**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов учебной программы**  | **Характеристика разделов учебной программы**  | **Планируемые результаты: форма или виды контроля**  | **Показатель уровня успешности**  |
| 1 | Успех! | **Чтение и** **аудирование** текста (Happy Accidents- рассказ успешного человека); Пикассо и Эйнштейн; чтение отрывка из романа; I wish…If only…**Грамматика:** Условные предложения III типа; **Страноведение:**London, Oxford, Bath, Swindon**Страноведение / Культура**:champagne, West Egg, Wall Street, Chicago, Long Island, F. Scott Fitzgerald, World War One, Third Division, Ninth Battalion, Seventh Infantry**Говорение:** «Как дать совет»:You’d better + inf.You ought to…If I were you, I’d…You should…It’s worth + V ingIt’s a good idea to…You might find it useful to…Why don’t you (+inf.)**Лексика** по теме: школа / работа, успех /провал, фразовые глаголы. |  - развитие навыков чтения (с основным пониманием прочитанного и детальное чтение); - развитие навыков говорения и письма; - развитие умения отвечать на поставленные вопросы; -развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его);- развитие навыков структурировать полученные знания - развитие умения применить на практике полученные ранее грамматические знания в контексте задания по чтению;- развитие коммуникативных навыков говорения (парная и групповая работа)- развитие навыков логического мышления (способность проводить сравнительный анализ, делать правильные выводы и аргументировать их, способность связно выражать свои мысли);- развитие умений анализировать ситуацию и употреблять нужную грамматическую структуру в ситуациях речевого общения;- развитие коммуникативных навыков говорения (выслушать проблему и дать совет)- парная и групповая работа:- развитие навыков логического мышления (проблема => решение)- совершенствование лексических навыков, активация лексики;- совершенствование лексических навыков (словообразование); - развитие умения распределять слова по группам, учитывая их смысловое значение (положительное и отрицательное) - развитие умения использовать слова в сочетаниях, в устойчивых словосочетаниях - развитие социокультурных навыков (умение заполнять анкету); |  «хорошо/отлично» |
| 2 | Отдых | **Чтение** текстов из брошюры по теме «Путешествия и каникулы»**Грамматика:**«Пассивный залог»;**Лексика** по теме «Экстремальные виды спорта»; «В аэропорту, в самолете»;**Страноведение:**Orraway, Abergavenny, South Wales, Zealand, Australia**Аудирование.**Применение на практике различных стратегий аудирования. **Говорение:**Статистические данные на графиках, диаграммах в устной и письменной речи.**Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма.Описание места. | - развитие навыков просмотрового и поискового чтения, ответы на поставленные вопросы;- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);- развитие умения логически мыслить, делать выводы с опорой на текст;- развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы;- развитие умения аргументировать свой выбор;- развитие умения делать выводы о структуре построения предложений в пассивном залоге, опираясь на прочитанный текст;- развитие умения структурировать полученные знания;- развитие навыков чтения, письма, говорения;- совершенствование грамматических навыков, активация грамматики (пассивный залог);- развитие культурологических навыков (текст «Русская чайная церемония»);- развитие навыков само- и взаимо- контроля и коррекции;- развитие навыков говорения, создание связного высказывания по теме: «Экстремальные виды спорта», которые хотелось бы попробовать;- развитие навыков коммуникативного общения по телефону с целью уточнения информации / получение ответов на поставленные вопросы- развитие навыков аудирования с использованием текста-опоры, иллюстрации, ключевых слов, наводящих вопросов, личного опыта по теме «Путешествие. Транспорт»;- развитие социокультурных навыков (путешествие на самолете, ситуации общения в аэропорту, на вокзале, автовокзале, на борту самолета);- активация лексики по темам «Транспорт», «Страны и регионы мира»;- совершенствование межпредметных связей, знакомство с записью статистических данных в устной, письменной речи, представление статистических данных на графиках, диаграммах и в таблицах;- совершенствование навыков говорения по теме «Путешествия. Отдых», составление связного высказывания с использованием статистических данных. |  «хорошо/отлично» |
