Аналитическая справка

по результатам независимой оценки качества образования

и образовательного аудита центром «Легион» в 4, 9 и11 классах

2019-2020 учебного года

Назначение предэкзаменационной работы – оценить уровень подготовки по обязательным предметам и предметам по выбору выпускников второго, третьего и четвертого уровней образования.

**Цель:**

* отработать процедуру организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ, (4 класс в форме ВПР);
* проверить уровень усвоения обучающимися начального, основного и среднего общего образования;
* определить качество заполнения бланков ЕГЭ и ОГЭ;
* оценить подготовку выпускников 9, 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору.

В рамках контроля состояния преподавания предметов и выполнения обязательного минимума содержания образования были проведены тестовые работы в 4 классе (по математике, русскому языку и окружающему миру в форме ВПР), 9 и 11 классах по учебным предметам, выбранным обучающимися на ГИА2020 в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Образовательный аудит независимой оценки центра «Легион», обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к подготовке к государственной итоговой аттестации, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. В ходе диагностики были поставлены следующие задачи:

1) определить общий % успеваемости и % качества по результатам тестовых работ;

2) выявить классы, в которых наблюдается минимальный процент качества и успеваемости по предметам;

3) выявить классы, в которых наблюдается максимальный процент качества и успеваемости по предметам;

4) определить причины недостаточного усвоения ранее изученного материала.

Время контроля: ноябрь-декабрь 2019 г.

Контрольные работы проверены и проанализированы экспертами центра «Легион».

Контрольные работы проведены по графику, проанализированы учителями своевременно.

Анализ результатов и основных ошибок позволяет сделать следующие выводы:

**Русский язык**

9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Аналитическая справка по результатам тестирования | | | | | | |  |
| Организация |  |  | Ленинская СОШ |  |  |  |  |
| Предмет |  |  | Русский язык |  |  |  |  |
| Класс | |  | 9 |  |  |  |  |
| Дата |  |  | декабрь.2020 |  |  |  |  |
| Максимальный балл |  |  | 33 |  |  |  |  |
| Пороговый балл |  |  | 15 |  |  |  |  |
| Зона риска |  |  | 15 | 16 |  |  |  |
| Средний балл по работе |  |  | 12,33 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество тестируемых | | | | чел. | 6 |  |  |
| Уровни: | | | |  | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | | | | шт. | 9 | | |
|  | 8 | 0 | 1 |
| Всего баллов | | | | балл | 33 | | |
|  | | | |  | 24 | 0 | 9 |
| Средний балл по уровням | | | | балл | 1,33 | 0,00 | 0,33 |
| % выполнения работы по уровням | | | | % | 36,11 | ###### | 48,89 |
| Среднийтестовый балл по выборке | | | | балл | 12,33 | | |
| Преодолели порог | | | | чел. | 2 | | |
| % | 33,33 | | |
| Не преодолели порог | | | | чел. | 4 | | |
| % | 66,67 | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | | | | чел. | 0 | | |
|  | | | | % | 0% | | |
| Получили оценку | | | | балл | "5" | "4" | "3" |
|  | | | | чел. | 0 | 0 | 2 |
|  | | | | % | 0,00 | 0,00 | 33,33 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Перевод баллов в оценку** |  |  |  |  | % выполнения заданий №№2-14(чел.) |  |  |
| 29 | - | 33 | 5 баллов |  | <50% заданий |  | 5 |
| 23 | - | 28 | 4 балла |  | 50-80% заданий |  | 1 |
| 15 | - | 22 | 3 балла |  | 80-100% заданий |  | 0 |
| 0 | - | 14 | 2 балла |  |  |  |  |

