тексте отсутствует; стр.87 №5 – дополнить предложение (1-8) фразами из таблицы, затем прослушать и проверить себя | Стр 87 №5  - выучить фразы, №6-диалог |
| 71. | Живя в прошлом | 1 | 04.03. | Письмо: «описание места, стиль и языковые особенности». Чтение. Лексические единицы: step learning curve, bustling, struggling | | развитие навыков письма, чтения, говорения, аудирования; совершенствование навыков чтения (поискового, с основным пониманием прочитанного, с полным пониманием прочитанного); совершенствование навыков письма (описание места, стиль и языковые особенности); совершенствование лексических навыков; совершенствование навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (составить связное аргументированное высказывание, способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, способности предугадывать); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие социкультурных навыков (описание места, города, страны); развитие кругозора; стр.88 №1 – парная работа, просмотрите список слов и картинки, затем ответьте на вопросы; стр.88 №2 – прочитайте текст и проверьте, был ли верным ваш ответ на вопрос 1 упражнения стр.88 №1, парная работа6 выполнить задания, следуя инструкциям; стр.89 №3 – выберите наиболее подходящее место в тексте для того, чтобы вставить в него предложения(1-5), парная работа: аргументируйте свой выбор; ответьте, хотели бы вы остановиться в этом месте и почему? Стр.89 №6 – соотнести выделенные выражения в тексте с их значением; стр.89№ 7 – найти в тексте все придаточные предложения, какова их функция? Затем перепишите предложения(1-5), используя относительные местоимения, какие страны/города могли бы быть описаны с помощью данных предложений? Стр.89 №8 – прочитать материал таблицы «Стратегии письма» и определите, какие упражнения помогают вам структурировать текс, какие развивают стилистические способности; стр.89 №9 – прочтите фразы в диаграмме и подберите наиболее подходящий заголовок из списка | Стр.89 №4, 5  Стр.89 №10-проект |
| 72. | Повторение Подготовка к контрольной работе | 1 | 05.03. | Подготовка к КР № 3 повторение изученного материала раздел 6-8 Think back revision Units 6-8. Раздел 6-8. Лексика и грамматика. | | Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, лексических и грамматических навыков. | Стр.90 – 91 повторение лексики играмматики |
| 73. | Контрольная работа № 3 | 1 | 11.03. | КР №3 Think back revision Units 6-8. Раздел 6-8. Говорение, аудирование, произношение | | Контроль и коррекция знаний, КР №3 часть 2 (проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения) | Стр. 90-91, повторение лексики и грамматики |
| 74. | Анализ. Работа над ошибками | 1 | 12.03. | Работа над ошибками КР № 3 | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | Работа над ошибками |
| 75 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 15.03 | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная, групповая работа); развитие логического мышления, способность анализировать и делать выводы | Стр.121 №7 -Проект |
| 76. | Диалог культур №3 | 1 | 18.03. | Диалог культур №3«Танцы народов мира» | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие способности структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 77 | Подведение итогов  четверти | 1 | 19.03. | Грамматика | | Совершенствование грамматических навыков |  |
| **IV – четверть (25 часов)** | | | | | | | |
| 78 | **Unit 9. Give me a clue(7)**  Дайте мне ключ/подсказку | 1 | 29.03 | Грамматика: «Безличные пассивные конструкции» и чтение | | Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, сделать правильный аргумен  тированный выбор, составить связное высказывание); развитие социкультурных навыков (ДНК и его использование в науке и жизни); стр.92 №1 – парная работа, посмотреть на картинки (А-С) и заголовок и ответить на вопросы; стр.92 №2 определить, какое из предложений (1 или 2) содержит passive, а какое continuous форму? Найти их эквиваленты в статье, проверить себя, используя материал стр 145; стр. 92 №3 найти эквиваленты предложений (1-4) в статье. Затем сравните их с предложениями (A-D) и выберите правильную форму глагола, записанную курсивом; стр.93 №4 – рассмотреть предложения (A-D) в упражнении стр 92 №3 и выполнить грамматические упражнения, следуя инструкциям; стр.93 №7 – аудирование, прослушайте две новостные темы и запишите еще 5 предложений, используя образец из упражнения стр.93 №4, затем перепишите их, используя грамматическую структуру: it is + reporting verb стр.93 №8 – групповая работа, рассмотрите фотографии и обсудите не менее двух возможных использований ДНК в предложенных областях | Стр.93 №5,6,стр 145. |