| 3 | Человеку свойственно ошибаться | **Грамматика:** «Косвенная речь (Утвердительные предложения)»; «Косвенная речь в вопросительных предложениях и приказах / указаниях»;Аудирование.**Страноведение:** Statue of Liberty, Eiffel Tower, Coombe Bisset road, Manchester, Albuquerque, New Mexico;Люди:Simon Newcomb, the Wright brothers, Thomas Watson, Bill Gates**Говорение:** работа с диалогом по теме «Работа»; Профориентация, Карьера; Инструкции; Ролевая игра;**Чтение** журнальной статьи; текст «Where 2 now?»; Мода Британии.**Говорение и аудирование.**Телефоны экстренной помощи в России. | - развитие навыков письма, аудирования, чтения, говорения;- развитие коммуникативных навыков общения (парная и групповая работа);-развитие навыков логического мышления и анализа;- развитие кругозора;- развитие социокультурной и культурологической компетенции;- развитие навыков контроля, самоконтроля и коррекции;- развитие навыков стуктурировать полученные знания;-развитие лексических навыков, определение значения незнакомых слов в контексте;- развитие навыков говорения, составление связного высказывания по теме с использованием наводящих вопросов;- развитие навыков предугадывать события, выстраивать логическую цепочку действий, развитие навыков воображения;- развитие навыков сравнивать и делать выводы на основе сравнения;- развитие социокультурных навыков по теме: «Профориентация»; «Мода», «Экстренные ситуации» и использование различных видов предоставления информации (графики, таблицы, брошюры и т.п.).- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, обсуждение);-развитие навыков логического мышления, способности анализировать, проводить сравнение и делать выводы;-контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 1 (проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики);- контроль и коррекция знаний Контрольная работа №1, часть 2 (проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения) -развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала. |  «хорошо/отлично» |
| 4 | Тайны | **Аудирование.****Грамматика:** «Использование модальных глаголов для построения предположений в настоящем и прошедшем времени»- can’t, could, couldn’t, may, might, must;**Чтение и лексика.** Изучение и применение новой лексики;**Страноведение**:Oakland, Holland Island, the USA, **Словообразование**. Синонимы.Эмоциональная окраска речи, создание необходимой атмосферы повествования;**Письмо.** Применение на практике различных стратегий письма. Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | - развитие навыков чтения, аудирования, письма, говорения; - развитие грамматических навыков по теме: «модальные глаголы в предложениях - предположениях»;- развитие навыков построения связного высказывания;- развитие навыков аргументировать свой выбор;- развитие навыков логического мышления;- развитие навыков структурировать полученные знания;- развитие навыков контроля (самоконтроль) и коррекции;- развитие воображения, способности анализировать ситуации, делать предположения;- развитие лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие воображения, способности анализировать и делать выводы на основе представленного материала (картинки-опоры , текст) ;- развитие навыков логического мышления, способности проводить сравнительный анализ;- расширение кругозора (страноведение);- совершенствование навыков пользования словарем;- структурирование грамматических знаний; |  «хорошо/отлично» |
| 5 | Красота тела | **Грамматика:** «Использование артиклей»; «Использование конструкций в пассивном залоге»**Чтение:** Описание внешности. Текст: «Красота сквозь призму веков»; Британская едаЧтение и лексика по теме: «Виды текстов»; Литературный / официальный / формальный стиль речи и неформальный стиль речиЧтение. Идентификация различных видов текстов. Говорение. **Аудирование и лексика**. Описание внешности. | - развитие навыков чтения с основным пониманием прочитанного и поискового;- развитие лексических навыков (использование синонимов);- развитие логического мышления: способности сделать правильный выбор и аргументировать его;- развитие