*11 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организация | | | Ленинская СОШ | | | | | | | | |  |  |
| Предмет | | | Русский язык | | | | | | | | |  |  |
| Класс | | | 11 | | | | | | | | |  |  |
| Дата | | | 02.02.2020 | | | | | | | | |  |  |
| Максимальный балл | | | 58 | | | | | | | | |  |  |
| Пороговый балл | | | 16 | | | | | | | | |  |  |
| Зона риска | | | 16 | 17 | |  | | | | | |  |  |
| Первичный средний балл | | | 30,75 | | | | | | | | |  |  |
| Тестовый средний балл | | | 54,50 | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| С целью выявления уровня подготовки обучащихся в организации проведено репетиционное тестирование по вариантам, составленным специалистами издательства «Легион». | | | | | | | | | | | |  |  |
| Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ). | | | | | | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Количество тестируемых | | | | чел. | 8 | |  | Выполнение заданий 80-100% | | | | чел. | 0 |
| Уровни: | | | | | Базовый | Повышенный |  | приступили к сочинению | | | | чел. | 7 |
| Всего заданий | | | | шт. | 27 | |  | не приступили к сочинению | | | | чел. | 1 |
| 24 | 3 |  | средний балл за сочинение | | | | балл | 11,25 |
| Всего баллов | | | | балл | 58 | |  | max балл за сочинение | | | | балл | 17 |
| 29 | 29 |  | min балл за сочинение | | | | балл | 8 |
| Средний балл по уровням | | | | балл | 2,63 | 2,75 |  |  |  |  |  |  |  |
| % выполнения работы по уровням | | | |  | 54,31 | 51,72 |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний тестовый балл по работе | | | | балл | 30,75 | |  |  |  |  |  |  |  |
| Преодолели порог | | | | чел. | 7 | |  |  |  |  |  |  |  |
| % | 88% | |  |  |  |  |  |  |  |
| Не преодолели порог | | | | чел. | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |
| % | 13% | |  |  |  |  |  |  |  |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | | | | чел. | 0 | |  |  |  |  |  |  |  |
| % | 0% | |  |  |  |  |  |  |  |
| Получили оценку | | | | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |  |  |  |  |  |
| чел. | 0 | 3 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| % | 0% | 38% |  | 13% |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | % верно решенных | **Таблица перевода баллов** | | |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | 8 | 38% | **Первичный балл** | **Тестовый балл** | **Оценка** |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | 6 | 67% | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Лексическое значение слова | 8 | 88% | 1 | 3 | 2 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | 8 | 50% | 2 | 5 | 2 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | 7 | 57% | 3 | 8 | 2 |
| 6 | Лексические нормы | 8 | 38% | 4 | 10 | 2 |
| 7 | Морфологические нормы (образование форм слова) | 8 | 50% | 5 | 12 | 2 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | 8 | 73% | 6 | 15 | 2 |
| 9 | Правописание корней | 8 | 50% | 7 | 17 | 2 |
| 10 | Правописание приставок | 8 | 38% | 8 | 20 | 2 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме-Н-/-НН-) | 8 | 0% | 9 | 22 | 2 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | 8 | 75% | 10 | 24 | 2 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | 8 | 25% | 11 | 26 | 2 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | 8 | 50% | 12 | 28 | 2 |
| 15 | Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи | 8 | 63% | 13 | 30 | 2 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | 8 | 63% | 14 | 32 | 2 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | 8 | 38% | 15 | 34 | 2 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | 8 | 38% | 16 | 36 | 3 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | 8 | 75% | 17 | 38 | 3 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | 8 | 50% | 18 | 39 | 3 |
| 21 | Пунктационный анализ | 8 | 63% | 19 | 40 | 3 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | 8 | 38% | 20 | 41 | 3 |
| 23 | Функционально-смысловые типы речи | 8 | 25% | 21 | 43 | 3 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | 8 | 100% | 22 | 44 | 3 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | 6 | 17% | 23 | 45 | 3 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | 8 | 91% | 24 | 46 | 3 |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации | 7 | 47% | 25 | 48 | 3 |

*4 класс*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** |  | **Русский язык** |  | **Дата** | | 03.02.2020 00:00 | | | | | **Наименование ОУ** |  | **Ленинская СОШ** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| В задании 8 необходимо было поставить вопрос. Большая часть детей написали утвердительное предложение либо не поставили собственно знак вопроса.  В 12 и 13 заданиях необходимо не сделали морфологический разбор только одного слова, а не всех.  В 13 задании вместе с прилагательным не выписали существительное, но разбирается только прилагательное. На эти вещи необходимо обратить внимание учащихся, обучающиеся теряют на этом время и баллы. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Ср. первичный балл** | **Ср. тестовый балл/% выполнения** | Оценка | | | | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 24 | 48 | 0 | 3 | 5 | 0 |   **Математика**  4 класс   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Образовательная организация | | |  | Ленинская | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Класс | | |  | 5 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Предмет | | |  | математика | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Дата | | |  | 28.10.2014 | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Максимальный балл** | | |  | **12** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Пороговый балл** | | |  | **4** | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Зона риска** | | |  | **4** | | | **5** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | **Средний балл по работе** | | |  | **6,50** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 6 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 10 | | |
| 8 | 1 | 1 |
| Всего баллов | балл | 12 | | |
| 8 | 2 | 2 |
| Средний балл по уровням | балл | 0,67 | 0,33 | 0,17 |
| % выполнения работы по уровням |  | 56,25 | 100,00 | 66,67 |
| Средний балл по работе | балл | 6,50 | | |
| Преодолели порог | чел. | 6 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 3 | | |
| % | 50% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 1 | 2 | 3 | 0 |
| % | 17% | 33% | 50% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | действия с натуральными числами | 6 | 4 | 67% |
| 2 | рациональные вычисления | 6 | 6 | 100% |
| 3 | простейшее уравнение | 6 | 5 | 83% |
| 4 | простейшее уравнение | 6 | 3 | 50% |
| 5 | простейшее уравнение | 6 | 2 | 33% |
| 6 | задача на движение | 4 | 1 | 17% |
| 7 | геометрическая задача | 5 | 2 | 33% |

