



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Ростовская область, Веселовский район, х. Ленинский, улица Новая, 3б
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ленинская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического совета

_____ Карпук Е.Л.

Протокол от 28.08.2023г №6.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Карпук Е.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Ленинской СОШ

_____ Леонов Е.В.

Приказ от 30.08.2023г. № 138

**Рабочая программа
старшая группы (5-6 лет)
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатель:
Волкова Е.В.

х. Ленинский

2023г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.....	8
1.3.Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.4.Формируемая часть образовательной программы ГДО.....	9
1.4.1. Целевые ориентиры в рамках освоения региональной программы «Родники Дона» Р.М. Чумичева, О.А. Ведмедь, Н.А.Платохина.....	10
1.4.2. Целевые ориентиры в рамках освоения Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Л.Ю. Рыжановская Е.В. Семенко.....	10
1.4.3. Целевые ориентиры в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования.....	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1.Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста	10
2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям:	12
2.2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	14
2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие».....	20
2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие».....	26
2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.2.5.Образовательная область «Физическое развитие».....	33
2.3 Психолого- педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка	35
2.3.1. Принципы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса.....	36
2.4. Вариативные формы, способы и средства реализации программы:.....	38
2.4.1. Парциальная программа «Родники Дона» автор Р.М. Чумичева	38
2.4.2.Парциальная образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Л.Ю.Рыжановская, Е.В. Семенкова.....	39
2.4.3.Парциальная программа «Цветные ладошки» и «Художественный труд в детском саду» автор И. А. Лыкова.....	39
2.5.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	40
2.5.1 Общеразвивающие программы дополнительного образования.....	42
2.5.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	43
2.5.3 План взаимодействия с родителями.....	44
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	46
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе	46
3.2.Материально- техническое обеспечение Рабочей программы.....	52
3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания детей группы.....	52
3.4.Режим дня.....	54
3.5.Планирование образовательно - воспитательной работы.....	59
3.6. Перечень литературных источников.....	60
Приложение:№1 Список литературы для чтения детям.....	62
Приложение №2 Примерный музыкальный репертуар.....	63
Приложение №3 Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений.....	66
Приложение №4 Перспективное планирование ГДО	
- Развитие речи.....	68
-Ознакомление с окружающим миром с учетом регионального компонента.....	74
-Рисование	94
-Физическая культура.....	104

-ФЭМП	111
-Лепка.....	116
-Аппликация.....	119
Приложение №5План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников.....1.....	123
Приложение №6Рабочая программа воспитания.....	128
Приложение №7Календарный план Программы воспитания.....	158

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей (далее по тексту - Программа) старшей группы на 2023-2024 учебный год является Основной Образовательной программой ГДО МБОУ Ленинская СОШ.

Программа разработана с учетом действующих нормативно-правовых документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809;
- Областной закон Ростовской области от 14 ноября 2013 г. N 26-ЗС "Об образовании в Ростовской области" с изменениями от 29 июня 2022;
- Государственная программа Ростовской области «Развитие образования» с изменениями от 20.06.2022 года.
- Уставом ГДО МБОУ Ленинская СОШ ;

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее программа «От рождения до школы»).

Приоритетные направления Программы направлены на:

- воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его;
- воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим;
- воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру;

- развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено в соответствии с программой "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательного процесса, интегрировано во все разделы программы осуществляется различных формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность, беседы, дидактические игры и др.) в том числе и программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Л.Ю. Рыжановская, Е.В. Семеновка, с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

Рабочая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и определяет содержание и организацию образовательного процесса в средней группе дошкольного возраста в условиях работы дошкольного учреждения по пятидневной рабочей неделе с 7.30 до 18.00), с полным 10.30 часовым пребыванием воспитанников в ГДО МБОУ Ленинская СОШ, с выходными днями - субботой и воскресеньем.

Рабочая программа по развитию детей средней группы детского сада обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям –социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа реализуется в совместных и самостоятельных формах взаимодействия детей со взрослыми в процессе режимных моментов и непосредственно организованной деятельности, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также:

- особенности организации образовательной деятельности;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

-особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
-особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
-особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;
-системы оценивания качества реализации программы, направленная на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа состоит из: обязательной части, в объеме 60% и части, формируемой участниками образовательного процесса в объеме 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Содержание обязательной части Программы средней группы разработано на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В состав

Программы включены рабочая программа воспитания (Приложение 1).

и календарный план воспитательной работы ГДО МБОУ Ленинская СОШ (Приложение 2).

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГДО и является обязательной частью Программы и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач и способствует реализации воспитательного потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

Календарный план воспитательной работы ГДО (Приложение 2) составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГДО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

Содержание формируемой части Программы обеспечивает реализацию дополнительной региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной и перспективного плана, которая обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей дошкольного возраста посредством реализации специфики социокультурных, культурно-исторических традиций и особенностей Донского края и Веселовского района.

Реализация региональной программы «Родники Дона» Р.М.Чумичевой, О.Л.Ведмедь, Н.А.Платохиной интегрировано во все разделы программы осуществляется различных формах деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность и др.).

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует:

- взаимопониманию и сотрудничеству между участниками образовательного процесса,
- учитывает разнообразие мировоззренческих подходов,
- способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений,
- обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,
- формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека,

- удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Цель и задачи по реализации части Программы формируемой участниками образовательных отношений по художественно-эстетическому развитию детей.

Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Основные задачи занятий изобразительным искусством в МБОУ ГДО:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отображение жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Цель и задачи Программы формируемой участниками образовательных отношений социокультурного развития детей.

Старший и подготовительный возраст (5-7 лет).

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса (разработанного Р.М. Чумичевой). Задачи, реализуются соисполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлениях (восторга, восхищения, радости и т.д.).

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательных эстетических интересов и способное к» умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребёнком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

4. Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

5. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

6. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

7. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

8. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

9. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

10. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

11. Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.4.Формируемая часть образовательной программы ГДО

1.4.1.Целевые ориентиры в рамках освоения региональной программы «Родники Дона»

Р.М. Чумичева, О.А. Ведмедь, Н.А. Платохина

Возраст	Планируемый результат освоения (целевые ориентиры)
5-6 лет	<p>Блок «Моя Россия»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну; - Знает, что Россия- большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии. Москва- столица России; -Знает государственные символы: флаг, герб, гимн России - Называет свою национальную принадлежность; - Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность; - С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах.

1.4.2. Целевые ориентиры в рамках освоения Образовательной программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В.Стахович, Л.Ю.Рыжановская, Е.В. Семенкова

Возраст	Планируемый результат освоения (целевые ориентиры)
5-6 лет	<p>Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);</p> <p>Знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;</p> <p>Знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;</p> <p>Понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);</p> <p>Знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.).</p>

1.4.3. Целевые ориентиры в рамках реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

- Формирование единого образовательного пространства ГДО для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.
 - Формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии.
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания детей;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья;
 - социализацию и адаптацию воспитанников ГДО, к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры воспитанников;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Описание планируемых результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ воспитанниками учетом индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) воспитанников представлено в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

II. Содержательный раздел

2.1. Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Физическое развитие	<p>Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость,</p>
---------------------	---

	<p>способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.</p>
Речевое развитие	<p>Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Познавательное развитие	<p>В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.</p>
Социально-коммуникативное развитие.	<p>Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе</p>

	<p>взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляют интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнить ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.</p>

Детский коллектив эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников все чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности, агрессии к другим детям) испытывают затруднения в общении с педагогами, с другими детьми.

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

В каждой из областей обозначены основные цели и задачи. В каждой из них содержание психолого-педагогической работы разделяется по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам, что позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка определенного возраста.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Важнейшими критериями качества образовательных услуг при реализации задач образовательных областей Программы являются:

- всегда по-новому организованный образовательный процесс для каждого воспитанника, соотносясь с его новыми возможностями и новыми жизненными обстоятельствами;
- стимулирование высокой активности самих воспитанников, мотивирование их сознательной деятельности, исходя из принципа осознанной перспективы, позволяющего задействовать личностно-смысловую (рефлексивную) позицию воспитанника путем включения механизмов познания (самоанализ, самопроектирование и самоуправление).
- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности:

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), **познавательно - исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также **восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и **двигательная активность**.

Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Содержание образовательной программы ДОО реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

2.2.1.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать

Формирование личности ребенка, воспитание уважительного отношения к себе, уверенности в своих силах, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание стремления творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций.

Воспитание основ культуры поведения, формирование навыков вежливого общения с окружающими (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, извиняться и пр.)

Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевые игры). Развитие интереса к сюжетно – ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально – нравственное, умственное, физическое, художественно – эстетическое и социально – коммуникативное). Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей; формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитание чувств коллективизма.

Ребенок в семье и сообществе. Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям; воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к своим родителям, умения проявлять заботу о близких людях, с благодарностью воспринимать заботу о себе.

Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в организации, чувства коллективизма, воспитание активной жизненной позиции, стремления к участию в совместной деятельности и различных мероприятиях, формирования представления о себе как об активном члене коллектива.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству. Развитие навыков самообслуживания; приобщение детей к доступности видам трудовой деятельности. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Нравственное воспитание. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей, способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

Развитие социального и эмоционального интеллекта. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Развитие общения. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Формирование личности ребенка. Способствовать формированию личности ребенка. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности

. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Усвоение общепринятых норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, спасибо и т. д.).

Развитие игровой деятельности (сюжетно – ролевые игры)

Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желания организовывать сюжетно- ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и тд. Учить

самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивости детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов – заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи.

Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за

столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом).

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к доступности трудовой деятельности. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчества.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб).

Воспитывать ценностное отношение к собственному труду. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

В действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей.

Учитывая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника игре посвящается отдельная глава.

Основные задачи.

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр.

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;

формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Культурные практики игрового взаимодействия

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
-Сюрпризные игровые моменты -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому -Игры-наблюдения -Подвижные игры -Сюжетно-ролевые игры -Строительные игры	Индивидуальная	Групповая	Коллективная
	Игры по выбору Игры- «секреты»	Игры рядом Игры по инициативе детей Игры- «предпочтения»	Игры- «события» Игры- «сотворчество»
	Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми		
	Прямое руководство игрой	Косвенное руководство игрой	
	Игра-беседа. Игровые обучающие ситуации Игра-занятие Игра-драматизация Игра-эксперимент Игра-моделирование	Через предметно-игровую среду Проблемные ситуации Игры-путешествия Игры-развлечения Игры-аттракционы	Через сверстников Совместно-игровые действия Игра-диалог Режиссерские игры

Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей		
Индивидуальная	Групповая	Межгрупповая
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники	

Группа старшего дошкольного возраста (6 года)	<p><u>Сюжетно-ролевые игры.</u> Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры.</p> <p>Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.</p> <p>Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.</p> <p>Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.</p> <p>Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.</p> <p>Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.</p> <p><u>Театрализованные игры.</u></p> <p>Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.</p>
---	--

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях. Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать чувство коллективизма.

2.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Расширять представления о государственных символах, олицетворяющих Родину.
Основные цели и задачи.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.) Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчество родителей.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями). Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Родная страна. Расширять представления детей о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали

нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

2.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Расширять представления о государственных символах страны и ее истории.

Основные цели и задачи.

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

(список литературы для чтения детям представлен в Приложении 1)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему

миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Приобщение к искусству. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературного музыкального произведения, красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой изобразительной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно – модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры). Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,

лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.).

Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Народно декоративно – прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно – прикладным искусством (дымкой, филимоновской, городецкой, полхов – майданской, гжельской, каргопольской росписью), расширять представления о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Знакомить детей с декоративно – прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративно творчество детей (в том числе коллективное).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Продолжать знакомить детей с особенностями **декоративной лепки**. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской,

филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

(музыкальный репертуар представлен в Приложении 2)

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица – принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки и выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения и роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Представлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

2.2.5. Образовательная область

«Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании и др.), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно – гигиенических навыков.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; воспитания интереса и любви к спорту. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно – гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умения замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура.

(перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении 3)

Обеспечение гармоничного физического развития. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Начальные представления о некоторых видах спорта. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Продолжать знакомиться с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваться одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

2.3. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- ❖ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- ❖ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- ❖ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- ❖ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- ❖ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- ❖ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- ❖ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

2.3.1. Принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса:

В основу психолого-педагогического сопровождения были положены следующие принципы:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;
- системность – организация системы непрерывной работы со всеми участниками образовательного процесса на основе коллегиальности и диалогового взаимодействия;
- комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников

образовательного процесса в решении задач сопровождения;

- превентивность – обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирование на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников дошкольной образовательной организации;

Цель психолого-педагогического сопровождения: реализация системы организованных, диагностических, профилактических, обучающих, коррекционных и развивающих мероприятий для воспитанников, педагогов и родителей, направленных на оптимальное освоение образовательной программы дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- оптимизировать организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников;
- организовать работу, направленную на предупреждение возможного неблагополучия в развитии ребёнка, профилактику затруднений в развитии;
- повысить профессиональный уровень педагогов;
- повысить психолого- педагогическую компетенцию родителей;
- создать психолого- педагогические условия для реализации системных мероприятий;
- оказать экстренную помощь в кризисной ситуации.

Система работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОО как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Основная цель работы педагога-психолога: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада.

Задачи, направленные на достижение цели:

- сохранять психологическое здоровье детей;
- диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления воспитанников испытывающих трудности в освоении ООП ДОО;
- разработать и реализовать индивидуальные и групповые психокоррекционные программы;
- организовать консультационную работу с родителями и педагогами;
- разработать и реализовать программы просветительской работы; повышать психолого-педагогическую культуру взрослых;

▪ организовать психологическое сопровождение детей в период адаптации;

организовать психологическое сопровождение детей подготовительной к школе группы: подготовка к школе,

- мониторинг развития участвовать в работе психолого-медико-педагогического консилиума ДОО

Направления деятельности педагога-психолога в ДОО:

Работа с воспитанниками	Работа с родителями	Работа с педагогами:
<ul style="list-style-type: none"> • помощь детям в адаптации в детском саду; • проведение обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за 	<ul style="list-style-type: none"> • подготовка и проведение медико-педагогического консилиума;

<p>детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; диагностика игровой деятельности детей; организация и регулирование взаимоотношений детей с взрослыми; диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия) ведение КИР 	<p>ребенком);</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения; снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу; обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста; ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память); обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальное и групповое консультирование; подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении; повышение психологической компетенции педагогов.
---	--	--

Система работы педагога-психолога в ДОО

Направление деятельности	Формы работы
Психодиагностика	<ul style="list-style-type: none"> Анализ работы педагогов с детьми: при выборе инструментария для изучения и оценки деятельности педагогов; Посещение занятий педагогов. оставление психолого-педагогических заключений (ПМПк)
Психопрофилактика	<ul style="list-style-type: none"> Построение педагогического процесса с учетом развития способностей и состояния здоровья детей при составлении учебных планов и видов деятельности Обучение педагогов Организация благоприятного эмоционального климата в группе Индивидуальная работа с детьми в процессе адаптации к ДОО Сопровождение процесса адаптации вновь прибывших детей Анализ и обобщение результатов экспериментальной деятельности через психолого-педагогические заключения, через оформление материалов экспериментальной деятельности.
Психокоррекция	<ul style="list-style-type: none"> Разработка и реализация коррекционно-развивающих программ работы с детьми или подгруппами Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей и группы Коррекция деятельности педагогов при разработке плана коррекционно-развивающей работы Участие в проектировании образовательных программ и проектов предметно-развивающей среды
Психоконсультирование	<ul style="list-style-type: none"> Формирование психологической культуры, осведомленности педагогов и родителей при организации групповых консультаций для педагогов и родителей, при подготовке и проведении педагогических советов, семинаров для педагогов Оказание помощи по вопросам планирования при разработке годового плана Оказание психологической помощи

	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание помощи в планировании • Информирование по вопросам развития детей • Помощь в обобщении психолого-педагогического опыта
--	---

Перечень и содержание коррекционных мероприятий педагога-психолога

№ п/п	Содержание коррекционной работы	Виды работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1	Развитие познавательной сферы	Решение образных и логических задач, дидактические упражнения, моделирование, использование методик	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
2	Развитие коммуникативных способностей	Игры, игры-тренинги, подвижные игры, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы
3	Развитие регуляторных способностей	Наблюдение, упражнения, этюды, психогимнастика, игровая ситуация, арт-терапия	Подгрупповая работа Индивидуальная работа	в соответствии с планом работы в соответствии с планом работы

2.4. Вариативные формы, способы и средства реализации программы

С целью реализации приоритетных направлений развития помимо основной комплексной программы используются парциальные программы:

➤ «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.