способности связно излагать свои мысли;- совершенствование грамматических навыков, полученных ранее;- развитие умения структурировать полученные знания;- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков самоконтроля и коррекции;- развитие навыков поискового чтения с опорой на услышанное;- развитие навыков письма (письмо с использованием конструкции have something done); составить описание человека (письменно 200-250 слов)-развитие лексических навыков (описание внешности);- развитие навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная работа);- развитие навыков логического мышления (сделать правильный выбор и аргументировать его);- развитие навыков устной речи (создание связного высказывания);- развитие навыков пользования словарем;-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- развитие социокультурных навыков по теме: «Еда»; | «хорошо/отлично» |
| 6 | Зрелища | **Грамматика**: «Косвенные вопросы»; «Наречия меры и степени с прилагательными».**Страноведение / Знаменитые люди мира и события:** New Orleans, Louisiana, Napoleon, Mardi Gras, Armstrong, Lenny Kravitz, Hurricane Katrina**Говорение:** «Культура и развлечения»; «Выражение своего мнения, согласия и несогласия»; выражение эмоционального состояния (сильные эмоции. восклицательные предложения.) **Диалоговая речь**. Высказывание своего мнения по теме: «Кино»; Стили речи: официальный/нейтральный и неофициальный.**Письмо**. Составление рецензии на фильм. Применение различных стратегий письма. | - развитие навыков говорения, аудирования, чтения, письма;- развитие коммуникативных навыков общения (парная работа, групповая работа);-развитие логического мышления, способности анализировать и делать аргументированный выбор;- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие навыков структурировать полученные знания;- совершенствование грамматических навыков;- развитие навыков логического мышления (способность разделить слова по категориям);- развитие кругозора (страноведение, знаменитые люди и события);- развитие социокультурных навыков поведения (вежливость при высказывании своего мнения, согласия и несогласия с мнением других говорящих);- написать рецензию на фильм - применение на практике различных стратегий аудирования, говорения.- этикетный диалог в различных ситуациях общения (привлечение внимания, просьба повторить услышанное, просьба разъяснить и т.д.)- выражая свое мнение о фильме использовать лексический материал урока; | «хорошо/отлично» |
| 7 | Игра закончена | **Грамматика** «Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения».Связующие слова и фразы:however, although, despite, what’s more, instead of. «Притяжательный падеж» **Чтение** «Игры и спорт». Развитие навыков поискового чтения.**Чтение и аудирование** по теме «Спорт». Развитие навыков чтения и аудирования с основным пониманием прочитанного и детального.**Говорение и письмо** по теме «Спорт»Лексика по теме: «Спорт»Фразовые глаголы:give up, put on, go on, take up, cut down, work out, get over, keep onРечевые образцы: Would you like…/Shall I…/Can I…Why don’t you…/I’ll…/Do you want… | - развитие навыков чтения, письма, говорения; грамматических навыков; лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие логического мышления (способность структурировать полученные знания, способность делать выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки));- развитие навыков контроля и коррекции; - развитие навыков говорения, письма чтения;- развитие кругозора (спортивные игры: футбол, работа со статистическими данными, записанными в таблицу);- развитие навыков пользования словарем;- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие навыков говорения и аудирования с детальным пониманием услышанного;- развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного; | «хорошо/отлично» |