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская СОШ | | |
| Предмет | Математика | | |
| Класс | 9 | | |
| Дата | 17.12.2019 | | |
| Максимальный балл | 32 | | |
| Пороговый балл | 8 | | |
| Зона риска | 8 | 9 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 26 | | |
| 20 | 4 | 2 |
| из них: | Алг | 15 | 2 | 1 |
| Геом | 5 | 2 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего баллов | | | | балл | 32 | | |
| 20 | 8 | 4 |
| Максимальный тестовый балл по уровням | | | | балл | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Алг | 13 | 4 | 2 |
| Геом | 7 | 4 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Максимальный итоговый тестовый балл | | | | балл | Алг | Геом |  |
| 19 | 13 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 6 | | |
| Уровни: |  | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Ср % выполн заданий по уровням | % | 19,17 | 0,00 | 0,00 |
| Средний тестовый балл по работе | балл | 3,83 | | |
| Ср.тест.балл по уровням | балл | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Алг | 2,83 | 0,00 | 0,00 |
| Геом | 1,00 | 0,00 | 0,00 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сред.итог.тест.балл | балл | Алг | Геом |
| 2,83 | 1,00 |
| Средний балл | балл | Матем | |
| 2,17 | |
| Распределение оценок |  | Матем | |
| "5" | чел. | 0 | |
|  | % | 0,00 | |
| "4" | чел. | 0 | |
|  | % | 0,00 | |
| "3" | чел. | 1 | |
|  | % | 16,67 | |
| "2" | чел. | 5 | |
|  | % | 83,33 | |
| Преодолели порог | чел. | 1 | |
| % | 16,67 | |
| Не преодолели порог | чел. | 5 | |
| % | 83,33 | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | |
| % | 0,00% | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 6 | 100,00 |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 6 | 1 | 16,67 |
| 3 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 0 | 0,00 |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 2 | 33,33 |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 4 | 0 | 0,00 |
| 6 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 6 | 1 | 16,67 |
| 7 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 6 | 1 | 16,67 |
| 8 | Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 4 | 0 | 0,00 |
| 9 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 5 | 2 | 33,33 |
| 10 | Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики | 6 | 2 | 33,33 |
| 11 | Уметь строить и читать графики функций | 4 | 0 | 0,00 |
| 12 | Уметь строить и читать графики функций | 6 | 2 | 33,33 |
| 13 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений | 5 | 1 | 16,67 |
| 14 | Осуществлять практические расчеты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами | 5 | 1 | 16,67 |
| 15 | Уметь решать уравнения, неравенства и их системы | 6 | 0 | 0,00 |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 1 | 16,67 |
| 17 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 4 | 1 | 16,67 |
| 18 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 1 | 16,67 |
| 19 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 3 | 0 | 0,00 |
| 20 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 6 | 1 | 16,67 |
| 21 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы | 3 | 0 | 0,00 |
| 22 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 0 | 0,00 |
| 23 | Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 0,00 |
| 24 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 0 | 0,00 |
| 25 | Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения | 0 | 0 | 0,00 |
| 26 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 1 | 0 | 0,00 |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