| 79. | Читаем роман | 1 | 01.04. | Чтение и лексика. | | развитие навыков чтения (с полным пониманием прочитанного, поискового, с общим пониманием прочитанного); развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков говорения, аудирования и письма; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное высказывание, делать предположения); развитие социкультурных навыков (книжная реклама); стр. 94 №1 – парная работа, прочитать список ситуаций и ответить на вопросы (1-3); стр.94 №2 – прочитайте рекламу на обложке романа и просмотрите отрывок из романа, определите основной сюжет романа; стр. 95 №3 – прочитайте и прослушайте часть 1 выдержки из романа, дополните предложения (1-9) именами действующих лиц. | Стр. 95 №4,5 пересказ текста  Стр 94,95 |
| 80. | Работа с текстом | 1 | 2.04. | Чтение и лексика: «Фразовые глаголы и идиомы с live и die» | | развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков структурировать полученные знания; совершенствование лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность анализировать, делать выводы и аргументировать их, составить связное высказывание, делать правильный аргументированный выбор, соотнести слова с их значением); развитие социкультурных навыков (идиомы); стр.93 №6 – обсудите вопросы перед прочтением части 2 текста; стр.95 №7 – прослушайте и прочитайте часть 2 текста на стр 96, правдивы ли предложения? Были ли ваши предположения верны? | Стр.96 №9,10 |
| 81 | Работа с текстом | 1 | 5.04 | Чтение и лексика: «Фразовые глаголы и идиомы с live и die» | | Стр.96 №8 - заполните таблицу, некоторые слова есть в тексте, затем заполните пропуски в предложениях (1-6) правильной формой слова из таблицы; стр.97 №1 – парная работа, рассмотреть комиксы и ответить на вопросы; стр.97 №2 – аудирование, прослушать диалоги и дополнить их фразами (а-е), объяснить свой выбор; стр. 97 №3 – соотнести предложения (1-7) с предложениями (a-g); стр.97 №4 – записать предложения (1-6), используя подчеркнутые фразы из упражнения стр.97 №3, затем сравнить свои ответы в парах; стр.95 №7 – дописать фразовые глаголы, используя список послелогов, при необходимости использовать словарь; стр.96 №6 – в группах обсудите ответы к каждой подсказке, затем сравните свои ответы с ответами других групп | Стр.97 №5 – выучить фразы |
| 82. | Модальные глаголы | 1 | 8.04. | Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect Infinitnve, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: Sudoku, word squares, hangman | | Совершенствование лексических и грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие навыков произношения (краткие формы глаголов); развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, предлагать свои варианты решения, соотносить фразы с их значениями); развитие навыков пользования словарем; развитие социкультурных навыков и страноведение (игры и загадки); стр.98 №1 – парная работа, обсудите игры и головоломки, которые вы пытались играть; стр. 98 №2 – прочитайте загадки (1-2) и определите, какие картинки их иллюстрируют, в парах обсудите ответы к загадкам; стр.98 №3 – аудирование, прослушайте двух учеников, пытающихся отгадать загадку 2, какие возможные варианты ответов они предлагают? Правдоподобны ли они? Почему? Стр.98 №4 – посмотрите на подчеркнутые грамматические структуры в прошедшем времени и соотнесите их с их значениями; стр.98 №5 – прослушать предложение, особое внимание уделяя кратким формам глагола, повторить предложения; стр.98 №6 – обсудите, как модальные глаголы изменяют смысл в каждом предложении, затем прослушайте ответ к загадке 2 и выберите правильную форму модального глагола в каждом предложении, были ли ваши решения загадки верны? | Стр. 145-146, стр. 98 №7 |