| 8 | Трудно продать | **Грамматика и аудирование.****Лексические единицы** («Еда и ее качественные характеристики»):**Чтение и лексика** по теме «Реклама. Официальное письмо»$ «Британский и американский английский».**Аудирование и лексика** по теме «Покупки».**Говорение** по теме: «Составление жалобы и ответ на нее» и аудирование.**Письмо**: Составление письма – жалобы. | - развитие грамматических навыков;- развитие лексических навыков по теме «Еда»;- развитие навыков пользования словарем;- развитие навыков логического мышления (способность сравнивать и сопоставлять, делать аргументированные выводы, связно составлять высказывания);- развитие навыка структурировать полученные знания;- расширение кругозора (страноведение);- развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие навыков логического мышления (способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность связно излагать свои мысли;- совершенствование навыков написания делового (официального) письма;- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие навыков логического мышления (способность предугадывать ситуацию на основе увиденного, способность связно излагать свои мысли, способность делать правильный выбор и аргументировать его);- развитие социокультурных навыков (правила написания письма – жалобы, его тон);-контроль и коррекция знаний - развитие социокультурных навыков по теме: «Британский и американский английский»; | «хорошо/отлично» |
| 9 | Начало | **Грамматика:** «Времена английского глагола: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present perfect, Present perfect Continuous, Past Perfect», «Артикли:a /an / the / zero article».**Новая лексика**. Описание внешности, одежды и персональных характеристик.**Чтение**. Эффективность и стратегии чтения. Описание характера человека.**Чтение и аудирование.** Эффективность и стратегии чтения.Краткий биографический очерк Лексика (фразовые глаголы) и говорение.**Говорение и аудирование.**«Официальный разговор по телефону». Начало разговора (Starting a call) / Запрос информации (Asking for information), окончание разговора (Ending a call)/ Официальный стиль речи.**Письмо**: «Поиск работы» | - развитие навыков чтения, письма, говорения, аудирования;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие навыков логического мышления (способность связно высказывать свои мысли, сравнивать и анализировать, аргументировать ответы на вопросы);- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие социокультурных навыков поведения;- - развитие навыков контроля и коррекции;-развитие навыков просмотрового и детального чтения;- развитие кругозора (межпредметные связи - история);-развитие лексических навыков;- развитие навыков логического мышления (способности делать правильные выводы и аргументировать их, находить общее, анализировать полученные ранее знания о фразовых глаголах и на их основе стоить предложения с новыми фразовыми глаголами);- развитие социокультурных навыков (правила ведения официального разговора по телефону);- развитие социокультурных навыков (устройство на работу). | «хорошо/отлично» |
| 10 | Что вы имеете в виду? | **Грамматика**: «Будущее время(Future Continuous , Future Perfect)»;Чтение (основное пониманием прочитанного и детальное)Вербальное и невербальное общение.**Лексика**. (Прилагательные, существительные, глаголы, фразовые глаголы и словосочетания). Фразовые глаголы:give away, take on, come across, strike up, hold backСловообразование:Prefixes /Приставки (re- / dis-/ in- / un- / im / mis-/ out-)Говорение: «Уточнение / Пояснение».Письмо (официальное письмо). Правила написания. | - развитие навыков аудирования, чтения, письма, говорения;- развитие грамматических, лексических навыков;- развитие коммуникативных навыков (парная и групповая работа);- развитие логического мышления (способность сопоставить изображенное на картинке с ситуацией);- развитие навыков контроля и коррекции;- развитие способности структурировать полученные знания;- развитие навыков логического мышления (способность найти различия и объяснить их, способность предугадывать события, способность связно излагать свои мысли, способность сделать правильный выбор и аргументировать его, способность определить общее и частное);- развитие логического мышления (способности предугадывать ситуацию с опорой на картинки и прослушанные диалоги, способность связно излагать свои мысли);- развитие социокультурных навыков общения (невербальное общение, культура поведения);-развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала;- развитие социокультурных навыков по теме: «Киноиндустрия»;- развитие навыков обобщения и систематизации знаний. Повторение изученного материала | «хорошо/отлично» |