11 класс *Профильный уровень*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ленинская СОШ | | |
| Математика | | |
| 11 | | |
| 13.12.2019 | | |
| 32 | | |
| 6 | | |
| 6 | 7 |  |
| 5,33 | | |
| 25,17 | | |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 6 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 19 | | |
| 8 | 9 | 2 |
| Всего баллов | балл | 32 | | |
| 8 | 16 | 8 |
| Средний балл по уровням | балл | 0,83 | 0,17 | 0,00 |
| % выполнения работы по уровням |  | 60,42 | 9,38 | #ДЕЛ/0! |
| Средний балл по работе | балл | 5,33 | | |
| Преодолели порог | чел. | 3 | | |
| % | 50% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 3 | | |
| % | 50% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 2 | | |
| % | 33% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 3 | 3 |
| % | 0% | 0% | 50% | 50% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6 | 6 | 100% |
| 2 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6 | 5 | 83% |
| 3 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 5 | 3 | 50% |
| 4 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 5 | 4 | 67% |
| 5 | Уметь решать уравнения и неравенства | 6 | 5 | 83% |
| 6 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 6 | 2 | 33% |
| 7 | Уметь выполнять действия с функциями | 5 | 3 | 50% |
| 8 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 4 | 1 | 17% |
| 9 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 3 | 1 | 17% |
| 10 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 6 | 2 | 33% |
| 11 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 0 | 0% |
| 12 | Уметь выполнять действия с функциями | 1 | 0 | 0% |
| 13 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 0 | 0% |
| 14 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0% |
| 15 | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 0 | 0% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами | 0 | 0 | 0% |
| 17 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0 | 0 | 0% |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства | 0 | 0 | 0% |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 0% |

*Базовый уровень*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская СОШ | | |
| Предмет | Математика Б | | |
| Класс | 11 | | |
| Дата | 13.12.2019 | | |
| Максим. первичный балл | 20 | | |
| Порог. первичный балл | 7 | | |
| Зона риска | 6 | 7 |  |
| Первичный средний балл | 9,00 | | |
| Тестовый средний балл | 9,00 | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 2 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 20 | | |
| 20 | 0 | 0 |
| Всего баллов | балл | 20 | | |
| 20 | 0 | 0 |
| Средний балл по уровням | балл | 4,00 | 0,00 | 0,00 |
| % выполнения работы по уровням |  | 45,00 | ####### | ####### |
| Средний балл по работе | балл | 9,00 | | |
| Преодолели порог | чел. | 2 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | #ССЫЛКА! | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % | 0% | 0% | 100% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 2 | 2 | 100% |
| 2 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | 1 | 50% |
| 3 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 2 | 100% |
| 4 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 2 | 2 | 100% |
| 5 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 0 | 0 | 0% |
| 6 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 1 | 50% |
| 7 | Уметь решать уравнения и неравенства | 2 | 1 | 50% |
| 8 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 2 | 100% |
| 9 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 2 | 100% |
| 10 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 0 | 0 | 0% |
| 11 | Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 2 | 2 | 100% |
| 12 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 1 | 0 | 0% |
| 13 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 2 | 2 | 100% |
| 14 | Уметь выполнять действия с функциями | 2 | 1 | 50% |
| 15 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1 | 0 | 0% |
| 16 | Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами | 1 | 0 | 0% |
| 17 | Уметь решать уравнения и неравенства | 1 | 0 | 0% |
| 18 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 0 | 0% |
| 19 | Уметь выполнять вычисления и преобразования | 1 | 0 | 0% |
| 20 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели | 2 | 0 | 0% |

**Окружающий мир, биология**

4 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Решили верно |  | 9 | 2 | 9 | 9 | 0 | 9 | 1 | 6 | 3 | 2 | 3 | 10 | 8 | 6 | 8 | 7 |
| Процент выполнения |  | 100% | 22% | 50% | 100% | 0% | 50% | 11% | 67% | 33% | 22% | 33% | 56% | 44% | 67% | 89% | 78% |
| Приступили к решению |  | 9 | 8 | 9 | 9 | 3 | 9 | 8 | 7 | 8 | 6 | 9 | 9 | 8 | 9 | 9 | 8 |
| Не приступили к решению |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 0 | 1 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценки | чел. | % |
| "5" - | 0 | 0% |
| "4" - | 5 | 56% |
| "3" - | 3 | 33% |
| "2" - | 0 | 0% |