➤ «Родники Дона» региональная программа Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведьмедь, Н.А. Платохиной, содержание которых интегрировано во все разделы программы и осуществляется через различные формы деятельности (экскурсии, целевые прогулки, чтение произведений донских писателей, художественно-творческая деятельность здоровые сберегающие технологии и др.) в том числе и программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Л.Ю.Рыжановская, Е.В. Семенкова, с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

➤ Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л.В. Стахович, Л.Ю.Рыжановская, Е.В. Семенкова, с учетом программных требований, возрастных и индивидуальных особенностей детей, ситуации в группе и эпидемиологической ситуации в регионе.

2.4.1. Парциальная программа «Родники Дона» автор Р.М. Чумичева

Региональная программа «Родники Дона» чередуется с занятиями по ознакомлению с окружающим, один раз в неделю. Перспективное планирование (Приложение №3)

Цель и задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений социокультурного развития детей.

Старший возраст (5-6лет).

Цель программы: развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создание условий открытия ребенком личностных смыслов как культурно-эмоциональных переживания.

Задачи, реализуемые программой, строятся в зависимости от целей и форм организации деятельности детей и решаются включением адекватного механизма социокультурной модели образовательного процесса (разработанного Р.М. Чумичевой) Задачи, реализуются соисполнительским механизмом, ориентированы на восприимчивости, произведений искусства родного края (изобразительного искусства, литературы, музыки, архитектуры, скульптуры) ценностей, заложенных в них, открытие личностных смыслов:

1. Овладение специфическим языком искусства, знаками и символами, заложенными в нем, средствами выразительности, ценности смысловой основой произведения.

2. Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка ценностных отношений, потребностей, основ эстетического вкуса, чуткости к красоте произведений искусства, осознание нравственно-эстетических замыслов автора, развитием гаммы эмоционально-эстетических проявлений (восторга, восхищения, радости и т.д.).

3. Развитие духовно-ценностного ядра личности ребёнка, его внутреннего "Я": познавательных-эстетических интересов и способное к» умение творчески воспринимать искусство родного края и реализовывать в нём, создание условий для открытия ребенком личностных смыслов.

4. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, родному краю

2.4.2. Парциальная программа «Азы финансовой культуры дошкольников » Л.В.

Стаханович, Л. Ю. Рыжановская, Е.В. Семенкова

Образовательная программа «Азы финансовой культуры дошкольников» проводится один раз в неделю. Перспективное планирование (Приложение №3)

Цель Программы:

Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Основные задачи Программы:

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

2.4.3. Парциальная программа «Цветные ладошки» и «Художественный труд в детском саду» автор И.А. Лыкова

Цель и задачи по реализации Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по художественно-эстетическому развитию детей.

➤ Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

➤ Основные задачи занятий изобразительным искусством в МБОУ ГДО:

- - раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- - формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отображение жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;

- - развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- - знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие-исполнительство-творчество;
- - формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Формы организации образовательной деятельности, способы и методы обучения и воспитания по образовательной области в рамках реализации обязательной части Программы.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
способы и методы реализации образовательной деятельности			
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Конструирование из песка Труд в природе Труд в группе Труд на прогулке	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Изготовление подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание результатов трудовой деятельности Игры (дидактические, Сюжетно- ролевые) Выставки работ Игры по ПДД	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание Иллюстраций Сюжетно – ролевая игра Самообслуживание Игры (дидактические, сюжетно- ролевые) Рассматривание привлекательных объектов труда Самостоятельная деятельность Трудовые поручения	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Фотовыставки

Образовательная область «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

способы и методы реализации образовательной деятельности			
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение поведения Беседы Чтение художественной литературы	Игры словесные Театрализованная деятельность Рассматривание книг и иллюстрации Викторины Сюжетно-ролевые игры Ручной труд по ремонту и изготовлению книг «Минутки сказкотерапии» Сочинение сказок и стихов	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Занятия в кружках Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Фотовыставки

Образовательная область «Познавательное развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

способы и методы реализации образовательной деятельности			
Наблюдение Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседы	Игры (подвижные, спортивные, дидактические, музыкальные) Тематические досуги Развлечения Проектная деятельность Занятия в кружках, секциях Театрализованная деятельность	Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Фотовыставки

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

способы и методы реализации образовательной деятельности			
Сюжетно-ролевая игра Художественный труд	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные)	Пение Игра на музыкальных инструментах	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Продуктивная деятельность Музыкальные игры Игровое упражнение на музыкальных инструментах Музыкальные минутки	Праздники Развлечения Проектная деятельность Рассматривание картинок и иллюстрации Викторины Сюжетно-ролевые игры Ручной труд Минутки сказкотерапии Изготовление поделок Рисование	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, музыкальные) Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Проектная деятельность Праздники Развлечения Создание коллекций музыкальных инструментов
--	---	---	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
способы и методы образовательной деятельности			
Наблюдение Закаливание Прогулки Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Обсуждение (спортивных достижений.) Беседы	Игры (подвижные, спортивные, дидактические) Тематические досуги Праздники Развлечения Проектная деятельность	Театрализованная деятельность Игры (дидактические, подвижные, спортивные) Самостоятельная двигательная деятельность Рассматривание иллюстраций Сюжетно-ролевая игра	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Прогулки Праздники

2.5.1. Общеразвивающие программы дополнительного образования

ГДО осуществляет реализацию дополнительных общеразвивающих программ (далее - кружков и секций) в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Занятия в кружках и секциях проводятся один раз в неделю во второй половине дня, не используя время, отведенное на прогулку и дневной сон. Содержание занятий предоставляемого дополнительного образования не дублирует образовательную программу ГДО, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Педагогами дополнительного образования ГДО разработаны и реализовываются следующие Дополнительные общеразвивающие программы:

- «Казачий край – наш дом родной» туристско - краеведческой направленности
- «Юный эколог» естественно - научной направленности
- «Забавушка» художественной направленности
- «Дошколяток» социально- гуманитарной направленности

- «Волшебные краски» художественной направленности

2.5.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Цели взаимодействия с семьей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников.

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- * знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- *создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- *привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (поселке, области);
- *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Направления и формы взаимодействия педагога с родителями.

- *Педагогический мониторинг (анкетирования, тесты).
- *Педагогическая поддержка (беседы, консультации, игры-занятия, семинары-практикумы).
- *Педагогическое образование родителей (тематические встречи, собрания - встречи, стендовая информация для родителей).
- *Совместная деятельность педагогов и родителей (тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах, праздниках, акциях на уровне ГДО).
- *Дистанционная форма взаимодействия с родителями (мини-блоги, онлайн конкурсы, социальная сеть WhatsAppи т.п.

2.5.3 План взаимодействия с родителями.

Месяц	формы работы	название мероприятия
сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядно-информационные. 2.Консультация. 3.Памятка. 4.Конкурс-выставка, совместное оформление детьми и родителями осенних букетов. 5.Общесадовское родительское собрание. 6. Сайт педагога 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление информационных стендов в группе. 2. «Режим дошкольника». 3. «Ребенок 5-6 лет». 4. Бал цветов. 5. «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год». 6.Ведение странички на сайте педагога «Родителям»:консультации, рекомендации, советы и т.п.
октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядно. -информационные 2.Конкурс-выставка. 3.Памятка. 4.Индивидуальные консультации. 5. Экологическая акция 6. Акция «Пешеходный переход» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану. 2. «Чудесные превращения» совместное оформление детьми и родителями осенних букетов. 3. «Полезные советы для родителей по формированию здорового образа жизни» 4. «Режим- это важно! » 5.«Древонасаждение» 6. Участие членов родительской общственности «Родительский патруль» в акции «Пешеходный переход» с участием команд ЮПИД.

ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация 2.Памятка 3.Выставка 4.Информация в родительский уголок. 5. Концерт 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Что такое терроризм?». 2.«Родители, будьте осмотрительнее!». 3. « Говорят у мамы руки непростые...» 4.«Профилактика гриппа и ОРЗ». 5. «Мама — лучший друг»
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выставка-конкурс семейных творческих работ 2.Конкурс -выставка 3.Утренник 4.Родительское собрание 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Зимушка-зима». 2.«Этот волшебный Новый год». 3«Сказочный карнавал». 4.«Безопасность детей во время новогодних праздников».
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация 2.Акция 3.Наглядно-информационные 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игра, как средство воспитания дошкольников». 2.«Покормите птиц зимой». 3.«Роль семьи в речевом развитии ребенка 5-6 лет»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1.Памятка для родителей 2.Фотовыставка 3.Консультация 	<ol style="list-style-type: none"> 1.«Азбука дорожного движения». 2«Мой папа самый лучший!» 3. «Роль семьи в воспитании детей».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1.Фотовыставки 2.Наглядно- информационные 3.Концерт 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Моя мама самая-самая», «У мамы руки золотые». 2. «Культура поведения –показатель воспитанности». 3.«От всей души!»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1.Консультация 2.Памятка для родителей 3.Творческий конкурс 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Как воспитывать самостоятельность?» 2.«Пальчиковая гимнастика». 3. «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1.Наглядно- информационные 2.Родительское собрание 3.Подготовка к летнему оздоровительному периоду. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Этот День Победы!» 2. «Безопасность детей во время летних каникул». 3. « Лето в гости к нам пришло».

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Развивающая предметно – пространственная среда в старшей группе в соответствии с ФООП

Направления				
Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности		Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания, лазания (мешочки для метания, комплект разноцветных кеглей, скакалки детские, мячи резиновые, обручи пластмассовые, палки гимнастические) Атрибуты к подвижным и спортивным играм.	
Уголок природы	Расширение познавательного опыта		Календарь с моделями значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой. Картинки по сезонам, модели года и суток. Наборы объемных и плоских игрушек «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты» Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности	
Строительная мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.		Пластмассовые конструкторы крупный и средний, Конструктор «Лего», Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мелкая мозаика с картинками - образцами Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина). Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.)	

Игровая зона	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Библиотека», Предметы - заместители. Комплект кухонной посуды для игры с куклой Грузовые, легковые автомобили, Комплект мебели для игры с куклой
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	Игрушка «Светофор» Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Полотно с изображением дороги, пешеходных переходов Средний транспорт. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игра «Собери грибы в корзинку». «Зоологическое лото», Домино «Фрукты», «Домашние животные». Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения. плакаты
Книжный уголок	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Полка для книг Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей Тематические выставки
Театральный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх - драматизациях.	Различные виды театров (в соответствии с возрастом) костюмы, маски сказочных героев, магнитный театр
Творческая мастерская	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	Бумага разного формата, разной формы, трафареты разнообразные, палитры, Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона. Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок

		<p>произведений изоискусства Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства.</p>
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности.	<p>Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры.</p>
Математический уголок	Расширение познавательных способностей	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), шнуровки. Лото, настольно-печатные игры « Геометрическое лото», « Геометрические формы», « Мои первые цифры» Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, набор разноцветных палочек</p>
Уголок по развитию речи		<p>/и настольно-печатные игры «Любимые сказки», «Собери картинку», «Что такое хорошо, что такое плохо». Лото «Что для чего»); картинки, изображающие эмоции (Катя грустная, веселая, печальная). Картинки «Кто что делает?» Д/и – «Чего или кого не стало?», сюжетные картинки. Лото « Назови детеныша» Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Серии картинок «Времена года» Набор предметных картинок. Серия картинок: «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные», «Насекомые», «Ягоды», «Виды спорта», «Безопасность», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Космос».</p>

Паспорт группы.

Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой

Помещение	Материально-техническое обеспечение
Раздевалка	Шкафы для детской одежды, информационные уголки для родителей, вернисаж детских работ.
Спальня	Детские кровати, комплекты постельного белья, покрывала.
Раздаточная	Наборы столовой и чайной посуды по количеству детей, кастрюли (большие и маленькие), ведра.
Умывальная и туалетная комнаты	Раковины для детей (3 шт) , детские унитазы 2 шт), подвески для детских полотенец.
Игровое помещение	современная модульная мебель (столы, стулья, шкафы для игрушек, пособий и пр.) уголок природы уголок музыкально-театрализованной деятельности уголок художественно-изобразительной деятельности уголок книги спортивный уголок кукольная мебель уголок развивающих игр для самостоятельной деятельности уголки для сюжетно-ролевых игр

Развивающая предметно-пространственная среда в старшей группе.

Групповая комната.

Организация развивающей среды в нашей старшей группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Основные направления создания предметно-пространственной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ГДО.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми. Реализуется путём подбора мебели с учётом возраста детей.

Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

Принцип стабильности – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и соиздания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.

Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

Принцип «половых и возрастных различий» как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

Наша работа начинается с утреннего приёма детей. Приём детей в тёплый период времени осуществляется на улице (групповая площадка), холодный- в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафы для одежды, индивидуальных вещей детей. На дверцах каждого наклеена яркая предметная картинка.

Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; стенд для работ детского творчества. Вся информация периодически обновляется.

Наличие учебной (интеллектуальной), игровой (творческой), бытовой зон и зоны отдыха позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана в определённой цветовой гамме с учётом детского восприятия. Стены в группе выкрашены в нежно -персиковый цвет. Это создаёт положительный эмоциональный настрой детей.

Учебная зона расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для занятий размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей.

Создавая развивающую среду, мы учитывали возрастные и индивидуальные особенности детей. Каждый стол и стул промаркированы в соответствии с ростом детей.

В учебной зоне размещены: изо уголок, уголок природы, мини библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок патриотического воспитания. Такое размещение связано с тем, что расположенные рядом столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные помещения» как на занятиях, так и в свободной деятельности, в индивидуальной работе с детьми.

Целью ИЗО уголка является формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изо деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом уголке дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, и т. д. Ребятам предлагается не сразу весь изобразительный материал, который постепенно вносится, чтобы было право выбора, а также поддерживать интерес. Например: а как еще можно закрасить контур? А его можно просто заштриховать простым карандашом, а можно и использовать нетрадиционное рисование – пальчиками и т. д.; для закрепления определенных навыков – рисование карандашом, кистью и т. п.

Работы детей мы размещаем в раздевалке на стенде творчества. Поделки из пластилина размещаются на специальной подставке с индивидуальными предметными картинками для каждого ребенка. Рисунки, поделки постоянно обновляются в зависимости от проведенной ООД, что позволяет родителям видеть, чем занимаются дети и какими умениями и навыками владеет их ребенок на данном этапе.

Для обыгрывания готовых построек имеются наборы разных мелких игрушек.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представления детей о многообразии природного мира, воспитания любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями. Здесь мы создаём условия для наблюдения за комнатными растениями, учим детей правильному уходу за ними.

Для обеспечения богатства сенсорных впечатлений создан уголок сенсомоторного развития, предназначенный также для развития мелкой моторики, тактильных ощущений. Здесь дети учатся соотносить предметы по величине, цвету, форме, используя пирамидки, стаканчики - вкладыши, кубики «Собери картинку», различные мозаики. Вниманию детей предлагаются настольно-печатные игры, которые периодически меняются в зависимости от интереса.

Мини библиотека представляет интересной конфигурации полку, с небольшими полочками для книг. Книги подобраны в соответствии с возрастом, обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по чтению. Оформляются по возможности тематические выставки определенных писателей; по жанру и т.д.

Уголок патриотического воспитания. Размещена доступная информация для ознакомления детей с Россией –нашей Родиной (иллюстрации, глобус...)

Игровые зоны для девочек и мальчиков находятся недалеко друг от друга.

Они позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми.

Между игровыми зонами на полу находится ковёр – место сбора всех детей.

Игровые зоны оснащены уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами и т.д.

Наша развивающая среда соответствует интересам мальчиков и девочек. Содержание периодически варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей.