**Календарно-тематическое планирование 10 класс 105 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел**  | **Домашнее задание** | **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов,**  | **Дата проведения урока** | **Основные виды учебной деятельности**  |
| **I полугодие 48 часов ( 23 + 25)** |
| **Unit 1. Успех!****7 часов**  | WB стр. 5 упр. 2, 3SB стр. 8-9 краткий перессказ | 1-2 | Счастливый случай | 2 | **2.09****3.09** | Ответы на вопросы по тексту, фронтальная работа |
| WB стр. 7 упр. 1- 3 | 3 | «Великий Гэтсби» Скотт Фицджеральд.  | 1 | **7.09** | Чтение и диалогическая речь по теме, отработка лексики в упражнениях |
| WB стр. 10 упр. 1,2 | 4 | «Великий Гэтсби» Скотт Фицджеральд. Контроль навыков чтения | 1 | **9.09** | Контроль навыков чтения. Работа с текстом. |
| WB стр. 8-9 упр. 1, 3, 5 | 5 | Мне бы хотелось… | 1 | **10.09** | Составление предложений по образцу |
| WB стр. 10 упр. 3, 4 | 6 | Как дать совет | 1 | **14.09** | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
| WB стр. 11 упр. 6 | 7 | Заполни анкету | 1 | **16.09** | Составление мини-рассказов о себе в форме анкеты |
| **Unit 2. Отдых****8 часов** | WB стр. 12 упр. 1, 2 | 8 | Необычные отели | 2 | **17.09** | Чтение текста с детальным пониманием прочитанного; обосновать свое мнение о различных способах отдыха, расспросить одноклассников |
| WB стр. 16-17 упр. 1-5 | 9 | Экстремальные виды спорта | 1 | **21.09** | Монологическая речь об экстремальных видах спорта |
| WB стр. 88-89 ауд-е | 10 | В аэропорту | 1 | **23.09** | Диалогическая и монологическая речь по образцу, по ситуации |
| WB стр. 14 упр. 1-3 | 11 | Статистические данные на графиках | 1 | **24.09** | Работа с графиками, схемами, таблицами |
| WB стр. 16 упр. 3 | 12 | Что можно делать и увидеть... | 1 | **28.09** | Обмен мнениями о возможном путешествии; |
| WB стр. 16 упр. 4 | 13 | Описание местности. Контроль говорения. | 1 | **30.09** | Составление монолога и диалога на основании текста |
| **Unit 3. Человеку свойственно ошибаться****5 часов** | WB стр. 18 таблица; стр. 19 упр. 1-3 | 14 | О чем они говорят? | 1 | **1.10** | Введение и закрепление страноведческого материала через чтение выполнение послетекстовых заданий. |
| WB стр. 24 упр. 1-2 | 15 | Жизнь после школы | 2 | **5.10** | Выполнение упражнений, чтение и обсуждение прочитанного текста. |
| WB стр. 22 упр. 3, 4 | 16 | Один день из жизни | 1 | **7.10** | Работа с текстом |
| SB стр. 117 упр. 1 | 17 | Карьера | 1 | **8.10** | Диалогическая речь по теме «Карьера» |
| WB стр. 26-27 тест 1 | 18 | Телефоны экстренной помощи в России | 1 | **12.10** | Ознакомление с новой лексикой, чтение страноведческой информации. |
| **Повторение и контроль****3 часа** | SB стр. 30 Подготовка к к/р №1 | 19 | Повторение | 1 | **14.10** | Проверка знаний лексики, навыков чтения, усвоение грамматики |
|  | 20 | Контрольная работа №1  | 1 | **15.10** | Проверка произносительных навыков, навыков аудирования и говорения |
|  | 21 | Анализ результатов к/р №1Подготовка к ЕГЭ (аудирование) | 1 | **19.10** | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения |
| **Страноведение 1 час** | SB стр. 100 упр.1-5 | 22 | Диалог культур 1: Мода Британии. | 1 | **21.10** | Работа с текстом |
| **Подведение итогов 1 четверти** |  | 23 | Обобщающее повторение |  | **22.10** |  |
| **Unit 4. Тайны****9 часов** | WB стр. 28 таблица | 24-25 | Что случилось? | 2 | **2.11****4.11** | Введение страноведческой информации, объяснение правила, выполнение упражнений |
| WB стр. 33 упр. 5-6 | 26-27 | Стратегии работы с текстом | 2 | **5.11****9.11** | Устные высказывания по прочитанному, работа в группах |
| SB стр. 34-35 пересказ | 28 | Сложный перелет  | 1 | **11.11** | Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации |
| WB стр. 30 | 29 | Новые слова, как с ними работать? | 1 | **12.11** | Парная работа, чтение текста и выполнение послетекстовых заданий. Первичное закрепление новой лексики |
| SB стр. 39 упр. 8 дописать | 30 | Различные стратегии письма | 1 | **16.11** | Работа с письмом |
| WB стр. 31 упр. 4 дописать | 31-32 | Типы повествования. Пунктуация в предложениях. | 1 | **18.11****19.11** | Работа с грамматическими справочниками |