| 83 | Модальные глаголы | 1 | 9.04. | Грамматика: «Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени». Аудирование. «Модальные глаголы + Perfect Infinitnve, прошедшее время» и аудирование. Краткие формы глаголов. Лексические единицы: murder, break, approach, test, stab | | развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность анализировать и предугадывать события); совершенствование грамматических навыков; развитие навыков контроля и коррекции; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; стр. 99 №8 – перепишите предложения, используя конструкцию в прошедшем времени; стр.99 №9 – прочитайте загадку и обсудите ответ на нее в группах, используйте конструкцию в прошедшем времени; стр.99 №10 – заполните пропуски в предложениях правильной формой глагола из списка, затем прослушать и проверить себя, был ли ответ на загадку верным? | Стр.99 №11,12  Стр.136,139 |
| 84. | Описание личности | 1 | 12.04. | Говорение: «Описание личности. Введение в суть разговора и разрешение проблемы» и аудирование. Лексические единицы:strong-willed, charismatic, quick-witted, inscrutable, astute, hitch, pitfalls, point | | развитие навыков аудирования; развитие лексических навыков; развитие навыков говорения и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность аргументировано ответить на поставленный вопрос); развитие навыков контроля и коррекции; развитие социкультурных навыков (этикет); стр.100 №1 – парная работа, рассмотреть картинки и ответить на вопросы; стр.100 №2 – рассмотрите местоположение людей за столом, хорош ли план их посадки? Почему? Стр 100 №3 – аудирование, прослушайте трех человек и обсудите план посадочных мест, заполните пропуски в предложениях именами известных людей; стр. 100 №4 – заполните таблицу словами из списка, затем прослушать и проверить себя, зарисуйте их посадочный план; стр.100 №5 – парная работа, обсудите, используя материал таблицы, как бы вы организовали посадочный план, используйте материал о людях (стр.137-139), зарисуйте план; стр.100 №6 – аудирование, прослушайте конец диалога и зарисуйте конечный вариант плана посадки людей за столом, насколько этот план похож/отличается от вашего | Стр. 100 №1- слова, №4 – фразы, №7 |
| 85. | Написание статей и заголовков | 1 | 15.04. | Письмо: «Грамматические особенности написания статей и заголовков» | | развитие лексических навыков чтения; развитие навыков письма; развитие коммуникативных навыков (групповая работа); развитие навыков логического мышления (анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное аргументированное высказывание, прогнозировать, производить выбор); развитие навыков аудирования и говорения; стр. 101 №1 – парная работа, прочитайте заголовки и проведите рассуждение на тему, о чем могут быть написаны статьи; стр. 101 №2 – соотнесите заголовки с текстами (A-D), затем ответить на вопросы (1-3); стр.101 №3 – заполните пропуски в предложениях статьи, вставив одно подходящее по смыслу слово; стр. 101 №4 – рассмотрите список грамматических особенностей, какие из них употребляются в заголовках, а какие в коротких статьях? Найдите пример использования каждой особенности; стр.101 №5 – прочтите статью и запишите 3 различных заголовка к ней, сравните свои заголовки в группах и выберите лучший из них | Стр.101 №6,7 – проект |
| 86. | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 16.04. | Подготовка к ЕГЭ. Аудирование, чтение, грамматика. | | Развитие и совершенствование навыков говорения, аудирования, чтения, письма; совершенствование грамматических и лексических навыков; выполнение тренировочных упражнений; совершенствование навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков структурировать полученные знания; | Письмо, говорение |
| 87. | **Unit 10. Newsworthy?(7)**  Важные события? | 1 | 19.04. | Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы: number of, several, a few, few, very few, the whole, most of all, a lot of, lots of, any, no, each, a little, little, very little | | Развитие грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие социокультурных навыков (диаграммы); стр. 102 №1 – парная работа, прочитайте цитаты о журналистике и обсудите вопросы; стр.102 №2 – прочитайте вопросы, попытайтесь ответить на них; стр. 102 №3 – аудирование, прослушайте ответы на вопросы, проверьте свои ответы на них, определите местоположение Олистера на фотографии; стр. 103 №4 – прослушайте еще раз, выберите слова, которые Олистер употребил для описания количества, подчеркните их в упражнениях(1-8); стр. 103 №5 – заполните пропуски в диаграмме словами из упр 4 стр.103 | Стр.146, стр 102 №6,7 |