Например, для девочек есть, куклы, пупсы, посуда; оборудование для игр как сюжетно-ролевых («Больница», «Аптека», «Парикмахерская» и т.д.) так и для творческих; для мальчиков – различные машины.

Все игрушки игровой материал размещён таким образом, чтобы дети могли свободно им играть и убирать на место. Для этого имеются различные полочки. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

Создавая нашу развивающую среду, мы постарались сделать по возможности информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Игровая площадка.

В нашем детском саду детские игровые площадки соответствуют требованиям функциональности и безопасности. Внешне привлекательны, эстетичны, гармонично вписываются в общий ландшафт территории.

На игровой площадке размещены: песочница, игровое и спортивное оборудование; веранда, качели, песочница интересной конструкции (с изображением сказочного замка). Скамеечка, горка, оборудование для развития движений, ловкости и выносливости (лесенка для лазания). Оборудование способствует повышению двигательной активности, разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе.

Конечно же, одним из важнейших элементов оформления участков детского сада являются зеленые насаждения (кусты смородины, сирени; деревца-березы, каштана.). Они защищают территорию д/с от пыли и шума, создают декоративный барьер между

групповыми участками, а также являются объектами для наблюдения и конечно же радуют своей красотой в зависимости от времени года.

3.2. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы.

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение методической литературой.

3.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания детей группы. Программно-методическое обеспечение.

Образовательные области	Перечень методической литературы (автор, название, издательство, год издания)
«Социально коммуникативное развитие»	<p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2- 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду». Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3- 7 лет. . Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Моя семья». Методическое пособие. –М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Детский сад». Методическое пособие. –М : ТЦ Сфера, 2014.</p>
«Познавательное развитие»	<p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова « Развитие познавательных способностей дошкольников» Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2014.</p> <p>Теплюк С.Н. «Игры- занятия на прогулке с малышами». Для занятий с детьми 2- 6 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром». ЕЗ Москва, 2015.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет». Методические рекомендации». –М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь «Математика для малышей». Средняя группа, Денисова Д. Дорожин Ю. Издательство МОЗАИКА-</p>

	СИНТЕЗ Москва, 2014.
«Речевое развитие»	Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. Юдаева М.В. «Хрестоматия для старшей группы». Для дошкольного возраста .Издательство «Самовар» Москва, 2014. Рабочая тетрадь «Развитие речи у малышей». Старшая группа. Денисова Д. Дорожин Ю. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.
«Художественно-эстетическое развитие»	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014.
«Физическое развитие»	Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3- 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2- 7 лет. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
Театрализация	Сорокина Н. Ф. Программа «Театр- творчество - дети» Социальная сеть работников образования nsportal.ru
Наглядные и дидактические пособия	
<p>Васильева И. «Познаем окружающий мир. Времена года». Дидактический материал. ООО «Стрекоза» ,2013.</p> <p>Васильева И. «Познаем окружающий мир. Листья и плоды». Дидактический материал. ООО «Стрекоза», 2011.</p> <p>Куликовская Т. «Познаем окружающий мир. Народные промыслы». Дидактический материал. ООО «Стрекоза», 2011.</p> <p>Фесюкова Л.Б. «Моя семья». Беседы по картинкам. Демонстрационный материал .Т.Ц «Сфера», 2009.</p> <p>«Уроки безопасности»(16 обучающих карточек) «Проф–Пресс»,2010.</p> <p>«Что такое «хорошо» и что такое «плохо»(16 обучающих карточек) «Проф–Пресс»,2013.</p> <p>«Музыкальные инструменты» (16 обучающих) «Проф–Пресс»,2013.</p> <p>«Профессии» (16 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2013.</p> <p>«Космос» (16 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2013.</p> <p>«Виды спорта» (16 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2013.</p> <p>«Права ребенка» И.П.Бурдина С.В. 2013.</p> <p>«Времена года. Природные явления. Время суток.»(16обучающих карточек) «Проф–Пресс»,2013.</p> <p>«Мамы и детки» (16 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2014.</p> <p>«Посуда» (12 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2013.</p> <p>«Мебель» (12 обучающих карточек) «Проф–Пресс», 2013.</p> <p>«Комнатные цветы» (12 обучающих карточек) «Рыжий Кот», 2013.</p> <p>«Грибы и ягоды» (12 обучающих карточек) «Рыжий Кот», 2013.</p> <p>«Животные России» (12 обучающих карточек) «Рыжий Кот», 2013.</p> <p>«Земноводные и пресмыкающиеся» (12 обучающих карточек) «Рыжий Кот», 2013.</p>	

3.4. Режим дня.

Цель-создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования,
- с учетом требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28.

Основные принципы построения режима дня:

Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей.

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

4. Формирование культурно-гигиенических навыков.

5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

**Режим дня в старшей группе №1. Теплый период года
(июнь-август).**

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку. КГД. Завтрак. Воспитание культуры еды	8.25- 8.50
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (образовательные ситуации на игровой основе).	9.00 - 9.25
Второй завтрак	9.25-9.35
Подготовка к прогулке. Прогулка. Спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.35- 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.10- 12.20
Подготовка к обеду. КГД. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 -15.20
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. КГД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15.20 -15.45
Подготовка к полднику, полдник.	15.45 -16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00 -18.00

Режим дня в старшей группе №1. Холодный период года
Старшая группа (5-6 лет)
Режим дня для детей старшей группы
(холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа (5-6 лет)
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика. Дежурство.	7.30-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30- 8.50
Самостоятельные игры. Подготовка к ГДО	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами (образовательные ситуации на игровой основе)	9.00-10.35
Игры, самостоятельная деятельность	10.35-10.55
Второй завтрак	10.55-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка. Игры. Наблюдения. Труд.	11.05- 12.20

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду. КГД. Обед.	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.50 - 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры. КГД. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность.	15.00 - 15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 - 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности. Клубовая работа. Чтение художественной литературы.	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.00- 18.00

Режим двигательной активности (5– 6 лет).

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20-25
	б) на улице	1 раз в неделю 20-25
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6 - 8

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 45мин.
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Содержание двигательного режима.

№	Виды ДА	Время в режиме дня
1. Физкультурно – оздоровительная работа		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкально-спортивном зале (по расписанию).
1.2	Физкультминутка	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от

		вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
1.3	Музыкально – ритмическая пауза.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий. Длительность 3-5 минут.
1.4	Гимнастика после сна.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность не более 10 минут.
1.5	Имитационная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.6	Пальчиковая гимнастика	По мере необходимости. Длительность 2 – 3 минуты.
1.7	Гимнастика для глаз	По мере необходимости. Длительность 1 – 2 минуты.
1.8	Эмоциональная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.9	Дыхательная гимнастика	По мере необходимости. Длительность 3-5 минут.
1.10	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	Ежедневно, во время прогулки.
1.11	Индивидуальная работа по развитию движений.	Ежедневно, во время прогулки. Длительность 10 – 15 минут.
1.1 2	«Босоножье» - хождение босиком	Ежедневно (тёплое время года). Длительность 3 – 7 минут.
1.1 3	Дорожки здоровья.	Ежедневно, после сна и в свободной деятельности по желанию детей.
2. Специально – организованная образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Два раза в неделю по расписанию.
2.2	По музыкальному воспитанию	Два раза в неделю по расписанию.
2.3	Непрерывный бег во время занятия.	Во время занятия (вначале), по плану.
3. Самостоятельная деятельность детей		
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении или на открытом воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
4. Физкультурно – массовые мероприятия		
4.1	Неделя здоровья «В движении жизнь»	В соответствии с годовым планом.
4.2	Физкультурный досуг	В соответствии с годовым планом.
4.3	Физкультурно – спортивный праздник на открытом воздухе.	В соответствии с годовым планом.
4.4	Игры – соревнования между возрастными группами	В соответствии с годовым планом.
4.5	Соревнования по подвижным и спортивным играм среди ДОУ района.	В соответствии с годовым планом.
5. Музыкально – театрализованные представления		
5.1	Танцевальные, ритмические и динамические паузы	В соответствии с планом.
5.2	Театрализованные представления и спектакли	В соответствии с годовым планом.
6. Сотрудничество с родителями		
6.1	Физкультурные воспитательно - образовательные дела детей совместно с родителями в дошкольном учреждении.	В соответствии с годовым планом.

6.2	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада.	Во время подготовки и проведения физкультурных и музыкальных досугов, праздников, недель здоровья, туристических прогулок, посещения открытых занятий.
-----	--	--

3.5. Планирование образовательно - воспитательной работы.

Базовый вид деятельности	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	2 раза в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Самостоятельная игра	ежедневно
----------------------	-----------

Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе

Понедельник	
1. ФЭМП	9.00-9.25
2. Рисование	9.35-10.00
3. Физкультура в помещении	10.10-10.35
Вторник	
1. Музыкальное	9.00-9.25
2. Развитие речи	9.35-10.00
Среда	
1. Ознакомление с окружающим (природа)	9.00-9.25
2. Лепка/ Аппликация	9.35-10.00
3. Физкультура на воздухе	10.10-10.35
Четверг	
1. Музыка	9.00-9.25
2. Развитие речи	9.35-10.00
3. Рисование	10.10-10.35
Пятница	
1. Ознакомление с социальным и пред миром	9.00-9.25
2. Физкультурное в помещении	9.35-10.00

3.6. Перечень литературных источников.

1. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы».
2. Парцианальная программа Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Родники Дона».
3. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
5. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
6. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
9. Бур е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
10. Петрова В. И., Стуль ник Т. Д. Этические беседы с детьми.
11. Куца ко ва Л. В. Трудовое воспитание в детском саду.
12. Бел ая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
- 13.. Сау ли на Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
- 14.. Бор да че ва И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- 15.. Бор да че ва И. Ю. Дорожные знаки.
- 16.. Гу ба но ва Н. Ф. Развитие игровой деятельности.
17. Веракса Н. Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

18. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.
19. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников.
20. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
21. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.
22. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
23. Комарова Т. С. Детское художественное творчество
24. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников
25. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
27. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.
28. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома
29. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения
30. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика
31. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненко
32. Сорокина Н. Ф. Программа «Театр- творчество- дети»
33. Социальная сеть работников образования – nsportal.ru.

Русский фольклор

Песенки «Как на тоненький ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревоочка»

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Боролицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из книги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостя»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка»,

пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина. Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов». Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. сонца), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Приложение 2

Примерный музыкальный репертуар

Слушание

«Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», «Парень с гармошкой», муз. Г. Свиридова; «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Марш» из оперы «Любовь к трем апельсинам», муз. С. Прокофьева; «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Полька», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Мамин праздник», муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Румарчук; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Кто придумал песенку?», муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л. Дымовой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой; «Утренняя молитва», «В церкви» (из «Детского альбома» П. Чайковского); «Музыка», муз. Г. Струве; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова; финал Концерта для фортепиано с оркестром № 5 (фрагменты) Л. Бетховена; «Тревожная минута» (из альбома «Бирюльки» С. Майкапара); «Раскаяние», «Утро», «Вечер» (из сборника «Детская музыка» С. Прокофьева); «Первая потеря» (из «Альбома для юношества») Р. Шумана; Одиннадцатая соната для фортепиано, 1-я часть (фрагменты), Прелюдия ля мажор, соч. 28, № 7 Ф. Шопена.

Пение

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Зайка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; «Ворон», рус. нар. песня, обр. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Считалочка», муз. И. Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Пархаладзе, сл. М. Пляцковского; «Где зимуют зяблики?», муз. Е. Зарицкой, сл. Л. Куклина; «Паровоз», «Петрушка», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; «Тучка», закличка; «Колыбельная», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой; рус. нар. песенки и попевки.

Песни. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской; «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. «Курица», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Березка», муз. Е. Тиличевой, сл. П. Воронько; «Ландыш», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; «Весенняя песенка», муз. А. Филиппенко, сл. Г. Бойко; «Тяв-тяв», муз. В. Герчик, сл. Ю. Разумовского; «Птичий дом», муз. Ю. Слонова, сл. О. Высотской; «Горошина», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Гуси», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной, народные донские песни.

Песенное творчество

«Колыбельная», рус.нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар.песня, сл. Е. Макшанцевой; «Придумай песенку»; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения. «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд»); «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Учись плясать по-русски!», муз. Л. Вишкарева (вариации на рус.нар. мелодию «Из- под дуба, из-под вяза»); «Росинки», муз. С. Майкапара; «Канава», рус.нар. мелодия, «Передача платочка», муз. Т. Ломовой; «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта; «Полька», нем. нар.танец; «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой; «Ау!» («Игра в лесу», муз.Т. Ломовой).

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Парный танец», муз. Ан. Александрова («Полька»); «Приглашение», рус.нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Зеркало», «Ой, хмель мой, хмелек», рус.нар. мелодии; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова; «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли, в огороде»); «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия, обр. Е. Туманяна; пляска мальчиков «Чеботуха», рус. нар. мелодия.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обраб. В. Золотарева; «Танец бусинок», муз. Т. Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; «Хлопушки», муз. Н. Кизельваттер; «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф. Черчеля; «Танец скоморохов», муз. Н. Римского-Корсакова; «Танец цирковых лошадок», муз. М. Красева; «Пляска медвежат», муз. М. Красева; «Встреча в лесу», муз. Е. Тиличевой.

Хороводы. «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «К нам приходит Новый год», муз. В. Герчик, сл. З. Петровой; «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова; «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка-чернозем», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова; «Ай да березка», муз. Т. Попатенко, сл. Ж. Агаджановой; «Возле речки, возле моста»; «Пошла млада за водой», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова.

Музыкальные игры

Игры. «Ловишка», муз. Й. Гайдна; «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева; «Ищи игрушку», «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Летчики на аэродроме», муз. М. Раухвергера; «Найди себе пару», латв. нар.мелодия, обраб. Т. Попатенко; «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской; «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Погремушки», муз. Т. Вилькорейской; «Береги обруч», муз. В. Витлина; «Найди игрушку», латв. нар.песня, обр. Г. Фрида.

Игры с пением. «Колпачок», «Ой, зайныка по сенечкам», «Ворон», рус.нар. песни; «Зайныка», рус. нар. песня, обр. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар.

песня, обраб. А. Рубца; «Ворон», рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой; «Две тетери», рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; «Кот Васька», муз. Г. Лобачева, сл. Н. Френкель; «Ежик», муз.А. Аверина; «Хоровод в лесу», муз. М. Иорданского; «Ежик и мышки», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Цветы», муз. Н. Бахутовой, слова народные.

Музыкально-дидактические игры

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли

«К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Где ты был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обр. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра-сказка), муз.Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества

«Котик и козлик», «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; свободная пляска под любые плясовые мелодии в аудиозаписи; «Гори, гори ясно!», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обр. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах

«Небо синее», «Смелый пилот», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Дон-дон», рус.нар. песня, обр. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Пастушок», чеш. нар. мелодия, обр. И. Берковича; «Петушок», рус. нар. песня, обр. М. Красева; «Часики», муз. С. Вольфензона; «Жил у нашей бабушки черный баран», рус.нар. шуточная песня, обр. В. Агафонникова

Основные движения

Ходьба. Ходьба обычная, на носках (руки за голову), на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена (бедра), перекатом с пятки на носок, приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, вдоль стен зала с поворотом, с выполнением различных заданий воспитателя.

Упражнения в равновесии. Ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки, веревке (диаметр 1,5-3 см), по наклонной доске прямо и боком, на носках. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием через набивные мячи, приседанием на середине, раскладыванием и собиранием предметов, прокатыванием перед собой мяча двумя руками, боком (приставным шагом), с мешочком песка на голове. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком (приставным шагом). Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бег обычный, на носках, с высоким подниманием колена (бедра), мелким и широким шагом, в колонне по одному, по двое; змейкой, врассыпную, с препятствиями. Непрерывный бег в течение 1,5-2 минут в медленном темпе, бег в среднем темпе на 80-120 м (2-3 раза) в чередовании с ходьбой; челночный бег 3 раза по 10 м. Бег на скорость: 20 м примерно за 5-5,5 секунды (к концу года — 30 м за 7,5-8,5 секунды). Бег по наклонной доске вверх и вниз на носках, боком, приставным шагом. Кружение парами, держась за руки.