| **Unit 5. Красота тела****9 часов** | WB стр. 89-90  | 33-34 | Красота сквозь призму веков | 2 | **23.11****25.11** | Работа в парах - обсуждение различных мнений по теме |
| WB стр. 35 упр. 3 (В, С) | 35 | Описание внешности. | 1 | **26.11** | Составление диалогов по образцу, вопросно-ответная работа с заполнением таблицы |
| WB стр. 40 | 36-37 | Виды текстов | 2 | **30.11****2.12** | Чтение и выполнение заданий в группах, аудирование с последующим заполнением таблицы |
| WB стр. 34 таблица | 38 | Все по плану | 1 | **3.12** | Чтение с выполнением после текстовых заданий, обсуждение темы в диалогах. |
| WB стр. 36 упр. 3 | 39 | Узнай по описанию | 1 | **7.12** | Выполнение лексических упражнений |
| SB стр. 44 упр. 1-6WB стр. 42-43 тест 2 | 40-41 | Расскажи, как они выглядят. | 2 | **9.12****10.12** | Составление монолога и диалога по теме «Внешность» |
| **Повторение и контроль** **3 часа** | SB стр. 48 упр. 1-5Подготовка к к/р №2 | 42-43 | Повторение | 2 | **14.12****16.12** | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения  |
|  | 44 | Контрольная работа №2 | 1 | **17.12** | Проверка знаний лексики, навыков аудирования Проверка навыков чтения и навыков говорения |
|  | 45 | Анализ результатов к/р №1Подготовка к ЕГЭ (чтение): задание В2 | 1 | **21.12** | Работа с текстом |
| **Страноведение 1 час** | SB стр. 102-103 упр. 1-7 | 46-47 | Диалог культур 2: Британская еда | 2 | **23.12****24.12** |  |
| **Подведение итогов 2 четверти** |  | 48 | Обобщающее повторение |  | **28.12** |  |
| **II полугодие 57 часов (29 + 28)** |
| **Unit 6. Зрелища** **9 часов** | WB стр. 44 упр. 1, 2 таблица | 49-50 | Культура и развлечения | 2 | **11.01****13.01** | Чтение с выполнением дотекстовых и послетекстовых заданий |
| WB стр. 45 упр. 6 | 51 | О чем упомянуто в тексте? | 1 | **14.01** | Отработка лексических навыков |
| WB стр. 48 упр. 1-2 | 52 | Выражение своего мнения | 1 | **18.01** | Составление монолога, обмен мнениями образцу по прочитанному тексту |
| WB стр. 49 упр. 6 | 53 | Современный мир. Контроль аудирования | 1 | **20.01** | Работа с текстом и аудиоприложением |
| WB стр. 46 упр. 1-3 ауд-е | 54 | Этикетный диалог в различных ситуациях общения | 1 | **21.01** | Составление этикетного диалога по различным ситуациям |
| WB стр. 46 упр. 1-2 гов-е | 55 | Наречия меры и степени с прилагательными | 1 | **25.01** | Закрепление грамматического материала в упражнениях |
| SB стр. 57 упр.7 рецензию на фильм дописать | 56-57 | Составление рецензии на фильм | 2 | **27.01****28.01** | Составление рецензии по образцу |
| **Unit 7. Игра закончена****9 часов** | WB стр. 50 упр. 1-5, таблица | 58-59 | Игры и спорт | 2 | **1.02****3.02** | Ситуативные игра, чтение страноведческой информации, монологичкская речь по теме «Спорт» |
| WB стр. 56 упр. 1-2 | 60 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения | 1 | **4.02** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
| SB стр. 60 упр.7 дописать эссе | 61 | Многие люди занимаются спортом | 1 | **8.02** | Работа с текстом, выполнение дотекстовых и послетекстовых упражнений |
| WB стр. 53 упр. 2, 3 | 62 | Многие люди занимаются спортом Контроль чтения. | 1 | **10.02** | Отработка лексических единиц по тексту |
| WB стр. 54 упр. 4 | 63 | Футбол – популярная игра | 1 | **11.02** | Выполнение лексических упражнений по теме «Футбол» |
|  | SB стр. 63 упр.3 | 64 | Игры и головоломки | 1 | **15.02** | Аудирование текста, выражение своего понимание в требуемой форме |
| WB стр. 52 упр. 1, 2 | 65 | Спорт. Виды спорта. | 1 | **17.02** | Устная речь по теме.  |
| WB стр. 57 упр. 3, 4 | 66 | Как тебе мое предложение? | 1 | **18.02** | Высказывание и обоснование своей точки зрения о предложении и побуждении к действию |
| **Unit 8. Трудно продать****6 часов** | WB стр. 59 упр. 2 | 67 | Еда и ее качественные характеристики | 1 | **22.02****24.02** | Чтение с выполнением послетекстовых заданий. Первичное закрепление лексических единиц. |
| WB стр. 59 упр. 3 | 68 | Реклама. Официальное письмо | 1 | **25.02** | Работа с клеше. Составление письма по образцу. |
| WB стр. 62 упр. 1-3 | 69 | Покупки | 1 | **1.03** | Работа с учебником. Фронтальная работа, выражение собственного мнения и демонстрация личного опыта |
| WB стр. 60 упр.1, 2 ауд-е | 70 | Составление жалобы и ответ на нее | 1 | **3.03** | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. |