9 класс



Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 5 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 30 | | |
| 18 | 9 | 3 |
| Всего баллов | балл | 45 | | |
| 18 | 19 | 8 |
| Средний балл по уровням | балл | 1,60 | 1,20 | 1,20 |
| % выполнения работы по уровням |  | 30,56 | 18,42 | 43,75 |
| Средний тестовый балл по работе | балл | 12,50 | | |
| Преодолели порог | чел. | 1 | | |
| % | 20% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 4 | | |
| % | 80% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 1 | 4 |
| % | 0% | 0% | 20% | 80% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого | 3 | 0 | 0% |
| 2 | Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы | 4 | 0 | 0% |
| 3 | Царство Бактерии. Царство Грибы | 4 | 0 | 0% |
| 4 | Царство Растения | 4 | 2 | 40% |
| 5 | Царство Животные | 4 | 0 | 0% |
| 6 | Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека | 4 | 1 | 20% |
| 7 | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма | 4 | 1 | 20% |
| 8 | Опора и движение | 4 | 2 | 40% |
| 9 | Внутренняя среда | 4 | 1 | 20% |
| 10 | Транспорт веществ | 4 | 1 | 20% |
| 11 | Питание. Дыхание | 4 | 1 | 20% |
| 12 | Обмен веществ. Выделение. Покровы тела | 4 | 3 | 60% |
| 13 | Органы чувств | 4 | 1 | 20% |
| 14 | Психология и поведение человека | 4 | 1 | 20% |
| 15 | Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи | 4 | 1 | 20% |
| 16 | Влияние экологических факторов на организмы | 4 | 2 | 40% |
| 17 | Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира | 4 | 2 | 40% |
| 18 | Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов | 4 | 1 | 20% |
| 19 | Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности | 4 | 2 | 40% |
| 20 | Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме | 4 | 1 | 50% |
| 21 | Умение проводить множественный выбор | 4 | 0 | 0% |
| 22 | Умение проводить множественный выбор | 4 | 0 | 30% |
| 23 | Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие | 4 | 0 | 0% |
| 24 | Умение определять последова­тельности биологических процессов, явлений, объектов | 4 | 1 | 20% |
| 25 | Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных | 4 | 0 | 0% |
| 26 | Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму | 4 | 0 | 27% |
| 27 | Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого | 4 | 1 | 20% |
| 28 | Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать) | 2 | 0 | 0% |
| 29 | Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме | 2 | 0 | 7% |
| 30 | Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания | 4 | 3 | 73% |

Химия

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская | | |
| Предмет | ХИМИЯ | | |
| Класс | 9 | | |
| Дата | 22 декабря 2019 г | | |
| Максимальный балл | 40 | | |
| Пороговый балл | 10 | | |
| Зона риска | 10 | 11 |  |
| Средний тестовый балл по работе | 15,50 | | |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 2 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 22 | | |
| 15 | 4 | 3 |
| Всего баллов | балл | 33 | | |
| 19 | 5 | 9 |
| Средний балл по уровням | балл | 3,00 | 1,50 | 1,00 |
| % выполнения работы по уровням |  | 36,84 | 40,00 | 27,78 |
| Средний тестовый балл по работе | балл | 15,50 | | |
| Преодолели порог | чел. | 2 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % | 0% | 0% | 100% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества | 2 | 0 | 0% |
| 2 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева | 2 | 2 | 100% |
| 3 | Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 2 | 1 | 50% |
| 4 | Валентность. Степень окисления химических элементов | 2 | 2 | 100% |
| 5 | Химическая связь. Виды химической связи | 2 | 1 | 50% |
| 6 | Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов | 2 | 0 | 50% |
| 7 | Основные классы неорганических веществ | 2 | 0 | 0% |
| 8 | Химические свойства простых веществ | 2 | 1 | 50% |
| 9 | Химические свойства оксидов | 2 | 0 | 0% |
| 10 | Химические свойства простых и сложных неорганических веществ | 2 | 0 | 0% |
| 11 | Химические свойства сложных неорганических веществ | 2 | 1 | 75% |
| 12 | Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях | 2 | 0 | 0% |
| 13 | Условия и признаки протекания химических реакций. | 2 | 0 | 25% |
| 14 | Электролитическая диссоциация. | 2 | 0 | 0% |
| 15 | Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 2 | 1 | 50% |
| 16 | Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 2 | 0 | 0% |
| 17 | Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций | 2 | 0 | 0% |
| 18 | Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак) | 2 | 1 | 75% |
| 19 | Вычисления массовой доли химического элемента в веществе | 2 | 1 | 50% |
| 20 | Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции | 1 | 0 | 0% |
| 21 | Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления | 2 | 0 | 63% |
| 22 | Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе | 0 | 0 | 0% |
| 23 | Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV-VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа) | 2 | 2 | 100% |
| 24 | Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов | 0 | 0 | 0% |