Ползание и лазанье. Ползание на четвереньках змейкой между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползанием через препятствия; ползание на четвереньках (расстояние 3-4 м), толкая головой мяч; ползание по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. Перелезание через несколько предметов подряд, пролезание в обруч разными способами.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (по 30-40 прыжков 2-3 раза) в чередовании с ходьбой, разными способами (ноги скрестно, ноги врозь, одна нога вперед — другая назад), продвигаясь вперед (на расстояние 3-4 м). Прыжки на одной ноге (правой и левой) на месте и продвигаясь вперед, в высоту с места прямо и боком через 5-6 предметов — поочередно через каждый (высота 15-20 см). Прыжки на мягкое покрытие высотой 20 см, прыжки с высоты 30 см в обозначенное место, прыжки в длину с места (не менее 80 см), в длину с разбега (примерно 100 см), в высоту с разбега (30-40 см). Прыжки через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад, через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся).

Бросание, ловля, метание. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками (не менее 10 раз подряд); одной рукой (правой, левой не менее 4-6 раз); бросание мяча вверх и ловля его с хлопками. Перебрасывание мяча из одной руки в другую, друг другу из разных исходных положений и построений, различными способами (снизу, из-за головы, от груди, с отскоком от земли). Отбивание мяча о землю на месте с продвижением шагом вперед (на расстояние 5-6 м), прокатывание набивных мячей (вес 1 кг). Метание предметов на дальность (не менее 5-9 м), в горизонтальную и вертикальную цель (центр мишени на высоте 1 м) с расстояния 3-4 м.

Групповые упражнения с переходами. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестроение в колонну по двое, по трое; равнение в затылок, в колонне, в шеренге. Размыкание в колонне — на вытянутые руки вперед, в шеренге — на вытянутые руки в стороны. Повороты направо, налево, кругом переступанием, прыжком.

Ритмическая гимнастика. Красивое, грациозное выполнение знакомых физических упражнений под музыку. Согласование ритма движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Разводить руки

в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову. Поднимать руки со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимать руки вверх-назад попеременно, одновременно. Поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать руки вверх и опускать вниз, стоя у стены и касаясь ее затылком, плечами, спиной, ягодицами и пятками. Поочередно поднимать согнутые прямые ноги, прижавшись к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поворачиваться, разводя руки в стороны, из положений руки перед грудью, руки за голову. Поочередно отводить ноги в стороны из упора, присев; двигать ногами, скрещивая их из исходного положения лежа на спине. Подтягивать голову и ноги к груди (группироваться).

Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Переступать на месте, не отрывая носки ног от пола. Приседать (с каждым разом все ниже), поднимая руки вперед, вверх, отводя их за спину. Поднимать прямые ноги вперед (махом); выполнять выпад вперед, в сторону (держа руки на поясе, совершая руками движения вперед, в сторону, вверх). Захватывать предметы пальцами ног, приподнимать и опускать их; перекладывать, передвигать их с места на место. Переступать приставным шагом в сторону на пятках, опираясь носками ног о палку (канат).

Статические упражнения. Сохранять равновесие, стоя на гимнастической скамейке на носках, приседая на носках; сохранять равновесие после бега и прыжков (приседая на носках, руки в стороны), стоя на одной ноге, руки на поясе.

Спортивные игры

Городки. Бросать биты сбоку, занимая правильное исходное положение. Знать 3-4 фигуры. Выбивать городки с полукона (2-3 м) и кона (5-6 м).

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди, вести мяч правой, левой рукой. Бросать мяч в корзину двумя руками от груди.

Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Обводить мяч вокруг предметов; закатывать в лунки, ворота; передавать ногой друг другу в парах, отбивать о стенку несколько раз подряд.

Подвижные игры

С бегом. «Ловишки», «Уголки», «Парный бег», «Мышеловка», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Сделай фигуру», «Караси и щука», «Перебежки», «Хитрая лиса», «Встречные перебежки», «Пустое место», «Затейники», «Бездомный заяц».

С прыжками. «Не оставайся на полу», «Кто лучше прыгнет?», «Удочка», «С кочки на кочку», «Кто сделает меньше прыжков?», «Классы».

С лазаньем и ползанием. «Кто скорее доберется до флажка?», «Медведь и пчелы», «Пожарные на ученье».

С метанием. «Охотники и зайцы», «Брось флажок», «Попади в обруч», «Сбей мяч», «Сбей кеглю», «Мяч водящему», «Школа мяча», «Серсо».

Эстафеты. «Эстафета парами», «Пронеси мяч, не задев кеглю», «Забрось мяч в кольцо», «Дорожка препятствий».

С элементами соревнования. «Кто скорее пролезет через обруч к флажку?», «Кто быстрее?», «Кто выше?».

Народные игры. «Гори, гори ясно!» и др.

Перспективное планирование ООД (обязательная часть).

Развитие речи.

Общее кол-во образовательных ситуаций

В неделю	В месяц	В год
2	8	72

Используемая методическая литература:

«Развитие речи в детском саду. Старшая группа» (конспекты занятий, методические рекомендации).

В.В. Гербова .Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015г

месяц	тема	цель	страница
сентябрь	1.Мы – воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытывать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники...	30
	2.Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия р.н.с. и познакомить с новыми пр-ми: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».	32
	3.Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	33
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	34
	5.Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	35
	6.Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	37
	7.Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	38
	8.Веселые рассказы Н.Носова.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	40
октябрь	1.Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель».	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с	40

		произведением-перевертышем.	
	2.Учимся вежливости.	Рассказать детям о некоторых вежливых правилах поведения, о необходимости соблюдать их...	41
	3.Обучение рассказыванию: описание кукол.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составлять описание самостоятельно, руководствуясь планом.	43
	4. Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с -ц</i> .	Закрепить правильное произношение звуков <i>с-ц</i> ; учить детей дифференцировать звуки...	44
	5.Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказов по ней.	Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана...	46
	6.Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр.И.Карнауховой)	47
	7.Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение, научить выразительно читать его.	48
	8.Литературный калейдоскоп.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.	49
ноябрь	1.Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	50
	2.Рассказывание по картине.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	51
	3.Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А.Н. Толстого)...	52
	4.Звуковая культура речи: работа со звуками <i>ж – ш</i> .	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками <i>ж</i> и <i>ш</i> ...	53
	5.Обучение рассказыванию.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр.Д. Нагишкина; в сокр.	55
	6.Завершение работы над сказкой «Айога».	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	56

	7.Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков»...	56
	8.Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст...	57
декабрь	1.Чтение стихотворений о зиме.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	60
	2.Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе».	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания... («Хоккей»); вести диалог... («Кафе»).	61
	3.Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр.В. Глоцера и Г.Снегирева).	63
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков <i>с –ш</i> .	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков <i>с-ш</i> , на определение позиции звука в слове.	64
	5.Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	66
	6.Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	66
	7.Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	68
	8.Дидактические игры со словами.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения...	69
январь	1.Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	70
	2.Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	71
	3.Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины; воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	72
	4.Чтние сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое	Познакомить детей с необычной сказкой Б.Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской	74

	слово».	«Вежливое слово».	
	5.Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з-ж.	75
	6.Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Воронёнок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	76
	7.Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство».	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении).	77
	8.Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.	79
февраль	1.Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Продолжить помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	80
	2.Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.	82
	3.Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка».	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» (в обр. М. Булатова).	83
	4.Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ.	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	83
	5.Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж».	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	84
	6.Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки».	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям	86
	7.Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	87
	8.Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи.	88
март	1.Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений Е.Благининой «Посидим в тишине» и А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матери работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; вызвать доброе, внимательное, уважительное отношение к	91

		старшим.	
	2. Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	92
	3. Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём 8 марта» Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем...»	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	93
	4. Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов». Дидактическое упражнение «Закончи предложение»	Познакомить детей с маленькими рассказами о животных, из жизни пингвинов. Научить строить сложноподчинённые предложения.	94
	5. Пересказ рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов» по своему выбору.	95
	6. Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В. Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.	95
	7. Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах».	Учить детей дифференцировать звуки ц-ч, познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-Бах» (пер. М. Боровицкой).	96
	8. Чтение сказки «Сивка - Бурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-Бурка» (обр. М. Булатова).	97
апрель	1. Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	Упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; научить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	98
	2. Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к позиции; научить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	99
	3. Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.	101
	4. Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение	102

	В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»	В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная».	
	5.Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову)	Продолжать обучать детей пересказывать.	103
	6.Чтение рассказа К. Паустовского «Кот- ворюга».	Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот- ворюга».	104
	7.Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	Активизировать словарь детей.	104
	8.Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».	Познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик -семицветик».	105
май	1.Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	106
	2.Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	107
	3.Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	107
	4.Лексические упражнения.	Проверить насколько богат словарный запас детей.	108
	5.Чтение русской народной сказки «Финист–Ясный сокол».	Проверить знают ли дети основные черты русской народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол»	109
	6.Звуковая культура речи (проверочное).	Проверить умеют ли дети различать звуки, четко и правильно произносить их.	109
	7.Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	110
	8.Повторение пройденного материала.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).	110

**Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром с учетом
регионального компонента в старшей группе.**

Общее кол –во образовательные ситуации

В неделю	В месяц	В год
2	8	72

Используемая методическая литература:

1. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Старшая группа
Издательство МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва 2014.
- 3.Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
- 4.Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина «Ценностно смысловое развитие дошкольников»

№п/п недели	Тема	Программное содержание	Раздел	Источник
Сентябрь				
1 неделя	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту, их назначении. Обратить внимание на то . что они служат человеку и что он должен бережно относиться к ним.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.21
	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова«Ознакомление с природой в детском саду» с.36
2 неделя	«Жизнь и быт донских казаков»	Познакомить детей с жилищем и бытом казаков. Сформировать представление детей о жилище казаков, его	Ценностно смысловое развитие дошкольников	, Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе

		<p>особенностях.показать и рассказать о назначении комнат в казачьем курене, их убранстве.</p> <p>Прививать бережное отношение к традициям родного края. Развивать и обогащать словарный запас.</p> <p>Продолжать воспитывать желание познавать культуру, обычаи и традиции своего народа.</p> <p>Воспитывать любовь к своей малой Родине.</p>		«Родники Дона»
	«Донская осень»	<p>Знакомить детей с природой Донского края, формировать знания детей об осени, умение отгадывать загадки про овощи, соотносить отгадки с картинками, узнавать овощи по отличительным признакам.</p> <p>Активизировать в речи слова: Донской край, Донская осень, Бабье лето,</p> <p>Развивать умение видеть ценность даров природы Донского края (цветы, овощи, фрукты и т.п.) в жизни человека, их красоту и назначение.</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» С.220
3 неделя	«Моя семья»	Продолжать развивать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи: рассказывать о членах семьи. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.22
	«Экологическая тропа осенью»	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.38

		окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.		
4 неделя	«Воспитание мальчиков и девочек в казачьей семье»	Развивать у детей интерес к обычаям и укладу казачьей семьи. Дать знания детям о том, как воспитывали мальчиков и девочек в казачьей семье, почему давалось разное воспитание, какая цель преследовалась. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	«Краски донской земли» (растительный мир Донского края)	Познакомить детей с богатством и разнообразием природы родного края Углубить и обобщить представления детей о растительном и животном мире Донского края. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов. Формировать умение выражать свои мысли в связной речи Воспитывать чувство гордости за свою маленькую родину, свой родной край.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.220
Октябрь				
1 неделя	«Что предмет расскажет о себе»	Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.24
	«Берегите животных» (4 октября Всемирный день животных)	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.41

		о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.		
2 неделя	«Экскурсия в донскую горницу»	Приобщать дошкольников к культуре Донского края. Расширять представления о быте казаков в далеком прошлом, о предметах быта: рубель, скалка их назначение. Активизировать в речи слова: сундук, прялка, пряжа, курень, казаки, ввести новые слова: рубель, скалка.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.130
	«Конь – верный друг казака»»	Познакомить детей с жизнью казаков на Дону. Формировать представления о том, что конь – верный друг казака, спаситель в военных походах помощник в хозяйственных делах.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.119
3 неделя	«О дружбе и друзьях»	Расширить знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.25
	«Прогулка по лесу»	Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.42

		<p>для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников.</p> <p>Формировать бережное отношение к природе.</p> <p>Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>		
4 неделя	«Народный праздник-Покров»	<p>Систематизировать знания детей о казачьих праздниках.</p> <p>Дать знания об особенностях празднования «Покрова» на Дону, приобщать детей к истокам родной культуры.</p> <p>Создать эмоциональное настроение.</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.145
	«Донская степь осенью»	<p>Воспитывать у детей чувство прекрасного, любовь к родной природе, отмечать характерные признаки осени в донской степи, о растительном и животном мире.</p> <p>Систематизировать знания детей об осенних явлениях.</p> <p>Учить детей понимать, видеть и ценить красоту окружающего мира.</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Методическая разработка
Ноябрь				
1 неделя	«Коллекционер бумаги»	<p>Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.</p> <p>Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.</p>	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.27
	«Осинины»	<p>Формировать представления о чередовании времен года.</p> <p>Закреплять знания о сезонных изменениях в</p>	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

		природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.		с.45
2 неделя	«Казачий курень, донские казацы станицы»	Формировать представление детей о старинных казачьих домах, которые строились по законам природы, учитывая климатические условия, используя в строительстве природный материал. Активизировать в речи слова: курень, балясы, низы верхи, баз, палисадник и т.д.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.127
	«Край в котором ты живешь. История донской земли.»	На основании исторического материала подвести детей к выводу об особенностях быта. Традиций, уклада жизни донских казаков. Прививать чувство патриотизма, уважение к традициям и истории своего края. Чувство любви к своей малой Родине.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с. 153 Методическая разработка
3 неделя	«Народные праздники на Дону. Покрова Пресвятой Богородицы» (14 октября)	Продолжать знакомить детей с образом Богородицы – Матери Божией; ввести в круг основных православных праздников; познакомить с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Помочь детям осознать взаимосвязь между нравственными качествами и поступками, подвести к выводу о взаимосвязи добрых мыслей и дел. Развивать словарный	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с. 145.