| WB стр. 60 упр. 1 повторить лексику | 71 | Глаголы, предлоги и прилагательные, которые сочетаются | 1 | **4.03** | Выполнение лексико-грамматических упражнений . Работа с грамматическим справочником |
| SB стр. 118 упр.3 WB стр. 64-65 тест 3  | 72 | Составление письма – жалобы.Тон письма. | 1 | **10.03** | Работа с клеше. Составление жалобы и ответа на нее по образцу. Слова определяющие тон письма. |
| **Повторение и контроль****3 часа** | SB стр. 74-75 Подготовка к к/р №3 | 73 | Повторение | 1 | **11.03** | проверка знаний лексики, навыков грамматики |
|  | 74 | Контрольная работа №3  | 1 | **15.03** | проверка навыков произношения, навыков аудирования и говорения |
|  | 75 | Анализ результатов к/р №1Подготовка к ЕГЭ (чтение) | 1 | **17.03** | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков чтения |
| **Страноведение 1 час** | SB стр. 104-105 упр. 1-5 | 76 | Диалог культур 3: Британский и американский английский. | 1 | **18.03** | Работа с текстом |
| **Подведение итогов 3 четверти** |  | 77 | Обобщающее повторение | 1 | **20.03** |  |
| **Unit 9. Начало****12 часов** | WB стр. 68 упр. 4, таблица | 78-79 | Описание внешности, одежды и персональных характеристик. | 1 | **29.03****31.03** | Фронтальная работа. Активизация лексических и грамматических навыков |
| WB стр. 74 упр. 1-3 | 80 | Описание характера человека. | 1 | **1.04** | Знакомство и первичное закрепление лексических единиц. Фронтальная работа |
| WB стр. 69 упр. 1-3 | 81 | Черты характера | 1 | **5.04** | Составление монолога/диалога по теме «Черты характера» |
| WB стр. 70 упр. 4,5 | 82 | Краткий биографический очерк | 1 | **7.04** | Работа с текстами, написание очерка на основании известной информации. |
| SB стр. 81 упр. 8WB стр. 7 таблица | 83-84 | Артикли | 2 | **8.04****12.04** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
| WB стр. 69, упр. 7 | 85 | Фразовые глаголы | 1 | **14.04** | Работа со словарем и грамматическим справочником.  |
| WB стр. 75 упр. 6 | 86-87 | Официальный разговор по телефону | 1 | **15.04****19.04** | Составление диалога по теме, с использованием устойчивых выражение |
|  | WB стр. 72 упр. 1, 2 гов-е | 88 | Поиск работы | 1 | **21.04** | Работа с текстом. Первичная отработка лексических единиц. |
| WB стр. 73 упр. 3, 4 | 89 | Поиск работы. Контроль говорения. | 1 | **22.04** | Составление монолога и диалога по теме. |
| **Unit 10. Что вы имеете в виду?****9 часов** | WB стр. 77 упр. 3, 4, 5 | 90-91 | Будущее время | 2 | **26.04****28.04** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
| WB стр. 78 упр. 7 чт-е вслух | 92 | Предсказание | 1 | **29.04** | Работа с текстом, фронтальная работа |
| WB стр. 81 упр. 1, 2 | 93 | Сокращения в языке | 1 | **3.05** | Сравнение, анализ, формулирование выводом по проблеме |
| WB стр. 79 упр. 1, гов-е | 94 | Вербальное и невербальное общение. | 1 | **5.05** | Ведение диалога-расспроса с использованием вербальных средств |
| WB стр. 79 упр. 2, гов-е | 95 | Словообразование. Приставки. | 1 | **6.05** | Выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа с грамматическим справочником |
| WB стр. 82 упр. 3-5 | 96 | Уточнение / Пояснение | 1 | **10.05** | Составление диалога и монолога по образцу |
| WB стр. 83 упр. 6SB стр. 118 упр. 4 | 97-98 | Официальное письмо. Правила написания. | 1 | **12.05****13.05** | Совершенствование письменных навыков |
| **Повторение и контроль** **4 часа** | WB стр. 84-87 тест 4, 5 Подготовка к к/р №4  | 99-100 | Повторение | 2 | **17.05****19.05** | проверка знаний лексики, грамматики, произношенияпроверка навыков аудирования, чтения и говорения |
|  | 101 | Контрольная работа №4 | 1 | **20.05** | Повторение изученного материала;Совершенствование навыков письма; |
|  | 102 | Анализ результатов к/р №4Подготовка к ЕГЭ (письмо) | 1 | **24.05** | Работа с текстом |
| **Страноведение 1 час** | SB стр.106-107 упр. 1-6 | 103104 | Диалог культур 4: Мир кинематографа | 1 | **26.05****27.05** | Обобщение и систематизации знаний. Повторение изученного материала |
| **Подведение итогов 4 четверти** |  | 105 | Обобщающее повторение | 1 | **31.05** | Контроль и коррекция знаний проверка знаний лексики, грамматики; навыков произношения, говорения, чтения |