**История**

*11 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская | | |
| Предмет | История | | |
| Класс | 11 | | |
| Дата | 24.12.2019 | | |
| Максимальный балл | 55 | | |
| Пороговый балл | 9 | | |
| Зона риска | 9 | 10 |  |
| Первичный средний балл | 22,33 | | |
| Тестовый средний балл | 46,33 | | |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 3 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 32 | | |
| 16 | 8 | 8 |
| Всего баллов | балл | 66 | | |
| 25 | 15 | 26 |
| Средний балл по уровням | балл | 5,33 | 3,33 | 1,67 |
| % выполнения работы по уровням |  | 53,33 | 51,11 | 8,97 |
| Средний балл по работе | балл | 22,33 | | |
| Преодолели порог | чел. | 3 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 1 | 2 | 0 |
| % | 0% | 33% | 67% | 0% |
| номер | тема задания | | | | | | | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | | | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 2 | Знание дат (задание на установление соответствия) | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 2 | 83% |
| 3 | Определение терминов (множественный выбор) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 0 | 17% |
| 4 | Определение термина по нескольким признакам | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 5 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 1 | 50% |
| 6 | Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия) | | | VIII в.-1914 г. | | | | 3 | 0 | 0% |
| 7 | Систематизация исторической информации (множественный выбор) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 8 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях) | | | 1941-1945 гг. | | | | 3 | 3 | 100% |
| 9 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 0 | 0% |
| 10 | Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания) | | | 1914-2012 гг. | | | | 3 | 3 | 100% |
| 11 | Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица) | | | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | | | | 3 | 0 | 0% |
| 12 | Работа с текстовым историческим источником | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 1 | 67% |
| 13 | Работа с исторической картой (схемой) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 14 | Работа с исторической картой (схемой) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 15 | Работа с исторической картой (схемой) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 3 | 100% |
| 16 | Работа с исторической картой (схемой) | | | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (VIII - начало XXI в.) | | | | 3 | 1 | 33% |
| 17 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 0 | 33% |
| 18 | Анализ иллюстративного материала | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 2 | 67% |
| 19 | Анализ иллюстративного материала | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 0 | 0% |
| 20 | Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 2 | 83% |
| 21 | Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 3 | 100% |
| 22 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 0 | 0% |
| 23 | Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание - задача) | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 1 | 44% |
| 24 | Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии | | | VIII-начало XXI в. | | | | 3 | 0 | 0% |
| 25 | Историческое сочинение | | | VIII - начало XXI в. (три периода на выбор экзаменуемого) | | | | 2 | 0 | 9% |
| К1 | Указание событий (явлений, процессов) | | | | | | | 3 | 0 | 33% |
| К2 | Исторические личности и их роль в указанных событиях (явлениях, процессах) данного периода истории | | | | | | | 3 | 0 | 17% |
| К3 | Причинно-следственные связи | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| К4 | Оценка влияния данного периода на дальнейшую историю России | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| К5 | Использование исторической терминологии | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| К6 | Наличие/отсутствие фактических ошибок | | | | | | | 3 | 0 | 0% |
| К7 | Форма изложения | | | | | | | 3 | 0 | 0% |

**Обществознание**

*9 класс*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | | | Обществознание |  |  |
| Класс | | | 9 |  |  |
| Дата | | | 22.01.2020 | |  |
| Максимальный балл |  |  | 35 |  |  |
| Пороговый балл |  |  | 14 |  |  |
| Зона риска | | | 14 | 15 |  |
| Средний балл по работе |  |  | 8,60 |  |  |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых |  |  |  | чел. | 5 |  |  |
| Уровни: | | | |  | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | | | | шт. | 24 | | |
|  | 13 | 9 | 2 |
| Всего баллов | | | | балл | 35 | | |
|  | 16 | 14 | 5 |
| Средний балл по уровням | | | | балл | 0,60 | 0,60 | 0,00 |
| % выполнения работы по уровням | | | |  | 26,25 | 27,14 | 60,00 |
| Средний балл по работе | | | | балл | 8,60 | | |
| Преодолели порог | | | | чел. | 1 | | |
| % | 20% | | |
| Не преодолели порог | | | | чел. | 4 | | |
| % | 80% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | | | | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 1 | 4 |
| % | 0% | 0% | 20% | 80% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 5 | 0 | 0% |
| 2 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 4 | 80% |
| 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 2 | 40% |
| 4 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 2 | 40% |
| 5 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 1 | 20% |
| 6 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 5 | 0 | 0% |
| 7 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 5 | 2 | 40% |
| 8 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 2 | 40% |
| 9 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 1 | 20% |
| 10 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 1 | 20% |
| 11 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 5 | 100% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 5 | 0 | 0% |
| 13 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 3 | 60% |
| 14 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 0 | 0% |
| 15 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 1 | 20% |
| 16 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли | 5 | 1 | 20% |
| 17 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 5 | 1 | 20% |
| 18 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 3 | 60% |
| 19 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 5 | 0 | 0% |
| 20 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 5 | 0 | 0% |
| 21 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 5 | 1 | 20% |
| 22 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 5 | 1 | 20% |
| 23 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 5 | 1 | 20% |
| 24 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 5 | 0 | 0% |