		запас, умение строить предложения, отвечать на вопросы, пересказывать, выражать свои мысли и чувства. Воспитывать любовь к ближним, показать детям важность доброго отношения друг к другу.		
	«Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.49
4 неделя	«Детский сад»	Показать детям общественную значимость детского сада. Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.28
	«Животный мир Донского края»	Обогатить и закрепить знания и представления детей о лесных животных живущих в нашей местности. Учить узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных: волка, лисы дикого кабана, лося, выдры, ласки и. т. д); Показать разнообразие животных донского края; Активизировать и пополнять словарь.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
Декабрь				

1 неделя	«Наряды куклы Тани»	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей. Побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.31
	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.53
2 неделя	«Народное декоративно-прикладное искусство Донского края»	Приобщать дошкольников к культуре донского края. Расширять представления детей о народно-прикладном искусстве родного края, формировать связную речь, развивать и обогащать словарный запас, пополнять новыми понятиями и словами. Познакомить с новой техникой - рисование манной крупой, учить составлять узор на круглой форме (пластинках). Развивать творческую фантазию, самостоятельность. Прививать уважение к традициям родного народа, воспитывать чувства патриотизма и	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

		любовь к Родине.		
	«Дикие животные Донского края.»	Показать разнообразие животных донского края. узнавать, различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных-волка, лисы дикого кабана, лося, выдры, ласки и. т. д). Рассмотреть воздействие животных на другие компоненты природы. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Воспитывать бережное отношение к братьям нашим меньшим. Активизировать и пополнять словарь.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
3неделя	«Игры во дворе»	Знакомить детей с элементарными правилами безопасности жизнедеятельности, обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе <i>дом а</i> , катании на велосипеде в черте города.	Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.32
	«Как животные помогают человеку»	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помочь человеку. Развивать любознательность. Познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.55
4неделя	«Народный фольклор донского края.»	Приобщать детей к народному творчеству Дона.	Ценностно смысловое развитие	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к

		<p>Формировать у детей интерес к народным традициям.</p> <p>Расширять знания о труде и быте казаков.</p> <p>Воспитывать патриотические чувства любви к Малой Родине.</p>	дошкольников	региональной программе «Родники Дона»
	«Путешествие по страницам Красной книги Ростовской области»	<p>Познакомить детей с Красной книгой Ростовской области.</p> <p>Дать знания о природе родного края в процессе знакомства с редкими видами животных, птиц и растений.</p> <p>Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе, в процессе беседы о причинах исчезновения растений, птиц, животных.</p> <p>Развивать умение строить развернутое суждение, использовать имена прилагательные, характеризующие внешние признаки животных, птиц, растений</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
Январь				
1 неделя	«В мире металла»»	Знакомить детей со свойствами и качествами металла. Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.34
	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.57

2неделя	«Пришла коляда-отворяй ворота» (7 января-Рождество)	Формировать ценностное отношение к народному празднику «Рождество» и обрядовым мероприятиям, желание воплощать их в детских видах деятельности. Прививать любовь к Родине, приобщать детей к народной культуре. Познакомить со старинными народными обычаями, обрядами.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.147
	Эколого-краеведческая игра – путешествие «На земле донской полыни»	Познакомить детей с природой родного края, окружающим миром в котором мы живем, с историческим прошлым народов, проживающим на донской земле. Формировать у детей ответственное отношение к природе, своим поступкам.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» С.220
3неделя	«В гостях у кастелянши»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к людям ее профессии.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.35
	«Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.59

4неделя	«Память о вас жива» 21 января – День освобождения п. Веселого	<p>Познакомить детей с историческими событиями начала Великой Отечественной войны и защитой п.Веселый от немецко-фашистских захватчиков 21 января.</p> <p>Расширить знания детей о защитниках Родины, наших земляках, как наши соотечественники помнят и чтят память героев Великой Отечественной войны.</p> <p>Познакомить детей с образами воинов-победителей с помощью произведений искусства (живопись, скульптура, графика, музыка, поэзия).</p> <p>Познакомить детей с памятниками-Веселовского района, посвященные защитникам Родины.</p> <p>Воспитывать у детей чувства гордости, уважения и любви к защитникам Родины, к героическому прошлому нашей Родины.</p> <p>Обогащать словарный запас детей.</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	«Христианские праздники на Дону: Крещение»	<p>Формировать у детей представление о традициях, народной культуре, её богатстве и красоте.</p> <p>Познакомить детей с евангельским рассказом о Крещении Христа.</p> <p>Активизировать в речи детей слова: святки, колядки, Крестный ход, Иордан, Иисус Христос</p> <p>Обогащать словарь новыми словами историко-культурологического значения.</p> <p>Пробуждать интерес</p>	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

		детей к изучению истории православной культуры, к искусству.		
Февраль				
1неделя	«Песня колокольчика»	Закреплять знания детей о стекле, металле. Дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.37
	«Цветы для мамы»	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.62
2неделя	«В казачьей горнице»	Расширять представления детей о жизни и укладе казачьей семьи . Воспитывать у детей любовь к Родине, развивать патриотические чувства, формировать гендерную, гражданскую принадлежность в процессе ознакомления детей с культурой казачества . Приучать детей к активности на занятии, умению слушать сверстников.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	«Казак рождается воином»	Формировать у дошкольников интерес к истории Донского края. Дать знания о военной жизни казаков, характере казаков, воспитании	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

		мальчиков, как будущих воинов. Познакомить с донским фольклором, отражающим быт казаков и донскую лексику.		с.137
3неделя	«Российская армия»	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.38
	«Экскурсия в зоопарк»	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.63
4неделя	«Масленица- дорогая наша гостюшка годовая»	Знакомить детей с народными обрядовыми праздниками, играми, особенностями времен года. Развивать желание у детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды наших предков.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с. 123
	«Старинная казачья кухня.»	Знакомить детей с назначением, убранством кухни. Формировать знания детей о старинной казачьей посуде. Знакомить детей со свойствами посуды из	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» Методическая

		разных материалов. Закреплять знания детей о предметах быта в курене. Познакомить детей с казачьей заповедью «По тебе судят обо всём казачестве и о твоём народе».		разработка.
Март				
1 неделя	«Путешествие в прошлое лампочки»	Познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому предмета.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.41
	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.66
2неделя	«Близко к Дону казаки гуляли»	Приобщать детей к национальным ценностям (костюм, быт, танцы, песни), через музыку активизировать эмоционально-чувственную сферу детей. Воспитывать интерес к культурным традициям казаков, проявление любви ко всему прекрасному	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.142
	«Традиции и быт донского казачества.	Приобщать детей к культуре донского края.	Ценностно смысловое	Р.М. Чумичева «Методическое

	«В гостях у тетушки Аксиньи»	Расширять представления о быте казаков в далеком прошлом. Прививать уважение к традициям казаков,	развитие дошкольников	обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
3неделя	«В гостях у художника»	Формировать представления об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 43
	«Водные ресурсы земли»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.69
4неделя	«На казачьем кругу»	Формировать у детей представление об истории возникновения казачьего круга. Познакомить понятиями: совет старейшин, атаман и есаул Рассказать о порядке проведения казачьего круга. Воспитывать гордость за своих предков-донских казаков.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	«Ой. Ты Дон широкий»	Рассказать детям о реке Дон, о том, что она является кормилицей. Расширять представления о рыбах, которые водятся в реке Дон. Развивать бережное отношение к	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.117

		истории своего края. Развивать художественное творчество в рисунках с помощью разных изобразительных средств.		
Апрель				
1неделя	«Путешествие в прошлое пылесоса»	Вызвать интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает разные приспособления для облегчения труда.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.45
	«Леса и луга нашей Родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.71
2неделя	«Предметы быта донских казаков.		Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
	«Природа родного края»	Воспитывать любовь к родному краю, ценить и сохранять ее. Обобщить знание детей о растительном мире родного края. Продолжать развивать умение детей выразительно читать стихи, передавать эмоционально отношение к содержанию произведения. Воспитывать осознанное отношение к природе, желание беречь и	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

		охранять ее. Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней.		
3 неделя	«Россия – огромная страна»	Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Российской Федерация, в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой-главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностям.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.46
	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.73
4неделя	«Славен Дон людьми великими»	Рассказать детям о герое донского казачества атамане М.И. Платове. Познакомить детей с жанром исторической песни. Обогащать и активизировать словарь детей словами: атаман Войска Донского, историческая пеня. Развивать познавательный интерес к истории героев Донского края. Воспитывать чувство гордости за людей прославлявших наш край.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Методическая разработка. Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с. 164
	Виртуальная	Знакомить детей с	Ценностно	Р.М. Чумичева

	экскурсия: «Памятники героям защитникам Донской земли.п. Веселый»	памятниками, мемориалами, обелисками Великой Отечественной войны. Воспитывать в детях чувство благодарности и уважения к погибшим героям и тем, кто дожил до Победы, помнить об их подвигах. Воспитывать любовь к родному городу, чувство патриотизма на примере подвигов героев – защитников п. Веселый.	смысловое развитие дошкольников	«Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»
Май				
1неделя	«Путешествие в прошлое телефона»	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.49
	«Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.74
2неделя	«На казачьем кругу»	Подвести воспитанников к раскрытию истории возникновения казачьего круга Активизировать в речи слова: совет старейшин, атаман и есаул. Познакомить детей с казачьими символами.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Методическая разработка Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» с.157
	«Природа родного края весной»	Воспитывать чувство гордости, любви, ответственности за родную природу, бережное отношение к ней. Обобщить знание детей о	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона»

		растительном мире родного края. Формировать представлений об объектах окружающего мира (о тюльпанах, их места прорастания Развивать умение детей выразительно читать стихи, передавать эмоционально отношение к содержанию произведения. Познакомить детей с пробуждением весенней природы, развивать эстетическое восприятие.		
Знеделя	«Профессия - артист»	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представления о том, что актерами становятся талантливые люди. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с.50
	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Ознакомление с природой в детском саду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с.77

4неделя	«Золотые колосья родной земли»	Расширять представления о родном крае, воспитывать патриотические чувства у детей дошкольного возраста к своей малой Родине. Воспитывать ценностное отношение к труду людей и его результатам. Расширять представления о профессии людей (хлеборобы, пекарь, комбайнер, тракторист) Пополнять литературный багаж стихотворениями, пословицами.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» С.190
	«Первоцветы донского края»	Закрепить знания детей о характерных признаках весны, о первых весенних цветах и научить применять свои знания в предметно- практической деятельности. Обогащать словарь детей названиями первоцветов, произрастающих в степи. Воспитывать умение воспринимать и оценивать окружающий мир, бережное отношение к природе.	Ценностно смысловое развитие дошкольников	Р.М. Чумичева «Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» С.220

Рисование.

Общее кол –во образовательных ситуаций

В неделю	В месяц	В год
2	8	72

Используемая методическая литература:

- 1.«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». Т.С. Комарова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014
- 2.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. ООО ИД «Цветной мир», 2013.

Месяц	Неделя	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь	1	Рисование сюжетное	«Весёлое лето» (коллективный альбом)	Рисование простых сюжетов с передачей движений, взаимодействий и отношений между персонажами.	22
	2	.«Космея».		Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними; соотносить цвет с реальными предметами.	32
	3	Рисование декоративное	«Лето красное прошло» (краски лета)	Создание беспредметных (абстрактных) композиций; составление летней цветовой палитры.	28
	4	.«Яблоня с золотыми яблоками».		Учить передавать характерные особенности яблони: форму листьев, яблок, их цвет; продолжать знакомить с акварельными красками, учить способам работы с ними; соотносить цвет с реальными предметами.	34
	5	Рисование по представлению	«Деревья в нашем Парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.	34
	6	.«Чебурашка».		Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности; учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды); закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов).	
	7	Силуэтная аппликация и декоративное рисование	«Кошки на окошке»	Создание композиций из окошек с симметричными силуэтами кошек и декоративными занавесками разной формы.	40

	8	.«Осенний лес».		Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные); учить по разному изображать деревья, траву, листья; закреплять приемы работы кистью, красками	36
Октябрь	1	Рисование по содержанию загадок и стихов	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	46
	2	.«Идет дождь».		Учить отображать в рисунке впечатление от окружающей жизни, пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в умении рисовать простым графитным и цветными карандашами.	37
	3	Рисование с природы	«Осенние листья» (краски осени)	Рисование осенних листьев с природы, передавая их форму карандашом и колорит – акварельными красками.	52
	4	.«Девочка в нарядном платье».		Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, частей тела. Их расположение и соотношение по величине более точно, чем в предыдущих группах; продолжить учить рисовать крупно, во весь лист; развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставлять полученные результаты с изображаемым предметом.	43
	5	Декоративное рисование на объемной форме	«Нарядные лошадки» (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных лошадок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	64
	6	.«Городецкая роспись».		Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи.	44

				Упражнять в составлении оттенков цвета.	
	7	Рисование сюжетное	«Лиса – кумушка и лисонька – голубушка»	Создание парных иллюстраций к сказкам: создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	76
	8	.«Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы».		Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования.	45
Ноябрь	1	Рисование декоративное по мотивам народной росписи	«Золотая хохлома и золотой лес»	Знакомство детей с «золотой хохломой», рисование узоров из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи.	68
	2	.«Автобус с флажками едет по улице».		Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно, закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета.	45
	3	Аппликация с элементами рисования (по мотивам русских народных сказок)	«Зайчишки – трусишка и храбришка»	Иллюстрирование знакомых сказок; создание контрастных по характеру образов одного героя; поиск средств выразительности.	74
	4	.«Закладка для книги» («Городецкий цветок»).		Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи, составные элементы, цвет, композицию. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью.	50
	5	Рисование - экспериментирование	«Чудесные превращения кляксы» (кляксография)	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами: опредмечивание – «оживление» необычных форм.	82

	6	.«Грузовая машина».		Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин, создавать коллективно композицию «Улица города».	52
	7	Рисование декоративное	«Расписные ткани»	Рисование раппортных узоров по всему пространству листа бумаги; развитие чувства цвета, ритма, формы.	86
	8	.«Роспись олешка».		Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров, выделять основные элементы узора, их расположение; развивать эстетическое восприятие; закреплять умение рисовать красками.	54
Декабрь	1	Рисование с элементами аппликации	«Белая берёза под моим окном...» (зимний пейзаж)	Изображение зимней (серебряной) берёзки по мотивам лирического стихотворения; гармоничное сочетание разных изобразительных техник.	94
	2	.«Зима».		Учить детей передавать в рисунке картины зимнего пейзажа; закреплять умение рисовать разные деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: карандаши цветные, гуашь; развивать образное восприятие	55
	3	Рисование декоративное	«Волшебные Снежинки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	96
	4	«Большие и маленькие ели».		Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение.	57
	5	Рисование с натуры	«Еловые веточки» (зимний венок)	Рисование еловой ветки с натуры; создание коллективной композиции «рождественский венок»	102

	6	«Снежинка».		Учить рисовать узор в форме розетты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию; закреплять умение рисовать концом кисти; воспитывать самостоятельность; развивать воображение.	61
	7	«Наша нарядная елка».		Учить передавать впечатление от Новогоднего праздника; создавать в рисунке образ нарядной елки; учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов; развивать образное восприятие, эстетические чувства ритма, цвета	
Январь	1	Неделя - праздничная			
	2	Рисование с элементами аппликации	«Начинается январь, открываем календарь...»	Составление гармоничных цветовых композиций, передающих впечатления о разных временах года.	108
	3	«Дети гуляют зимой на участке».		Учить детей изображать несложный сюжет; закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей тела, простые движения рук и ног; упражнять в рисовании и закрашивании карандашами	66
	4	Рисование сюжетное с элементами аппликации	«Весело качусь я под гору в сугроб...»	Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений).	118
	5	«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».		Развивать образные представления детей. Продолжать закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании самостоятельно выбранными материалами.	70

	6	Рисование по замыслу	«Весёлый клоун» (с передачей мимики и движения)	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме – в движении и с передачей мимики (улыбка, смех).	122
	7	«Нарисуй свое любимое животное».		Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	72
Февраль	1	Рисование сюжетное	«Наша группа» (оформление альбома)	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе детского сада; сотворчество и сотрудничество.	128
	2	«По мотивам хохломской росписи»		Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением, Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство ритма, цвета композиции.	75
	3	Рисование по замыслу	«Фантастические цветы»	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений; освоение приёмов видоизменения и декорирование лепестков и венчиков.	134
	4	« Солдат на посту».		Учить детей рисовать человека, передавая характерные особенности костюма, позы; закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно; воспитывать интерес и уважение к армии.	76
	5	Рисование опорой на фотографию	«Папин портрет»	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди.	138
	6	.«Пограничник с собакой».		Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить хорошо располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и	79

				закрашивания рисунков карандашами.	
	7	Рисование по представлению или с опорой на фотографию	«Милой мамочки Портрет»	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти).	144
	8	«Домики для трех поросят».		Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности предмета, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка; закреплять умение хорошо располагать изображение на листе; развивать эстетическое восприятие.	80
Март	1	Рисование декоративное	«Солнышко, нарядись!»	Рисование солнышка по мотивам декоративно прикладного искусства и книжной графики (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам.	154
	2	.«Картинка маме к празднику 8 марта».		Вызвать у детей желание красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение рисовать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения. Воспитывать любовь и уважение к маме, желание сделать ей приятное	83
	3	Рисование - экспериментирование	«Солнечный цвет»	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; расширение цветовой палитры «солнечных» оттенков (жёлтый, золотой, янтарный, медный, огненный, рыжий.	156
	4	.«Роспись кувшинчиков».		Учить расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики; развивать эстетическое восприятие	84
	5	Рисование декоративное на объёмной форме	«Водоноски франтихи» (оформление вылепленных игрушек)	Декоративное оформление вылепленных фигурок по мотивам дымковской игрушки (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами).	166

	6	«Красивые цветы».		Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Закреплять навыки коллективной работы.	85
	7	Рисование в технике «по мокрому» (цветовая растяжка, лессировка)	«Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветовой растяжки «по мокрому».	170
	8	«Знакомство с искусством гжельской росписи».		Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику, цветовой фон, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи.	89
Апрель	1	Рисование - экспериментирование	«Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками: экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	174
	2	«.«Это он, это он, ленинградский почтальон».		Развивать восприятие образа человека. Учить детей изображать фигуру человека; передавать в рисунке любимый литературный образ, его характерные особенности, одежду.	91
	3	Рисование коллективное по замыслу	«Морская азбука»	Изготовление коллективной азбуки на морскую тему: рисование морских животных и растений, названия которых начинаются на разные буквы алфавита.	180
	4	«Роспись петуха».		Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента, развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), восприятия, творческие способности	94
	5	Рисование на камешках по замыслу	«Превращения Камешков»	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках	192

				различной формы.	
	6	«Спасская башня Кремля».		Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей; закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей; упражнять создание первичного карандашного наброска	97
	7	Рисование предметное (дидактическое)	«Радуга - дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно – выразительными средствами.	204
	8	«Гжельские узоры».		Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, цвета, композиции, восприятия, Формировать умения рисовать элементы характерные для гжельской росписи.	99
Май	1	Рисование - экспериментирование	«Зелёный май» (краски весны)	Экспериментальное (опытное) освоение цвета; развитие творческого воображения, чувства цвета и композиции; расширение весенней палитры.	198
	2	«Салют над городом в честь праздника Победы».		Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а вверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета. Смешивая краски на палитре.	101
	3	Рисование - фантазирование с элементами детского дизайна	«Чем пахнет лето?»	Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма; развитие синестезии (межсенсорных связей).	208

4	«Цветут сады».		Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая их характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу, развивать умение рисовать разными красками.	104
---	----------------	--	---	-----

Физическая культура.

Общее кол –во образовательных ситуаций

В неделю	В месяц	В год
2 –в помещении	8	72
1 – на прогулке	4	36

Используемая методическая литература:

1.«Физическая культура в детском саду. Старшая группа».

Л.И. Пензулаева Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ

Сентябрь

Неделя	ООД по физическому развитию	Программные задачи
1	1 №1 Стр. 15 2 №2 Стр. 17 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.
	3 №3 Стр. 17 На воздухе. Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	1 №4 Стр. 19 2 №5 Стр. 20 Л.И. Пензулаева
3 № 6 Стр. 20 На воздухе. Л.И. Пензулаева		Повторить ходьбу между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.
3	1 № 7 Стр. 21 2 №8 Стр.23 Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и равновесие.
	3 №9 Стр. 24 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Повторить бег, продолжительностью до 1 мин., упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.

4	1	№ 10 Стр. 24	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.
	2	№ 11 Стр.26 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 Стр. 26 На воздухе. Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.

Октябрь

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 Стр. 28	Упражнять в беге до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.
	2	№14 Стр.29 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 Стр. 29 На воздухе Л.И. Пензулаева	
2	1	№ 16 Стр.30	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с препятствиями; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.
	2	№17 Стр.32 Л.И. Пензулаева	
	3	№18 Стр.32 На воздухе Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 19 Стр. 33	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.
	2	№20 Стр.34 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 Стр.35 На воздухе Л.И. Пензулаева	
4	1	№22 Стр.35	Учить в ходьбе парами; повторить лазание в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.
	2	№23 Стр.37 Л.И. Пензулаева	
	3	№24 Стр.37 На воздухе Л.И. Пензулаева	

Ноябрь

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 25 стр. 39	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывании мячей в шеренгах.
	2	№ 26 стр. 41 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 41 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.
2	1	№ 28 стр. 42	Упражнять в ходьбе с изменением направления, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.
	2	№ 29 стр. 43 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 43 На воздухе Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 31 стр. 44	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.
	2	№ 32 стр. 45 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр. 45 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.
4	1	№ 34 стр. 46	Повторить ходьбу с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в равновесии и прыжках.
	2	№ 35 стр. 47 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 36 стр. 47 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.

Декабрь

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№1 Стр.48	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.
	2	№2 Стр.49 Л.И. Пензулаева	
	3	№3 Стр.50 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков, (можно заменить подушечками для метания), на дальность.

2	1	№4 Стр.51	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.
	2	№5 Стр.52 Л.И. Пензулаева	
	3	№6 Стр.52 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках до ориентира; в бросании «снежков» в цель.
3	1	№7 Стр.53	Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.
	2	№8 Стр.54 Л.И. Пензулаева	
	3	№9 Стр. 54 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать ритмичность ходьбы на «лыжах»; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием.
4	1	№ 10 Стр.55	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге в рассыпную; в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.
	2	№11 Стр.57 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 12 Стр. 57 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить передвижение на «лыжах» скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой.

Январь

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 Стр. 59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	2	№14 Стр. 60 Л.И. Пензулаева	
	3	№15 Стр.61 На воздухе Л.И. Пензулаева	Продолжить учить детей передвигаться по учебной «лыжне»; повторить игровые упражнения.
2	2	№ 16 Стр.61 № 17 Стр.63 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.
	3	№18 Стр.63 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.

3	1	№ 19 Стр. 63	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задания в равновесии.
	2	№20 Стр. 64 Л.И. Пензулаева	
	3	№21 Стр. 65 На воздухе Л.И. Пензулаева	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками, метанием «снежков» на дальность.
4	1	№22 Стр. 65	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазании на гимнастическую стенку, не пропуская реек.
	2	№23 Стр.66 Л.И. Пензулаева	
	3	№24 Стр.66 На воздухе Л.И. Пензулаева	Разучить повороты на «лыжах»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.

Февраль

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№25 Стр.68	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.
	2	№ 26 Стр. 69 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 Стр. 69 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты на «лыжах», игровые упражнения с шайбой.
2	1	№28 Стр.70	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.
	2	№29 Стр.71 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 Стр. 71 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в ходьбе скользящим шагом, метании «снежков» на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
3	1	№31 Стр.71	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.
	2	№ 32 Стр. 72 Л.И. Пензулаева	

	3	№33 Стр.73 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание «снежков» в цель и на дальность.
4	1 2	№ 34 Стр. 73 №35 Стр.74 Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с мячом и в прыжках.
	3	№ 36 Стр. 75 На воздухе Л.И. Пензулаева	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий.

Март

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1 2	№ 1 стр. 76 № 2 стр.77 Л.И.Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.
	3	№ 3 стр. 78 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.
2	1 2	№ 4 стр. 79 № 5 стр. 80 Л.И.Пензулаева	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.
	3	№ 6 стр.80 На воздухе Л.И.Пензулаева	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.
3	1 2	№ 7 стр. 81 №8 стр. 82 Л.И. Пензулаева	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.
	3	№ 9 стр.83 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.

4	1	№ 10 стр.83	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.
	2	№ 11 стр.84 Л.И. Пензулаева	
	3	№12 стр.85 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.

Апрель

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
1	1	№ 13 стр.86	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.
	2	№ 14 стр.87 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 15 стр. 87 На воздухе Л.И. Пензулаева	
2	1	№ 16 стр.88	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.
	2	№ 17 стр.89 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 18 стр.89 На воздухе Л.И. Пензулаева	
3	1	№ 19 стр.89	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.
	2	№ 20 стр.91 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 21 стр. 91 На воздухе Л.И. Пензулаева	
4	1	№ 22 стр.91	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.
	2	№ 23 стр.93 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 24 стр. 93 На воздухе Л.И. Пензулаева	

Май

Неделя	ООД по физическому развитию		Программные задачи
--------	-----------------------------	--	--------------------

1	1	№ 25 стр.94	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.
	2	№ 26 стр.95 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 27 стр. 96 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).
2	1	№ 28 стр. 96	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.
	2	№ 29 стр. 97 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 30 стр. 97 На воздухе Л.И. Пензулаева	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.
3	1	№31стр.98	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.
	2	№ 32 стр.99 Л.И. Пензулаева	
	3	№ 33 стр.99 На воздухе Л.И. Пензулаева	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.
4	1	№ 34 стр.100	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.
	2	№35 стр.101 Л.И. Пензулаева	
	3	№36 стр.101 На воздухе Л.И. Пензулаева	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровые упражнения с мячом.

ФЭМП

Общее кол-во образовательных ситуаций.

неделя	месяц	год
1	4	36

Используемая методическая литература:

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»
издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016

месяц	неделя	№	Программное содержание	страница
сентябрь	1	1	Закреплять умение считать в пределах 5, обозначать число соответствующей цифрой. Совершенствовать умение различать и называть плоские геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	12
	2	2	Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по 2 параметрам величины. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	14
	3	3	Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результаты счета от качественных признаков предмета. Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами : самый длинный, короче, еще короче... Уточнить понимание значения слов: вчера, сегодня, завтра.	16
октябрь	1	4	Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя.	17
	2	5	Читая считать в пределах 6 показывать образование числа 6 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке. Закреплять представления об объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их по качественным признакам.	18
	3	6	Учить считать в пределах, показать образование числа 7 на основе сравнения 2 групп предметов выраженных числами 6 и 7.. Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать словами.	20
	4	7	Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6 , правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскладывать их в возрастающем и убывающем	21

			порядке. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
ноябрь	1	8	Учить считать в пределах 8, показать на основе сравнения 2 групп предметов выраженных соседними числами 7 и 8. Упражняться в счете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед назад направо налево.	23
	2	9	Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить находить свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами впереди, сзади, рядом, между.	24
	3	10	Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. обозначать результаты сравнения словами (самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький...(и наоборот). Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	26
	4	11	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения 2 групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	27
декабрь	1	12	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже...самый низкий (и наоборот). Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	28
	2	13	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырех угольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	30
	3	14	Закреплять представления о треугольнике и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с названиями дней недели.	31
	4	15	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и	

			понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?», «На сколько число меньше числа...?». Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления.	33
январь	1	16	Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?». «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...?». «На сколько число меньше числа...?». Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	35
	2	17	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа. Внизу, впереди, сзади, между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели.	38
	3	18	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить ориентироваться на листе бумаги.	40
	4	19	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	42
февраль	1	20	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Определять и называть стороны и углы листа. Закреплять последовательно называть дни недели, определять какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	43
	2	21	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа)	44
	3	22	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами .	47
	4	23	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в	

			счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на 2 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Учить сравнивать 2 предмета по длине с помощью третьего предмета условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	49
март	1	24	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, спереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	51
	2	25	Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на 2 равные части, называть числа и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	52
	3	26	Учить делить квадрат на 2 равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед- назад, направо-налево).	54
	4	27	Продолжать знакомить с делением круга на равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	55
апрель	1	28	Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.	57
	2	29	Совершенствовать навыки счета в пределах 10, учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	59
	3	30	Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	61
	4	31	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	62

			Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, завтра, какой был вчера.	
май	1	32	Работа по закреплению пройденного материала.	
	2	33	Работа по закреплению пройденного материала.	
	3	34	Работа по закреплению пройденного материала.	

«Лепка».

Общее кол-во образовательных ситуаций.

В неделю	В месяц	В год
1 раз в 2 недели	2	18

Используемая методическая литература:

1.Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Месяц	Вид деятельности	Тематика	Образовательные задачи	Страница
Сентябрь	Лепка предметная	«Веселые человечки»	Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из цилиндра; передача несложных движений.	18
	Лепка «Грибы»		Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Воспитывать интерес к предмету	29
Октябрь	Лепка предметная из солёного или заварного теста	«Осенний натюрморт»	Лепка фруктов из солёного теста; создание объёмных композиций; знакомство с натюрмортом.	42
	Лепка «Красивые птички»		Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание,	37

			прощипывание. Воспитывать творчество.	
Ноябрь	Лепка по мотивам богородской игрушки	«Косматый мишка»	Лепка медведя в стилистике богородской игрушки (скульптурным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры).	66
	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»		Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету	39
Декабрь	Моделирование новогодних игрушек из ваты и бумаги	«Снегири и яблочки»	Моделирование птиц из ваты и бумаги; изготовление игрушек-подвесок для новогодней ёлки.	100
	«Снегурочка»		Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету	64
	Неделя - праздничная			
Январь	Неделя - праздничная			
	Лепка «Зайчик»		Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать	67

			ь умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету.	
	Лепка коллективная	«На арене цирка» (дрессированные животные)	Уточнение и активизация способа лепки в стилистике народной игрушки – из цилиндра (валика), согнутого дугой и надрезанного с двух концов.	120
Февраль	Лепка предметная из глины или солёного теста	«Кружка для папы»	Изготовление подарков папам своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом).	142
	Лепка «Щенок»		Учить детей изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая, морда вытянутая, короткие толстые лапы и хвост). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету	74
Март	Лепка рельефная декоративная	«Солнышко, покажись!»	Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства.	150
	Лепка «Кувшинчик»		Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету	83
Апрель	Лепка коллективная	«Плавают по морю киты и кашалоты...»	Совершенствование рельефной лепки: поиск гармоничных сочетаний разных форм (туловище в виде конуса + несколько вариантов хвоста и плавников).	182

	Лепка «Петух»		Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стекой, сглаживать поверхности фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	91
Май	Лепка сюжетная коллективная	«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»	Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.	202
	Лепка «Белочка грызет орешки»		Закреплять умение детей лепить зверька, передавая его характерные особенности (маленькое тело, заостренная мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения. Развивать воображение. Воспитывать интерес к предмету	95

Аппликация

Общее количество образовательных ситуаций

В неделю	В месяц	В год
1 раз в 2 недели	2	18

Используемая методическая литература:

1.«Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа».

Т.С. Комарова Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2014

Месяц	Тема	Цель	Стр.
-------	------	------	------

Сентябрь	Аппликация «На лесной полянке выросли грибы»	Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию.	30
	Аппликация «Наш город» (коллективная композиция)	Учить детей вырезать дома из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Совершенствовать технику вырезания ножницами: на глаз по прямой (стены домов), по косой (крыши), по сгибам (окошки). Развивать композиционные умения – при создании панорамы города ритмично располагать дома рядами, начиная сверху и частично перекрывая изображения.	30
Октябрь	Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	38
	Аппликация с элементами рисования «Машины на улицах города»	Освоение симметричной аппликации – вырезание машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам	36
Ноябрь	Аппликация «Машины едут по улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение	53
	Аппликация «Цветные зонтики»	Учить детей создавать аппликативные композиции на основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику: закреплять умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края (зубчики, маковки), познакомить с новым приемом оформления аппликации – раздвижение.	54
Декабрь	Аппликация «Большой и маленький бокальчики»	Учить вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. Развивать воображение и творчество. Воспитывать интерес к предмету	59

	Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Продолжать освоение рационального способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления парных уголков. Побуждать к декоративному оформлению созданного образа (шапочки и шарфики в полоску или в горошек). Учить детей при создании композиции понимать и передавать пространственные отношения (над, под, справа, слева, сбоку). Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	90
Январь	Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» (Коллективная композиция)	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	71
	Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки – красавицы»	Изготовление открыток – самоделок с сюрпризом (симметричным способом)	102
Февраль	Аппликация «Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой.	77
	Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы»	Вызвать у детей интерес к изготовлению подарков сувениров. Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (и/или ткани) для оформления папиного портрета. Подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. Объяснить особенности устных поздравлений (наличие особого, подчеркнуто эмоционального, обращения и пожеланий, связанных с тем или иным событием)	138
	Аппликация «Наша новая кукла»	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения.	93

Апрель	Аппликация ленточная «Дружные ребята»	Оформление самодельного альбома; расширение изобразительных и смысловых возможностей ленточной аппликации	124
	Аппликация «Загадки»	Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать.	106
Май	Аппликация из цветной бумаги или ткани (коллективная) «Наш аквариум»	Составление гармоничных образов рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников); активизация способов вырезания кругов и овалов развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборке разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета).	194
	Аппликация «Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы. Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	96

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (план работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы).

В соответствии с требованиями ФГОС ГДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Примерный перечень событий, праздников и мероприятий (в Приложении №5).

Приложение №5

План работы по организации и проведению традиционных событий, праздников, мероприятий группы.

План традиционных событий, праздников, мероприятий

Вид деятельности	Задачи
Отдых	Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).
Развлечения	Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.
Праздники	Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.
Самостоятельная деятельность	Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту.

	Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.
Творчество	Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

В старшей группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ГДО)

№	Образовательное событие	Дата
1.	День знаний	01.09.
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.
3.	Неделя безопасности дорожного движения	27-30.09.
4.	День работника дошкольного образования	27.09.
5.	Международный день пожилых людей	29.09
6.	День отца в России	16.10.
7.	День народного единства	03.11.
8.	День матери в России	27.11.
9.	День Государственного герба Российской Федерации	30.11.
10.	День неизвестного солдата	01.12.
11.	День Героев Отечества	08.12.
12.	День конституции Российской Федерации	12.12.
13.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944г.)	27.01.
14.	День защитника Отечества	22.02.
15.	201 год со дня рождения К.Д. Ушинского	01.03.
16.	Международный женский день	07.03.
17.	Всемирный день театра	27.03.
18.	День космонавтики	12.04.
19.	Всемирный день Земли	22.04.
20.	Праздник Весны и труда	01.05.