| 88. | Характеристика количества | 1 | 22.04. | Грамматика: «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. | | Совершенствование грамматических навыков; развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; стр.103 №8 – замените подчеркнутые слова словами, определяяющими количество, которые имеют одинаковые значения, затем прослушать и проверить себя; стр.104 №9 – заполните пропуски в предложениях словами, определяющими количество данными в списке; стр.104 №10 – выберите правильный вариант ответа и заполните пропуски в предложениях; | Стр.103 №10 – пересказ |
| 89. | Выразительность речи | 1 | 23.04. | Говорение и аудирование. «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Лексические единицы:happiness, peace, human, hope | | развитие навыков аудирования, чтения, говорения, и письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков контроля и коррекции; совершенствование навыков произношения; развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе уви  денного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильны выбор и аргумен  тировать его); развитие навыков структурировать полученные знания; стр.104 №1 – парная работа, обсудить фотографии и соотнести их с предложенными темами, аргументировать свой ответ; стр. 104 №2 – аудирование, прослушайте разговор двух людей и выберите фотографии и темы, о которых они говорят; стр.104 №3 – аудирование, прослушайте еще раз и соотнесите говорящего с фразами, приведенными в таблице; стр.104 №4 – добавьте правильное слово из двух записанных в скобках в предложения, вставляя их в нужное место данных предложений, измените глагол при необходимости, затем прослушать и проверить себя и повторите; стр.104 №5 – закончить предложения так, чтобы их первоначальный смысл сохранился | стр. 105 №6,7,8 |
| 90. | Существительные | 1 | 26.04. | Лексика: «Существитель  ные». Грамматика: «Единственное и множественное число существительных». Лексические единицы: start, lose, be, cost, appeal | | развитие навыков чтения, говорения, письма; развитие коммуникативных навыков (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие социокультурных навыков (газетные статьи, разделы газет); стр.106 №1 – парная работа, обсудить, что можно узнать в перечисленных разделах газеты, затем соотнести отрывки из газеты (a-h) с газетными разделами (1-8); стр. 106 №2 – добавьте подчеркнутые слова в отрывках из газеты в таблицу; стр. 106 №3 – дополните предложения правильной формой глагола из списка, определите, какой из отрывков не относится к газетному материалу | Стр.106 №2 – выучить, стр. 108-109 – чтение, перевод |
| 91. | Фильмы | 1 | 29.04 | Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Филь  мы» Конструкция: Hardly … when….? Лексические единицы: director, crew, remake, continuity, shot, close-up, footage, scene | | развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие лексических навыков; развитие навыков пользования словарем; развитие коммуникативных навыков (парная, групповая рабо  та); развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, аргументировать ответы на вопросы); развитие навыков структурировать полученные знания; развитие социкультурных навыков (фильмы и описание их в газетных статьях); стр.107 №1 – определите, какие слова из списка не используются в разговоре о фильмах, используйте словарь при необходи  мости; стр. 107 №2 – парная работа, рассмотрите картинки (кадры из фильма) на стр. 108-109 и обсудите вопросы; стр.107 №3 – быстро прочитайте и прослушайте статью на странице 108 – 109 и ответить на вопросы; стр 107 №4 – соотнесите фильмы из статьи с утверждениями (1-7); стр. 107 №5 – найдите в тексте слова и фразы, подходящие под их описание (1-11); стр.107 №6 – парная работа, обсудите следующие утверждения | Стр.107 №7,8,9 Стр.108-109 (текст) |