*11 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская | | |
| Предмет | Обществознание | | |
| Класс | 11 | | |
| Дата | 12.12.2019 | | |
| Максимальный балл | 65 | | |
| Пороговый балл | 20 | | |
| Зона риска | 20 | 21 |  |
| Первичный средний балл | 31,17 | | |
| Тестовый средний балл | 53,17 | | |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 6 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 29 | | |
| 12 | 10 | 7 |
| Всего баллов | балл | 65 | | |
| 19 | 20 | 26 |
| Средний балл по уровням | балл | 56,83 | 51,33 | 8,00 |
| % выполнения работы по уровням |  | 62,28 | 56,67 | 30,77 |
| Средний балл по работе | балл | 31,17 | | |
| Преодолели порог | чел. | 6 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 1 | 5 | 0 |
| % | 0% | 17% | 83% | 0% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания |  |  |  |  |  |  |  |  | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | | | | | | | | | 6 | 6 | 100% |
| 2 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | | | | | | | | | 6 | 6 | 100% |
| 3 | Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми) | | | | | | | | | 6 | 5 | 83% |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 6 | 2 | 33% |
| 5 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 6 | 5 | 83% |
| 6 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 7 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 6 | 2 | 33% |
| 8 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 9 | Променять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 10 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок) | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 12 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | | | | | | | | | 6 | 5 | 83% |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 6 | 1 | 17% |
| 14 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 15 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 6 | 4 | 67% |
| 16 | Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ (Конст.РФ Гл.1,2) | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 17 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 18 | Анализировать актуальную 2информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | | | | | | | | | 6 | 1 | 17% |
| 19 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 20 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | | | | | | | | | 6 | 6 | 100% |
| 21 | Осуществлять поиск ***социальной*** информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию | | | | | | | | | 6 | 4 | 67% |
| 22 | Осуществлять поиск ***социальной*** информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 23 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук | | | | | | | | | 6 | 3 | 50% |
| 24 | Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | | | | | | | 6 | 2 | 33% |
| 25 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 26 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | | | | | | | | | 6 | 1 | 17% |
| 27 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача) | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 28 | Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме) | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |
| 29 | **Характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. **Анализировать** актуальную информацию о социальных объектах выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. **Объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. **Раскрывать** на примерах изученные теоретические положения и понятия социальноэкономических и гуманитарных наук. **Оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. **Формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | | | | | | | | | 6 | 0 | 0% |

**Физика**

*11 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Организация | Ленинская СОШ | | |
| Предмет | Физика | | |
| Класс | 11 | | |
| Дата | 05.11.2019 | | |
| Максимальный балл | 53 | | |
| Пороговый балл | 10 | | |
| Зона риска | 10 | 11 |  |
| Первичный средний балл | 14,50 | | |
| Тестовый средний балл | 41,50 | | |

Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество тестируемых | чел. | 2 | | |
| Уровни: | | Базовый | Повышенный | Высокий |
| Всего заданий | шт. | 32 | | |
| 20 | 8 | 4 |
| Всего баллов | балл | 53 | | |
| 26 | 15 | 12 |
| Средний балл по уровням | балл | 6,50 | 1,00 | 0,00 |
| % выполнения работы по уровням |  | 46,15 | 16,67 | #ДЕЛ/0! |
| Средний балл по работе | балл | 14,50 | | |
| Преодолели порог | чел. | 2 | | |
| % | 100% | | |
| Не преодолели порог | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |
| Попали в группу риска (пороговый балл + 1) | чел. | 0 | | |
| % | 0% | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Получили оценку | балл | "5" | "4" | "3" | "2" |
| чел. | 0 | 0 | 2 | 0 |
| % | 0% | 0% | 100% | 0% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| номер | тема задания | приступили | решили верно и полностью | % верно решенных |
| 1 | Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности | 2 | 2 | 100% |
| 2 | Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения | 2 | 2 | 100% |
| 3 | Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии | 2 | 0 | 0% |
| 4 | Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук | 2 | 1 | 50% |
| 5 | *Механика* (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 2 | 0 | 50% |
| 6 | *Механика* (изменение физических величин в процессах) | 2 | 1 | 75% |
| 7 | *Механика* (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 | 1 | 75% |
| 8 | Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева-Клапейрона, изопроцессы | 1 | 0 | 0% |
| 9 | Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины | 1 | 0 | 0% |
| 10 | Относительная влажность воздуха, количество теплоты | 2 | 2 | 100% |
| 11 | *MKT, термодинамика* (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 2 | 0 | 50% |
| 12 | *MKT, термодинамика* (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 | 2 | 100% |
| 13 | Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца *(определение направления)* | 2 | 0 | 0% |
| 14 | Закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля-Ленца | 1 | 0 | 0% |
| 15 | Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе | 1 | 0 | 0% |
| 16 | *Электродинамика* (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков) | 1 | 0 | 0% |
| 17 | *Электродинамика* (изменение физических величин в процессах) | 2 | 0 | 0% |
| 18 | Электродинамика и основы СТО (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 | 0 | 25% |
| 19 | Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции. | 2 | 1 | 50% |
| 20 | Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада | 1 | 0 | 0% |
| 21 | *Квантовая физика* (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами) | 2 | 0 | 25% |
| 22 | *Механика - квантовая физика* (методы научного познания) | 2 | 0 | 0% |
| 23 | *Механика - квантовая физика* (методы научного познания) | 2 | 2 | 100% |
| 24 | Элементы астрофизики: Солнечная система, звезды, галактики | 2 | 1 | 75% |
| 25 | Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача) | 1 | 0 | 0% |
| 26 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 1 | 0 | 0% |
| 27 | Механика - квантовая физика (качественная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 28 | Механика, молекулярная физика *(расчетная задача)* | 0 | 0 | 0% |
| 29 | *Механика* (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 30 | *Молекулярная физика* (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 31 | *Электродинамика* (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |
| 32 | Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача) | 0 | 0 | 0% |

**Выводы:**

1. Содержание тестов строго соответствовало спецификации контрольных измерительных материалов, разработанной Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).
2. Тестовые работы выявили:
   * недостаточную работу учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений, в преодолении порога по предметам.

* затруднения учителей, связанные сформированием на уроке общеучебных умений и навыков, недостаточная работа по развитию у учащихся абстрактного и логического мышления;
* недостаточную работу Методических школьных объединений как главных специалистов по своему предмету в обеспечении систематического, построенного на диагностической основе уровня обученности школьников.
* недостаточный уровень аналитической культуры.

**Рекомендации:**

1. Проанализировать итоги на заседаниях предметных методических объединений, разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения тестовых работ;

2. Администрации школы поставить на персональный контроль с целью анализа учебно-воспитательной деятельности выпускных классов.

При составлении индивидуальных маршрутов по итогам учителям-предметникам рекомендовано проводить групповые, индивидуальные консультации по темам, где учащиеся допустили ошибки. Также на каждом уроке необходимо отрабатывать навыки по западающим темам курса.

В «группе риска» по больше учащихся, чем в группе учащихся, мотивированных на высокий результат. Данные учащиеся вызывают особую тревогу, учителям рекомендовано ежедневно проводить с ними на уроках индивидуальную работу для ликвидации пробелов в знаниях.

3. Продолжить, в оставшееся до основного экзамена время, работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.

4.В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

3.Всем учителям-предметникам взять под контроль вопрос подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ, разработать план по ликвидации пробелов в знаниях, чаще работать с КИМами с заполнением ответов в специальные бланки через урочную и внеурочную деятельность.

4.Классным руководителям:

* Довести результаты пробных тестирований до сведения учащихся 4, 9 и 11 классов и их родителей на родительском собрании под роспись.
* Провести индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, не справившимся с пробным тестированием по предметам.
* Работать в тесном контакте с учителями–предметниками.
* Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над ликвидацией пропусков без уважительных причин.

5.Учителям предметникам:

* проанализировать результаты пробного ОГЭ и ЕГЭ по своему предмету, выявив положительные и негативные моменты, наметить пути решения проблем;
* повысить персональную ответственность за качество подготовки учащихся 9,11 классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации
* провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на пробных экзаменах;
* разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке;
* продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
* завести лист контроля каждого учащегося по решению вариантов ОГЭ и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену;
* включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми;
* совершенствовать систему индивидуальной работы с учащимися с высоким и низким уровнем интеллектуального развития на

6. Администрации школы усилить классно – обобщающий контроль выпускных классов с целью выявления сформированности общеучебных компетенций выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

Справку составила заместитель директора по УВР Е.Л. Карпук

27.01.2020