21.	День Победы	08.05.
22.	Международный день защиты детей	31.05.
23.	День России	12.06.
24.	День памяти и скорби	21.06.
25.	День семьи, любви и верности	08.07.
26.	День государственного флага Российской Федерации	22.08.

тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний(3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства неделя октября — 2-я неделя ноября	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях,	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

	прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	
<i>Новый год</i> (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
<i>Зима</i> (1-я-4-я недели января)	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
<i>День защитника Отечества</i> (1-я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля — День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
<i>Международный женский день</i> (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Использовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
<i>Народная культура и традиции</i> (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Выставка детского творчества.
<i>Весна</i> (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества. Праздник «Весна красна»
<i>День Победы</i> (3-я неделя апреля — 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества
<i>Лето</i> (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ Старшей группы

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	129
1.1. Пояснительная записка.....	129
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	130
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	131
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.....	133
1.3. Планируемые результаты.....	137
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	139
2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции содержанием образовательных областей.....	139
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	143
2.2.1. Модуль «Традиции детского сада».....	145
2.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность».....	145
2.2.3. Модуль «Детско – взрослые сообщества».....	147
2.2.4. Модуль «Музейная педагогика».....	149
2.2.5. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды».....	150
2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями».....	151
2.3. Особенности воспитательного процесса в ГДО.....	152
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы.....	153
3. Организационный раздел.....	155
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	155
3.2. Самоанализ воспитательной работы	157

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ГДО МБОУ Ленинская СОШ (далее ГДО).

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.СанПин 1,2,3685-21 утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об учреждении санитарных правил и норм СанПин 1,2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среди обитания».

6.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

7.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

8.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).10.Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ГДО, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. То есть: одна задача – один модуль.

В Программу включены те модули, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал детского сада с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ).

Исходя из данного определения, сформулирована общая **цель воспитания** в ГДО: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, мы определили конкретные **задачи**:

1. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной практической деятельности.
3. Использовать в воспитании детей возможности организованной образовательной деятельности (ГДО).
4. Приобщать к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
5. Использовать воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
6. Организовать конструктивное взаимодействие педагогов детского сада и семьи по воспитанию ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить **целевые приоритеты**. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В ФОП выделяются следующие основные принципы дошкольного образования: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок, активный в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ГДО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы формирования Программы:

• принцип гуманизации: воспитательно-образовательный процесс в ГДО направлен на развитие личности ребенка как субъекта творческой деятельности, установление подлинно человеческих, равноправных и партнерских отношений участников образовательных отношений (педагогов, детей, родителей), направленных на сохранение социально-эмоционального здоровья ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса;

• принцип индивидуального подхода: обеспечение развития ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития; проектирование индивидуального пространства развития ребенка, где происходит его рефлексия, создается собственная «Я – концепция»;

• принцип учета природосообразности (возрастные, психологические, типологические, гендерные, индивидуальные особенности и возможности детей дошкольного возраста) и культуросообразности (соответствие элементов образования модели социума, национальному и региональному компонентам). Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

• принцип деятельностного подхода к проблеме развития детей дошкольного возраста: развитие психики осуществляется в деятельности. Совместная со взрослыми деятельность является условием формирования у ребенка высших, культурных, знаково-символических, психических функций (Л. С. Выготский). Сложные виды психической активности, первоначально будучи элементами коллективного сотрудничества со взрослым, в результате совместной деятельности становятся внутренними психическими функциями самого ребенка;

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. Программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей: цели и задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы;

• принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы. Основу планирования и организации образовательной деятельности с детьми каждой возрастной группы составляют тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе и жизни людей, календарь значимых для дошкольного детства праздников страны, традиции;

• принцип взаимодействия с родителями и окружающим социумом: взаимодействие с родителями в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности; интеграция и координация деятельности всех субъектов образовательной деятельности в системе «дети – педагоги – родители»; взаимодействие с учебными, научными, культурными и лечебными учреждениями;

• принцип непрерывности образования предусматривает связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп; обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы;

Методологические подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностно - ориентированный подход. Позволяет на основе выявления индивидуальных особенностей ребенка содействовать его развитию

3. Деятельностный подход. В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; - основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Основными принципиальными положениями образовательной программы ГДО являются:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности детей, но и в совместной деятельности взрослого и детей, при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

В ГДО осуществляется образовательная работа с детьми от 2 до 7 лет.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития.

Программа учитывает закономерности развития детей дошкольного возраста:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности; амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации)

Основной закон развития – роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное – возрастает. Большую роль в этом играет организация взаимодействий взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Согласно ФОП ГДО в дошкольном возрасте (3 года - 4 года):

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - видов деятельности, таких как:
 - игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенность организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- ❖ предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
 - ❖ характер взаимодействия со взрослыми;
 - ❖ характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

Физическое развитие	В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается. Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает
---------------------	---

	бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску. В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.
Социально-коммуникативное развитие	К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15- 20 мин. Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности. У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков. К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.
Речевое развитие	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес. В речевом развитии детей 5-6 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

	<p>голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Для познавательного развития 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 6-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно и музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметными и детализированными. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской,</p>

	<p>промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 6 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 6-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.</p>
--	---

1.3. Планируемые результаты

При достижении поставленной цели и задач воспитания у дошкольников:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

На этапе окончания дошкольного детства ребенок:

- любит свою семью, принимает ее ценности;
- проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагирует на государственные символы;
- осознает свои качества, индивидуальные особенности и возможности, способен к дифференцированной самооценке;
- имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм, обладает чувством эмоционального благополучия и комфорта;
- относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;
- деятелен и активен, способен организовать игровую деятельность;

- мотивирован к осуществлению познавательной и творческой деятельности, способен к самостоятельному поиску решений в новой для него ситуации;
- принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению;
- способен к разным формам общения со взрослым (деловому, познавательному, личностному);
- отзывчив, доброжелателен, готов к совместной деятельности со сверстниками;
- осознает и принимает элементарные общественные нормы и правила поведения;
- стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни;
- владеет устными средствами вербального и основами невербального общения, достаточными для эффективной коммуникации и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способен к регуляции своего поведения и своей деятельности на основе становления способности предвосхищать и прогнозировать чувства и эмоции – эстетические чувства (чувство прекрасного), моральные чувства (гордость, стыд, вина), интеллектуальные чувства (радость познания).

Планируемые результаты в целевом разделе программы воспитания на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФОП) в интеграции информационного, побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

- **Любознательными:** в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

- **Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными:** Дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

- **Эрудированными:** дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

- **Думающими и анализирующими:** дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

- **Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье:** дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

- **Эффективно общающимися:** дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

- **Принципиальными:** дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

- **Объективными и непредвзятыми:** дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

- **Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине:** дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

- **Доброжелательными и заботливыми:** детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

- **Социально адаптированными:** дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- **Неравнодушными:** дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

- **Гармонично развивающимися:** дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

- **Решительными:** дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

Успешное воспитание детей в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы ДОО, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в ДОО и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции содержанием образовательных областей

Основными составляющими воспитательного процесса в детском саду должны стать приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, которые предусматривает

современное дошкольное образование. Среди них: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие детей. Таким образом, содержание воспитательной работы в Программе отражает основные направления воспитания и приоритетные направления развития детей дошкольного возраста.

Знания, которые дети получают в процессе воспитания, не должны стать самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут вести себя на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания в содержательном разделе программы должно включать три компонента воспитания: информационный, или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Интеграция воспитательной работы с образовательными областями.

Образовательную деятельность в ГДО педагоги выстраивают на основе интеграции образовательных областей, которые предусматривает ФГОС. Такого же подхода педагоги придерживаются в ходе воспитательной работы с детьми.

- Познавательное развитие.

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи: развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках; узнают о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей дошкольного возраста	
Направление	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности – первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
Третье направление	Становление основ экологического сознания.

**Формирование основ экологического сознания у детей
в рамках воспитательной работы.**

Компонент воспитания	Средняя
Информационный или знаниевый	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух
Эмоционально-побудительный	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным правилам поведения в природе.
Деятельностный	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний.

- Социально-коммуникативное развитие.

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию; социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость. Также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в социально-коммуникативном развитии детей	
Направление	Описание
Первое направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Второе направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения
Третье направление	Развитие креативности как социально-личностного качества
Четвертое направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей к разным видам труда и творчества
Пятое направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине
Шестое направление	Формирование основ безопасности.

Построение преемственного воспитательного процесса в социально-коммуникативном развитии детей.

Взаимодействие с окружающим:

Направление	Развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками
Возрастная логика развития	5-6 лет: развитие социальных чувств и просоциального поведения

Отношение к труду и творчеству:

Направление	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества
Подраздел	Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда.
Возрастная логика развития	5-6 лет: усвоение первичных представлений о социальной значимости труда, трудовой деятельности и ознакомление с профессиями, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности человека
Подраздел	Развитие креативности как социально-личностного качества
Возрастная логика развития	5-6 лет: развитие креативности в процессе словотворчества и ролевого поведения в сюжетно-ролевой игровой деятельности

Социальные роли:

Направление	Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, к сообществу детей и взрослых в ГДО, гендерной идентичности
Возрастная логика развития	5-6 лет: социальные роли члена своей семьи, представителя своего пола и национальности

Информационная социализация

Направление	Создание условий для начальной информационной социализации детей
Разделы	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами; - Работа с педагогами по формированию и совершенствованию навыков использования современных мультимедийных и компьютерных ресурсов в образовательном процессе; - Консультирование и просвещение родителей по проблемам использования современных мультимедийных и информационных технологий.
Возрастная логика развития	5-6 лет: овладение ребенком элементарными навыками использования телефона и фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой;

Направление	Формирование основ безопасности.
Подраздел	Дорожная безопасность
Возрастная логика развития	<p>5-6 лет: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; -подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; -уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); -знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; -формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Подраздел	Безопасность собственной жизнедеятельности
Возрастная логика развития	<p>5-6 лет: - знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; -знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; -знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; <p>рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ГДО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Виды деятельности: игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Воспитательные находки - построения образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учётом соблюдения традиций МБОУ Ленинская СОШ - поддержание и укрепление традиций ГДО, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.

2.2.1. Модуль «Традиции детского сада»

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ГДО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
2. Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик - девочка; старший - младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.
4. Приобщать к истории и культуре народов России и родного края в процессе традиционных коллективных мероприятий.
5. Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
6. Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ГДО является проведение:

- общественных праздников («День дошкольного работника», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День Конституции», «День космонавтики», «День семьи любви и верности»);
- сезонных праздников («Покрова на Дону», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Широкая Масленица»);
- тематических мероприятий («День знаний», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Театральная неделя»);
- социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Помогите птицам», «Кормушка для птиц», «Посади дерево»).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Творческие мастерские и детские студии. В мастерских и студиях ребята занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Делают различные макеты, лэпбуки, экологические знаки и стенгазеты, подарки, поделки для выставок, социальных акций.

4. Выставки и вернисажи. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки работ сделанных детьми и их родителями «Бал цветов», «Чудесные превращения», «Защитники Отечества», «Мама-солнышко моё», «У мамы руки золотые», «Наша ёлка лучше всех»; фотовыставки «Наши папы удалые»,

«Мама-солнышко моё», «Война глазами детей»; вернисажи «День Победы глазами детей», «Моя мама самая-самая», «Портрет папы»

5. **Социальные и экологические акции.** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

7. **Музыкально-театрализованные представления.** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

8. **Спортивные и оздоровительные мероприятия.** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

2.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ГДО усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ГДО), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ГДО включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

Образовательная область	Основные задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие	1. Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. 2. Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу. 3. Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты. 4. Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям. 5. Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье. 6. Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность. 7. Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. 8. Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.

<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края. 2. Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. 3. Формировать положительное и бережное отношение к природе. 4. Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций. 5. Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы. 2. Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения. 3. Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность. 4. Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений. 5. Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей. 2. Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства. 3. Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы. 4. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру. 5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности. 6. Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.
<p>Физическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. 2. Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. 3. Воспитывать культуру еды. 4. Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам. 5. Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

В процессе ГДО применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

2.2.3. Модуль «Детско – взрослые сообщества»

Детско-взрослые сообщества в ГДО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ГДО организованы в рамках одной возрастной группы:

- в средней группе: «Малышкины книжки»;

- в старшей группе: «Юные экологи»;

- в подготовительной к школе группе: «Юные помощники инспекторов движения».

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детско-взрослое сообщество

«Малышкины книжки»

(старшая группа)

Цель: формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

Задачи:

1. Создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности.

2. Обучать правильному обращению с книгой.

3. Приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр-драматизаций.

4. Прививать любовь к книге.

5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

2. **Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

3. **Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Из какой сказки герой?», «В какой книжке есть такая картинка?», «Добрые герои сказок», «Узнай книжку по обложке».

5. **Эмоционально-образные беседы.** В процессе беседы педагог раскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных

произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Петрушки, Колобка, Маши-растеряши и др.

7. **«Книжка-больница».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что – после.

8. **Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

2.2.4. Модуль «Музейная педагогика»

Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка.

Благодаря ей обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимых представлений об окружающем мире.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Основная цель - приобщение детей к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.

Задачи:

1. Формировать элементарные знания о предметах и объектах окружающего мира.
2. Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, быте, традициях и праздниках России.
3. Способствовать воспитанию эмоционально-ценностного отношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своей Родине.

В соответствии с целью и задачами, в ГДО создан **комплекс мини-музеев:**

- в средней группе «Народная игрушка»;

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;
- «Человек и космос»;
- «Музей Деда Мороза» и др.

В мини-музеях собраны предметы, отражающие народную культуру и быт:

- объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи овощей, фруктов и др.);
- картины, предметные картинки, фотографии, предметно-схематические модели;
- предметы декоративно-прикладного искусства;
- детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.);
- игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы).

Предметы и пособия в мини-музеях – это носители культурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картины мира у дошкольников. Обращение к предметному миру является очень действенным средством воспитания исторического сознания, музейной культуры, формирования социокультурной принадлежности.

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Непосредственно образовательная деятельность.** В рамках музея активно проводятся занятия по социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. В качестве средств образовательной деятельности широко применяются материалы и оборудование музея. Дошкольники рассматривают книги и репродукции, старинные фотографии, карты, знакомятся с подлинными предметами и вещами, слушают рассказы об истории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читают стихи, сочиняют рассказы, задают вопросы, думают, размышляют и рассуждают.

2. **Экскурсии.** Педагогами продумана и составлена тематика экскурсий, которые проводятся для детей и гостей ГДО. Экскурсоводами являются не только воспитатели, но и дети.

3. **«Фольклорные посиделки».** При ознакомлении детей с историей и культурой родного края или России обязательно включают произведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки, стихи, песни, сказки, игры. Знакомятся с персонажами национального фольклора.

4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют в подготовке новых экспозиций, изготовлении экспонатов для выставок: игрушек, предметов народного быта и др. Интерес к музейному делу отражается в рисунках детей, аппликациях, в изготовлении коллажей, лэпбуков, макетов и других видах творческой деятельности.

5. **Мини-спектакли.** По тематике музея, на основе знакомых фольклорных произведений или разработанных педагогами сценариев, организуются творческие мини-спектакли. Театрализация стимулирует развитие личностных качеств и эстетических чувств.

6. **Проекты.** Проектная деятельность рассматривается нами как одна из наиболее действенных и результативных форм организации взаимодействия с детьми, при которой всесторонне развивается ребенок дошкольного возраста.

Благодаря проектам активизируется речевая, творческая, познавательная деятельность, формируются и закрепляются знания по тематике музеев у всех участников: детей, педагогов, родителей.

2.2.5. Модуль «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ГДО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГДО.

Задачи:

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2. Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

3. Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

4. Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. **Совместное оформление интерьера группы.** Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. **Совместное оформление помещений ГДО.** В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ГДО к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. **Благоустройство территории ГДО.** Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ГДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГДО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ГДО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.

5. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ГДО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в Контакте ВК, через мессенджеры WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Мероприятия, проводимые совместно с родителями включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

2.3. Особенности воспитательного процесса в ГДО

Воспитательный процесс следует строить, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их родителей (законных представителей).

Планирование воспитательной работы должно обеспечить интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками ГДО по всем образовательным областям ООП и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана даёт возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания даёт большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы ГДО должен отражать мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определять целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий. С целью обеспечения реализации ООП и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками ГДО и отражаться в годовом плане работы.

В календарном плане воспитательной работы ГДО отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода. Также учтена интеграция разных направлений рабочей программы воспитания в одном мероприятии.

Календарный план воспитательной работы ГДО утверждается ежегодно на педагогическом совете. Форма календарного плана воспитательной работы представлена в Приложении № 1 к рабочей программе воспитания.

При составлении плана воспитательно-образовательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ГДО, утвержденные в календарном плане воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках воспитательной работы.

Среди задач ФОП ДО, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс. Воспитательную работу с детьми также выстраивают в тесном взаимодействии с родителями, повышают их компетентность и оказывают поддержку в вопросах воспитания.

ГДО в тесном сотрудничестве с семьей осуществляют всестороннее гармоничное развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование чувств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой развития личности ребенка. Гуманные чувства, закладываемые семьей, являются важной предпосылкой воспитания ребенка в сфере развития его личности.

Общение ребенка с родителями (законными представителями) происходит в самых разнообразных жизненных ситуациях. В семье ребенок с малых лет включается во взаимоотношения взрослых, в совместный с ними бытовой труд, на него оказывают влияние люди разного пола, возраста, разных профессий, - все это разносторонне формирует его чувства и представления. Воздействие родителей (законных представителей) на детей постоянно. Подражая им как самым близким и авторитетным для него образцам, ребенок овладевает нормами поведения, отношений к окружающим людям.

Таким образом, в семье имеются объективные естественно складывающиеся условия для формирования у детей нравственных чувств, представлений, навыков поведения.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам ГДО выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ГДО и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач ГДО- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в детском саду - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. ГДО располагает данными о социальной роли семьи в обществе, тенденции её развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций детского сада и семьи.

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе воспитательно-образовательного процесса в ГДО;

- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания дошкольников;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- размещение на персональном сайте ГДО информации о воспитательной работе.

Результат достижения цели:

- успешная адаптация в дошкольном учреждении;

- эмоциональная устойчивость дошкольников;

- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;

- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.

- устойчивые положительные результаты дошкольников;

- активное участие детей в жизни группы, детского сада;

- проявление интеллектуальных способностей;

- знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей станицы;

- умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам;

- ощущение ответственности за совершаемые поступки.

- овладение методами самовоспитания, самоконтроля;

- проявление самостоятельной творческой активности;

- умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности;
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность;
- необходимость проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей.

Согласованное воспитание ребенка свидетельствует об ответственном отношении его родителей (законных представителей) к своему родительскому долгу, является показателем хороших семейных взаимоотношений, необходимых для правильного нравственного развития ребенка. В корне неправильное мнение, что воспитание детей - исключительно материнская обязанность. Роль отца - это особая роль в формировании личности ребенка, и помогать отцам в овладении необходимыми педагогическими знаниями и навыками - важная задача ДОО.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей (законных представителей) воспитанников, рост их педагогической культуры необходимо уделить семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена. Поэтому педагогам и специалистам детского сада необходимо уделять особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива. Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям (законным представителям). Эта работа должна проводиться систематически на протяжении всех лет пребывания ребенка в ГДО.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ГДО - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды ГДО обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Помещения	Формы образовательного процесса
Кабинет директора школы	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей
Методический кабинет	<p>Центр проектирования и планирования воспитательно - образовательного процесса в МБОУ Ленинская СОШ.</p> <p>Ресурсный центр: интернет-ресурс, библиотека для педагогов, программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов: консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы, диспуты, заседания инициативной рабочей группы, школа начинающего педагога и др.</p>
Школьная библиотека	Приобщение детей к детской художественной литературе через литературные досуги, выставки и др.
Центр продуктивной творческой деятельности детей	<p>Фронтальная, подгрупповая и индивидуальная ООД по изодеятельности.</p> <p>Организованная образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная) по конструированию.</p>
Спортивный зал	Укрепление здоровья детей, приобщение к физической культуре, здоровому образу жизни через утреннюю оздоровительную гимнастику, ООД по физической культуре, коррекционная гимнастика (коррекция стопы и осанки), спортивные праздники, спортивные соревнования, спортивные развлечения
Групповые помещения	<p>Развивающая и образовательно-воспитательная работа. Центры (уголки) развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорика, грамота, математика, природа - мастерская (конструирование, пространственная ориентировка, материалы по математике) - изоуголок (изодеятельность) - театр (литература и развитие речи. Я и мир) - уголок для сюжетно-ролевой и других игр (игрушки и игры) - природный уголок - уголок патриотического воспитания - уголок по ОБЖ - физкультурный уголок
Коридоры ГДО	<p>Тематические стенды по профилактике пожарной безопасности</p> <p>Тематические выставки продуктивной творческой деятельности воспитанников с родителями.</p> <p>Просветительские стенды для родителей: административный, уголок психолога, уголок музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.</p>
Групповые участки	<p>Эстетическое воспитание через сезонное оформление участков.</p> <p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность</p>
Физкультурная площадка	<p>Динамические паузы, утренняя оздоровительная гимнастика, физкультурные занятия на свежем воздухе.</p> <p>Музыкально-спортивные праздники и досуги.</p> <p>Обучение элементам спортивных игр футбол, волейбол.</p>

Наличие компьютерной техники	Компьютер	1
	Принтер черно-белый	1
	Сканер	1

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ГДО на текущий учебный год.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Парциальными программами:

- Региональная программа «Родники Дона» - Р.М. Чумичева;

3.2 Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям деятельности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания в детском коллективе и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых, осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие ребёнка – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ребёнка на каждом возрастном этапе дошкольного детства. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития дошкольников удалось ли решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности всех участников образовательных отношений;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала педагогов - качеством проводимых экскурсий, пеших прогулок;
- эффективностью взаимодействия с социальными партнёрами;
- качеством организации предметно - пространственной среды детского сада;
- качеством взаимодействия и эффективностью выполнения мероприятий с семьями воспитанников.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу детского сада.

Приложение 7

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Старшей группы

Календарный план воспитательной работы ГДО составлен в соответствии с рабочей программой воспитания ГДО с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами детского сада в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГДО.

Сентябрь:

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	Праздник, посвященный Дню знаний.	1.09.2021	воспитатели
	Мероприятие «Детский сад для ребят».	3.09.2021	воспитатели
	Мероприятие «Приметы осени».	09.09.2021	воспитатели
	Тренировочная эвакуация.	по графику	коллектив ГДО

«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Досуговые мероприятия, посвященные Дню знаний	1.09.2021	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Разработка планов работы «Малышкины книжки»	в течение месяца	воспитатели
«Музейная педагогика»	Дизайн-проект «Организация мини-музея в группе».	в течение месяца	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе центров (уголков) активности; экспозиции творческих работ: рисунков, аппликаций и поделок детей.	в течение месяца	воспитатели
	Совместное изготовление осенних цветов, листочков для украшения беседки, групп.	в течение месяца	воспитатели
	Совместное оформление материалов, атрибутов для сюжетных игр.	в течение месяца	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве участков, групп.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьей»	Общесадовское родительское собрание: «Основные направления образовательной и оздоровительной работы с детьми на новый учебный год».	в течение месяца	заведующий, воспитатели
	Родительское собрание: «Задачи образовательной деятельности на учебный год. Особенности развития детей ».	в течение месяца	воспитатели
	Выставка «Бал цветов» совместное оформление детьми и родителями осенних букетов.	27.09.2021	воспитатели,
	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Ведение странички на сайте педагога «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели

Октябрь

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	«Возраст осени - ты дорог и прекрасен!» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате плаката для бабушек и дедушек в группе).	1.10.2021	воспитатели
	Фольклорный праздник «Покрова на Дону».	13.10.2021	воспитатели
	Тематические мероприятия по пожарной безопасности. «Огонь друг – огонь - враг» (беседы о пожарной безопасности, просмотр обучающих фильмов, иллюстраций, чтение художественной литературы и др.)	23.10.2021	воспитатели
	День мультфильмов»	28.10.2021	воспитатели
	Экологическая акция «Древонасаждение».	по плану	воспитатели
	Акции «Пешеходный переход» с участием команд ЮПИД.	по плану	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Мероприятие «В гостях у героев сказки»	По плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе спортивных уголков, уголков по пожарной безопасности; экспозиции творческих работ: рисунков, аппликаций и поделок детей.	в течение месяца	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
«Музейная педагогика»	Оформление мини-музея в группе согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьёй»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по	в течение месяца	воспитатели

	плану.		
	Выставка «Чудесные превращения» совместное оформление детьми и родителями осенних букетов.	13.10.2021	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели
	Участие в экологической акции «Древонасаждение».	по плану	воспитатели
	Участие членов родительской общественности «Родительский патруль» в акции «Пешеходный переход» с участием команд ЮПИД.	по плану	воспитатели

Ноябрь

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственны е
«Добрые традиции детского сада»	Тематические мероприятия «День народного единства».	3.11.2021	воспитатели
	Спортивный праздник «Мы маленькие дети», посвященный Всемирному дню ребенка.	17.11.2021	воспитатели
	Праздничный концерт «Мама лучший друг».	24.11.2021	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Театрализованное мероприятие «Теремок» Творческая работа «Открытка для мамы».	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Совместное изготовление материалов, атрибутов для сенсорных игр.	в течение месяца	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
«Музейная педагогика»	Пополнение мини-музея в группе атрибутами, согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели

ие с семьёй»	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели
---------------------	--	------------------	-------------

Декабрь

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	Тематические мероприятия «День Конституции».	11.12.2021	воспитатели
	Новогодние утренники «Сказочный карнавал»	по плану	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление группы на новогоднюю тематику	в течение месяца	воспитатели
	Совместное изготовление материалов, атрибутов для украшения группы.	в течение месяца	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
«Музейная педагогика»	Выставка экспонатов в группе атрибутами, согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьёй»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Выставка-конкурс семейных творческих работ «Зимушка-зима».	по плану	воспитатели
	Участие членов родительской общественности в оформлении игровых участков на новогоднюю тематику.	по плану	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели

	Родительское собрание: «Безопасность детей во время новогодних праздников».	по плану	воспитатели
--	---	----------	-------------

Январь

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	Тематические мероприятия «Рождество»	08.01.2022	воспитатели
	Тематические мероприятия «Старый Новый Год»	12.01.2022	воспитатели
	«День освобождения п. Весёлый от фашистских захватчиков»	21.01.2022	воспитатели
	Тренировочная эвакуация.	по графику	коллектив ГДО
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Тематические мероприятия посвященные «Неделе воинской славы»	17.01.2022-21.01.2022	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Акция «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц);	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе тематической выставки иллюстраций на военную тематику; экспозиции творческих работ: рисунков, аппликаций и поделок детей.	17.01.2022-21.01.2022	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
	Оформление в группе уголков по ПДД	по плану	воспитатели
«Музейная педагогика»	Пополнение мини-музея экспонатами в группе, согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьёй»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели

	Участие членов родительской общности в сборе материалов для оформления уголка по ПДД	по плану	воспитатели
--	--	----------	-------------

Февраль

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	Тематические мероприятия «Есть такая профессия, Родину защищать».	По плану	воспитатели
	Спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества «Буду в армии служить».	21.02.2022-	воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая Масленица!».	28.02.2022	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Тематические мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества».	14.02.2022- 22.02.2022	воспитатели
	Тематические мероприятия, посвященные Масленице.	28.02.2022- 06.03.2022	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Творческая деятельность «Подарок для папы».	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе тематической выставки иллюстраций «Есть такая профессия, Родину защищать!».	по плану	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
	Выставка рисунков ко Дню Защитника Отечества «Нарисую папочки портрет»	по плану	воспитатели
«Музейная педагогика»	Пополнение мини-музея экспонатами в группе, согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьей»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации,	в течение месяца	воспитатели

	советы и т.п.		
	Участие членов родительской общественности в предоставлении информации для оформления фото выставки «Мой папа самый лучший»	14.02.2022- 22.02.2022	воспитатели

Март

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	День Воды- тематические мероприятия «Капелька воды»	22.03.2022	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Тематические мероприятия, посвященные Масленице.	28.02.2022- 06.03.2022	воспитатели
	Тематические мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта.	01.03.2022- 07.03.2022	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Творческая деятельность «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»;	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе праздничных фотогазет, вернисажа детских рисунков «Портрет моей бабушки», «Моя мама самая-самая»; выставки «У мамы руки золотые».	01.03.2022- 07.03.2022	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
«Музейная педагогика»	Презентация мини-музея в группе, согласно тематике.	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодействие с семьёй»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели

	Участие членов родительской общественности в предоставлении информации для оформления фото выставки «Моя мама самая-самая», «У мамы руки золотые».	01.03.2022-07.03.2022	воспитатели
--	--	-----------------------	-------------

Апрель

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	Тематические мероприятия, посвященные Международному дню птиц «Птиц встречаем».	01.04.2022	воспитатели
	Спортивный праздник, посвященный Всемирному дню здоровья « На зарядку становись!»	05.04.2022	воспитатели
	Тематические мероприятия, посвященные Дню космонавтики.	12.04.2022	воспитатели
	«День пожарной охраны».	29.04.2022	воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Тематические мероприятия посвященные «Неделе безопасности».	25.04.2022-29.04.2022	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Творческая деятельность «Космос».	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе тематической выставки иллюстраций «День космонавтики», творческих работ «Мама, папа, я – творим космические чудеса!»	12.04.2022	воспитатели
	Оформление в группе вернисажа детских рисунков «Космос»	12.04.2022	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	в течение месяца	воспитатели
	Оформление в группе уголков по пожарной безопасности	25.04.2022-29.04.2022	воспитатели
«Музейная педагогика»	«Мини-музей в группе» отчет о проделанной работе	в течение месяца	воспитатели
«Взаимодейств	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по	в течение месяца	воспитатели

ие с семьёй»	плану.		
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»: консультации, рекомендации, советы и т.п.	в течение месяца	воспитатели
	Творческий конкурс «Мама, папа, я – творим космические чудеса!» семейный конкурс, посвященный Дню космонавтики.	по плану	воспитатели

Май

Направление работы (Модули)	Название мероприятий	Дата	Ответственные
«Добрые традиции детского сада»	«Этих дней не смолкает слава» (мероприятия посвященные Дню Победы в ВОВ).	по плану	воспитатели
	«Мы помним!» (Конкурс стенгазет, посвященный юбилею Победы).	по плану	воспитатели
	«Пусть всегда будет солнце».	по плану	воспитатели
	«Салют Победы» (запуск в небо воздушных шаров).	по плану	, воспитатели
«Организованная образовательная деятельность»	Совместная деятельность (Образовательные ситуации, мотивационно-побудительные игровые ситуации, обсуждения, дидактические игры, продуктивная деятельность, игры-практикумы).	по плану	воспитатели
	Тематические мероприятия посвященные Дню Победы.	по плану	воспитатели
«Детско – взрослые сообщества»	Творческая деятельность «Птица мира»	по плану	воспитатели
«Развивающая предметно – пространственная среда»	Оформление в группе тематической выставки иллюстраций на военную тематику; экспозиции творческих работ: рисунков, поделок детей.	по плану	воспитатели
	Приобщение дошкольников к посильной помощи в благоустройстве группы, участка.	по плану	воспитатели
	Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!»	по плану	воспитатели
«Взаимодействие с семьёй»	Проведение консультаций; оформление буклетов, информационных листов, газет по плану.	в течение месяца	воспитатели
	Ведение странички личного сайта воспитателя «Родителям»:	в течение	воспитатели

	консультации, рекомендации, советы и т.п.	месяца	
	Родительское собрание: «Безопасность детей во время летних каникул».	по плану	воспитатели