| 92. | Знаменитости | 1 | 30.04 | Аудирование. Знаменитости. Стратегии аудирования (краткие записи услышанного, экономия времени) | | развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность предугадывать, способность составлять связное высказывание, делать записи услышанного); развитие социкультурных навыков (знаменитые люди); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков структурировать полученные знания; стр.110 №1 – парная работа, обсудить в парах вопрос, почему некоторые люди настолько сильно интересуются знаменитостями; стр. 110 №2 – прослушать первую часть лекции о знаменитостях, определить правдивы ли высказывания; стр.110 №3 – прочитать записи двух людей (Бет и Лео), сделанные во время лекции, почему записи, сделанные Бет более понятны и пригодны для использования? Стр.110 №4 – прочитайте материал, изложенный в таблице и проверьте свои ответы к упражнению стр. 110 №3; стр.110 №6 – прослушайте вторую часть лекции сделайте свои записи (конспект услышанного), затем сравните свои записи с записями партнера и обсудите, какие технологии были использованы вами; стр.110 №7 – групповая работа, обсудите, чтобы вы сделали, сказали, если бы были знаменитостью? | Стр.110 №5 |
| 93. | Средства массовой информации | 1 | 03.05. | Письмо. Средства массовой информации. | | развитие навыков чтения, говорения, аудирования и письма; развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа); развитие навыков контроля и коррекции; развитие навыков логического мышления (способность следовать инструкциям, делать выводы, принимать решения, ставить перед собой задачи и искать пути их решения, делать правильный выбор и аргументировать его); развитие социкультурных навыков; развитие навыков структурировать полученные знания; стр.111 №1 – парная работа, рассмотрите заголовок репортажа и обсудите вопросы; стр.111 №2 – прочитайте репортаж и подумайте, какие вопросы(6) были заданы людям; стр.111 №3 – заполните пропуски в предложениях репортажа одним, подходящим по смыслу словом; стр.111 №4 – прочитайте репортаж еще раз и выполните задания, следуя инструкциям; стр.111 № 5 – парная работа, приготовьте 6 вопросов о фильмах и походах в кинотеатр, чтобы задать их другим учащимся | Стр. 111 №6 – проект |
| 94. 95. | Подготовка к контрольной работе | 2 | 6.05.  7.05. | Подготовка к КР № 4 повторение изученного материала раздел 9-10 Think back revision Units 9-10. Раздел 9-10. Лексика и грамматика | | Развитие навыков структурировать полученные знания; развитие навыков контроля и коррекции; развитие коммуникативных навыков (парная работа). Развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения, письма, лексических и грамматических навыков. | Стр. 112 -113 повторе  ние лексики и граммат |
| 96. | Контрольная работа № 4 | 1 | 10.05. |  | . | Контроль и коррекция знаний (проверка произносительных навыков, навыков чтения и аудирования) | Стр. 112-113, повторение лексики и грамматики |
| 97. | Контрольная работа № 4 | 1 | 13.05. | Проверка и закрепление знаний полученных обучающимися за год | | Развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. Развитие и совершенствование навыков письма, чтения, аудирования, лексических и грамматических навыков. Развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции. | Работа над ошибками стр 114 – 115, повторение лексики и грамматики |
| 98. | Работа над ошибками | 1 | 14.05. | Работа над ошибками КР № 4. Обобщающее повторение. Подготовка к итоговой КР №5 стр 114- | | Контроль и коррекция знаний. КР №5 (проверка знаний лексики, грамматики); | Стр.114 -115 повторение лексики и грамматики |
| 99 | Подготовка к ЕГЭ | 1 | 17.05 | Проверка и закрепление знаний, полученных обучающимися за год | | Контроль и коррекция знаний. КР №5 (проверка знаний лексики, грамматики) |  |
| 100-101 | Диалог культур №4 | 2 | 20.05.  21.05 | Диалог культур №4 «Американский характер»  Стр.122-123 | | Развитие навыков чтения, говорения, письма; развитие коммуникативных навыков общения (парная работа); развитие навыков логического мышления (способность выстроить логическую цепочку действий, способность сделать правильные выводы и аргументировать их); развитие социокультурных навыков (устройство на работу); расширение кругозора (страноведение); развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения; | Проект «Русский характер» |
| 102 | Обобщающее повторение | 1 | 24.05. |  | |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |